



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

(подпись)

Кузьмина О.В.  
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

(подпись)

Коломейцева Н.А.  
(ФИО.)

«25» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

(профиль «Политология»)

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3,4

лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 18/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 814

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии,  
протокол № 12 от «25» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.полит.н., доцент Коломейцева Н.А.

Составители: канд.полит. наук, доцент, доцент кафедры Киреев А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** освоения дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о подходах к научному изучению социальной динамики и возможностях их применения к изучению, прогнозированию и планированию долгосрочных тенденций развития дальневосточного региона России.

**Задачами** курса является получение студентами знаний и аналитических навыков в следующих предметных областях:

- Теория и понятийный аппарат научного исследования общественной динамики;
- Подходы и методы изучения и прогнозирования общественных процессов;
- Тренды развития мировой системы и Азиатско-Тихоокеанского региона с конца XX в. до настоящего времени;
- Современные тенденции социально-демографического, экономического и политического развития российского Дальнего Востока.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p><b>ПК-3</b>          способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;-знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; - способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар - дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-задача).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Общественная динамика: проблемы изучения (9 час.)**

1. Общественная динамика: сущность и научные трактовки. Статика и динамика общества как предметы познания. Цели и задачи изучения общественной динамики: описание, объяснение, прогнозирование, планирование, управление. Подходы и методы исследования динамики общества.

2. Компоненты общественного процесса: субъекты, объекты, деятельность, отношения, средства, условия. Пространственная и временная структура общественных процессов.

3. Разновидности общественной динамики. Развитие и упадок. Циклические, линейные и нелинейные процессы. Экспансия, сжатие, перемещение. Тенденции, закономерности и законы динамики обществ.

### **Тема 2. Тренды глобального и регионального развития (9 час.)**

1. Международные и глобальные общественные процессы. Глобальные процессы и глобализация. Глобализация и глобализм. Глобальные проблемы человечества и глобальное общество. Тенденции и мегатренды мирового развития. Демографические, социальные и экономические тренды глобального уровня. Политические мегатренды.

2. Региональная структура мира. Глокализация. Регионализация и регионализм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Типы регионов и тренды регионального уровня.

3. Типологическая специфика АТР. Особенности демографического, социального и экономического развития АТР. Регионализм, интеграция и демократизация в АТР.

### **Тема 3. Основные тенденции динамики российского Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв. (9 час.)**

1. Генезис дальневосточного региона России. Исторические тренды и циклы развития российского Дальнего Востока. Типологическая специфика

РДВ как двойной периферии. Положение РДВ в пространственной структуре России и АТР.

2. Демографическая динамика РДВ. РДВ в системе миграционных потоков в мире и АТР. Тенденции социальной динамики РДВ. РДВ в социальной структуре глобального и регионального уровня. Тенденции экономического развития РДВ. Глобальная и региональная обусловленность динамики дальневосточной экономики.

3. Политико-административное развитие РДВ. РДВ в международно-политической динамике глобального и регионального уровня. РДВ в интеграционных процессах конца XX – начала XXI вв.

### **Тема 3. Прогнозирование и планирование развития российского Дальнего Востока (9 час.)**

1. Прогнозы динамики мировой системы и АТР. Прогнозирование развития РДВ в средне- и долгосрочной перспективе. Математические модели региональной динамики и сценарные прогнозы. Официальные и альтернативные прогнозы динамики региона.

2. Система стратегического планирования в России и региональная политика. Цели и задачи, стратегии и программы развития РДВ. Целевые индикаторы и эффективность их реализации.

3. Теоретические и практические проблемы управления общественной динамикой РДВ. Организация системы планирования развития дальневосточного региона России.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия (72 ч., в том числе 18 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Общественная динамика: сущность, структура, разновидности (4 час.)**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Пространственная и временная структура общественных процессов.
3. Формы и типы общественной динамики.

**Занятие 2. Тренды глобального уровня (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 1)**

1. Мировая система: понятие, концепции и генезис.
2. Глобальные проблемы и глобальное общество.
3. Ключевые тренды глобализующегося мира.

**Занятие 3. Региональная структура и динамика мира (4 час.)**

1. Регион: понятие, критерии и типологии.
2. Мегарегионы мира.
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы мегарегионального уровня.

**Занятие 4. Участники глобальных и региональных процессов (4 час.)**

1. Государства как субъекты мировой и региональной динамики.
2. Международные правительственные и неправительственные организации.
3. Субнациональные акторы процессов глобального и регионального уровня.

**Занятие 5. Особенности пространственной и исторической динамики АТР (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 2)**

1. Тенденции пространственной динамики АТР.
2. Тенденции исторической динамики АТР.
3. Прогнозы развития АТР.

**Занятие 6. Исторический генезис Дальнего Востока России (4 час.)**

1. Присоединение дальневосточных территорий к России в глобальном контексте.
2. Типологическая специфика дальневосточного региона России.
3. Исторические тренды и циклы развития РДВ.

**Занятие 7. Тенденции социально-демографической динамики РДВ (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 3)**

1. Естественное и миграционное движение населения РДВ.
2. Изменения в социальной и этнической структуре населения РДВ.

3. Прогнозы социально-демографической динамики Дальнего Востока.

**Занятие 8. Тенденции экономической динамики РДВ (4 час.)**

1. ВРП как показатель экономического развития РДВ.
2. Тенденции торгово-инвестиционного взаимодействия РДВ с АТР.
3. Прогнозы экономической динамики РДВ.

**Занятие 9. Тенденции политико-административной динамики РДВ (4 час.)**

1. Центр-периферийные отношения и политико-административная организация РДВ.
2. Тенденции в региональной политике российского правительства.
3. Прогнозы политико-административной динамики РДВ.

**Занятие 10. Прогнозы динамики АТР в первой половине динамики XXI в. (4 час.)**

1. Прогнозы демографических процессов в АТР.
2. Прогнозы экономической динамики стран АТР.
3. Прогнозы развития международно-политической ситуации в АТР.

**Занятие 11. Прогнозирование развития РДВ в мировом и региональном контексте (4 час.)**

1. Методологический инструментарий контекстуального прогнозирования динамики РДВ.
2. Правительственные прогнозы развития РДВ.
3. Альтернативные прогнозы развития РДВ.

**Занятие 12. Система стратегического планирования в России (4 час.)**

1. Пространственные и отраслевые стратегии.
2. Государственные программы.
3. Бюджетные планы.

**Занятие 13. Цикл регионального управления в России (4 час.)**

1. Прогнозирование и целеполагание.
2. Планирование и реализация управления.



3. Контроль и оценка результатов регионального управления.

**Занятие 14. Цикл управления РДВ (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 4)**

1. Прогнозирование и целеполагание развития РДВ
2. Планирование и реализация управления РДВ
3. Контроль и оценка результатов управления дальневосточным регионом.

**Занятие 15. Система целевых индикаторов развития РДВ (4 час.)**

1. Индикаторы социально-демографического развития.
2. Индикаторы социально-экономического развития
3. Индикаторы безопасности.

**Занятие 16. Ключевые проблемы управления развитием РДВ (4 час.)**

1. Дилемма безопасности и развития.
2. Противоречия территориального и отраслевого управления.
3. Проблемы сбоев в управленческом цикле.

**Занятие 17. Экзогенные риски для развития РДВ (4 час.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия (дискуссионная тема 5)**

1. Глобальные риски развития РДВ.
2. АТР как источник рисков для развития дальневосточного региона России.

**Самостоятельная работа (81 час., включая контроль - 27 час.)**

Обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в Приложении 1.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 17	ПК 3.1	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
		ПК-3.2	Организует управленческие и информационные процессы в органах	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№

			государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения		1-28
		ПК-3.3	Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (прав. и эконом. исслед.): Моногр. / И.И.Шувалов, А.Я.Капустин; Под ред. Т.Я.Хабриевой - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460543>
2. Плотникова О.В. Международные связи регионов государств: характеристика и особенности: Учебник/О.В.Плотникова - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518067>
3. Дергачев В.А. Глобалистика / Дергачев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884013>

### **Дополнительная литература**

1. Изряднова О. И. Структурные сдвиги в российской экономике: сравнительный анализ динамики основных показателей: Пособие / Изряднова О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792800>
2. Березинская О. Б. Принципы формирования и проведения структурной политики: мировой опыт и его применение в России / Березинская О.Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792177>
3. Лапин Н.И. Атлас модернизации России и ее регионов: Социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин. - М.: Весь Мир, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012553>

4. Разуваев Н.В. Эволюция государства: историческая динамика и теоретическая модель: монография / В.Я. Любашиц, Н.В. Разуваев. М. : РИОР : ИНФРА-М. 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943560>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Клиодинамика. <http://cliodynamics.ru/index.php>
2. Asia-Pacific Economic Cooperation. <http://www.apec.org/>
3. IIASA - International Institute for Applied Systems Analysis. <http://www.iiasa.ac.at/>
4. StatsAPEC - Economic and social statistics for the Asia-Pacific region. <http://statistics.apec.org/>
5. Всемирный банк Данные и исследования, статистика. <http://www5.worldbank.org/eca/russian/data/>
6. Московский Международный Синергетический Форум. <http://www.synergetic.ru/>

**Перечень информационных технологий  
и программного обеспечения**

Не используются

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Семинарские занятия являются наиболее продуктивной и, вместе с тем, весьма трудоемкой формой учебной работы студентов. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно, чем это может быть сделано на лекциях. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать рекомендованную дополнительную литературу, в особенности научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает

ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, распечаткам текстов из Интернета, а также электронным ресурсам на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

Существует много типов и форм организации семинарских занятий. Традиционной формой семинара является обмен вопросами и ответами по проблемным темам занятия между преподавателем и студентами, а также внутри студенческой аудитории. В настоящем методическом комплексе в целях активизации участия студентов в учебной работе по курсу, повышения их мотивации к расширению и углублению своих знаний, рекомендуется такой активный метод проведения семинара как дискуссия. Его использование позволяет применить имеющиеся у обучающихся теоретические и методологические знания к разрешению конкретных проблем, продемонстрировав тем самым эвристические возможности и прикладную ценность этих знаний. Другими хорошо зарекомендовавшими себя формами семинарских занятий являются анализ конкретных ситуаций, семинар-конференция, семинар-практикум, семинар-деловая игра, семинар-коллоквиум. По согласованию с преподавателем для каждой семинарской темы студенты по своей инициативе могут выбрать ту или иную, наиболее подходящую в данном случае, форму работы.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко

характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений об изучаемом предмете.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии



представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
профиль «Политология»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2020

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных  
процессов»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая и 2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>2.</b>	3-ая и 4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>3.</b>	5-ая и 6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>4.</b>	7-ая и 8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
<b>5.</b>	9-ая и 10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>6.</b>	11-ая и 12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>7.</b>	13-я и 14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>8.</b>	15-я и 16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
<b>9.</b>	17-ая и 18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>10.</b>	19-ая и 20-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>11.</b>	21-ая и 22-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
<b>12.</b>	23-ая и 24-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.

		Подготовка к тестированию.		
13.	25-ая и 26-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
14.	27-ая и 28-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
15.	29-ая и 30-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
16.	31-ая и 32-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16. Подготовка к тестированию.	2 ч.	Собеседование. Дискуссия. Тест.
17.	33-ая и 34-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	2 ч.	Собеседование. Дискуссия.
18.	18-34-ая недели	Подготовка реферата	20 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и его устная защита в ходе собеседования
19.		Подготовка к экзамену	27 ч.	Экзамен
20.	Итого		81 ч.	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, обеспечивает более глубокое усвоение изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, подготовки к тестированию, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе тестов и защиты реферата.

### **Методические указания к основным видам самостоятельной работы студентов**

1. **Подготовка к практическим занятиям.** При ответе на вопросы семинарских занятий использование книг, ксерокопий с них, а также распечаток текстов из Интернета не допускается. В своих ответах студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи) предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5 – 10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать разбитые по модулям вопросы и понятия для самопроверки полученных им при подготовке к практическим занятиям знаний. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно позволить ему полно ответить на представленные ниже вопросы и дать ясные определения приведенным понятиям.

2. **Подготовка к тестированию.** Тестирование по пройденному материалу может быть проведено на любом из семинарских занятий. Для подготовки к тестированию студенты используют конспекты лекций и соответствующие разделы учебных пособий, обращая особое внимание на понятия и термины, даты и периодизации, названия и характеристики научных школ и направлений, фамилии исследователей.

3. **Написание рефератов.** По решению преподавателя (или по согласованию с ним) студент может получить задание на подготовку реферата или курсовой работы. Цель, задачи и структура реферата, круг необходимых для его написания источников и литературы, план-график подготовки работы и формы отчетности по ней определяются индивидуально в ходе консультаций с преподавателем.

### **Примерные темы рефератов**

1. Статика и динамика как предметы социального познания.
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в рамках предметной области дисциплины;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании выпускной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отвлеченные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;



3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

<b>Оценки реферата</b>	<b>Критерии оценки</b>
зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение

	материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
профиль «Политология»  
**Форма подготовки очная**

Владивосток  
2020

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных  
процессов»**

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>				

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>Административно-управленческая и офисная деятельность</p>	<p><b>ПК-3</b>          способность к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления</p>	<p>ПК 3.1- Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;-знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p> <p>ПК 3.2- Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; - умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p> <p>ПК3.3- Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; - способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>	<p>ФГОС 3++</p>
--------------------------------------	--	---	--	-----------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижений		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий 1 – 9 Темы практических занятий 1 – 17	ПК 3.1	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -знает специфики существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	собеседование (УО-1), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28
		ПК-3.2	Организует управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; -умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

			организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения		
		ПК-3.3	Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способность к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1)	реферат (ПР-4), вопросы к экзамену №№ 1-28

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-6 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах	знает (пороговый уровень)	организацию управленческих процессов в органах государственной и	Прочные и системные знания об организации управленческих процессов в органах	Способность к систематическому описанию организации управленческих процессов в органах

государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
	умеет (продвинутый)	участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Сформированное умение участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Способность показать умение участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
	владеет (высокий)	навыками участия в организации	Успешное приобретение навыков участия в	Способность применять навыки участия в



		управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации
--	--	---	---	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения тестов и контрольных работ, устных ответов на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящий из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает защиту реферата и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **(ПР-4) Реферат**

#### **Темы рефератов по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

1. Статика и динамика как предметы социального познания
2. Сущность и формы общественной динамики.
3. Пространственная и временная динамика общества.
4. Проблемы изучения общественной динамики.
5. Методы изучения общественной динамики.
6. Глобальная динамика и глобальное развитие.
7. Понятие и концепции устойчивого развития.
8. Соотношение приоритетов безопасности и развития в управлении.
9. Эволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Принципы глобального эволюционизма.
11. Глобалистика: предмет и проблематика.
12. Взаимосвязь глобальных и региональных исследований.
13. Региональная структура современного мира.
14. Глобальное прогнозирование.
15. Глобальное управление: понятие и концепции.
16. Синергетика в изучении общественных процессов.
17. Социально-демографическая динамика АТР.
18. Генезис и историческая эволюция дальневосточного региона России
19. Противоречия экономического развития российского Дальнего Востока
20. Позиция РДВ в социально-экономической структуре АТР.
21. Проблемы интеграции РДВ в международные (трансграничные) регионы.

### **Критерии оценки реферата**

<b>Оценки реферата</b>	<b>Критерии оценки</b>
зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической конфликтологии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p>

	В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
не зачтено	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

1. Общественная динамика: сущность и определения.
2. Структура динамики общества.
3. Пространственная и временная динамика общественных систем.
4. Разновидности общественной динамики.
5. Подходы и методы изучения общественной динамики.
6. Управление общественным развитием.
7. Глобальная динамика: специфика, формы, тренды.
8. Глобализация: сущность и концепции.
9. Региональная динамика: уровни и сферы.
10. Региональная динамика: тенденции конца XX – начала XXI вв.
11. Тенденции социально-экономической динамики АТР.
12. Эволюция регионализма в АТР.
13. Генезис дальневосточного региона России и его факторы.
14. Исторические тренды и циклы развития РДВ.
15. Положение РДВ в структуре АТР и его динамика.
16. Тенденции социально-демографической динамики РДВ.
17. Тенденции экономической динамики РДВ.
18. Политико-административное развитие РДВ.
19. Прогнозы развития РДВ.
20. Проблемы управления развитием Дальнего Востока России.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **(ПР-1) Тест**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **«Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

#### **1. Высшей стадией исторического развития общества, согласно формационному подходу, является**

- 1) социалистическая
- 2) коммунистическая
- 3) информационная

- 2. Приверженцем концепции постиндустриального общества был**
- 1) О. Конт
  - 2) Д. Белл
  - 3) Ф. Лиотар
- 3. Концепция трех волн общественного развития была обоснована**
- 1) А. Тоффлером
  - 2) Д. Беллом
  - 3) М. Кастельсом
- 4. Фундаментальный труд «Социальная и культурная динамика» принадлежит**
- 1) Т. Парсонсу
  - 2) П. Сорокину
  - 3) Н. Луману
- 5. Синергетические идеи впервые были сформулированы в**
- 1) физической химии
  - 2) биологии
  - 3) информатике
- 6. Аттрактором в синергетической теории динамики именуют точку**
- 1) равновесия
  - 2) неравновесия
  - 3) разветвления
- 7. Самопорождающая активность социальной системы в теории Н. Лумана именуется**
- 1) самореференцией
  - 2) аутопоэзисом
  - 3) адаптацией
- 8. Клиодинамикой называют науку о**
- 1) долговременных исторических процессах
  - 2) циклических исторических процессах
  - 3) циклических природных процессах
- 9. Концепция «длинных волн» социально-экономической динамики создана**

- 1) Н. Кондратьевым
- 2) Д. Беллом
- 3) Й. Шумпетером

**10. Построение прогноза «от будущего к настоящему» характерно для прогнозирования**

- 1) нормативного
- 2) поискового
- 3) имитационного

**11. Понятие «глокализация» было введено в научный оборот**

- 1) Г. Киссинджером
- 2) Дж. Розенау
- 3) Р. Робертсоном

**12. Начало третьей волны глобальной демократизации относят к**

- 1) 20-м гг. XX в.
- 2) 70-м гг. XX в.
- 3) 90-м гг. XX в.

**13. Важнейшим показателем интеграции социальных систем является высокий уровень**

- 1) интенсивности сотрудничества
- 2) взаимной политической поддержки
- 3) взаимозависимости производства и потребления

**14. Первой страной АТР, заключившей с Россией соглашение о ЗСТ, стал**

- 1) Вьетнам
- 2) Лаос
- 3) Сингапур

**15. Решения Совета безопасности РФ, положившие начало «повороту на Восток», были приняты в**

- 1) 2006 г.
- 2) 2007 г.
- 3) 2009 г.

**16. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона была принята в**

- 1) 2007 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2014 г.

**17. Вступление РДВ в период депопуляции относится к**

- 1) 1989 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.

**18. Важнейшим фактором сокращения населения РДВ в постсоветскую эпоху является**

- 1) естественная демографическая динамика
- 2) миграционный отток в другие регионы России
- 3) миграционный отток за границу

**19. Нижняя точка падения объема ВРП РДВ пришлась на**

- 1) 1995 г.
- 2) 1999 г.
- 3) 2000 г.

**20. Процесс строительства федеральных «институтов развития» в ДФО начался с создания**

- 1) Фонда развития Дальнего Востока
- 2) Министерства развития Дальнего Востока
- 3) территорий опережающего развития

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, студенту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно



От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

#### **(УО-4) Дискуссия**

### **Примерные темы дискуссий по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

**Дискуссионная тема 1.:** «Тренды мирового экономического развития: Север и Юг»

Участникам семинара необходимо сформулировать свои позиции по проблеме неравномерности глобальной экономической динамики, важнейшим проявлением которой в настоящее время является огромный разрыв в уровнях индустриального и постиндустриального развития Севера и Юга. Для проведения дискуссии студенты должны разделиться на две группы, одной из которых необходимо представить доводы в защиту тезиса о происходящем сокращении экономического и социального отставания мирового Юга от стран Севера, а другой – аргументы в пользу дальнейшей дивергенции их развития.

**Дискуссионная тема 2.:** «Существует ли Азиатско-Тихоокеанский регион?»

Определение региональной структуры мира – это крайне сложная проблема, однозначному решению которой препятствуют как объективная изменчивость и многовекторность процессов регионообразования, так методологические и идеологические разногласия среди исследователей. В ходе подготовки к дискуссии студентам необходимо выявить факты и аргументы, подтверждающие одну из двух точек зрения на АТР – это «объективная социально-экономическая реальность» или «политико-идеологическая фикция».

**Дискуссионная тема 3.:** «Депопуляция дальневосточного региона России».

Отталкиваясь от анализа демографической статистики по РДВ за период 1990 – 2010-х гг., участники семинара должны выявить причины устойчивого депопуляционного тренда в этом макрорегионе, и обдумать возможные способы его преодоления. Для организации дискуссии студентам следует представить свои проекты демографической политики государства на РДВ, которые должны описывать цели и задачи этой политики, необходимые для их реализации средства и ресурсы, а также обоснования соответствия этих проектов условиям глобальной и международной региональной среды.

**Дискуссионная тема 4.:** «Проблемы программирования социально-экономического развития РДВ».

Государственная программа социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона, принятая правительством в 2014 г., продолжает оставаться объектом острых споров, доработок и корректировок. Критически проанализировав текст госпрограммы, участникам семинара следует выделить в ней те положения и показатели, реализация которых в настоящее время, с их точки зрения, является неэффективной или нецелесообразной. В ходе последующей дискуссии студентам необходимо представить и аргументировать поправки, которые, по их мнению, должны быть внесены в действующую редакцию госпрограммы.

**Дискуссионная тема 5.:** «Эндогенные и экзогенные риски развития РДВ»

Эффективное прогнозирование и планирование развития РДВ предполагает умение учесть ключевые факторы, способные помешать реализации управленческих планов. Участникам дискуссии необходимо выделить важнейшие риски, присутствующие, как в самой управляемой региональной системе, так и в ее внешней среде (в масштабах АТР или мира в целом). В ходе дальнейшей дискуссии студенты должны будут представить обоснования того, какие именно риски – эндогенные или экзогенные – несут в себе наиболее значительную угрозу для достижения целей социально-экономического развития РДВ, поставленных правительством.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

<b>Оценки участия в дискуссии</b>	<b>Критерии оценки</b>
-----------------------------------	------------------------

отлично	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

### **Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Российский Дальний Восток в контексте региональных и глобальных процессов»**

<b>№</b>	<b>Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке</b>	<b>Вес в итоговой оценке</b>
1	Практические занятия (дискуссии)	<b>25%</b>
2	Тесты	<b>20%</b>
3	Реферат	<b>10%</b>
4	Практические занятия (собеседования)	<b>10%</b>
5	Экзамен (собеседование)	<b>35%</b>
	<b>Сумма</b>	<b>100%</b>

<b>Итоговая оценка</b>	<b>Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов</b>
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%