



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Восточный Институт - Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.05 Международные отношения

Программа бакалавриата

«International Relations (на английском языке)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль «International Relations (на английском языке)» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, «International Relations (на английском языке)» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным Министерством образования и науки РФ от 15.06.2017 № 555.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

образование и наука;

культура и искусство;

связь, информационные и коммуникационные технологии;

административно-управленческая и офисная деятельность;

финансы и экономика;

средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

сфера научных исследований международных отношений;

сфера культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами;

сферы организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

сферы администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля;

сферы сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами; анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков;

сфера публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе.

Виды профессиональной деятельности

дипломатическая;

научно-исследовательская.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **компетенциями**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

	<p>ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	<p>ПК-1 Способен оперативно собирать и обрабатывать большие объемы информации по поставленной проблеме, адекватно оценивать получаемые сведения, выявлять имеющиеся лакуны и отфильтровывать попытки информационного воздействия</p> <p>ПК-2 Владеет навыками прикладного внешнеполитического и международно-политического анализа, подготовки и грамотного оформления аналитического продукта в интересах соответствующего департамента профильного министерства или иных государственных органов и международных организаций</p> <p>ПК-3 Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</p> <p>ПК-4 Владение навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях</p> <p>ПК-5 Способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</p>
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.05 Международные отношения, в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы, сдачу государственного экзамена по направлению подготовки, сдачу государственного экзамена по иностранному языку.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать

комиссии письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственная экзаменационная комиссия направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии, оформляется письменно.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания принимается одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы, которая представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа, общим объемом не менее 40 стр. должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Оформление работы осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам работы в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по

программе бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября завершающего года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора ВИ-ШРМИ после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

На завершающем этапе подготовки ВКР студент проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей образовательную программу. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе бакалавриата.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске студента к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении студента в связи с недопуском к защите ВКР.

Выпускная квалификационная работа, рекомендованная к защите, с отзывом руководителя представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала, соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть присутствует, но не отражает в полной мере необходимый уровень методологии исследования. Работа базируется преимущественно на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского

	характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.
--	---

Требования к процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению 41.03.05 Международные отношения. Программа содержит вопросы дисциплин, входящих в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана.

Цель государственного экзамена - проверка наличия у выпускников знаний, необходимых им в реализации своего профессионального мастерства.

Для достижения указанной цели при проведении государственного экзамена решаются следующие задачи:

- определение уровня теоретической подготовки выпускника по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана;
- оценка профессиональных навыков выпускника, его кругозора, умения ориентироваться в проблемах международных отношений и делать научно обоснованные выводы;
- обеспечение гарантий профессиональной подготовки выпускника.

Форма проведения государственного экзамена устная (включает проверку знаний по вопросам дисциплин учебного цикла).

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные теоретические вопросы сформированы по следующим дисциплинам, входящим в базовую и вариативную части (раздел «Обязательные дисциплины») учебного плана по направлению 41.03.05 Международные отношения:

- Теория международных отношений

- Мировая политика
- Геополитика
- Региональные аспекты международных отношений

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Структура экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос 1.
2. Теоретический вопрос 2.

Вопросы включают проверку теоретических знаний дисциплин базовой и вариативной части.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

К итоговому (государственному) экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения в рамках основной образовательной программы и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

За 1 месяц до начала итогового (государственного) экзамена выпускающей кафедрой проводятся обзорные лекции для студентов по подготовке к экзамену. Обзорные лекции проводятся заведующим кафедрой и ведущими преподавателями по вопросам из дисциплин базовой и вариативной части программы, которые включены в госэкзамен. В ходе обзорных лекций магистранты имеют возможность получить разъяснения по содержанию вопросов, планам ответов и требованиям к выступлению на экзамене.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при

обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки выпускника:

- 1) понимание и степень усвоения теоретического материала;
- 2) знание фактического (в т.ч. событийного) материала;
- 3) знакомство с публикациями и материалами по вопросам подготовки;
- 4) умение давать аргументированные ответы на вопросы экзамена;
- 5) умение грамотно защищать свою позицию.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по теоретическим вопросам:

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной

аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.

II. Содержание программы государственного экзамена:

Теоретические экзаменационные вопросы сформированы по следующим дисциплинам базовой и вариативной части:

- Теория международных отношений
- Мировая политика
- Геополитика
- Региональные аспекты международных отношений

Дисциплина базовой части «Теория международных отношений»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Курс "Теория международных отношений" относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Освоение данной дисциплины является компонентом начального этапа подготовки бакалавров по специальности «Международные отношения».

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История международных отношений», «Теория и история дипломатии»,

«Дипломатия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», опирается на их понятийный и категориальный аппарат.

Программа курса носит теоретический и проблемный характер, однако также направлена на формирование и закрепление навыков аналитической работы в сфере международных отношений и мировой политики. Рабочая программа сформирована с учётом того обстоятельства, что развитие теоретического дискурса в науках о международных отношениях проходит в контексте открытой перманентной дискуссии, так называемых «Больших дебатов» между различными направлениями и школами ТМО. Поэтому здесь уделено внимание проблемам философско-методологических основ формирования теоретических концепций различных направлений и школ, а также вопросам «частных теорий» и конкретным проблемам в развитии международных отношений в их теоретико-методологических контекстах. Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Семинарские занятия основаны на идее развития навыков моделирования как идеализированных объектов тех или иных направлений ТМО, так и проведения дискуссий между «представителями» различных школ и направлений. Это позволяет развивать навыки сбора/отбора, классификации и систематизации необходимой информации; проведение анализа исторических и современных коллизий событийной канвы международных отношений и синтеза эмпирических и теоретических обобщений с целью совершенствования прогностических способностей будущих специалистов в области международных отношений.

Вопросы по дисциплине «Теория международных отношений».

1. Теория как форма научного знания и метод познания. Теория в широком и узком (специальном) смысле; строение теории как системного и модельного знания: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа, логика теории, идеализированный объект и его центральная методологическая роль в формировании теории, роль теории в социально-практической деятельности.

2. Международные отношения как объект изучения. 1) сложность проблемы выявления природы МО как объекта исследования. Содержание понятий «субъект», «актор», «участник» МО; государства как участники МО, негосударственные участники МО. Категории: «власть», «влияние», «сила», «насилие», «политика», «война и мир», «дипломатия», «сотрудничество и конфликт» и т.д. и их значение для характеристики МО.

2) отражение сложности и неоднозначности явления и понятия МО в отечественной и зарубежной научной традиции сквозь призму проблемы построения идеализированного объекта МО в рамках основных парадигм: реализм, идеализм, марксизм по схеме – основные школы и представители, проблемно-предметное поле научной рефлексии и категориально-понятийный аппарат.

3) общее и особенное в научной рефлексии данных направлений, их вклад в развитие теоретических представлений и МО.

3. Проблема методологии и метода в МО. 1) Содержание, соотношение, взаимосвязь понятий «метод», «методика», «методология», «подходы и принципы» в универсальном контексте и применительно к проблемам изучения МО;

2) междисциплинарный характер методов и методик и пр. как отражение проблемы относительной автономности науки о МО и ТМО в частности в системе социально-политических наук и практик;

3) Системная теория, системный подход, анализ и метод в изучении МО и конструировании научно-теоретических представлений, формирующих дискурсы ТМО; роль и место структурного анализа в системном подходе, его значение в формировании теоретических знаний в целом и для изучения МО в частности - понятие структуры, организации, функции и т.п.

применительно к международным системам. Особенности среды, типы и структуры международных систем, законы функционирования и эволюции международных систем; цели, средства и стратегии участников МО с точки зрения системной теории.

4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО. 1)

Понятие закона в общеметодологическом плане и проблема открытия и выделения устойчивых взаимосвязей и взаимозависимостей в МО;

2) Соотношение понятий «тенденция», «закономерность», «закон» и характер законов в МО;

3) Глобализация и фрагментация как универсальные закономерности МО – анализ явления и понятия: проблема становления и развития содержания понятий, проблема оснований и движущих сил развития данных явлений, проблема периодизации, позитивные и негативные моменты процессов и следствия;

4) «Интернационализация», «интеграция», «глобализация» - взаимосвязь, соотношение, сущностные характеристики явлений и понятий в зависимости от конкретно-исторических обстоятельств;

5) Регионализм – явление и понятие, методологическая значимость при решении вопроса о содержании, направлении и т.д. процессов глобализации и фрагментации в МО;

6) «Глокализация», «теория сетей» как попытки теоретического и практического пути решения проблем, связанных с «издержками» глобализации.

5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм. 1)

Краткий обзор процесса институционализации и эмансипации ТМО в системе социально-политических наук;

2) проблема объекта и предмета ТМО, концептуальный плюрализм ТМО в контексте решения вопроса о выделении идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами в рамках соответствующих подходов и парадигм;

3) «Большие дебаты» в ТМО как контекст развития концептуального

поля современной ТМО и как демонстрация и доказательство различных уровней абстракции при формировании идеализированного объекта исследования различными направлениями и школами ТМО. Перманентность и относительная плодотворность данных дискуссий в связи с методологической проблемой разноуровневого абстрагирования и идеализации, недостаточной корректности определения предметного поля спора. Роль и место «социального заказа» и политической конъюнктуры в развитии «больших дебатов» и как основы периодизации развития ТМО.

6. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО. Теория международных отношений в США – краткий очерк становления и развития школ и направлений международных исследований. Наступательный и оборонительный реализм. Теория демократического мира.

Английская школа ТМО – теория международного общества и международная система.

Французская школа ТМО – историко-социологический подход и мондиализация как последовательная глобализация.

Вклад отечественных ученых в методологию (системная теория - Богданов, цикличность - Кондратьев и т.п.). Советский период изучения проблем внешней политики и международных отношений – исследователи и исследования. Современные отечественные исследователи и их труды – вклад в развитие ТМО.

Азиатские и тихоокеанские традиции изучения международных отношений. Мирный рост – Китай. Активный пацифизм – Япония. Многополярность – Индия. Средняя держава - Австралия. «Солнечный свет» - Республика Корея. «Панча шила» - АСЕАН.

Дисциплина базовой части **«Мировая политика»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Целью курса «Мировая политика» является изучение студентами основных концепций и подходов к анализу мировой политики, а также

ключевых проблем мировой политики. Задачами курса «Мировая политика» является научить студентов:

- понимать природу современной мировой политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- уметь применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- уметь находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.

В результате освоения данного курса у студентов должно сформироваться понимание главных проблем и процессов в современных международных отношениях и мировой политике. В курсе затрагиваются теоретические, исторические и практические аспекты международной политики.

Рассматриваются основные этапы развития мировой политики, дается характеристика главных парадигм и направлений международно-политической науки. Анализируются такие актуальные проблемы, как изменения в политической структуре мира, глобализация и регионализация, интеграция и фрагментация, демократизация, поляризация по линии «Север» - «Юг», вопросы безопасности, экологии, демографии и др. Особое внимание уделяется вопросам внешней политики России и ее отношениям с основными глобальными центрами силы.

Вопросы по дисциплине «Мировая политика».

1. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики. Реалистские теории мировой политики (Г. Моргентау, К. Уолтц, Дж. Мийершаймер, Г. Киссинджер). Либеральные теории мировой политики (Р. Кохейн, Ф. Фукуяма, Э. Хаас, Р. Роузкранс). Марксизм и неомарксизм о мировой политике (К. Маркс, В. Ленин, И. Валлерстайн). Конструктивистские подходы (А. Вендт и др.). Английская школа теории

международных отношений (М. Уайт, Х. Булл, Б. Бузан). Незападные теории международных отношений (Китай, Индия, Россия и др.).

2. Государство как главный участник международных отношений.

Содержание понятия «государство». Национальное государство (нация-государство, вестфальское государство) как главный актор и институт современной мировой политики, его происхождение и сущностные атрибуты. Государственный интерес и национальный интерес: диалектика взаимосвязей. Типологии современных государств. Понятие «великая держава». Домодерновые, модерновые и постмодерновые государства. Непризнанные государства. Несостоявшиеся государства. Оценки и прогнозы изменения роли государства в современном мире.

3. Межправительственные (межгосударственные) организации.

Негосударственные участники мировой политики. Межправительственные (межгосударственные) организации (МПО), их виды, функции в мировой политике. Международные неправительственные организации (МНПО), их виды. Глобальные политические движения, военно-политические группировки, криминальные и террористические сети, религиозные организации. Транснациональные корпорации. Внутригосударственные регионы. Гибридные акторы. СМИ как участники мирополитических процессов. Отдельные индивиды как значимые акторы мировой политики. Цивилизации как субъекты мировой политики (концепция С. Хантингтона). Нарастание сложности и непредсказуемости мировой политики как результат увеличения количества и разнообразия ее субъектов.

4. Международный порядок, типы международного порядка.

Международные режимы. Понятие международного порядка. Типы международного порядка: гегемония; баланс сил; концерт держав; сообщество безопасности. Понятие международного режима, типы и функции международных режимов.

5. Демократизация в мировой политике. Понятия демократии и демократизации. Демократизация политических режимов и демократизация межгосударственных отношений: общее и различия. Процессы

демократизации в мировой политике и «демократические волны». Теория демократического мира: аргументы за и против.

6. Феномен глобализации. Глобализация: содержание понятия. Исторические волны (периоды) глобализации. Различные подходы к глобализации. Движущие силы глобализации. Противоречивость и неоднозначность процессов глобализации.

7. Проблематика безопасности в мировой политике. Понятие безопасности: традиционные и новые подходы. Концепция секьюритизации. Обеспечение национальной безопасности и военно-силовые факторы в мировой политике. Актуальность и эффективность военной силы как политического инструмента. Роль ядерного оружия в мировой политике. Новые виды вооружений и их возможные последствия. Войны и вооруженные конфликты в современной мировой политике.

8. Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы. Понятие «глобальные проблемы», их критерии. Теория Томаса Мальтуса (мальтузианство). Неомальтузианство. Динамика роста народонаселения на планете и прогнозы относительно изменения численности населения. Демографический транзит. Вопросы демографической политики. Экологические проблемы и их вхождение в политическую повестку в национальном и мировом масштабах. Типы экологических проблем. Глобальное потепление и изменение климата как одна из главных проблем современной мировой политики.

9. Экономические факторы в мировой политике.

Понятие международной политической экономии. Различные подходы (теоретические направления) в международной политической экономии. Мировые финансово-экономические институты. Экономические и финансовые инструменты внешней политики государств. Экономические санкции как феномен мировой политики.

Дисциплина вариативной части «**Геополитика**»

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Содержание курса затрагивает геополитические аспекты международных отношений, теоретические и прикладные вопросы геополитики как системы знания и научного анализа, тенденции глобального развития и региональные процессы в геополитическом измерении, особенности геополитических интересов национальных государств.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы и опирается на первоначальное изучение курсов «История», «Теория и история дипломатии».

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в дипломатической и других сферах международной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является знакомство учащихся с теоретическими и прикладными аспектами решения основных проблем планетарного пространства на глобальном, региональном, локальном уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов понимание проблемных аспектов курса;
- дать студентам представление о геополитических подходах и геополитическом видении проблем международных отношений;
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы и приучить их к самостоятельному и критическому осмыслению геополитических проблем прошлого и современности.

Для успешного изучения дисциплины «Геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения,

умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Вопросы по дисциплине «Геополитика».

1. Теоретико-методологические аспекты геополитики. Понятие «геополитика», процесс становления геополитического знания, источники геополитики. Геополитика как форма научного знания: объект и предмет исследования геополитики, категории и функции геополитики.

Законы геополитики (закон фундаментального дуализма (талассократия и теллурократия), закон береговой зоны, усиление фактора пространства в человеческой истории), геополитические закономерности, методы геополитики (мэппинг, геополитический анализ, геостратегическое моделирование). Взаимодействие геополитики с другими дисциплинами. Геоистория, геостратегия и геоэкономика.

2. Представители классической геополитической мысли. Становление геополитического знания в Древности, Средние века и Новое время. Идеи К. Риттера как предтечи геополитики.

Основоположники континентальной геополитической мысли (геополитика-1): Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер. Геополитическая философия К. Шмитта.

Англо-американская классическая геополитическая мысль (основа геополитики-2): Сердцевинная теория Х. Макиндера и эволюция его взглядов, идеи А.Т. Мэхэна о преимуществе морской силы, модель «хартленд-римленд» и другие геополитические взгляды Н. Спикмена

3. Национальные особенности геополитической мысли. Японские геополитические идеи до Второй мировой войны (идеологические противоречия Кодоха и Тосейха, «восточноазиатская сфера совместного процветания»). Японская геополитика после Второй мировой войны.

Особенности французской геополитической мысли (В. де ла Бланш, Ж. Ансель, А. Деманжон, Ж. Готтманн).

Предпосылки концептуального оформления отечественной геополитической мысли: «Повесть временных лет», «Слово о полку

Игорева», тезис Филофея – «Москва – третий Рим». Западничество и славянофильство. Панславизм.

Основные геополитические идеи В.П. Семенова Тянь-Шанского. Труды К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского как идейные истоки евразийства. Геополитическая концепция евразийства.

Современные геополитические исследования в России (Дугин, Цымбурский, Переслегин, Плешаков, Колосов и др.).

4. Представление о геополитических кодах. Геополитические коды. Три уровня их действия. Геополитические коды США. Геополитические коды СССР после Второй мировой войны.

Голлистский геополитический код Франции. Индийский код неприсоединения. Геополитический код Китая. Геополитический код современной России.

5. Россия и ближнее геополитическое окружение.

Последствия в изменении геополитического положения России после распада СССР. Модель геополитического положения России. Геополитические векторы и интересы России по периметру «ближнего фронта». Украинский кризис как угроза безопасности на постсоветском пространстве. Россия и НАТО. Арктический вектор российских геополитических интересов.

6. Основные вехи формирования геополитического пространства России. Становление Древнерусского государства как геополитической реалии. Особенности геополитического положения Древнерусского государства (Киевской Руси).

Период ордынского ига. Усиление позиций Московского княжества. Формирование централизованного российского государства и его геополитические векторы (борьба «за проливы», «похищение Европы», противостояние Степи). Колонизация восточных земель как модель геополитического расширения России.

Становление России как великой европейской державы (усиление талассократических тенденций) и участницы коалиций. Период усиленной колонизации восточных районов и империализма.

Геополитические интересы Советской России и СССР в период интербеллум. Геополитика СССР в период «холодной войны».

7. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий. Основные вехи становления современного геопространства. Геополитика и понятие империализма. Четыре эры империалистической заокеанской экспансии. Деколонизация.

Первая мировая война в геополитическом измерении. Версальско-вашигтонская система международных отношений. Вторая мировая война и основные геополитические конструкции.

8. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).

Предпосылки становления и развития США в качестве мирового гегемона. Аспекты американского гегемонизма. Геополитика и геостратегия США в глобальном контексте (ближневосточный вектор интересов, Индо-Пацифика как новая геополитическая реальность, стратегическое сдерживание Китая, противодействие глобальным и региональным угрозам).

Геополитическая история Европы. Геополитическое измерение европейской интеграции. Евросоюз как геополитическая реальность. Геополитические проблемы современной Европы (внутренние: Брекзит, каталонский вопрос, миграционные проблемы, теракты; внешние: напряженная обстановка на Ближнем Востоке, российско-украинский конфликт, угроза со стороны террористического интернационала).

Дисциплина вариативной части **«Региональные аспекты международных отношений»**

Краткое содержание курса, раскрывающее объем материала, вошедшего в вопросы государственного экзамена

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: региональное измерение современных международных отношений: теоретические подходы; место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические и цивилизационные характеристики; система безопасности в регионах; основные проблемы международной

безопасности в регионах; международные региональные организации, их роль, задачи и функции; Азиатско-Тихоокеанский регион.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «Современные международные отношения» и «Геополитика».

Цель изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» - формирование у студентов целостного представления о региональных и субрегиональных системах современных международных отношений, прежде всего в Азиатско-Тихоокеанском регионе; о современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание роли регионов в современных международных отношениях;
- способствовать формированию целостного представления о современных научных и практических подходах к анализу региональных систем и угроз региональной безопасности;
- способствовать достижению понимания студентами логики формирования и функционирования региональных систем;
- дать студентам общее представление о структуре, основных компонентах и современных моделях региональных систем и существующих систем региональной безопасности.
- познакомить студентов с основными приёмами научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения,

умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов.

Вопросы по дисциплине «Региональные аспекты международных отношений».

1. Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция. Системный подход при анализе региональных аспектов международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур.

Региональная и глобальная экономика. Региональные организации интеграционного типа. Проблема многополярности и доминант региональных подсистем международных отношений. Региональные геостратегические и геоэкономические треугольники. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение или отталкивание). Особенности становления и развития субрегиональных группировок: результат биполярной конфронтации прошлого, буферный статус государств, выгоды экономического сотрудничества, общие проблемы в сфере внутривосточного развития, стереотипы национального социального поведения, наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов.

2. Регионализм и международная безопасность. Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национально-культурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр-

Периферия, Запад-Восток, Север-Юг. Концепции коллективной безопасности. Понятие «региональной стабильности». Лидерский и пространственный типы организации региональной стабильности. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Региональные конфликты. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях. Особенности конфликтов в постбиполярном мире. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов.

3. Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). «Европейская идея» в период между двумя мировыми войнами. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Формирование Совета Европы как символа «европейской идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы. Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения «европейской идентичности» на рубеже XX-XXI веков. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации.

Характер различий между Западом и Востоком Европы. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации». Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период. Европейские субнациональные регионы как новые акторы международных отношений. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену. Идея «Европы регионов». Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива,

Вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество.

Центральная и Восточная Европа как подсистема международных отношений. Субрегиональные группировки в Центральной и Восточной Европе. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

4. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности. Европейская интеграция. Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Характеристика «трех опор» ЕС (экономический и валютный союз; общая внешняя политика и политика безопасности; общая внутренняя и судебная политика). Проблемы и перспективы расширения ЕС. Брексит.

Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX-XXI веков. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства.

Россия в Евroatлантической системе международных отношений. Современное состояние дискуссий о месте России в Европе. Официальная позиция РФ по этому вопросу.

5. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность. Формирование Североамериканской региональной подсистемы. США и приграничные государства. Особенности взаимоотношений США и Мексики: исторические аспекты и современность: от конфронтации к взаимодействию и сотрудничеству. США и Канада – экономические и политические аспекты взаимодействия. Столкновение «американского» и «европейского» во взаимоотношениях США-Канада. Асимметричное партнерство США и стран Центральной Америки и государств Карибского бассейна. Североамериканский регион и формирование единого комплекса взаимоотношений в области политики и безопасности. Факторы сближения

и взаимодействия в регионе. Угрозы региональной безопасности и вызовы современности. Внутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы – начале XXI века. Внешнеполитический дискурс в США и проблемы мирового порядка. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века. Российско-американские отношения после распада СССР: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Россия и США: столкновение интересов и потенциал сотрудничества.

6. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве. Распад СССР и образование СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 1990-х гг. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ.

Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной» интеграции. «Таможенная пятерка» и Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства.

Организация центральноазиатского сотрудничества. Перспективы экономической интеграции в СНГ.

Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Создание Организации договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ. Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, юго-осетинский,

грузино-абхазский, приднестрово-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Украина. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.

7. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР. Интернационализация производства как объективный процесс глобального экономического взаимодействия. Торговые и инвестиционные связи в АТР. Отличие интеграционных процессов в Европе и АТР. Интеграция как процесс создания связей и взаимоотношений, объединяющих различные культуры, нации и экономики. Одновременность и параллельность процессов интернационализации, интеграции, глобализации и регионализации (локализации) в АТР. «Тихоокеанское сообщество» (Pacific Community) как возможный результат интеграционных процессов в АТР. Махатхир Мохамад, Фидель Рамос о возможностях и перспективах интеграционных процессов в АТР и месте в них азиатских государств. Институционализация АТР. Отставание институционализации в АТР от региональных интеграционных процессов. Место и роль региональных организаций в политической и экономической жизни АТР (межправительственного форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества - АТЭС, Тихоокеанского экономического сотрудничества - ТЭС, Ассоциации стран Юго-Восточной Азии - АСЕАН, Шанхайской организации сотрудничества – ШОС и т.д.)

**Перечень вопросов государственного экзамена
по направлению 41.03.05 Международные отношения
Программа академического бакалавриата**

1. Теория как форма научного знания и метод познания.
2. Международные отношения как объект изучения.
3. Проблема методологии и метода в МО.
4. Характер законов, основные закономерности в сфере МО.
5. Современная ТМО – комплекс знаний, достигнутых и развиваемых в рамках соперничающих парадигм.

6. Западные школы международных отношений и основные тенденции развития отечественной ТМО.
7. Основные теоретические подходы к осмыслению мировой политики.
8. Государство как главный участник международных отношений.
9. Межправительственные (межгосударственные) организации. Негосударственные участники мировой политики.
10. Международный порядок, типы международного порядка. Международные режимы.
11. Экономические факторы в мировой политике.
12. Демократизация в мировой политике.
13. Феномен глобализации.
14. Проблематика безопасности в мировой политике.
15. Глобальные проблемы в мировой политике. Демографические проблемы. Экологические проблемы.
16. Теоретико-методологические аспекты геополитики.
17. Представители классической геополитической мысли.
18. Национальные особенности геополитической мысли.
19. Формирование геополитического пространства мира с эпохи Великих географических открытий.
20. Представление о геополитических кодах.
21. Россия и ближнее геополитическое окружение.
22. Основные вехи формирования геополитического пространства России.
23. Геополитические интересы США и Евросоюза (геополитический Север).
24. Понятие региона. Регионализация и глобализация. Региональная интеграция.
25. Регионализм и международная безопасность.
26. Место Европы в международных отношениях на современном этапе. Субрегионы Европы.
27. Особенности европейской интеграции. Проблемы европейской безопасности.

28. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность.
29. Региональные аспекты международных отношений на постсоветском пространстве.
30. Современные интеграционные и институциональные процессы в АТР.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать материалы и публикации;
- проанализировать и обобщить представленные в них идеи и концепции;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- результатом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена по иностранному языку

По формату экзамен состоит из двух частей: устной части - презентация доклада по пройденным темам и/ или беседа по пройденным темам; а также письменной части или нескольких заданий, проверяющих степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения и пересказа; заданий на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеофрагмента на слух.

Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

Задание №1 – говорение (презентация доклада по пройденным темам и/или беседа по пройденным темам);

Задания № 2-3 – контрольная работа или лексико-грамматическая карточка, проверяющие степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала; задания, проверяющие точность и полноту понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения (ответы на вопросы по тексту); передача основного содержания политического текста или его пересказ; задания на проверку полноты и точности восприятия аудио- или видеотрегмента на слух (определение основного содержания видеотрегмента, определение истинности или ложности утверждений, etc.)

Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

Give a reply to these questions:

1. What contributions did the British Empire make to the world?
2. What should the British Empire be blamed for?
3. In what ways was the British Empire violent? Support your arguments.
4. What are the types of democratic governments in the modern world?
5. What are the main features of Britain's democracy?
6. What makes Britain's democracy deficient?
7. What factors determined the outcome of the Scottish independence referendum?
8. Why do you think the British retain constitutional monarchy?

9. In what ways have the long-reigning monarchs (Queen Victoria, Elizabeth II) contributed to the political stability in the country?

10. Why do you think the US is one of the most popular destination countries for immigrants?

11. Is the American dream still a reality? Give your reasons in favor or against.

12. What does the idea of a European identity imply?

13. In what way has the Euro zone crisis brought the European nations together?

14. What is BRICS and what do you think the future prospects of this international body are?

15. How do you understand the concept of 'regionalism' as applied to international relations?

16. What kind of organization is ASEAN? When was it set up and with what aims in view?

17. What role does the civil society play in safeguarding human rights?

18. Why is the human rights (HR) aspect of foreign policy being criticized?

19. What are the push and pull factors lying behind migration?

20. What are the positive effects of migration on the population of sending and receiving countries?

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Watch the video episode and fill in the proper words and collocations in the gaps:

Ambassadors hold chief executive positions in foreign _____, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be _____ in another country, the U.S. embassy, and thereby _____, would make sure that they're treated fairly.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать предложенный текст и ответить на вопросы, проверяющие понимание его содержания:

Karl Gruber, Austrian Foreign Minister and Austrian Ambassador to the United States, Spain, Switzerland, and West Germany

Having been both foreign minister and ambassador, I have seen the problem of ambassadorial appointments from the side of both those who make the appointments and those who receive them. I have been in a position to judge when and how ambassadors fall flat on their face, and why some distinguish themselves. I believe there is one common denominator for the performance of superior ambassadors, and that is skill in communication. It is communication of a very special kind, which must be learned, but without the basic aptitude for communication an ambassador cannot be successful in his manifold tasks. Contrary to the traditional image of an ambassador as a highly polished individual who is so circumspect in what he says that it requires a special talent (allegedly found only in other diplomats) to figure out what he is communicating, I have found that plain speaking is an essential ingredient for a diplomat's success. He must of course be tactful and sometimes artful in the way he communicates, but the message must come through clearly and precisely. Articulateness in explaining, reporting, defending, and discussing information on his country's position and other matters is, to my mind, essential.

For communication among diplomats is a two-way street: one cannot expect to obtain much information unless one is able and willing to convey information. The ambassador with whom everyone wants to talk is the one who is interesting to talk with. This was especially true, I think, of the men whom the United States sent out to foreign countries in the earliest days of the republic, when they were statesmen who had been among the decision makers in their own capital and "men of the world" who moved easily among the decision makers of other countries.

It will be seen from the above that I am not necessarily critical of the custom of the United States to choose some people for ambassadorial positions who are not professional diplomats - but I believe such persons must have unusual stature in order to be successful, they must be well-read, well-spoken, they must have a thorough knowledge of international affairs, and they must be persons of

cosmopolitan tastes and attitudes. Provincialism, ethnocentricity, inability to understand nuances in foreign countries, and the belief that one's own country is the best in everything-these are handicaps which, after a certain age, no amount of training or experience can overcome.

In my own country, which has a relatively small foreign service with only a limited intake of new officers every year, almost every diplomat can expect to become an ambassador. This has its advantages and disadvantages. Among the advantages is that our diplomats need not be afraid that their career will be in ruins if they make a mistake, and that they can consequently be innovative. Among the disadvantages is that there is too little selection of the best people and a consequent tendency on the part of some of our ambassadors to become bureaucratic. Yet excessive competitiveness can also be a liability, as I have seen in the case of diplomats who came from an environment where they had to claw their way to the top: they became competitive also with their peers, both within their service and with their diplomatic colleagues of other countries. Diplomacy requires effective habits of cooperation.

1. Who is the author of the text and how is he related to diplomacy?
2. How does he define the problem of ambassadorial appointments?
3. What is in author's opinion one common denominator for the performance of superior ambassadors and why?
4. Does plain speaking contradict the image of a polished diplomat or not?
5. What feature of a diplomat is essential for them?
6. Why is communication among diplomats a two-way street?
7. What are the requirements for not professional diplomats appointed for ambassadorial positions by the United States?
8. Do you agree with the author's opinion of such appointees?
9. What are the handicaps for any diplomat irrespective of their training or experience?

Критерии оценки всех заданий экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабые сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>

Критерии оценки тестовой части

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут

определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть I, О.А.Кравцова, Е.Б.Ястребова, МГИМО-Университет, МИД России, 2015. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>

2. Английский язык для специальных и академических целей, международные отношения и зарубежное регионоведение. В двух частях, часть II, МГИМО-Университет, МИД России, 2016. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846407&theme=FEFU>

3. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] : научное издание / А.Д. Богатуров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — 978-5-7567-0930-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>

4. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Валиахметова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>

5. Мухаев Р.Т. Геополитика : учебник для студентов вузов / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

6. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>

7. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Абрамова [и др.] ; ред. Торкунов А.В., Мальгин А.В.- Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2016. - 688 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров О.Б. Международные отношения. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Александров. — Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10720.html>

2. Братерский М.В. Мировая политика в условиях кризиса [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Братерский, Е.В. Водопьянова, О.В. Гаман-Голутвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 471 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8910.html>

3. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс] : реферативный сборник / И. Сен-Мезар [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 268 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>

4. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - М. : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397479> [ЭБС Znanium.com]

5. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.М. Имяреков, О.Б. Кевбрина, В.С. Имяреков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

6. Курс Английского для международников и регионоведов Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина. Учебник английского в двух частях, часть I, Издательство МГИМО-Университет, 2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_1.pdf

7. «Курс Английского для международников и регионоведов» Е.Б.Ястребова, О.А.Кравцова, Д.А.Крячков, Л.Г.Владыкина, Учебник английского в двух частях, часть II, Издательство МГИМО-Университет, 2014. - Режим доступа: https://mgimo.ru/upload/docs_6/yastrebova_Part_2.pdf

8. Лукин А. В. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>

9. Манькин А.С. Основы общей теории международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Манькин, Н.А. Косолапов, Н.Н. Наумова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 592 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13187.html>

10. Устный перевод, Английский язык, 1 курс, М.В.Вербицкая, Т.Н.Беляева, Е.С.Быстрицкая, Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:799078&theme=FEFU>

11. Academic encounters, American Studies 2, Listening and speaking, Student's Book with DVD; Kim Sanabria, Carlos Sanabria, Cambridge University Press, 2013. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792361&theme=FEFU>

12. Mass Media English, Английский в средствах массовой информации, Г.Н.Насырова, Восточная книга-Москва-2011. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30688&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Видеофрагменты из TED.com по избранной тематике
<https://www.ted.com/talks TED.talks>

2. Видеофрагменты из YouTube по избранной тематике
https://www.youtube.com/watch?v=V15TE_O56aQ-

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

5. BBC World News – статьи и сообщения по избранной тематике
<https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=BBC%20world%20news&lr=75&redircnt=1526925649.1>

6. Breaking News English , different level News Stories, сообщения по избранной тематике <https://breakingnewsenglish.com/news-for-kids.html>5. CNN World News - статьи и сообщения по избранной тематике
<http://www.cnn.com/WORLD>

7. McMillan Dictionary/com...
<http://www.macmillandictionaries.com/dictionary-online/>

8. VOA news - статьи и сообщения по избранной тематике
<https://yandex.ru/search/?text=voanews.com&lr=75&clid=2186620>

Программа составлена на кафедре международных отношений Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

доцент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ

ассистент кафедры

международных отношений ВИ-ШРМИ

Золотухин И.Н.

Дмитриева М.О.