



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

Кузьмина О.В.
(Ф.И.О. рук.ОП)

« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии


(подпись)

Коломейцева Н.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая политика и международные отношения

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5, 6

лекции 36 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 36/лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 5 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно, утвержденного приказом № 814 от 23.08.2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 12 от « 25 » _____ июня _____ 2019г.

Заведующая кафедрой: Троякова Т.Г.

Составитель (ли): канд. пол. наук, доцент Козлов Л.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая политика и международные отношения»

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студента (90 часов), включая контроль (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.03.03).

Учебный материал выстроен в проблемно-тематическом и географическом порядке. В пятом семестре на лекционных занятиях рассматриваются теория международных отношений, взаимовлияние международных и внутригосударственных политических процессов, составляющих суть мировой политики как научного направления и социального феномена, главные тенденции политического развития современного мира. Также в пятом семестре происходит знакомство с основными принципами современной модели дипломатии, изучается историческое развитие дипломатической службы ведущих стран мира, эволюция дипломатического искусства и норм дипломатического протокола. На практических занятиях анализируются отношения России с конкретными зарубежными странами, имеющими более или менее существенное значение для внешней политики нашей страны.

В шестом семестре на лекционных занятиях рассматриваются институциональная структура и нормативно-правовое обеспечение внешнеполитического процесса в национальных государствах, с акцентом на специфику и национальные интересы современной России. На семинарах на конкретных примерах разбираются ключевые проблемы политического развития современного мира.

Целью дисциплины «Мировая политика и международные отношения» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, связанной с информационной подготовкой и реализацией политических решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях власти, обусловленных международными ситуациями, процессами и явлениями.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание основных тенденций современной мировой политики;
- ознакомление с ведущими научными подходами к изучению мировой политики;
- формирование навыков анализа международных политических процессов;
- знание основных принципов современной модели дипломатии, методов дипломатического искусства, норм дипломатического протокола;
- знание основных стадий и акторов внешнеполитического процесса;
- понимание общих и специфических свойств внешнеполитического процесса в ведущих странах мира;
- знакомство с основными теориями внешней политики;
- изучение основных политических институтов и нормативно-правовых актов в сфере разработки и реализации внешней политики России;
- понимание ключевых географических направлений и проблем внешней политики России на современном этапе.
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и эмпирическими источниками по внешней политике России и ключевых стран мира.

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» развивает у студентов навыки работы с научной литературой и источниками внешнеполитической информации, навыки выступления перед аудиторией, ведения публичной дискуссии, использования информационных технологий. Полученные в процессе усвоения дисциплины знания могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе деловых контактов с представителями различных государств и культур.

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» логически и содержательно связана с такими курсами как «Теория политического управления», «Теория политического процесса», «Политическое регулирование конфликтов», «Политический анализ и прогнозирование», «Геополитика и политическая география».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характери-	Знает	- физико-географические, политические и правовые особенности страны/региона специализации; - роль и значение политики и права, их взаимосвязь в развитии современного общества;

<p>стику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, систематизацию, анализ и интерпретацию первичных данных, читать физическую и политическую карту мира и страны /региона специализации; - выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции развития политических и правовых процессов институтов в изучаемом регионе; - описывать специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с использованием знаний политической и правовой науки.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития политических и правовых явлений и институтов, участников 74 политических и правовых отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; - навыками анализа причин происходящих событий и процессов с учетом особенностей и уровня развития системы; - навыками объяснения выявляемых причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.

В рамках дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусмотрен метод активного/интерактивного обучения «семинар-дискуссия».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час. лекций, из них МАО – 0 час.)

Раздел I. Мировая политика как социальное явление и субдисциплина политологии (5 семестр, 18 часов)

Тема 1. Основные парадигмы теории международных отношений (2 часа)

Мировая политика в системе социальных наук. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Журнал «Международная организация». Основные подходы к исследованию мировой политики: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм. Исследования мировой политики в России: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы. Учебники по мировой политике. Генезис мировой политической системы. Характерные черты современной мировой политики и нового мирового порядка.

Тема 2. Множественность акторов современных международных отношений (2 часа)

Государства в современной политической системе мира. Размывание государственного суверенитета. Межправительственные организации, ООН и Евросоюз. Транснациональные корпорации, «Майкрософт». Внутригосударственные регионы, ДВФО РФ. Неправительственные организации, «Human Rights Watch» и «Amnesty International». Религиозные организации, Ватикан. Средства массовой информации. Организованная преступность. Экстремистские организации. «Аль-Каеда»: особенности сетевой структуры. Возможности отдельных лиц в мировой политике: Борис Березовский, Джордж Сорос. Влияние множественности акторов на политическую структуру мира.

Тема 3. Экономическая составляющая мировой политики (2 часа)

Международная политэкономия. Международное разделение труда, специализация регионов мира, размещение производительных сил в мировом масштабе. Институциональные основы мировой экономики. Всемирная торговая организация. Всемирный банк. Международный валютный фонд. Бреттон-Вудская система. Свободно конвертируемые валюты. Борьба государств за природные ресурсы. Энергетическая база мировой экономики.

Промышленная и аграрная политика государства в условиях глобализации. Внешнеэкономическая политика между протекционизмом и свободным рынком. Мировые инвестиционные потоки. Биржевые спекуляции. Мировые циклические кризисы и политические усилия по их регулированию.

Тема 4. Международная безопасность и контроль над вооружениями (2 часа)

Основные подходы к пониманию безопасности. Гонка вооружений в период «холодной войны». Оружие массового уничтожения (ОМУ). Примеры разработки и применения химического, бактериологического, ядерного оружия. Международные договоры об ограничении и запрещении отдельных видов ОМУ. Влияние технического прогресса на распространение ОМУ, политические следствия на примере Индостана: индийско-пакистанские войны, территориальный спор в Кашмире, ядерные арсеналы двух стран, провокации террористов. Мировые арсеналы обычных вооружений, общественная борьба за их ограничение. Противопехотные мины. Освоение космоса как фактор национальной безопасности. Международная торговля оружием.

Тема 5. «Мягкая сила». Культура и идеология в мировой политической конкуренции (2 часа)

Внешняя культурная политика. Культурная дипломатия. Политические возможности культуры в условиях технического прогресса: печатные издания, радио, кино, телевидение. Культурное соперничество в период холодной войны. «Радио Свобода» и «Голос Америки». Университет им. Патриса Лумумба. Программы США на постсоветском пространстве. Институт «Открытое общество». Изменение вектора культурной политики США после терактов 11 сентября. Влияние компьютеров, Интернета и спутникового телевидения на культурную конкуренцию. Образование как внешнеполитический инструмент: DAAD, Японский фонд, Институт Конфуция. Противодействие американизации: Канада, Франция, Россия.

Тема 6. Современная модель дипломатии: историческая эволюция и основные принципы (4 часа)

Зарождение современной модели дипломатии в североитальянских городах-государствах в период Новой истории. Постоянное дипломатическое представительство. Дипломатические иммунитеты. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка дипломатов. Многосторонняя и конференциальная дипломатия. Открытая и публичная дипломатия. Секуляризация дипломатии. Географическая ротация дипломатов. Формализация дипломатических процедур и рангов в Венском регламенте и Венской конвенции о дипломатических сношениях. Формальное равенство

государств в современных дипломатических сношениях. Объединение дипломатической и консульской службы. Развитие экономической и культурной дипломатии в XX-XXI вв. Упрощение дипломатического протокола в XX-XXI вв. Значение региональных традиций в современной дипломатической практике.

Тема 7. Право и мораль в мировой политике (2 часа)

Различия между правовыми и моральными нормами мировой политики. Источники международного права. Публичное и частное международное право. Декларация ООН о принципах международного права 1970 г. Международный суд, международные трибуналы и Международный уголовный суд ООН. Законы и обычаи войны. Концепция естественных прав человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Институты ООН по правам человека. Европейский суд по правам человека. Эволюция апартеида в ЮАР в условиях международной изоляции. Соотношение прав человека и государственного суверенитета в современном мире. Гуманитарная катастрофа. Гуманитарная интервенция. Права человека как инструмент современной политико-дипломатической борьбы, отношения Китая и западных держав. Моральные аспекты мировой политики. Пацифизм.

Тема 8. Антитеза глобального Севера и глобального Юга (2 часа)

Параметры неравномерного развития стран Севера и Юга. Географическое распределение Севера и Юга. Беднейшие страны мира. Политическое развитие Юга на примере Африки. Межэтническая вражда, хуту и тутси в Уганде. Слабость государственных институтов и гражданские войны, распад Сомали. Межгосударственные конфликты, война 1997 г. в Заире. Диктаторские режимы, Мобуту и Бокасса. Экономическая поляризация общества, теневая экономика. Причина неравенства Севера и Юга. Догоняющее развитие в условиях глобальной экономики. Поддержка беднейших стран со стороны ООН и G8. Внешняя задолженность Юга, общественные организации западных держав в вопросе о списании долгов третьего мира.

Тема 9. Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы (2 часа)

Распределение человечества по земному шару. Историческая динамика роста численности человечества. Наиболее населенные регионы. Обеспечение человечества жизненно необходимыми ресурсами. Прогнозирование мировой демографии. Демографические тенденции Европы и Северной Америки. Основные регионы исхода мигрантов. Трудовая миграция. Беженцы и вынужденные переселенцы. Политические следствия миграции в принимающих странах. Адаптация мигрантов. Крупнейшие

диаспоры мира. Национализм как ответ на иммиграцию: Франция, Германия, Великобритания, США, Россия. Регулирование миграции развитыми странами и международными организациями.

Раздел II. Внешнеполитический процесс и внешнеполитические решения (6 семестр, 18 часов)

Тема 10. Основные понятия, методы, источники изучения, теории внешней политики (2 часа)

Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология. Основные этапы политического управления: постановка проблемы, сбор информации, выработка вариантов решения, принятие решения, исполнение решения, подведение итогов и работа над ошибками. Лица, принимающие внешнеполитические решения. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики. Общая теория политических и государственных решений. Различия в подходе к внешнеполитическому анализу ключевых парадигм науки о международных отношениях: реализм, идеализм, марксизм, постмодернизм. Неоинституционализм. Теория рационального выбора. Теория ограниченной рациональности. Теория игр. Бихевиоризм. Теория двойного компромисса. Теория демократического мира. Модель черного ящика.

Тема 11. Уровни анализа внешней политики. Влияние политической системы государства на его внешнюю политику (2 часа)

Международно-политический (системный), государственный и личностный уровни анализа внешней политики. Государственные и общественные факторы, объективные и культурно-цивилизационные факторы, формальные и неформальные институты внешней политики. Различия во внешнеполитическом процессе между президентскими республиками, парламентскими республиками, ограниченными монархиями, абсолютными монархиями, теократиями. Различия во внешнеполитическом процессе между унитарными, федеративными, конфедеративными государствами, наднациональность и общая внешняя политика Европейского Союза. Различия во внешнеполитическом процессе между тоталитарными, авторитарными, демократическими, либертарианскими, олигархическими режимами. Специфика внешней политики государств в периоды революций и политического транзита, непризнанных и частично признанных государств.

Тема 12. Внешнеполитическая роль главы государства и его администрации (2 часа)

Полномочия и прерогативы главы государства в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса и с иностранными субъектами международных отношений. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений главой государства. Различная роль и статус главы государства во внешней политике президентской республики, парламентской республики, абсолютной монархии, ограниченной монархии, теократии. Особенности внешней политики России в период президентства Ельцина, Путина, Медведева. Функции администрации главы государства в сфере внешней политики, статус руководителя администрации. Специфика внешнеполитического участия администрации Президента РФ. Помощники и советники Президента РФ по внешней политике и национальной безопасности. Полномочные и специальные представители Президента РФ. Совет безопасности как структурная единица администрации Президента РФ.

Тема 13. Внешнеполитическая роль национального парламента и конституционного суда (2 часа)

Государственная Дума. Совет Федерации. Полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса. Международные межпарламентские организации. Парламентская дипломатия. «Парламентский туризм». Внешнеполитические вопросы в деятельности парламентских партий. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Профильные комитеты по вопросам внешней политики. Внешнеполитическая деятельность председателей комитетов по международным делам и комитетов по делам СНГ. Конституционный суд.

Тема 14. Внешнеполитическая роль национального правительства, премьер-министра и министерств социально-экономического блока (2 часа)

Историческое развитие роли кабинета министров и премьер-министра в осуществлении политических полномочий главы государства. Полномочия и прерогативы правительства в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса и с иностранными субъектами международных отношений. Форумы премьер-министров в рамках

международных межправительственных организаций. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Различная роль и статус премьер-министра во внешней политике президентской республики и парламентской республики. Координирующая роль правительства РФ в проведении единой финансовой (денежно-кредитной) политики России. Преобладающая роль министерства финансов во внешнеполитическом процессе на неолиберальном этапе глобализации. Государственный бюджет как финансовая основа внешней политики. Государственный внешний долг. Роль бюджетной и валютной стабильности и структуры бюджетных доходов в обеспечении реального внешнеполитического суверенитета государства. Стремление государства к диверсификации экономики, росту бюджетных доходов от несырьевого экспорта и развитию внутреннего спроса. Внешнеполитическая роль министерства экономики, представление государства в международных экономических организациях, государственная поддержка экспорта, регулирование международной торговли и особых экономических зон. Внешнеполитическая роль министерств промышленности, энергетики, транспорта, здравоохранения, культуры, образования.

Тема 15. Внешнеполитическая роль министерства иностранных дел (2 часа)

Полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Дипломатический аспект внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса и с иностранными субъектами международных отношений. Участие диппредставительств и центральных департаментов в выработке политических решений. Различная роль и статус министра иностранных дел во внешней политике президентской республики и парламентской республики. Влияние личностных характеристик министра иностранных дел на внешнюю политику. Особенности внешней политики России в период работы Козырева, Примакова, Иванова, Лаврова во главе МИД РФ. Координирующая роль МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии России.

Тема 16. Внешнеполитическая роль министерства обороны, генерального штаба вооруженных сил, органов государственной безопасности и внешней разведки (2 часа)

Взаимосвязь внешней политики и национальной безопасности. Роль разведки в информационном обеспечении внешнеполитических решений. Роль органов безопасности в противодействии международным угрозам и

вызовам национальной безопасности. Охрана государственной границы. Специфика внешнеполитического участия СВР, ФСБ России. Зависимость внешнеполитической роли министерства обороны и генерального штаба от политического режима и положения государства в международной политике. Форумы министров обороны в межправительственных региональных организациях. Международное военное сотрудничество. Институт военных атташе. Роль военной разведки в информационном обеспечении внешнеполитических решений. Роль военно-промышленного комплекса в обеспечении внешнеполитического суверенитета государства. Государственный контроль экспорта и импорта вооружений и военной техники. Специфика внешнеполитического участия минобороны РФ, генерального штаба ВС РФ, ФСВТС, компании «Рособоронэкспорт».

Тема 17. Внешнеполитическая роль администраций субнациональных регионов (2 часа)

Причины интереса региональных администраций к внешнеполитическим вопросам. Специфика внешнеполитической роли регионов в унитарном, федеративном и конфедеративном государстве. Полномочия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса. Взаимодействие с регионами зарубежных стран. Механизм участия в подготовке и реализации внешнеполитических решений. Специфика внешнеполитического участия субъектов РФ. Разделение международных отношений государства и международных связей регионов в законодательстве РФ. Консультативный совет субъектов РФ при МИД РФ. Роль полномочных представителей президента РФ в федеральных округах в осуществлении международных связей регионов и координации единой внешнеполитической линии РФ.

Тема 18. Внешнеполитическая роль бизнеса, науки, общественных и религиозных организаций, муниципалитетов (2 часа)

Причины интереса бизнеса к внешнеполитическим вопросам. Методы и формы внешнеполитического лоббизма крупного бизнеса. Политические возможности деловых ассоциаций. Деловые советы при государственных министерствах и международных организациях. Коммерческие компании как инструмент решения внешнеполитических задач государства. Специфика внешнеполитического участия российского крупного бизнеса. Традиция негосударственных «think tanks» и государственных подрядов на международно-политические исследования в англосаксонских странах. Традиция государственного финансирования научно-аналитических институтов по международным отношениям в России, Китае, европейских странах. Профильные институты Российской академии наук.

Негосударственные российские центры. Экспертные советы при высших органах государственной власти. Отличие общественных и религиозных организаций от деловых и политических, причины их интереса к внешнеполитическим вопросам. Общественные советы при высших органах государственной власти. Побратимские связи муниципальных органов власти. Внешнеполитическая роль Русской православной церкви. Влияние зарубежных и международных общественных и религиозных организаций на политический процесс в России. Федеральный закон № 121 «Об иностранных агентах».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, из них МАО – 36 часов)

Раздел III. Международные отношения и внешняя политика современной России: постсоветское пространство, Китай и Запад (5 семестр, 18 часов)

Занятие 1. Внешняя политика России в европейской части бывшего СССР (4 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Свержение режима Януковича в 2014 году. Развитие конфликта на Донбассе в 2014-2018 гг. «Нормандская четвёрка», миссия ОБСЕ, «Минск-1» и «Минск-2», двусторонние российско-американские переговоры как форматы политического урегулирования на Украине.

2. Конкуренция России и Евросоюза за влияние на Молдавию. Противостояние президента Додона и парламента Молдавии. Давление Молдавии и Украины на Приднестровье в 2015-2016 гг. Положение российских вооруженных сил на территории Приднестровья.

3. Российско-белорусские политические отношения на фоне антироссийских санкций Запада в 2014-2018 гг. Идеология внешней политики Белоруссии. «Литвинство».

4. Вопрос о международном признании Крыма как части РФ во внешней политике России в 2014-2018 гг. Усилия России по изменению общественного мнения за рубежом в данном вопросе.

5. Экономические отношения России с Украиной, Белоруссией и Молдавией: возможности и пределы влияния России. Интересы российских корпораций и политические факторы экономической конкуренции в данных странах.

Занятие 2. Внешняя политика России на Южном Кавказе (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Меры по нормализации отношений России и Грузии в 2013-2014 годах. Современное влияние НАТО, США и ЕС на Грузию. Текущая поддержка Абхазии и Южной Осетии со стороны России.

2. Политические отношения России и Армении. Взаимодействие в рамках ОДКБ, военная база России в Армении. Антироссийские выступления в Ереване в связи с повышением энерготарифов.

3. Интересы и посредничество России в Карабахском конфликте. Обострение конфликта в 2015-2016 гг.

4. Политические отношения России и Азербайджана. Современная конкуренция России и Турции за влияние на Южном Кавказе.

5. Экономические связи России с Грузией, Арменией, Азербайджаном. Экономические инструменты политики России в отношении стран Кавказа: возможности и пределы влияния.

Занятие 3. Внешняя политика России в Средней Азии: Казахстан и Кыргызстан (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Специфика авторитарной демократии в постсоветских государствах на примере Казахстана. Поддержка Россией и Китаем консервативных режимов в Средней Азии.

2. Нестабильность политической системы Кыргызстана в начале XXI века. Возможности России и Китая в стабилизации обстановки.

3. Таможенный Союз России, Казахстана и Белоруссии: цели создания, результаты функционирования к настоящему времени. Формирование Евразийского Экономического Союза. Вовлечение Кыргызстана и Таджикистана в Союз.

4. Экономическое влияние Китая в Средней Азии. Китайская концепция «Один пояс – один путь» в свете интересов России.

5. ШОС и ОДКБ как институты военно-политической стабильности в Средней Азии. Основные методы и результаты деятельности Вынужденная многовекторность внешней политики Кыргызстана на примере военных баз России и США на его территории.

Занятие 4. Внешняя политика России в Центральной Азии: Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Афганистан (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Отношения России и Узбекистана. Колебания внешней политики Узбекистана в период президентства Ислама Каримова. Участие России в поддержании политической стабильности Узбекистана при переходе президентской власти.

2. Влияние Афганистана на международную безопасность в постсоветской Центральной Азии. Российско-афганские отношения после свержения режима талибов. Содействие России в борьбе США с организацией «Талибан».

3. Центральная Азия в системе международного транзита наркотиков. Полицейские и политические методы в борьбе России с региональным наркопроизводством и наркотрафиком.

4. Трудовая миграция как фактор отношений России со странами Центральной Азии. Попытки политического регулирования трудовой миграции со стороны России и стран Центральной Азии.

5. Значение Туркменистана в системе действующих и проектируемых трубопроводов в Центральной Азии. Позиция России в данном вопросе.

Занятие 5. Отношения России и Китая (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная база российско-китайских отношений. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии России и Китая. Взаимодействие России и Китая в Совете безопасности ООН.

2. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Китая. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества. Совместные учения.

3. Торговое и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Влияние западных санкций против России на экономические связи России и Китая.

4. Восточная Сибирь, Дальний Восток и Дунбэй: региональная специфика российско-китайских отношений. Интересы Китая в российском сегменте Арктики.

5. Культурные связи России и Китая на государственном уровне. Годы культуры и т.п. мероприятия.

6. Монголия как буферное государство между Россией и Китаем.

Занятие 6. Отношения России с США и Канадой (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Антироссийские стереотипы в США и антиамериканские стереотипы в России. Воздействие России и США на общественное мнение друг друга. Шпионские скандалы между Россией и США в начале XXI века.

2. Военно-политические отношения России и США. Позиция России по вопросу противоракетной обороны США в Европе и Корее. Договор о стратегических наступательных вооружениях.

3. Экономические связи России и США на современном этапе. Двусторонняя торговля. Важнейшие инвестиционные проекты. Влияние «сланцевой революции» на позиции России на мировом рынке углеводородов.

4. Роль США в функционировании финансовой системы России. Американские и европейские платежные системы в России. Угроза отключения России от системы SWIFT. Кредиты американских инвестиционных фондов российским компаниям. Значение доллара США и ценных бумаг США в золотовалютных резервах России.

5. Канада как внешнеполитический сателлит США. Украинская диаспора Канады как фактор антироссийских настроений. Участие Канады в санкциях против России.

6. Подходы России, США и Канады к международно-правовому режиму Арктики: совпадения и противоречия интересов.

Занятие 7. Отношения России и Европейского Союза (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Институциональная и договорная база современных отношений России и Евросоюза. Сложности России в поддержании отношений с коллективным актором международной политики.

2. Влияние санкций Евросоюза на экономические отношения Европы и России.

3. Российский фактор в энергетической политике Европы.

4. Переговоры о безвизовом пересечении границ между Россией и странами Шенгенской зоны.

5. Россия в Совете Европы. Россия на судебных процессах Европейского суда по правам человека. Влияние вопроса о правах человека на антироссийский дискурс в Европе.

6. Культурные отношения России и Евросоюза. Россия в Болонском процессе.

Занятие 8. Отношения России и ключевых европейских стран (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Российско-германские отношения. Германия как ключевой партнер России в Европе.
2. Российско-французские отношения.
3. Российско-британские отношения.
4. Отношения России со странами Центрально-Восточной Европы.

Раздел IV. Международные отношения и внешняя политика современной России: страны Азии, Африки и Латинской Америки (5 семестр, 18 часов)

Занятие 9. Отношения России с Японией (2 часа)

1. Институциональная база отношений России с Японией. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии.
2. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году, визиты руководства России на Курилы. ФЦП «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
3. Экономические связи России с Японией. Японские инвестиции в России. Поставки российских энергоносителей в Японию.
4. Участие Японии в западных санкциях против России.
5. Культурные связи России и Японии на государственном уровне. Японские центры в России.

Занятие 10. Внешняя политика России на Корейском полуострове (2 часа)

1. Договорная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Договор о дружбе и сотрудничестве России и КНДР. Договор об основах отношений России и Республики Корея.
2. Институциональная база отношений России с Южной Кореей и КНДР. Интенсивность встреч на высшем уровне. Межправительственные комиссии.

3. Экономические связи России с Южной Кореей. Южнокорейские инвестиции в промышленность России. Поставки российских энергоносителей в Южную Корею.

4. Экономические связи России с КНДР. Привлечение северокорейской рабочей силы в Россию.

5. Интересы России в контексте военно-политической ситуации на Корейском полуострове: ракетно-ядерная программа КНДР, санкции ООН против КНДР, противоракетная оборона ТНААД в Южной Корее.

Занятие 11. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии (2 часа)

1. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России.

2. Взаимодействие России с АСЕАН.

3. Вьетнам как ключевой экономический партнер России в ЮВА. Двусторонняя торговля и инвестиции. Предприятие «Вьетсовпетро». Интерес Вьетнама к созданию зоны свободной торговли с Таможенным Союзом.

4. Вьетнамские трудовые мигранты и вьетнамская диаспора в России.

5. Политические и экономические связи Россия - Индонезия. Российский туризм и эмиграция в Индонезию (Бали).

6. Политические и экономические связи Россия - Таиланд. Российский туризм и эмиграция в Таиланд.

Занятие 12. Отношения России с Индией и Пакистаном (2 часа)

1. Институциональная и договорная база отношений России и Индии. Интенсивность встреч на высшем уровне.

2. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Индии. Судьба крейсера «Адмирал Горшков».

3. Российско-пакистанские отношения. Позиция России по индо-пакистанскому конфликту в Кашмире.

4. Экономические связи России и Индии. Двусторонняя торговля и взаимные инвестиции.

5. Культурные связи России и Индии.

Занятие 13. Россия на Ближнем и Среднем Востоке (4 часа)

1. Отношения России с арабскими странами Персидского залива на примере Саудовской Аравии. Влияние саудовского ваххабизма в России. Паломничество российских мусульман в Мекку (хадж).

2. Отношения России и Турции: колебания на фоне сирийской войны. Политизация экономических связей.

3. Отношения России и Ирана. Позиция России по вопросу ядерной программы Ирана. Урегулирование территориального спора в акватории Каспийского моря.

4. Отношения России и Израиля. Посредничество России в арабо-израильском конфликте. Паломничество российских христиан в Израиль.

5. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, поддержка правительства Б. Асада. Позиция России относительно группировок «Исламское государство» и «Джабхат ан-Нусра».

Занятие 14. Внешняя политика России в Латинской Америке (2 часа)

1. Образ России в Латинской Америке. Советское прошлое как фактор интереса стран Латинской Америки к современной России.

2. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Латинской Америки.

3. Ключевые партнеры России в Латинской Америке: Куба, Бразилия, Венесуэла, Мексика, Аргентина.

4. Активность российских корпораций в странах Латинской Америки. Конкуренция с американскими, европейскими и китайскими компаниями. Возможности участия России в строительстве Никарагуанского канала.

Занятие 15. Внешняя политика России в Африке (2 часа)

1. Россия и Африканский Союз: основные точки пересечения интересов. Позиция России в отношении африканских международно-политических конфликтов. Мягкая сила России в Африке.

2. Визиты на высшем уровне между Россией и странами Африки.

3. ЮАР - ключевой партнер России в Субсахарской Африке. Политические контакты и торговые связи.

4. Египет - ключевой партнер России в Северной Африке. Политические контакты и торговые связи после «арабской весны».

5. Эфиопия – Россия: культурно-религиозная специфика двусторонних отношений.

6. Активность российских компаний в африканской экономике.

Занятие 16. Отношения России с Австралией, Новой Зеландией и малыми странами южной части Тихого океана (2 часа)

1. Межправительственные комиссии и другие институты содействия развитию российско-австралийских и российско-новозеландских связей

2. Торговое взаимодействие России с Австралией и Новой Зеландией. Товарная структура экспорта и импорта. Проект создания зоны свободной торговли Таможенный Союз - Новая Зеландия.

3. Инвестиционное взаимодействие России с Австралией и Новой Зеландией. Позиции компании «Русал» на австралийском рынке.

4. Роль миграции в развитии экономических и социальных связей Россия с Австралией и Новой Зеландией.

5. Участие Австралии в антироссийских санкциях. Политика Т. Эббота в отношении России. В. Путин на саммите АТЭС в Сиднее.

6. Конкуренция великих держав за влияние на островные государства южной части Тихого океана. Дипломатические контакты и гуманитарная помощь России в Океании.

Раздел V. Мировые политические процессы и тенденции (6 семестр, 18 часов)

Занятие 17. Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже XX – XXI веков (4 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Вторжение Ирака в Кувейт. Различия в подходах США и СССР к кувейтскому кризису. Международная военная операция «Буря в пустыне».

2. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Международная конференция по бывшей Югославии. Миротворческий контингент ООН в Югославии (СООНО). Контактная группа по бывшей Югославии. Участие НАТО в урегулировании конфликта. Дейтонские соглашения.

3. Косовский конфликт 1998 года. Переговоры в Рамбуйе. Бомбардировки Югославии 1999 года. Оккупационный режим НАТО в Косово.

4. Формирование организации «Аль-Каида» и ее размещение на территории Афганистана под покровительством талибов. Теракты 11 сентября 2001 года в США. Интервенция сил НАТО в Афганистан в 2001-2002 годах.

5. Ирак в период правления Саддама Хусейна. Обвинения со стороны мирового сообщества в разработке оружия массового уничтожения. Инспекции МАГАТЭ в Ираке. Англо-американская интервенция в Ирак в 2003 году. Расхождения в подходе к иракскому вопросу среди стран НАТО.

6. Претензии Китая на мировое лидерство. Позиция Китая по ключевым проблемам международной безопасности. Перспективы политического противостояния Китая и США в XXI веке.

Занятие 18. Интеграция как тенденция мирового развития (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Различные подходы к пониманию процессов интеграции в современном мире. Функционализм, федерализм, реализм.

2. История Европейского экономического сообщества. Маастрихтский договор 1992 года. Создание Европейского Союза и его дальнейшее расширение.

3. Экономическая интеграция Европы. Отмена таможенных барьеров между европейскими странами. Формирование валютного союза, ЭКЮ как предшественник евро. Введение валюты евро.

4. Отмена проверок на границах стран Европы. Шенгенский процесс. Полицейское сотрудничество в ходе создания Шенгенской зоны. Сфера действия национальных виз стран ЕС.

5. Военная интеграция Европы. Амстердамский договор 1999 года и договор в Ницце 2001 года.

6. Бюрократия Евросоюза. Современные трудности Евросоюза с принятием общих решений. Лиссабонский договор 2007 года: разработка, ратификация и имплементация.

7. Региональные объединения в других частях света: НАФТА, АСЕАН, Африканский Союз, МЕРКОСУР.

Занятие 19. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необ-

ходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Появление экологической политики в ряду направлений деятельности национальных правительств. Теодор Рузвельт как инициатор защиты окружающей среды со стороны государства.

2. Влияние технического прогресса на современную мировую экологию на примере озоновой дыры. Международная дискуссия о парниковом эффекте и глобальном потеплении.

3. Взаимосвязь экологии и экономической политики. Экологические проблемы современных индустриальных держав на примере Китая.

4. Энергетические ресурсы человечества: современное значение углеводородов. Поиски возобновляемых источников энергии (солнечная, приливная, ветровая и др.). Использование этанола в качестве топлива.

5. Современные политические конфликты из-за природных ресурсов на примере пресной воды. Идея глобального управления природными ресурсами национальных государств.

6. Политическая активность экологических организаций на примере «Гринпис».

7. Диалог в рамках ООН по проблемам окружающей среды. Киотский протокол. Конференция ООН по изменению климата в Копенгагене в 2009 году.

Занятие 20. Мировое лидерство США и антиамериканизм (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Идеологические дискуссии в научном и политическом сообществе США о возможности мирового лидерства после распада СССР.

2. Превосходство США над другими странами в ключевых сферах международной конкуренции: вооруженные силы, экономика, массовая культура, информационные технологии.

3. Теоретические подходы к определению и изучению антиамериканизма. Пол Холландер о причинах возникновения антиамериканизма как социально-культурного феномена.

4. Региональные варианты антиамериканизма: Латинская Америка, Западная Европа, Восточная Азия, Ближний Восток.

5. Антиамериканизм в России: уровень распространения, влияние на внешнюю политику. Возможности государственной власти в контроле над распространением антиамериканизма.

6. Критика политики США в американском обществе. Наум Хомский как политический публицист. Документальные фильмы Майкла Мура об американской политике.

7. Общественная дискуссия в США о войне в Ираке Сайт «WikiLeaks» («ВикиУтечки») как показатель снижения общественной лояльности к американскому правительству.

Занятие 21. Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира после Второй мировой войны (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Антиколониальное движение в Индии. Роль Мохандаса Ганди и его пацифистских идей в достижении независимости. Дальнейший распад британской колониальной системы.

2. Антиколониальное движение в Индокитае под руководством Хо Ши Мина. Дальнейший распад французской колониальной системы.

3. Панафриканский конгресс в Манчестере. Деятельность Уильяма Дюбуа по организационному и идеологическому обеспечению деколонизации Африки. «Год Африки».

4. Движение неприсоединения в годы «холодной войны». Международное значение Бандунгской конференции.

5. Борьба США, СССР и Китая за влияние на новые независимые государства в годы «холодной войны».

6. Приобретение независимости странами Карибского бассейна и Океании во второй половине XX века. Проблемы «несостоявшихся государств» (failed states) на примере Океании.

7. Международное признание независимости Косово, Абхазии и Южной Осетии. Противоречия между западными державами, Россией и Китаем в подходе к данному вопросу.

Занятие 22. Межнациональные конфликты в мировой политике. Ближний Восток (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Зарождение арабо-израильского конфликта. Идеология сионизма на рубеже XIX-XX веков. Еврейская иммиграция в Палестину в первой половине XX века.

2. Основание государства Израиль. Арабо-израильские войны времен «холодной войны». Территориальные приобретения Израиля, провозглашение Иерусалима столицей государства. Позиция ООН по территориальному размежеванию Палестины.

3. Противостояние СССР и США в ближневосточном вопросе. Роль Египта в нормализации арабо-израильских отношений. Анвар Садат и переговоры в Кэмп-Дэвиде.

4. Организация освобождения Палестины. Цели и методы деятельности, роль в создании Палестинской автономии. Ясир Арафат во главе ООП.

5. Радикализация палестинского сопротивления на рубеже XX-XXI веков. Идеология и террористическая деятельность организаций «Исламский джихад» и «Бригада мучеников аль-Аксы». Военные интервенции и строительство «стены безопасности» как контрмеры правительства Ариэля Шарона.

6. Раскол Палестины после победы движения «Хамас» на парламентских выборах в Палестине 2005 года. Идеология и политическая практика «Хамас».

7. Современная позиция мирового сообщества по ближневосточному конфликту. Посреднические усилия ООН, США, Евросоюза и России (ближневосточного квартета). «Дорожная карта» для Палестины.

Занятие 23. «Государства-негодяи» (rogue states) на мировой арене (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обу-

чает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Концепция «государств-негодяев» (rogue states): возникновение и практическое применение в мировой политике.

2. Внешняя политика Ливии после революции Каддафи: территориальные захваты. Взрыв авиалайнера над Локкерби. Нормализация отношений Ливии с внешним миром в начале XXI века.

3. Судан: военная диктатура исламистов. Борьба региона Дарфур за независимость. Массовый голод в Судане. «Аль-Каида» в Судане, теракты против объектов США в Африке и Аравии. Американские бомбардировки Ливии и Судана. Вопрос о преследовании президента аль-Башира по линии ООН.

4. Исламская революция 1979 года в Иране. Экспорт исламской революции как внешнеполитическая программа Хомейни. Поддержка Ираном террористической организации «Хезболла». Ядерная программа Ирана. Преследование инакомыслия на примере Салмана Рушди.

5. Северная Корея: идеология чучхе и ее внешнеполитические следствия. Ядерная программа КНДР. Переговоры Пекинской шестерки по Северной Корее.

6. Различия в обращении мирового сообщества с «государствами-негодьями»: США и Евросоюз против Китая и России.

Занятие 24. Глобализация и антиглобалисты (2 часа) с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»

В ходе подготовки дискуссии преподаватель составляет перечень постановок вопросов и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов. Преподаватель ведёт дискуссию, в ходе которой обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником. Для обсуждения темы необходимо подготовить следующие вопросы с помощью рекомендуемой литературы. Представить результаты дискуссии на следующее занятие.

1. Определения глобализации. Проявления глобализации в экономической, культурной, социальной сферах. Издержки и приобретения глобализации для национальных государств.

2. Антиглобализм в Европе и Северной Америке как общественно-политическое течение: организационная структура, идеологические основы. Крупнейшие организации антиглобалистов: АТТАК, «Черный блок». Налог Тобина как основное требование АТТАК.

3. Методы деятельности антиглобалистов. Массовые акции во время саммитов «Большой восьмерки» и других политических форумов. Беспорядки в Генуе в 2001 году. Использование антиглобалистами современных информационных технологий для пропаганды взглядов и координации действий.

4. Культурные истоки современного антиглобализма: хиппи, панк, рейв, реггей, ска. Принцип D.I.Y. в антиглобалистской культуре.

5. Наоми Кляйн и ее книга «No logo». Борьба западных общественных организаций с издержками деятельности транснациональных корпораций. Расследования в сфере потогонной системы (sweatshop) и сборочных производств (maquiladora). Бегство рабочих мест из развитых стран как характерное явление современной экономики.

6. Восстание индейцев в мексиканском штате Чьяпас. Субкоманданте Маркос: концепция Четвертой мировой войны и другие политические идеи.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Примерные темы самостоятельных работ по дисциплине

«Мировая политика и международные отношения»

1. Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики.

2. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология.

3. Основные этапы внешнеполитического процесса.

4. Лица, принимающие внешнеполитические решения.

5. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений.

6. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики.
7. Государственные и общественные факторы внешней политики.
8. Объективные и культурно-цивилизационные факторы внешней политики.
9. Формальные и неформальные институты внешней политики.
10. Различия во внешнеполитическом процессе между президентскими республиками, парламентскими республиками, ограниченными монархиями, абсолютными монархиями, теократиями.
11. Различия во внешнеполитическом процессе между унитарными, федеративными, конфедеративными государствами.
12. Наднациональность и общая внешняя политика Европейского Союза.
13. Различия во внешнеполитическом процессе между тоталитарными, авторитарными, демократическими, либертарианскими, олигархическими режимами.
14. Специфика внешней политики государств в периоды революций и политического транзита, непризнанных и частично признанных государств.
15. Основные подходы к пониманию международной безопасности.
16. Гонка вооружений в период «холодной войны». Политическое значение оружия массового уничтожения.
17. Международные договоры об ограничении и запрещении ОМУ.
18. Мировые арсеналы обычных вооружений, общественная борьба за их ограничение.
19. Освоение космоса как фактор национальной безопасности.
20. Политические возможности культуры в условиях технического прогресса.
21. Культурное соперничество великих держав в период холодной войны.
22. Образование как внешнеполитический инструмент.
23. Различия между правовыми и моральными нормами мировой политики.
24. Соотношение прав человека и государственного суверенитета в современном мире.
25. Права человека как инструмент современной политико-дипломатической борьбы.
26. Политическая система Украины, основные политические партии, политическое влияние олигархов и зарубежных стран.

27. Попытки дипломатического урегулирования кризиса на Украине с 2014 г.

28. Приднестровский конфликт в политико-экономическом развитии Молдавии.

29. Внешняя политика Грузии в 2010-е гг. Ориентация Грузии на вступление в Евросоюз и НАТО.

30. Значение региональных традиций в современной дипломатической практике.

31. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений.

32. Различия в основных парадигмах теории международных отношений: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм.

33. Исследования мировой политики в России: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы.

34. Характерные черты современной мировой политики и нового мирового порядка.

35. Институциональные основы мировой экономики.

36. Политическое регулирование международной торговли.

37. Борьба государств за природные ресурсы.

38. Энергетическая база мировой экономики.

39. Промышленная и аграрная политика государства в условиях глобализации.

40. Внешнеэкономическая политика между протекционизмом и свободным рынком.

41. Мировые циклические кризисы и политические усилия по их регулированию.

42. Исламский радикализм и религиозная политика в современном Узбекистане.

43. Государственная власть и исламская оппозиция в Таджикистане.

44. Нестабильность политической системы Кыргызстана, клановые и межэтнические противоречия.

45. Центральная Азия в системе международного транзита наркотиков, международная кооперация в борьбе с региональным наркопроизводством и наркотрафиком.

46. Внешняя трудовая миграция жителей Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана.

47. Внешняя политика Туркменистана, нейтральный статус в международных отношениях.

48. Специфика политического процесса и политической системы Белоруссии в период президентства Александра Лукашенко.

49. Основные направления внешней политики Белоруссии: отношения с Россией, Евросоюзом, США.

50. Специфика внешнеполитического процесса в США.

51. Специфика внешнеполитического процесса в Великобритании.

52. Специфика внешнеполитического процесса в Германии.

53. Специфика внешнеполитического процесса во Франции.

54. Специфика внешнеполитического процесса в Китае.

55. Специфика внешнеполитического процесса в Японии.

56. Специфика внешнеполитического процесса в Южной Корее и Северной Корее.

57. Специфика внешнеполитического процесса в Индии.

58. Внешняя политика в теократическом Иране.

59. Специфика внешнеполитического процесса в Турции.

60. Специфика внешнеполитического процесса в России.

61. Специфика анализа внешней политики в рамках реалистской парадигмы международных отношений.

62. Специфика анализа внешней политики в рамках идеалистской парадигмы международных отношений.

63. Специфика анализа внешней политики в рамках марксистской парадигмы международных отношений.

64. Специфика анализа внешней политики в рамках постмодернистской парадигмы международных отношений.

65. Неоинституционализм и анализ внешней политики.

66. Теория рационального выбора и анализ внешней политики.

67. Теория ограниченной рациональности и анализ внешней политики.

68. Теория игр и анализ внешней политики.

69. Бихевиоризм и анализ внешней политики.

70. Теория двойного компромисса во внешнеполитическом процессе.

71. Теория демократического мира и анализ внешней политики.

72. Модель черного ящика в принятии внешнеполитических решений.

73. Международно-политический (системный) уровень анализа внешней политики.

74. Государственный уровень анализа внешней политики.

75. Личностный уровень анализа внешней политики.

76. Современное состояние Карабахского конфликта, международное посредничество в мирном урегулировании.

77. Специфика авторитарной демократии в постсоветских государствах.

78. Споры стран Евразии о распоряжении водными и земельными ресурсами.

79. Межэтнические отношения в Центральной Азии: русскоязычное население, китайская иммиграция и синофобия.

80. Конфессиональная ситуация и межконфессиональные отношения в странах Центральной Азии.

81. Параметры неравномерного развития стран Севера и Юга.

82. Слабость государственных институтов и гражданские войны в странах глобального Юга.

83. Экономические причины неравенства Севера и Юга.

84. Догоняющее развитие в условиях глобальной экономики.

85. Политические следствия миграции в принимающих странах.

86. Регулирование миграции развитыми странами и международными организациями.

87. Зарождение современной модели дипломатии в североитальянских городах-государствах в период Новой истории.

88. Формализация дипломатических процедур и рангов в Венском регламенте и Венской конвенции о дипломатических сношениях.

89. Формальное равенство государств в современных дипломатических сношениях.

90. Развитие экономической и культурной дипломатии в XX-XXI вв.

91. Упрощение дипломатического протокола в XX-XXI вв.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, раздел 3	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	- физико-географические, политические и правовые особенности страны/региона специализации; - роль и значение политики и права, их взаимосвязь в развитии современного общества; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 1-5

		<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>правовых доктрин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, систематизацию, анализ и интерпретацию первичных данных, читать физическую и политическую карту мира и страны /региона специализации; - выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции развития политических и правовых процессов и институтов в изучаемом регионе; - описывать специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с использованием знаний политической и правовой науки. 	<p>УО-4, ПР-10, ПР-3, ПР-4</p>	<p>эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 6-10</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития политических и правовых явлений и институтов, участников 74 политических и правовых отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; - навыками анализа причин происходящих событий и процессов с учетом особенностей и уровня развития системы; - навыками объяснения выявляемых причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. 	<p>УО-4, ПР-10, ПР-3</p>	<p>эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 11-15</p>
2	Раздел 2, раздел 4	<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; 	<p>УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10</p>	<p>эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 16-20</p>
			<ul style="list-style-type: none"> -организовывать управленческие 	<p>УО-4, ПР-4,</p>	<p>эссе - ПР-</p>

		управления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;	ПР-10, ПР-10, ПР-3	10, ПР-3, вопросы к зачету 21-25
			-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-6
3	Раздел 2, раздел 5	ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 7-12
			-организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распреде-	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 13-17

		массовой информации	ленными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;		
			-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 18-22

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]/ Алексеева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Богданов Алексей Николаевич. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб: СПбГУ, 2017. - 138 с.: ISBN 978-5-288-05768-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999654>
3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Дугин А.Г.— Элек-

трон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Ю.А., Шаповалов В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79035.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник/ А.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Анненков В.И. Ядерный мир [Электронный ресурс]: геополитические и военно-политические аспекты современности. Учебник / Анненков В.И., Кононов Л.А., Моисеев А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61687.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дергачев В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200)/ Дергачев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Европейская интеграция [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ О.Б. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80658.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ланко Дмитрий Александрович. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 102 с.: ISBN 978-5-288-05729-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001407>

5. Мухаев Рашид Тазитдинович. Геополитика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" / Мухаев Р.Т., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01819-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872579>

6. Никитин А.И. Международные конфликты. Вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс]: учебник/ Никитин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80681.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Николаева Ирина Павловна. Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.: Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415029>

8. Олейнов А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Олейнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56758.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Ходжабегова К. Л. Международное гуманитарное право / Котляров И.И., Ходжабегова К.Л., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: ISBN 978-5-238-01215-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883988>

10. Цыганков Андрей Павлович. Международные отношения: традиции русской политической мысли: учеб. пособие / А.П. Цыганков. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2017. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

11. Шульман М.Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шульман М.Г., Щербакова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативно-правовые материалы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12112604/>

2. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961) / Веб-сайт ООН. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/diprel.pdf

3. Венская конвенция о консульских сношениях (1963) / Веб-сайт ООН. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/consular.pdf

4. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (1986) / Веб-сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15>

5. Венская конвенция о праве международных договоров (1969) / Веб-сайт ООН. URL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/lawtreat.pdf
6. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера (1975) / Веб-сайт ООН. URL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/state_relations.pdf
7. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (1970) / Веб-сайт ООН. URL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles
8. Единый реестр правовых актов и других документов Содружества Независимых Государств // Исполнительный комитет СНГ. URL:
<http://www.cis.minsk.by/reestr/ru/index.html#reestr/create>
9. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-I «О Государственной границе Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103372/>
10. Закон РФ от 21 июля 1993 г. № 5485-I «О государственной тайне» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10102673/>
11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103000/>
12. Положение о Министерстве иностранных дел Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 865 «Вопросы Министерства иностранных дел Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12136105/>
13. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 22 января 1998 г. № 2134-II ГД «О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: сайт Конституции РФ. URL: <http://constitution.garant.ru/act/assembly/1575717/>
13. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 30 января 2002 г. № 33-СФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Гарант: сайт Конституции РФ. URL: <http://constitution.garant.ru/act/assembly/12125778/>
14. Правовой портал ЕАЭС // Евразийский Экономический Союз. URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru/>

15. Принципы и установки для ведения международных переговоров (1998) / Веб-сайт ООН. URL:
<http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/53/101>
16. Указ Президента РФ от 6 сентября 2008 г. № 1315 «О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/12162267/>
17. Указ Президента РФ от 8 ноября 2011 г. № 1478 «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/12191547/>
18. Устав Организации Договора о коллективной безопасности // ОДКБ. URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=124
19. Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ «О внешней разведке» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/10135745/>
20. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10103790/>
21. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 179-ФЗ «Об основах приграничного сотрудничества» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71730188/>
22. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12181538/>
23. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10104197/>
24. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/135907/16>.
25. Федеральный закон от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/179963/>
26. Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL:
<http://ivo.garant.ru/#/document/12133486/>

27. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12106440/>

28. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/10101207/>

29. Хартия Шанхайской организации сотрудничества 7 июня 2002 г. // ШОС: Документы. URL: <http://rus.sectSCO.org/load/43573/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная Дума Федерального Собрания. URL: <http://duma.gov.ru/>

2. Дипломатическая академия МИД России. URL: <http://www.dipacademy.ru/>

3. Евразийский экономический союз. URL: <http://www.eaeunion.org/>

4. Институт Африки РАН. URL: <http://inafran.ru>

5. Институт востоковедения РАН. URL: <http://www.ivran.ru/>

6. Институт Дальнего Востока РАН. URL: <http://www.ifes-ras.ru/>

7. Институт Европы РАН. URL: <http://www.instituteofeurope.ru/>

8. Институт Латинской Америки РАН. URL: <http://ilaran.ru>

9. Институт США и Канады. URL: <http://iskran.ru>

10. Интернет-портал СНГ. URL: <http://www.e-cis.info/>

11. Материк — информационно-аналитический портал. URL: <http://www.materik.ru/>

12. Министерство иностранных дел Российской Федерации. URL: <http://www.mid.ru/ru/home>

13. Министерство обороны Российской Федерации. URL: <http://www.mil.ru>

14. Министерство финансов Российской Федерации. URL: <http://www.minfin.ru>

15. Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru>

16. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. URL: <https://mgimo.ru/>

17. Московский Центр Карнеги. URL: <https://carnegie.ru/>

18. Научно-образовательный форум по международным отношениям. URL: <http://obraforum.ru/>

19. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. URL: <https://www.imemo.ru/>
20. Организация договора о коллективной безопасности. URL: <http://www.odkb-csto.org/>
21. ПИР-Центр. URL: <http://www.pircenter.org/>
22. Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru>
23. Президент России. URL: <http://kremlin.ru/>
24. Российская ассоциация международных исследований. URL: <http://risa.ru/ru/>
25. Российская ассоциация политической науки. URL: <https://rapn.ru/>
26. Российский институт стратегических исследований. URL: <http://riss.ru>
27. Российский совет по международным делам RussianCouncil.ru
28. Россия в глобальной политике. URL: <https://globalaffairs.ru/>
29. Служба внешней разведки Российской Федерации. URL: <http://svr.gov.ru>
30. Совет Безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/>
31. Совет по внешней и оборонной политике. URL: <http://svop.ru/>
32. Совет Федерации Федерального Собрания. URL: <http://council.gov.ru/>
33. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. URL: <http://www.fsb.ru>
34. Федеральная служба охраны Российской Федерации. URL: <http://www.fso.gov.ru>
35. Фонд поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. URL: <https://gorchakovfund.ru/>
36. Шанхайская организация сотрудничества. URL: <http://rus.sectesco.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Open Office:

1. Текстовый редактор,
2. Редактор таблиц,
3. Редактор презентаций.
4. Любой современный веб-браузер, например, Chrome, Opera, Mozilla.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Еженедельная подготовка по дисциплине «Мировая политика и международные отношения» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Мировая политика и международные отношения», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Мировая политика и международные отношения», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;
- переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических занятий.

Рекомендации по работе с литературой

Студентам необходимо вести систематическую каждодневную работу над источниками литературы. Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета. При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Мировая политика и международные отношения», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, умение находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий; семинары направлены на выработку способности на основе получен-

ных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных задач. Обучающимся рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. внимательное изучение конспекта лекций;
2. изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. подготовка ответов на вопросы плана семинарского занятия;
4. выполнение домашнего задания;
5. проработка тестовых заданий и задач.

Практическое занятие может проходить в виде дебатов. Дебаты – один из интерактивных видов деятельности, для которого характерно столкновение позиций, одна из которых получает предпочтение в результате обмена аргументами. В основе дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она позволяет лучше понять то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. В дискуссии снимается момент субъективности, убеждения одного человека или группы людей получают поддержку других и тем самым определенную обоснованность.

Иногда на практических занятиях студентам предлагается составить интеллект-карту. Интеллект-карта – это творческий и логический способ в форме картинок эффективно представить и наглядно выразить свои идеи. Она чаще всего создается вручную в форме диаграммы, в центре которой располагается какое-либо слово или текст, от которых расходятся слова, концепции, идеи, связанные с центральным словом или идеей. Методика создания интеллект-карты представляет собой диаграмму, используемую для визуального отражения информации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли и способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в соответствующей области.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Мировая политика и международные отношения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 226
	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm</p>	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p>PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

**I. План-график выполнения самостоятельной работы
по дисциплине
5 семестр**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	3 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	3 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	3 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	3 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	3 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)

				занятиях)
ИТОГО			18 час.	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	в течение семестра	подготовка к лекции	6 час.	проверка наличия лекций, файлов
2	1-4 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов, рефератов	6 час.	проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов; отслеживание уровня усвоения материала при защите письменной работы
3	5-9 недели семестра	подготовка к практическим занятиям, подготовка эссе, докладов, рефератов	6 час.	текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях, при защите письменной работы)
4	в течение семестра	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы	6 час.	самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям
5	10-13 недели семестра	подготовка к практическим занятиям	6 час.	текущий контроль (отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
6	14-17 недели семестра	подготовка к прак-	6 час.	текущий контроль

	местра	тическим занятиям		(отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях)
7	5, 9, 13, 17 недели 6 семестра	подготовка к экзамену	36 час.	собеседование по окончании изучения раздела курса
	экзаменационная сессия			экзамен
ИТОГО			72 час.	

II. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Методические указания по подготовке докладов

После определения задания обучающиеся должны ознакомиться с программой курса, изучить соответствующий теме список основной литературы. Затем подбирается дополнительная литература. Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, мысли. Важно проявлять соответствующую требовательность к отбору фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, изложения однотипного материала, повторов.

В случае подготовки презентаций с использованием мультимедийного оборудования необходимо учитывать общие требования к презентации:

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Содержание работы должно быть изложено ясно, графический материал представлен четко и грамотно. Обучающийся защищает презентацию. Если презентация не зачтена, то требуется с учетом замечаний вновь ее переработать и передать на повторную проверку.

Методические указания по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основная часть эссе – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Заключение эссе представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к оформлению любой письменной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению к научной деятельности.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;

- защита реферата.

Методические указания по подготовке аннотации проблемной статьи

Аннотация - это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность (правильность, уместность) и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа. Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов.

Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащемся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление двух этапов:

- анализа содержания с целью выявления наиболее существенных сведений;
- обобщения наиболее значимой информации для составления аннотации.

Аннотация должна быть лаконична, но в то же время достаточно конкретна. Научная терминология, применяемая в аннотации, должна быть общепринятой, соответствовать современному уровню знаний.

Методические указания по подготовке конспекта первоисточника

Конспектирование позволяет расширить рамки лекционных занятий путем конкретизации основных положений, формулируемых преподавателем на лекции. По окончании курса студент должен хорошо ориентироваться в системе воззрений представителей тех или иных теорий и уметь сопоставлять различные точки зрения.

Конспектирование первоисточников является хорошим подспорьем при подготовке студента к практическим занятиям и при выполнении различных форм как самостоятельной, так и аудиторной работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Назначение тестовых заданий – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий следует ознакомиться с сущностью вопросов выбранной

темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). Как правило, в тестах предусмотрены задачи различных типов: для тестирования по данной дисциплине используются закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных или выбрать несколько вариантов.

Методические рекомендации по составлению интеллект-карты

На составление интеллект-карт отводится 30 мин. После окончания работы студенты презентуют свои карты. Во время презентации группы задают уточняющие вопросы. Преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок произвольной формы в центре листа. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, соответственно, вы рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

2. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

3. Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их.

4. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект-карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня.

5. За короткий промежуток времени карта разума начнёт обретать форму. Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий, исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа рассматривается как обязательная часть процесса изучения курса. СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;

- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;

- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий;

- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;

- освоении технологии создания электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине;

- подготовке к экзамену.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля, в том числе указанные выше. Контроль результатов самостоятельной работы по данной дисциплине осуществляется, как правило, в устной или смешанной форме. Исключением является подготовка эссе и реферата. Оформление письменных работ должно быть выполнено в соответствии с методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ для студентов ВИ-ШРМИ.

Необходимо отметить, что не все виды самостоятельной работы предполагают непосредственный контроль, следующий сразу за их выполнением. Такие виды работы как самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта рекомендованной литературы, подготовка к экзамену оцениваются в ходе собеседований по окончании изучения раздела курса или в ходе экзамена по дисциплине.

Критерии оценки заданий приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - физико-географические, политические и правовые особенности страны/региона специализации; - роль и значение политики и права, их взаимосвязь в развитии современного общества; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, систематизацию, анализ и интерпретацию первичных данных, читать физическую и политическую карту мира и страны /региона специализации; - выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции развития политических и правовых процессов институтов в изучаемом регионе; - описывать специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с использованием знаний политической и правовой науки.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития политических и правовых явлений и институтов, участников 74 политических и правовых отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; - навыками анализа причин происходящих событий и процессов с учетом особенностей и уровня развития системы; - навыками объяснения выявляемых причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -способностью к организации управленческих процессов в

		<p>органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.</p>
--	--	---

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1, раздел 3	<p>ОПК-4</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>- физико-географические, политические и правовые особенности страны/региона специализации;</p> <p>- роль и значение политики и права, их взаимосвязь в развитии современного общества;</p> <p>- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин.</p>	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 1-5
			<p>- осуществлять сбор, систематизацию, анализ и интерпретацию первичных данных, читать физическую и политическую карту мира и страны /региона специализации;</p> <p>- выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции развития политических и правовых процессов и институтов в изучаемом регионе;</p> <p>- описывать специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с использованием знаний политической и правовой науки.</p>	УО-4, ПР-10, ПР-3, ПР-4	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 6-10
			<p>- навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития политических и правовых явлений и институтов, участников 74 политических и правовых отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p>	УО-4, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 11-15

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причин происходящих событий и процессов с учетом особенностей и уровня развития системы; - навыками объяснения выявляемых причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. 		
2	Раздел 2, раздел 4	<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; 	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 16-20
			<ul style="list-style-type: none"> -организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения; 	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к зачету 21-25
			<ul style="list-style-type: none"> -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, 	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 1-6

			СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.		
3	Раздел 2, раздел 5	ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;	УО-1, ПР-1, УО-4, ПР-4, ПР-7, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 7-12
			-организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-10, ПР-3	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 13-17
			-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.	УО-4, ПР-4, ПР-10, ПР-3, ПР-10	эссе - ПР-10, ПР-3, вопросы к экзамену 18-22

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	знает (пороговый уровень)	-основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.	Знание основных категорий и понятий социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.	Способен назвать и пояснить основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; Может перечислить основные социологические методы научного анализа;
	умеет (продвинутый)	--отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.	Умение отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.	Способен отобрать и проанализировать данные о конкретных социальных и политических процессах; Способен решать профессиональные задачи, используя основные социологические методы;
	владеет (высокий)	-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Владение понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Способен оперировать понятиями и категориями современной социологии и политологии; Может использовать на практике способы работы с социологическими источниками и базами данных; Способен выделить и проанализировать из общей массы социальных процессов конкретную социально-значимую проблему.

уровнях				
<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	<p>Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил; Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>
<p>Способен работать с базами данных, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общ организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>Способен работать с базами данных, каталогов для исследования; Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>

	владеет (высокий)	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
--	-------------------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, эссе, тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам практических занятий, ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Виды промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре, состоящие из устного опроса в форме собеседования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивиду-

альное творческое зачетное задание. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (практические задания) также представлены в структурном элементе ФОС.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные парадигмы теории международных отношений
2. Множественность акторов современных международных отношений
3. Экономическая составляющая мировой политики
4. Международная безопасность и контроль над вооружениями
5. «Мягкая сила». Культура и идеология в мировой политической конкуренции
6. Право и мораль в мировой политике
7. Антитеза глобального Севера и глобального Юга
8. Влияние демографии и миграции на мировые политические процессы
9. Современная модель дипломатии: историческая эволюция и основные принципы
10. Внешняя политика России в европейской части СНГ
11. Внешняя политика России на Южном Кавказе
12. Внешняя политика России в Средней Азии: Казахстан и Кыргызстан
13. Внешняя политика России в Центральной Азии: Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Афганистан
14. Отношения России с США и Канадой
15. Отношения России и Европейского Союза
16. Отношения России и ключевых европейских стран
17. Отношения России и Китая
18. Отношения России с Японией
19. Внешняя политика России на Корейском полуострове
20. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии
21. Отношения России с Индией и Пакистаном
22. Россия на Ближнем и Среднем Востоке
23. Внешняя политика России в Латинской Америке
24. Внешняя политика России в Африке
25. Отношения России с Австралией, Новой Зеландией и малыми странами южной части Тихого океана

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, методы, источники изучения внешней политики
2. Основные теории и уровни анализа внешней политики
3. Влияние политической системы государства на его внешнюю политику
4. Внешнеполитическая роль главы государства, его администрации, национального совета безопасности
5. Внешнеполитическая роль национального парламента и конституционного суда
6. Внешнеполитическая роль национального правительства и премьер-министра
7. Внешнеполитическая роль министерств социально-экономического блока
8. Внешнеполитическая роль министерства иностранных дел
9. Внешнеполитическая роль органов государственной безопасности и внешней разведки
10. Внешнеполитическая роль министерства обороны, генерального штаба вооруженных сил, военно-промышленного комплекса
11. Внешнеполитическая роль администраций субнациональных регионов
12. Внешнеполитическая роль крупного бизнеса и деловых ассоциаций
13. Научное консультирование внешней политики: государственные научные институты и независимые «мозговые центры»
14. Основные принципы публичной дипломатии. Внешнеполитическая роль общественных и религиозных организаций, побратимские связи муниципалитетов
15. Международные кризисы и политическая структура мира на рубеже XX – XXI веков
16. Интеграция как тенденция мирового развития
17. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата
18. Мировое лидерство США и антиамериканизм
19. Национально-освободительные движения и формирование политической карты мира после Второй мировой войны
20. Межнациональные конфликты в мировой политике. Ближний Восток
21. «Государства-негодяи» (rogue states) на мировой арене
22. Глобализация и антиглобалисты

В основе принципа составления зачетных и экзаменационных билетов лежит содержание дисциплины (вопросы билетов должны охватывать весь объём учебной дисциплины) с учетом требуемого уровня знаний и умений. В билете присутствует два вопроса: один из теоретической части дисциплины, один – из практической.

**Критерии оценки студента на зачете по дисциплине
«Мировая политика и международные отношения»
(промежуточная аттестация в 5 семестре – зачет)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией, способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
60 и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной интерпретации информации. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

**Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Мировая политика и международные отношения»
(промежуточная аттестация в 6 семестре – экзамен)**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
--------------	---------------	---

(рейтинговой оценки)	экзамена (стандартная)	
100-89	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал: теоретические основы международных отношений; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой: способен выявлять проблемы в исследуемой сфере; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в том числе навыками комплексного анализа внешней политики зарубежных государств и особенностей их взаимоотношений с Российской Федерацией.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала: понятийно-терминологического аппарата в области международных отношений, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в том числе при анализе внешнеполитической деятельности Российской Федерации и ее взаимоотношений с акторами международных отношений.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает теоретические основы международных отношений, особенности мониторинга за динамикой основных характеристик среды международной безопасности; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы: не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных, навыками правильной

		интерпретации информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.
--	--	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по дисциплине «Мировая политика и международные отношения»

1. Научный институт, изучающий международные отношения России, существующий на средства американского благотворительного фонда

- 1) Петербургский фонд Сороса
- 2) Московский центр Карнеги
- 3) Нижегородский институт Гейтса
- 4) Казанский форум Мёрдока

2. Площадь в Москве, на которой расположено главное здание центрального аппарата Министерства иностранных дел РФ

- 1) Новгородская
- 2) Смоленская
- 3) Тверская
- 4) Казанская

3. Федеральное агентство по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству действует под началом

- 1) Министерства иностранных дел РФ
- 2) Министерства экономического развития РФ
- 3) Министерства финансов РФ
- 4) Министерства культуры РФ

4. Уровень экстерриториальности, которой обладают представительства субъектов РФ за рубежом

- 1) обладают иммунитетом дипломатических представительств
- 2) не обладают никаким иммунитетом
- 3) обладают иммунитетом генеральных консульств
- 4) обладают иммунитетом почётных консульств

5. Вид транспорта, к которому относится международный экономический проект «Восточная Сибирь – Тихий океан»

- 1) Трубопроводный
- 2) Железнодорожный
- 3) Автомобильный
- 4) Авиационный

6. Сфера международных отношений, в которой работает ОДКБ, международная организация при участии России

- 1) Военная
- 2) Торговая
- 3) Культурная
- 4) Финансовая

7. Российская корпорация, один из мировых лидеров в производстве цветных металлов

- 1) «Тюменский кобальт»
- 2) «Ангарский алюминий»
- 3) «Иркутский свинец»
- 4) «Норильский никель»

8. Российская общественная организация, основанная политологом Сергеем Карагановым

- 1) Совет по международным делам
- 2) Совет по мировой политике
- 3) Совет по внешней и оборонной политике
- 4) Дипломатический совет

9. Какие отношения связывают Россию и Всемирную торговую организацию?

- 1) Россия вступила в ВТО в 2012 году
- 2) Россия вступила в ВТО в 1995 году
- 3) Россия вступила в ВТО в 1995 году, но вышла в 2008 году
- 4) Россия никогда не вступала в ВТО

10. Религиозная конфессия, на визите главы которой в Россию настаивали Калмыкия и Бурятия

- 1) синтоизм
- 2) индуизм
- 3) буддизм
- 4) католицизм

11. Бывшая автономная республика Грузии, независимость которой в 2008 году признала Россия

- 1) Западная Осетия
- 2) Южная Осетия
- 3) Северная Осетия
- 4) Восточная Осетия

12. Федеральное ведомство, ведущее государственные книги внутреннего и внешнего долга Российской Федерации

- 1) Министерство экономического развития

- 2)Счетная палата
- 3)Федеральная служба государственной статистики
- 4)Министерство финансов

13. Основная статья государственного бюджета РФ, по которой финансируются расходы на мероприятия внешней политики

- 1)«международные отношения и международное сотрудничество»
- 2)«внешнеполитическая деятельность»
- 3)«иностранные дела»
- 4)«мировая политика»

14. Аналитический центр, созданный в 1992 г. при Службе внешней разведки РФ и переподчинённый в 2009 г. администрации Президента РФ

- 1)Российский институт стратегических исследований
- 2)Институт мировой экономики и международных отношений
- 3)Московский государственный институт международных отношений
- 4)Научно-образовательный форум по международным отношениям

15. Подразделение, осуществляющее протокольное обеспечение визитов за рубеж Президента РФ

- 1)Федеральное агентство протокола при Министерстве юстиции РФ
- 2)Федеральная протокольная служба при Правительстве РФ
- 3)Департамент государственного протокола МИД РФ
- 4)Управление протокола администрации Президента РФ

16. Нормативно-правовой документ, издаваемый, при необходимости, Президентом РФ, не требующий одобрения Федерального Собрания РФ

- 1)указ
- 2)постановление
- 3)федеральный закон
- 4)приказ

17. Документ, в котором Президент РФ один раз в год раскрывает основные направления внешней политики РФ

- 1)Послание к Федеральному Собранию
- 2)Обращение к народу РФ
- 3)Декларация мировому сообществу
- 4)Доклад в Генеральной ассамблее ООН

18. Федеральное ведомство, согласно указу Президента РФ, координирующее единую внешнеполитическую линию РФ, контролирующее международную деятельность федеральных и региональных органов власти РФ

- 1)Федеральная служба безопасности
- 2)Министерство иностранных дел

3)Служба внешней разведки

4)Министерство юстиции

19. Страна, которая вошла в состав международной организации БРИКС последней:

1)Россия

2)Бразилия

3)ЮАР

4)Индия

20. Высшее учебное заведение, являющееся базовым в подготовке специалистов для Министерства иностранных дел РФ

1)Санкт-Петербургский государственный университет международных отношений

2)Новосибирская государственная академия международных отношений

3)Московский государственный институт международных отношений

4)Нижегородское государственное училище международных отношений

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
85-76	<i>«хорошо»</i>	знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала;

Составление интеллект-карты

Интеллект-карта составляется на листе формата-A4 (при условии создания коллективной интеллект-карты возможно использование листа большего формата) и отражает образное содержание изучаемой проблемы.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10
3	Материал современный, актуальный, интересный для аудитории. Тема раскрыта глубоко, изложение логично	30
4	Устная защита задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	25
	ИТОГО	100

Темы докладов по дисциплине

«Мировая политика и международные отношения»

1. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений.

2. Различия в основных парадигмах теории международных отношений: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм.

3. Исследования мировой политики в России: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы.

4. Характерные черты современной мировой политики и нового мирового порядка.

5. Институциональные основы мировой экономики.

6. Политическое регулирование международной торговли.

7. Борьба государств за природные ресурсы.

8. Энергетическая база мировой экономики.

9. Промышленная и аграрная политика государства в условиях глобализации.

10. Внешнеэкономическая политика между протекционизмом и свободным рынком.

11. Мировые циклические кризисы и политические усилия по их регулированию.
12. Исламский радикализм и религиозная политика в современном Узбекистане.
13. Государственная власть и исламская оппозиция в Таджикистане.
14. Нестабильность политической системы Кыргызстана, клановые и межэтнические противоречия.
15. Центральная Азия в системе международного транзита наркотиков, международная кооперация в борьбе с региональным наркопроизводством и наркотрафиком.
16. Внешняя трудовая миграция жителей Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана.
17. Внешняя политика Туркменистана, нейтральный статус в международных отношениях.
18. Специфика политического процесса и политической системы Белоруссии в период президентства Александра Лукашенко.
19. Основные направления внешней политики Белоруссии: отношения с Россией, Евросоюзом, США.
20. Специфика внешнеполитического процесса в России.
21. Специфика внешнеполитического процесса в США.
22. Специфика внешнеполитического процесса в Великобритании.
23. Специфика внешнеполитического процесса в Германии.
24. Специфика внешнеполитического процесса во Франции.
25. Специфика внешнеполитического процесса в Китае.
26. Специфика внешнеполитического процесса в Японии.
27. Специфика внешнеполитического процесса в Южной Корее и Северной Корее.
28. Специфика внешнеполитического процесса в Индии.
29. Внешняя политика в теократическом Иране.
30. Специфика внешнеполитического процесса в Турции.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Blackboard	10
3	Представление результатов проведенного анализа на занятии	20
4	Материал современный, актуальный, интересный для аудито-	20

	рии. Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками	
5	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений	20
6	Наличие файла с презентацией или файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Темы эссе по дисциплине

«Мировая политика и международные отношения»

1. Специфика проведения внешней политики, в сравнении с другими направлениями государственной политики.

2. Основные инструменты внешней политики: военная сила, экономика, дипломатия, культура и идеология.

3. Основные этапы внешнеполитического процесса.

4. Лица, принимающие внешнеполитические решения.

5. Проблема дефицита информации в принятии внешнеполитических решений.

6. Нормативно-правовые, декларативные, концептуальные, статистические, социологические, мемуарные и другие источники изучения внешней политики.

7. Государственные и общественные факторы внешней политики.

8. Объективные и культурно-цивилизационные факторы внешней политики.

9. Формальные и неформальные институты внешней политики.

10. Различия во внешнеполитическом процессе между президентскими республиками, парламентскими республиками, ограниченными монархиями, абсолютными монархиями, теократиями.

11. Различия во внешнеполитическом процессе между унитарными, федеративными, конфедеративными государствами.

12. Наднациональность и общая внешняя политика Европейского Союза.

13. Различия во внешнеполитическом процессе между тоталитарными, авторитарными, демократическими, либертарианскими, олигархическими режимами.

14. Специфика внешней политики государств в периоды революций и политического транзита, непризнанных и частично признанных государств.

15. Основные подходы к пониманию международной безопасности.

16. Гонка вооружений в период «холодной войны». Политическое значение оружия массового уничтожения.

17. Международные договоры об ограничении и запрещении ОМУ.
18. Мировые арсеналы обычных вооружений, общественная борьба за их ограничение.
19. Освоение космоса как фактор национальной безопасности.
20. Политические возможности культуры в условиях технического прогресса.
21. Культурное соперничество великих держав в период холодной войны.
22. Образование как внешнеполитический инструмент.
23. Различия между правовыми и моральными нормами мировой политики.
24. Соотношение прав человека и государственного суверенитета в современном мире.
25. Права человека как инструмент современной политико-дипломатической борьбы.
26. Политическая система Украины, основные политические партии, политическое влияние олигархов и зарубежных стран.
27. Попытки дипломатического урегулирования кризиса на Украине с 2014 г.
28. Приднестровский конфликт в политико-экономическом развитии Молдавии.
29. Внешняя политика Грузии в 2010-е гг. Ориентация Грузии на вступление в Евросоюз и НАТО.
30. Значение региональных традиций в современной дипломатической практике.

Критерии оценки эссе

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Темы рефератов по дисциплине
«Мировая политика и международные отношения»

1. Специфика анализа внешней политики в рамках реалистской парадигмы международных отношений.
2. Специфика анализа внешней политики в рамках идеалистской парадигмы международных отношений.
3. Специфика анализа внешней политики в рамках марксистской парадигмы международных отношений.
4. Специфика анализа внешней политики в рамках постмодернистской парадигмы международных отношений.
5. Неоинституционализм и анализ внешней политики.
6. Теория рационального выбора и анализ внешней политики.
7. Теория ограниченной рациональности и анализ внешней политики.
8. Теория игр и анализ внешней политики.
9. Бихевиоризм и анализ внешней политики.
10. Теория двойного компромисса во внешнеполитическом процессе.
11. Теория демократического мира и анализ внешней политики.
12. Модель черного ящика в принятии внешнеполитических решений.
13. Международно-политический (системный) уровень анализа внешней политики.
14. Государственный уровень анализа внешней политики.
15. Личностный уровень анализа внешней политики.
16. Современное состояние Карабахского конфликта, международное посредничество в мирном урегулировании.
17. Специфика авторитарной демократии в постсоветских государствах.
18. Споры стран Евразии о распоряжении водными и земельными ресурсами.
19. Межэтнические отношения в Центральной Азии: русскоязычное население, китайская иммиграция и синофобия.
20. Конфессиональная ситуация и межконфессиональные отношения в странах Центральной Азии.
21. Параметры неравномерного развития стран Севера и Юга.
22. Слабость государственных институтов и гражданские войны в странах глобального Юга.
23. Экономические причины неравенства Севера и Юга.
24. Догоняющее развитие в условиях глобальной экономики.
25. Политические следствия миграции в принимающих странах.
26. Регулирование миграции развитыми странами и международными организациями.

27. Зарождение современной модели дипломатии в североитальянских городах-государствах в период Новой истории.

28. Формализация дипломатических процедур и рангов в Венском регламенте и Венской конвенции о дипломатических сношениях.

29. Формальное равенство государств в современных дипломатических сношениях.

30. Развитие экономической и культурной дипломатии в XX-XXI вв.

31. Упрощение дипломатического протокола в XX-XXI вв.

Критерии оценки реферата

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10
3	Полнота раскрытия темы и проблематика	20
4	Широта эрудиции, знаний в области международных отношений	20
5	Логичность и связанность изложения	20
6	Обоснованность выводов	20
	ИТОГО	100

Подготовка аннотации проблемной статьи

Задание представляет собой развернутую аннотацию статьи из журналов «Мировая экономика и международные отношения», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Россия в глобальной политике», «Вестник международных организаций», «Вестник МГИМО-Университета» (размещены в свободном доступе в электронной базе РИНЦ, URL: elibrary.ru) по истории дипломатической службы различных стран. Работы предоставляются (загружаются) в файлах Word, Rtf и содержат название статьи, имя и фамилию автора, текст аннотации. Имя файла должно содержать фамилию студента - например, ivanov.doc

Критерии оценки составления аннотации проблемной статьи

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы в LMS Black-board	10

3	Представление результатов на занятии	20
4	Грамотность, логичность и лаконичность изложения	20
5	Соблюдение структуры аннотации	20
6	Наличие файла MS Word с текстовым материалом	20
	ИТОГО	100

Конспектирование первоисточников

Глава из книги или статья для конспекта определяется студентом самостоятельно на основе списка литературы.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент обладает навыками самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент способен четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.
<i>«не зачтено»</i>	Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.