



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ В.А. Бурлаков  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 20 » июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор академического департамента английского языка

\_\_\_\_\_ Николаева О.В..  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 21 » июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык в региональной коммуникации

**Направление подготовки 41.03.01**

профиль/ специализация/ программа бакалавров «Зарубежное регионоведение.»

Все профили

**Форма подготовки очная**

Курс 1-3 семестр 1-6

Лекции 0 час.

практические занятия 432 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек - /пр. -/лаб. 216 час.

всего часов аудиторной нагрузки 432 час.

в том числе с использованием МАО 216 час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 144 час.

контрольные работы (количество) – 0

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1,5 семестр

экзамен 2,3,4,6 семестры

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №553 от 15.06.2017

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол № 08 от «21» июня 2019 г.

Директор Академического департамента английского языка, д.филол.н., профессор Николаева О.В.

Составитель (ли): ст. преподаватель Гундобина А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Английский язык в региональной коммуникации»**

Дисциплина «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки **41.03.01** «Зарубежное регионоведение», все профили. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость составляет **21** зачетных единиц и **756** академических часов, из них **432** часа практических работ, **180** часов самостоятельной работы и **144** часа контроля. Обучение осуществляется с 1 по 3 курс в 2-6 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Межкультурная коммуникация» и др. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка, как для общих, так и профессиональных целей.

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур и с зарубежными партнерами.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата;
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
- формирование средствами иностранного языка знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий;

- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка;

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;

- способность обобщать информацию и выделять ее из различных источников; способность сравнивать и противопоставлять различные утверждения;

- способность поддерживать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем, уметь делать запросы по различным темам и отвечать на них, используя разговорные клише и вводные слова;

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   | знает (пороговый уровень) | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации   |
|   | умеет (продвинутый)       | 1. грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации        |
|   | владеет (высокий)         | 1. навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации  |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач                | знает (пороговый уровень) | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона  |
|   | умеет (продвинутый)       | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  |
|   | владеет (высокий)         | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона   |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач                   |
|   | умеет (продвинутый)       | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в парах, ролевая деловая игра, имитирующая переговорный процесс и другую профессиональную деятельность; обсуждение социокультурных, социолингвистических и политических вопросов за круглым столом; метод проектов; командная форма работы для решения профессиональных задач; презентации в PowerPoint, предусмотренные учебным планом.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические работы (432 часа в течение 6 семестров по 72 часа)**

**Практические работы 1 семестр (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Практическая работа № 1**

**Тема 1: The Glorious past. Across the English World/ Выдающееся прошлое. По ту сторону англоговорящего мира – 18 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод и ролевые игры**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous и ситуациях их употребления. Глаголы состояния (state verbs) и особенности их употребления с Past Continuous и Past Perfect Continuous. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями в единственном и множественном числе. Особенности употребления местоименных прилагательных some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и их производных, знакомство с идиоматическими выражениями с some, any, no; употребление no, none, neither.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the English Speaking World” (вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с GO, описание географического положения России с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “Union Jack” и “Uncle Sam” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “The United Kingdom” и “The British Empire”, обсуждение вопросов на

понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с использованием активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в прошедшем времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous) в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Знакомство и приветствия», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ At the Student Initiation Ceremony”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Nations and Nationalities”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание nationality words. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?”

### **Практическая работа № 2.**

**Тема 2: The Glorious past. Across the Atlantic/ Выдающееся прошлое. По ту сторону Атлантики– 18 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод и ролевые игры**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов сравнения в английском языке, двойные степени сравнения прилагательных, практика основных моделей сравнения , использование разных моделей сравнения для выражения одной и той же мысли; использование нейтрального стиля для обсуждения таблицы со статистическими данными, использование неофициального стиля для сравнения школьной и студенческой жизни на кампусе. Использование определенного артикля с географическими названиями, причастия с окончаниями –ING/ -ED и их употребление в ситуациях общения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Across the Atlantic” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского

на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, обменяться мнениями по поводу утверждений, используя активную лексику, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); определение различий в значении и употреблении глаголов say, tell, speak and talk и совершенствование лексико-грамматического навыка их применения в учебных упражнениях и ситуациях общения; фразовые глаголы с TELL и TALK, пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “The United United Nations” и чтения текста “ Russians in Northern California” с целью развития языковой компетенции (языковая догадка на основе контекста, пассивного словаря и чувства языка), социокультурной и информационной компетенций ( работа со словарями), а также развитие аналитических умений выделять главное и второстепенное в тексте, сравнивать и обобщать текстовую информацию в виде обычного плана текста) и пересказать текст согласно плану, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, моделей с применением степеней сравнения в рамках конкурса на лучший рассказ, составления проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока, описание сравнения освоения восточных территорий русскими и продвижения на запад американцами в виде эссе; написание реферата-обобщения текста Russians in Northern California на основе плана и его пересказ.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка умения задавать общие и специальные вопросы, интонационное оформление вопросов, особенности вопросов “Which+ noun?”, “Which+of+noun?”; особенности вопроса к подлежащему. Активизация грамматического навыка правильной постановки вопроса в отдельных предложениях и связанных текстах, содержащих лингвострановедческую информацию, с целью восполнения информационного пробела.

6. Проектные задания – самостоятельный поиск информации по предложенным вопросам к проектному заданию №1 “The taking and making of Siberia in the 17<sup>th</sup> century”, развитие речевых, информационных и аналитических навыков о сходстве и различиях в освоении новых территорий в США и России, развитие воспитательного аспекта и воспитание чувства



национальной гордости за историю России. Самостоятельный поиск базовой информации для ответа на приведенные вопросы по электронным и/или бумажным источникам и последующий обмен этой информацией фронтально или в парах, группах в пределах ограниченного времени в процессе выполнения проектного задания №2 “The political system of the United States”.

### **Практическая работа № 3**

**Тема 3: The Turbulent Present. Land of Promise/ Бурное настоящее. Земля обетованная – 18 часов, в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод и активное чтение**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов выражения настоящего времени в английском языке ( Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). Особенности употребления наречий always и constantly и глаголов состояния (state verbs) с Present Continuous, сравнение употребления Present Perfect и Past Simple, Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous и Present Perfect. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями; грамматические особенности употребления EVERY, EACH, ALL.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Land of Promise” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом WAY, выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с GET ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц, упражнения на словообразование ( суффиксы прилагательных).

3. Чтение (Reading) –быстрое просмотровое чтение текста №1 “The legacy of the past: racism in Britain” (544 слова за 3-4- мин.) с целью получить общее представление о содержании текста , опираясь на подзаголовки. Обсуждение предтекстовых вопросов для развитие умений прогнозирования содержания текста. Обучение догадке по контексту и пассивному словарю на базе аутентичного текста №2 “Russians in London”, совершенствование

умений ознакомительного чтения, выделяя ключевые фрагменты текста и опуская незначительные детали (718 слов за 7 мин.).

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с использованием активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, грамматических моделей с грамматически точным употреблением времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, составление презентации на английском языке на особенности употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; развитие умения делать записи во время обсуждения проектного задания, написание краткого сообщения по выбранному эпизоду проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, активизация модели «светского общения» (small talk), определение тем светской беседы, определение и отработка правил светской беседы с учетом речевых и интонационных моделей, тренировка вежливости в задании “What would you say?”, выбор наиболее соответствующего ответа. Ролевая игра “Christmas Party at Goethe Institute” и “Birthday Party”. Мини ролевые игры на тему «Извините» и их эквивалентов в английском языке, введение понятия о смысловом ударении (Tonic), тренировка смыслового ударения на стихотворении “And crossing the Channel”. Отработка интонации двух вариантов разделительного вопроса (tag questions) в ситуациях общения. Тренировка вопросов и расширение кругозора в парной работе с картой религий мира (с. 115), отработка произношения прилагательных. Развитие умения публичного 5 мин. выступления по теме проектного задания в группе.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom” предполагает поиск информации по предложенным вопросам (индивидуальный или в группе), развитие речевых, информационных и аналитических навыков о тенденциях развития англо-русских отношений, обсуждение и оценка найденной информации строго на английском языке, что является шагом к развитию профессиональной компетенции.

Уровень 2 проектного задания развивает навыки индивидуальной работы студентов с более высоким уровнем английского языка, цель которой выявить самые острые, драматические моменты в истории России и Великобритании (либо периоды острой конфронтации, либо периоды сотрудничества). Развитие умения делать записи во время обсуждения, поиск дополнительной информации и анализ данных, написание краткого

сообщения по выбранному эпизоду и 5 мин. выступление с выбранным сообщением на занятии.

#### **Практическая работа № 4.**

#### **Тема 4: The Turbulent Present. Born Equal? / Бурное настоящее.**

#### **Рожденный равным человеком? – 18 часов**

Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения количества в английском языке; стили употребления квантификаторов ( many, much, (a) few, (a) little) в официальной письменной речи и в менее официальном стиле речи; употребление квантификаторов в исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; степени сравнения квантификаторов и модификаторы (many, much, far, a lot), используемые со степенями сравнения квантификаторов more, fewer, less. Употребление определенного артикля с именами собственными, грамматические особенности употребления ELSE, OTHER и ANOTHER.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “Born Equal?” . Тренировка словосочетаний с многозначным словом MIND; выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов; выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с LOOK ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – консолидация умений просмотрового чтения и практика построения вопросов с целью определения и записи отсутствующей информации ( работа в парах); закрепления умений просмотрового и экстенсивного видов чтения на базе текста №1 “The Reality of Today” , из списка утверждений выбрать те, которые относятся к тексту и расположить их в логической последовательности. Развитие умения быстрого (просмотрового) чтения для определения позиции авторов, консолидация умений чтения с охватом общего содержания с целью составить список аргументов «за» и «против» положительной дискриминации. Изложение собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации» в дискуссии. Развитие приема быстрого чтения с опорой на

интернациональные слова: discrimination, dominant, positive effects, quotas, racism, racists acts, privileged, etc.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка; описание таблицы, сравнивающей различные социально-политические факторы Великобритании, США, Канады, России и Австралии, используя квантификаторы в сравнительной степени; написание краткого сообщения по выбранной теме проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации утвердительных предложений, развитие навыка подготовленной речи. Развитие умения аргументировано, логично и интонационно правильно излагать свое мнение. Перевод текста с русского на английский с использованием правильной интонации, тренировка tag questions и косвенных вопросов в ситуациях общения. Развитие умений монологической речи в процессе изложения собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации». Парная работа с использованием выражений квантификаторов.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “Canada and Multiculturalism ” рассчитан на индивидуальную работу студентов и обязателен для всех участников группы. Самостоятельный поиск информации завершается ее обменом на занятии в меняющихся парах. Уровень 2 развивает навыки более глубокой аналитической работы и умения аргументировать свой ответ: например, при ответе на вопрос, какой заголовок более уместен: the Chinese Canadians or the Canadian Chinese.

**Практические работы II семестр (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Практическая работа № 5**

**Тема 5: The Uncertain Future. Predictions and Expectations**

**/Неопределенное будущее. Прогнозы и надежды. – 18 часов в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения будущего времени, сравнение употребления Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous; грамматические способы выражения намерения и договоренности в английском языке; активизация Future Simple и be going to в предложениях и ситуациях; придаточные предложения времени и условия; придаточные предложения времени и условия в сравнении с дополнительными придаточными предложениями с

союзами if и when; употребление Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени. Более сложные случаи употребления артикля с существительными, которые могут выступать как неисчисляемые, так и исчисляемые. Грамматические особенности употребления неопределенных местоимений ANOTHER, THE OTHER, (THE) OTHERS.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем в разделе « Проектное задание»; фразовые глаголы с GIVE ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации фразовых глаголов.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “What will the Future bring?” по заголовку и подзаголовкам, консолидация умения просмотрового чтения, обсуждение вопросов на понимание текстовой и фоновой информации; обсуждение основных положений текста, используя свои комментарии; развитие навыка пересказа текста на основе плана. Консолидация умений просмотрового чтения текста №2 “Millennium blues” с целью прогноза его содержания и последующего детального чтения, чтобы восстановить логическую последовательность предложений и добавить суждения, описывающие отсутствующую информацию, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, составление плана текста “What will the Future bring?”; написание реферата текста “What will the Future bring?” с целью его последующего пересказа; составление диалогов с целью обсудить планы на будущее принятые в момент речи/ до момента речи, намерения и договоренности; написание короткого рассказа на тему , чтобы ты сделал, если бы попал в предложенную ситуацию.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливой просьбы с помощью «волшебных» слов COULD,WOULD, а также списка лиц, к которым нужно обратиться с просьбой, и списка самих просьб; грамматическая и интонационная отработка вежливого ответа на просьбу или отказа ее выполнить; тренировка вежливой формы инструкций ; тренировка различий между ‘certainly’ и ‘of course’ в мини диалогах; отработка косвенных и отрицательных вопросов и адекватных ответов на них: Yes, it was; No, he didn’t; Yes, it does; No, it hasn’t в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям общения.

6. Проектное задание – Уровень 1 и 2 проектного задания предполагает работу с текстом, англо-английскими словарями и словарями свободных словосочетаний как источниками языкового материала; активизацию

лексики тестов в собственных предложениях и перевод предложений на русский язык или наоборот. Задания 2 уровня включают самостоятельную аналитическую работу над лексикой, работу в парах или групповую работу найти в тексте глаголы по их дефинициям, перефразировать предложения, используя глаголы из текста, найти в тексте наречия, которые сочетаются с глаголами, поделиться информацией с другими группами.

### **Практическая работа № 6**

**Тема 6: The Uncertain Future / The World's Best Hope for the Future**  
**Неопределенное будущее. Надежды земли на лучшее будущее –18 часов в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод , активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация синтаксической функции наречий, части речи, с которыми чаще всего употребляются наречия ( Adv + V, Adv + Adj, Adv + Adv, Adv + Clause) ; наречия, имеющие две формы с разными лексическими значениями ( wide/widely, direct/directly, free/freely); общие правила образования степеней сравнения наречий; степени сравнения наречий, образуемые не по общим правилам; позиция наречий частотности, времени, образа действия в предложении. Обзор основных случаев употребления артиклей, рассмотренных в темах 1-5, употребление артикля с городскими названиями. Обзор грамматических особенностей употребления предлогов места и направления на основе текста-экскурсии по одному из популярных туристических маршрутов в Лондоне с применением частично управляемых и творческих заданий, требующих от обучаемых активизации языкового материала темы.

2. Словарный запас (Vocabulary) – традиционная практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “The World's Best Hope for the Future” . заполнение пропуска нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подбор словосочетаний из групп слов и их употребление в предложениях студентов ; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики; тренировка словосочетаний с глаголами RAISE/RISE; актуализация модели GROW IN+NOUN; повторение понятия «антоним» и работа с ними в упражнениях творческого типа; пословицы и их употребление в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц. Активизация словообразовательных моделей, образующих существительные с помощью суффиксов –er, -ian, -ist, и обозначающих род деятельности в аналитических и коммуникативных заданиях.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста №1 “The World is running out of children” по предтекстовым вопросам о своей семье и демографической ситуации в мире, обучение быстрому (ознакомительному) чтению с помощью «опор», позволяющих охватывать общее содержание и суть текста; консолидация умений изучающего чтения, способствующего детальному пониманию текста при помощи вопросов на понимание и аналитических умений по выявлению различий между демографическими тенденциями в развитых и развивающихся странах. Развитие умений языковой догадки и понимания основного содержания текста №2 “Enable the Future: Children in Russia” в процессе просмотрового чтения, консолидация умений на извлечение подразумеваемой информации текста в процессе изучающего чтения.

4. Письмо (Writing) – продолжается работа над составлением ситуаций и мини - рассказов с активной лексикой и грамматическим материалом урока, написание рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка пословиц; обобщение информации текста “The World is running out of Children ” относительно различий между демографическими тенденциями в развитых и развивающихся странах в виде реферата; написание рассказа об обычном/необычном дне Вашей жизни, используя наречия образа действия; описание происшествия, свидетелем которого Вы явились; подготовка презентации по маршруту, который Вы выбрали в одном из трех городов – Москве, Петербурге или Лондоне; подготовка презентации с подробным описанием наиболее интересных достопримечательностей одного из указанных выше городов.

5. Говорение (Speaking) – обучение речевому этикету, отработка вежливого вопроса собеседнику о его планах, используя Future Continuous “Will you be doing,?” или be going to do “Are you going to buy presents for your friend?” в диалогах или парах; как сделать комплимент или принять его; отработка речевых штампов ответа на комплименты; монологическое высказывание о том, какой самый приятный комплимент вы получили; отработка речевых клише ответа на комплимент; поздравление собеседника с любым праздником или достижением; что сказать, когда вы делаете подарки, или принимаете их. Ролевая игра №1 ‘At a Birthday party’. Ролевая игра №2 “At a Christmas International Student Party”. Предварительное или спонтанное распределение ролей на занятии.

6. Проектное задание – Задание завершает работу над первой частью учебника. Уровень 1 рассчитан на индивидуальную работу студентов, которые готовят виртуальную или традиционную экскурсию с бумажными иллюстрациями по своему выбору по одному из районов Москвы,

Петербурга или Лондона. Наличие карты, по которой прокладывается маршрут экскурсии, и раздаточного материала для каждого студента группы, обязательно. Студент демонстрирует сложное умение монологической речи рассказать о разработанном маршруте так, чтобы другие студенты могли двигаться по карте и не заблудиться. Также студент должен продемонстрировать лексико-грамматические навыки правильного употребления изученных времен, активной лексики, употребление артиклей и предлогов. Если студент выбирает уровень 2, его презентация должна быть дополнена описанием наиболее интересных достопримечательностей. Также оцениваются критерии соответствия рассказа карте, представленной студентом, и навыки презентации. Презентация должна вызывать интерес.

### **Практическая работа № 7**

**Тема 7: The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy / Богатые и бедные. Лучше быть богатым и здоровым – 18 часов в том числе 12 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов употребления страдательного залога (passive voice), официальный и неофициальный стили употребления страдательного залога в современном английском; тренировка грамматических форм Passive Voice в грамматических упражнениях и коммуникативных заданиях; трансформация предложений в действительном залоге в предложения в страдательном; сложности употребления страдательного залога с предлогами; употребление в страдательном залоге глаголов с двумя дополнениями: прямым и косвенным; особенности употребления глаголов типа explain в страдательном залоге. Обзор употребления определенного артикля, употребление определенного артикля с субстантивированным прилагательным (THE+ADJECTIVE).

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ The Rich and the Poor. Better to be Wealthy and Healthy”; составление предложений по моделям и добавление двух трех предложений для создания ситуации; заполнение пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский активной лексики урока; ответы на вопросы, используя активную лексику; конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики; отработка различных моделей образования глаголов в собственных предложениях; речевая практика употребления



глаголов DO и MAKE, фразовые глаголы с MAKE и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования содержания текста №1 “The Haves and Have-Nots” , ознакомительное чтение текста с целью составить список ключевых слов - poor, poverty, rich, wealthy, aid, invest(ment), education, job, money и развитие умений аналитического чтения текста с целью проанализировать представленные точки зрения и соотнести их со списком основных идей текста; обсуждение вопросов по теме с опорой на карту “The Haves and Have-Nots” в приложении с целью побудить обучаемых сделать некоторые обобщения об условном делении мира на богатый Север и бедный Юг ( The North-South Divide). Развитие навыков ознакомительного чтения текста №2 “A Matter of Class: Wealth and Wellness. For Those with Status, Better and Longer Lives” на основе трех коротких отрывков из текста, подготавливающих его понимание студентами, обсуждение вопросов на детальное понимание текста в процессе изучающего чтения и формулирования вывода о том, какая связь существует между материальным благополучием и здоровьем.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока и глаголов в страдательном залоге в рамках конкурса на лучший рассказ; составление проектного задания - презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока; развитие умений компрессии текста или нескольких текстов в процессе подготовки материала презентации в рамках проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка разговорных клише для развития умения и выражать разную степень согласия / несогласия с мнением собеседника и фактом; выражение несогласия в менее категоричной и более обтекаемой форме в парной работе в официальных и неофициальных ситуациях общения; тренировка выбора правильной формы ответа « и я тоже», « а я нет» в ответ на утвердительные и отрицательные предложения – So do I и Neither do I, But I am not, и т.д.: опора на личный опыт в ситуациях общения (Speaking 1); развитие умения диалогической речи поддержать беседу и проявить интерес к тому, что говорит собеседник” Showing Interest” (Speaking 2). Работа над Proverbs and Sayings как возможность для студентов обсудить вопросы, важные для межкультурной коммуникации и обратить внимание на особенности восприятия мира представителями разных культурных традиций в режиме неподготовленной монологической и диалогической речи.

6. Проектные задания – Проектное задание уровня 1 предполагает индивидуальную работу студентов, связанных с поиском информации о системе здравоохранения в одной из четырех стран США, Великобритании, Канады или Австралии по списку обязательных вопросов на указанных сайтах интернета и подготовку презентации по данным вопросам. Проектное задание уровня 2 предлагает более продвинутым студентам группы подготовить презентацию, в которой будут осяцаться вопросы преимуществ и недостатков системы здравоохранения США, Великобритании, Канады или Австралии и ее сравнение с системой здравоохранения России.

### **Практическая работа № 8**

#### **Тема 8: The Rich and the Poor. Climbing the Success Ladder./ Богатые и бедные. Вверх по лестнице успеха – 18 часов**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления косвенной речи (Reported speech), анализ моделей в прямой и косвенной речи, употребление утверждений, общих и специальных вопросов, команд и/ или просьб в косвенной речи; употребление и закрепление наиболее употребляемых глаголов для представления косвенной речи помимо say, ask, tell; согласование времен в косвенной речи; случаи, когда правило согласования времен не действует; трансформации употребления времен и указателей времени в согласовании времен (one tense back); модальные глаголы в косвенной речи; закрепления иных глаголов и моделей, вводящих косвенную речь: verb+clause- admit, agree, doubt, etc.; verb+object+clause – assure, inform, remind, etc.; verb + infinitive – offer, promise, refuse; verb+ object+infinitive – advise, encourage, warn; verb + ing form – decide on, mention, regret, etc; verb+ object+ preposition+ing form – accuse smb.of, congratulate smb.on, thank smb. for.etc. Закрепление косвенной речи в возможных ситуациях общения : пересказ ирландской шутки “ British navy vs. Irish” в косвенной речи, передача интервью Джорджа Клуни и Джоди Фостер в косвенной речи другому студенту в паре. Обзор употребления определенного артикля при наличии ограничивающего употребления (of-phrase и which-phrase), употребление артикля с именами собственными.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится в рамках проектного задания, активизация новой лексики по теме “ Climbing the Success Ladder” выполняется в обычном режиме: заполнение пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; удаление

лишнего слова из списка слов; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока и конкурс на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики; фразовые глаголы с KEEP и их практика в ситуациях общения; составление короткого рассказа с как можно большим количеством фразовых глаголов с KEEP; практика употребления глаголов decline, refuse, reject, give up, соответствующих русскому глаголу «отказаться».

3. Чтение (Reading) – развитие навыков прогнозирования с помощью предтекстовых вопросов и умения ознакомительного чтения с помощью поиска конкретной информации в Reading 1 "To Every Man His Chance" о том, где и когда разворачивается действие рассказа, и кто из героев является человеком, который добился успехов в жизни своими собственными силами. Консолидация умений аналитического чтения с целью извлечения подразумеваемой информации (inferring) с опорой на текст. Пересказ текста по плану, составленному студентами, работа в парах. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 "A Wind of Change" на основе предтекстовых вопросов, развития умений догадки по контексту с помощью выбора верного значения многозначных слов; и консолидация умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, как изменилась ситуация в России за последнее десятилетие по мнению американских журналистов в Москве. Послетекстовое обсуждение в группах ситуации в России сегодня.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока и фразовых глаголов с KEEP в рамках конкурса на лучший рассказ, развитие умений компрессии текста с помощью плана с последующим пересказом; перевод интервью Джорджа Клуни и Джоди Форстер в косвенной речи в письменной форме; составление рассказа о себе, члене семьи или друге с употреблением как можно большего числа имен собственных.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка важных элементов устной речи 'fillers' или «заполнителей пауз», чтобы дать возможность говорящему подумать, и hedges – обтекаемые, уклончивые фразы, используемые носителями языка, чтобы в устной речи не прозвучать слишком резко, категорично и невежливо (Speaking 1). Отработка употребления разных клише "fillers" в официальном, нейтральном и неофициальном стилях; основной вид заданий – сделайте диалог более естественным, заполняя пропуски с помощью fillers и hedges. В Speaking 2 повторение отрицательных вопросов и ответов на них; ролевая игра "At the Doctor's". Закрепление умения задавать вопросы для получения

отсутствующей в тексте конкретной информации в разделе Reading and Speaking, обсуждение этнических вопросов и сравнительный анализ классовой системы Великобритании, США и России.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1 предполагает самостоятельную работу студентов со словарем с группе, связанную с выбором значения/ перевода слов по словарю и в соответствии с контекстом и приведенными примерами. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов предполагает нахождение собственных примеров из списка слов урока и запись их в тетради. Использование собственных примеров для закрепления лексики в аудитории и двустороннего перевода в парах или группах.

### **Практические работы III семестр (72 часов, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

#### **Практическая работа № 9**

##### **Тема 9: The Law Abiding Citizen. Can Laws Make us Better: /–**

**Законопослушный гражданин. Могут ли законы сделать нас лучше? 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил употребления инфинитива и герундия после определенных групп глаголов; закрепления групп глаголов и моделей для передачи косвенной речи: decide, agree, demand + to infinitive; decide, agree, demand + that clause; активизация моделей инфинитива без ‘to’ после and, or, than (rather than), except, but, why (why not)?; would rather do..; общие структуры с инфинитивом после прилагательных: to-infinitive с одним подлежащим в предложении; that-clause, если два подлежащих в предложении; употребление of-phrase с инфинитивом для выражения похвалы или критики; употребление инфинитива после прилагательных, описывающих личное мнение; инфинитив, употребляемый в качестве определения с целью замены определительного придаточного предложения ‘ He was the first to leave the Conference Hall’; инфинитив, употребляемый для выражения результата ‘ She’s too young to take that sort of responsibility’, ‘Harry was driving slowly enough to enjoy the spectacular view’. Обзор основных случаев употребления нулевого артикля в упражнениях и ситуациях общения. Употребление указательных местоимений THIS-THESE/ THAT-THOSE для выражения говорящего к предмету разговора.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится как в рамках традиционных упражнений по теме “ Can Laws make us better?”, так и в рамках проектного задания №2. Закрепление лексики учебника проходит в традиционных заданиях заполнения пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; заполнение пропуска в предложении словом активного вокабуляра из рамочки с предоставлением последующего комментария; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока; упражнение на комбинаторику; удаление лишнего слова из списка слов и проведение конкурса на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики урока. Образование абстрактных существительных и практика работы с фразовыми глаголами с PUT и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста ”Does Smacking make Children Law-abiding?” с помощью викторины, которая вводит обучаемых в тему текста №1, предтекстовых вопросов и ключевых слов, о значении которых студенты должны догадаться по списку их русских эквивалентов; развитие умения ознакомительного чтения найти основную идею текста и поделиться ею со своим одноклассником в парной работе. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 “Crime Pays (part I)” на основе предтекстовых вопросов ; закрепление умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации о том, какое преступление совершил Кенни Мерчант, каким было его наказание и есть ли что-нибудь не поддающееся объяснению в его преступлении. Консолидация умений изучающего чтения с целью определить, содержат ли послетекстовые утверждения подразумеваемую (inferred) информацию и можно ли ее определить, исходя из фактов текста. Послетекстовое обсуждение в группе, какими мотивами руководствовался Кенни, когда совершил кражу так, что его тут же поймали.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока , фразовыми глаголами с PUT и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; подготовка письменного варианта презентации на тему о правах детей в России, и сравнительный анализ ситуации с правами ребенка в западных европейских странах в рамках проектного задания 1; составление тематического словаря по теме “Can Laws make us Better?” с собственными примерами в рамках проектного задания 2.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, выражающих убеждение по вопросам

образования, защиты окружающей среды и других вопросов официальном и менее официальном регистре, отработка ответной реплики “without a doubt” в ситуациях общения; составление небольшого монолога, чтобы выразить свою позицию по вопросу преступности среди молодежи и убедить в своей правоте слушателей, используя аргументы из учебника или свои собственные (Speaking 1); Отработка вежливых способов выражения своего недовольства (жалобы) и/или извинения ( Complaining and apologizing); ролевая игра “ Xton School of English, England” в режиме неподготовленной монологической и диалогической речи, где отрабатываются все изученные модели. Конкурс на лучшую ситуацию, иллюстрирующую одну из пословиц или поговорок.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1” The Basic Rights of a Child” проходит в режиме индивидуальной и командной работы студентов с целью определить основные права ребенка согласно Конвенции ООН о правах ребенка и поделиться ею в группах, найти текущую информацию о правах ребенка в Британии и Евросоюзе; сравнить данные и определить, отличаются ли права детей в разных странах; поделиться информацией в группах. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов командой или индивидуально предполагает определить ситуацию с правами детей в России, используя интернет ресурсы, и сравнить ситуацию с правами ребенка в западных европейских странах. Проектное задание №2 предполагает составление тематического словаря по теме с собственными примерами, выполняемое студентами самостоятельно и индивидуально, и последующим закреплением этой лексики в процессе обсуждения вопросов с новой лексикой, перевода предложений студентов на русский язык и высказываний команд с использованием большего количества слов во время выступлений.

### **Практическая работа № 10.**

**Тема 10: The Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be broken? / Законопослушный гражданин. Издаются ли законы, чтобы их нарушали? – 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Infinitive и ситуациях их употребления. Особенности их употребления Infintive Constructions.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Law Abiding Citizen. Are Laws Made to be broken?” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с

английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов, описание системы законопорядка с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “Expressing Convictions” и “Complaining and Apologizing” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “Does Smacking Makes Children Law Abiding” и “Basic Rights of a Child”, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов с инфинитивами в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Законопослушный гражданин. Издаются ли законы, чтобы их нарушали?», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “At the Police Station”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию “Juridical System and Legislation”, конкурс на лучшее знание law and order words. Проектное задание повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How law abiding are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?”

## **Практическая работа № 11**

**Тема 11: Sport, Art, Culture. Winners and Losers / Спорт, искусство, культура. Победители и неудачники – 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра, презентации**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация Modal verbs в английском языке; стили употребления модальных глаголов в официальной

письменной речи и в менее официальном стиле речи; употребление модальных глаголов в различных конструкциях и временах.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Sport, Art, Culture ” . Тренировка словосочетаний с to go, to play, to do; выполнение типовых заданий на активную лексику: заполнить пропуск нужным словом или словосочетанием, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов; выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); фразовые глаголы с PLAY ,составление рассказа с использованием наибольшего количества фразовых глаголов; пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – консолидация умений просмотрового чтения и практика построения вопросов с целью определения и записи отсутствующей информации (работа в парах); закрепления умений просмотрового и экстенсивного видов чтения на базе текста №1 “Forever younger, higher, stronger” , из списка утверждений выбрать те, которые относятся к тексту и расположить их в логической последовательности. Развитие умения быстрого (просмотрового) чтения для определения позиции авторов, консолидация умений чтения с охватом общего содержания с целью составить список аргументов «за» и «против» положительной дискриминации. Изложение собственной точки зрения по поводу «положительной дискриминации» в дискуссии. Развитие приема быстрого чтения с опорой на интернациональные слова: sport, olympic etc.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка; описание таблицы, сравнивающей различные спортивные соревнования, используя квантификаторы в сравнительной степени; написание краткого сообщения по выбранной теме проектного задания.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации утвердительных предложений, развитие навыка подготовленной речи. Развитие умения аргументировано, логично и интонационно правильно излагать свое мнение. Перевод текста с русского на английский с использованием правильной интонации, тренировка special questions и косвенных вопросов в ситуациях общения. Развитие умений монологической речи в процессе изложения собственной точки зрения по поводу



«положительной дискриминации». Парная работа с использованием выражений квантификаторов.

6. Проектное задание – Уровень 1 проектного задания социокультурно-политического типа “Living Dangerously ” рассчитан на индивидуальную работу студентов и обязателен для всех участников группы. Самостоятельный поиск информации завершается ее обменом на занятии в меняющихся парах. Уровень 2 развивает навыки более глубокой аналитической работы и умения аргументировать свой ответ: например, при ответе на вопрос, какой заголовок более уместен: The Sport or the Risk.

## **Практическая работа № 12**

**Тема 12: Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers / Спорт, искусство, культура. Искусство и его любители – 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация грамматических способов выражения модальности в английском языке.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Sport, Art, Culture. Art and Art Lovers ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, создать как можно больше словосочетаний из групп слов, обменяться мнениями по поводу утверждений, используя активную лексику, выявить различия в значении похожих слов, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием активной лексики); определение различий в значении и употреблении глаголов say, tell, speak and talk и совершенствование лексико-грамматического навыка их применения в учебных упражнениях и ситуациях общения; фразовые глаголы с TELL и TALK , пословицы и поговорки и их использование в ситуациях общения и собственных предложениях студентов; конкурс на лучший рассказ для иллюстрации одной из пословиц.

3. Чтение (Reading) – развитие умений прогнозирования содержания текста “Talking about likes and dislikes” и чтения текста “ Culture Boom” с целью развития языковой компетенции ( языковая догадка на основе контекста, пассивного словаря и чувства языка), социокультурной и информационной компетенций ( работа со словарями), а также развитие аналитических умений выделять главное и второстепенное в тексте, сравнивать и обобщать текстовую информацию в виде обычного плана текста) и пересказать текст согласно плану, увеличение скорости чтения.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, рассказов, иллюстрирующих пословицу из списка, моделей с применением степеней сравнения в рамках конкурса на лучший рассказ, составления проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексики данного урока, описание сравнения освоения восточных территорий русскими и продвижения на запад американцами в виде эссе; написание реферата-обобщения текста *Russia's Contribution to World Culture* на основе плана и его пересказ.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка умения задавать общие и специальные вопросы, интонационное оформление вопросов, особенности вопросов “Which+ noun?”, “Which+of+noun?”; особенности вопроса к подлежащему. Активизация грамматического навыка правильной постановки вопроса в отдельных предложениях и связанных текстах, содержащих лингвострановедческую информацию, с целью восполнения информационного пробела.

6. Проектные задания – самостоятельный поиск информации по предложенным вопросам к проектному заданию №1 “Speak about the Arts”, развитие речевых, информационных и аналитических навыков о сходстве и различиях в искусстве в США и России, развитие воспитательного аспекта и воспитание чувства национальной гордости за историю искусства России. Самостоятельный поиск базовой информации для ответа на приведенные вопросы по электронным и/или бумажным источникам и последующий обмен этой информацией фронтально или в парах, группах в пределах ограниченного времени в процессе выполнения проектного задания №2 “The Arts of the United States”.

#### **Практические работы IV семестр (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

##### **Практическая работа № 13**

**Тема 13: UK : From Empire to Democracy / Британия: от империи до демократии – 18 часов в в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация правил описания действия в настоящем времени после определенных групп слов-маркеров; закрепления групп глаголов и моделей для передачи косвенной речи.

2. Словарный запас (Vocabulary) – работа со словарем проводится как в рамках традиционных упражнений по теме “UK : From Empire to Democracy”, так и в рамках проектного задания №2. Закрепление лексики учебника

проходит в традиционных заданиях заполнения пробела нужным словом или словосочетанием; перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику урока; заполнение пропуска в предложении словом активного вокабуляра из рамочки с предоставлением последующего комментария; коммуникативное задание в парах ответить на вопросы, используя активную лексику урока; упражнение на комбинаторику; удаление лишнего слова из списка слов и проведение конкурса на лучший и самый интересный небольшой рассказ с использованием новой лексики урока. Образование абстрактных существительных и практика работы с фразовыми глаголами с MAKE и их закрепление в ситуациях общения.

3. Чтение (Reading) – (Reading I) развитие навыков прогнозирования содержания текста "The Legacy of the Past" с помощью викторины, которая вводит обучаемых в тему текста №1, предтекстовых вопросов и ключевых слов, о значении которых студенты должны догадаться по списку их русских эквивалентов; развитие умения ознакомительного чтения найти основную идеи текста и поделиться ею со своим одноклассником в парной работе. Развитие навыков прогнозирования в разделе Reading 2 "Russians in London" на основе предтекстовых вопросов ; закрепление умения ознакомительного чтения с целью поиска конкретной информации. Консолидация умений изучающего чтения с целью определить, содержат ли послетекстовые утверждения подразумеваемую (inferred) информацию и можно ли ее определить, исходя из фактов текста. Послетекстовое обсуждение в группе.

4. Письмо (Writing) – написание рассказов/ ситуаций с активной лексикой урока , фразовыми глаголами с MAKE и пословицами/поговорками в рамках конкурса на лучший рассказ; подготовка письменного варианта презентации на тему Born Equal; составление тематического словаря по теме "Can Multiculturalisms make us Better?" с собственными примерами в рамках проектного задания 2.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, представление и отработка разговорных клише, выражающих убеждение по вопросам образования, защиты окружающей среды и других вопросов официальном и менее официальном регистре, отработка ответной реплики "without a doubt" в ситуациях общения; составление небольшого монолога, чтобы выразить свою позицию по вопросу преступности среди молодежи и убедить в своей правоте слушателей, используя аргументы из учебника или свои собственные (Speaking 1); Отработка вежливых способов выражения своего недовольства (жалобы) и/или извинения ( Complaining and apologizing); ролевая игра "Colonies of Great Britain" в режиме неподготовленной монологической и

диалогической речи, где отрабатываются все изученные модели. Конкурс на лучшую ситуацию, иллюстрирующую одну из пословиц или поговорок.

6. Проектные задания – проектное задание уровня 1” *The Basic Rights of Immigrants*” проходит в режиме индивидуальной и командной работы студентов с целью определить основные права беженцев и поделиться ею в группах, найти текущую информацию о правах беженцев в Британии и Евросоюзе; сравнить данные и определить, отличаются ли права беженцев в разных странах; поделиться информацией в группах. Проектное задание уровня 2 для сильных студентов командой или индивидуально предполагает определить ситуацию с правами иммигрантов в России, используя интернет ресурсы, и сравнить ситуацию с правами ребенка в западных европейских странах. Проектное задание №2 предполагает составление тематического словаря по теме с собственными примерами, выполняемое студентами самостоятельно и индивидуально, и последующим закреплением этой лексики в процессе обсуждения вопросов с новой лексикой, перевода предложений студентов на русский язык и высказываний команд с использованием большего количества слов во время выступлений.

#### **Практическая работа № 14**

**Тема 14: US: from Democracy to Empire? / США: от демократии к империи?– 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Infinitive и ситуациях их употребления. Особенности их употребления Infinitive Constructions.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ US: from Democracy to Empire? ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов, описание системы законопорядка с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “A Glimpse into the History” и “ Democracy of the US” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “The Legacy” и “ Basic Rights of

Citizens”, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов с инфинитивами в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «США: от демократии к империи?», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ At the Immigration ”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию “Immigration System and Legislation” , конкурс на лучшее знание law and order words about immigration. Проектное задание повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How law abiding are immigrants”.

### **Практическая работа № 15**

**Тема 15: EU at the Crossroads / Евросоюз на распутье – 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения будущего времени, наречий времени, употребляемых с Infinitive и ситуациях их употребления. Особенности их употребления

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ EU at the Crossroads ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов, описание системы законопорядка с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “A Glimpse into the History” и “Democracy of the US” в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов “The Legacy” и “Basic Rights of Citizens”, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов с инфинитивами в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «США: от демократии к империи?», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “At the Immigration”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию “Immigration System and Legislation”, конкурс на лучшее знание law and order words about immigration. Проектное задание повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How law abiding are immigrants”.

### **Практическая работа № 16**

**Тема 16: The West, the Rest, and Climate Change / Запад, остальные страны и климатические изменения– 18 часов в том числе 9 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения прошедшего времени, наречий времени, употребляемых с Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous и ситуациях их употребления. Глаголы состояния (state verbs) и особенности их употребления с Past Continuous и Past Perfect Continuous. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми артиклями в единственном и множественном числе. Особенности употребления местоименных прилагательных some, any, no в утвердительных, отрицательных и

вопросительных предложениях и их производных, знакомство с идиоматическими выражениями с *some, any, no*; употребление *no, none, neither*.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ **The West, the Rest, and Climate Change** ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с HAVE, описание географического положения англоговорящего ареала с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Treasure Hunt”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “ в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в прошедшем времени (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous) в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «The West, the Rest, and Climate Change», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ At the North Pole”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Climate Change”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание nationality words. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How independent are we from Weather?”

## **Практические работы V семестр (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Практическая работа № 17**

**Тема 17: Human Rights and Politics / Права человека и политика – 72 часа в том числе 36 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения сослагательного наклонения, глаголы и особенности их употребления. Употребление местоимений с в сослагательном наклонении. Особенности употребления времен.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Human Rights and Politics ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с HAVE, описание географического положения англоговорящего ареала с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Если бы ...”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “ в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в сослагательном наклонении в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Права человека и политика», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ If I were the President of...”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1



“Politics Trends”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание political language. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How independent are we from Politics?”

**Практические работы VI семестр (72 часа, в том числе 36 часов с использованием методов активного обучения)**

**Практическая работа № 18**

**Тема 18: Demography and Politics /Демография и политика– 36 часов в том числе 18 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения косвенной речи, глаголы и особенности их употребления. Употребление местоимений в косвенной речи. Особенности употребления конструкций.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Demography and Politics ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с HAVE, описание географического положения англоговорящего ареала с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Если бы ...”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “ в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов, глаголов в сослагательном наклонении в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Права человека и демография», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа,

работа в группе, ролевая игра “ If I were the only man on The Earth...”. Развитие речевой стратегии начать диалог с незнакомыми людьми, принадлежащими к разным социальным группам.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Demographic Problems”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание political language. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентацией по теме “How do we learn about Demography?”

### **Практическая работа № 19**

**Тема 19: Turbulence /Изменения в мире– 36 часов в том числе 18 часов с использованием метода активного обучения – проектный метод, активное чтение, ролевая игра**

1. Грамматика (Grammar) – повторение и активизация способов выражения монологической и диалогической речи, слова - связки и особенности их употребления. Употребление слов - связок в придаточных предложениях. Особенности употребления монолога.

2. Словарный запас (Vocabulary) – практика работы со словарем, активизация новой лексики по теме “ Turbulence ” ( вставить нужное слово или словосочетание, перевод с английского на русский или с русского на английский, используя активную лексику, подберите глагол к существительному или наоборот, чтобы создать словосочетание, ответьте на вопросы, используя активную лексику, конкурс на лучший небольшой рассказ с использованием новой лексики); повторение фразовых глаголов с SAY, SPEAK, TELL and etc, описание современной политической организации на Земле, с использованием слов активного вокабуляра, ролевая игра “Если бы ...”.

3. Чтение (Reading) – развитие навыков извлечения основной информации в процессе чтения текстов “ в двух группах студентов, развитие навыков прогнозирования содержания текстов, обсуждение вопросов на понимание и поиск подразумеваемой информации, развитие способности делать умозаключения и обобщения на основе всего текста или его части.

4. Письмо (Writing) – составление рассказов с употреблением активной лексики урока, фразовых глаголов в рамках конкурса на лучший рассказ, составление проектного задания или презентации по одной из заданных тем с учетом функционального подхода к грамматическому материалу и актуализированной лексикой данного урока.

5. Говорение (Speaking) – развитие речевой компетенции, отработка интонации и умений по теме «Изменчивость в мире», в официальных и неофициальных ситуациях общения, тренировка адекватности выбираемой речевой модели ситуации общения, парная работа, работа в группе, ролевая игра “ The Changing Planet”. Развитие речевой стратегии.

6. Проектные задания – обзор и/или приобретение социополитических и лингвистических знаний, работа в группах по проектному заданию №1 “Policy and Politics”(ступени I-IV), конкурс на лучшее знание political language. Проектное задание №2 повышенной сложности с поиском информации по предложенным источникам и 3-5 мин. Презентации по теме “How do we learn about changes?”

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства        |                          |
|-------|--|---------------------------------------|---------|---------------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |         | текущий контроль          | промежуточная аттестация |
| 1     | Семестр 1<br>Тема 1,2,3,4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседование (УО-1)      | Вопросы к зачету         |
|       |  |                                       | умеет   | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету         |
|       |  |                                       | владеет | Тест (ПР-1)               | Вопросы к                |

|   |                             |                                       |         |                              |   |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|---------|------------------------------|---|
|   |                             |                                       |         |                              | зачету  |
| 2 | Семестр 2<br>Тема 5,6,7     | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседовани<br>е (УО-1)     | Вопросы к<br>зачету                                     |
|   |                             |                                       | умеет   | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>зачету                                     |
|   |                             |                                       | владеет | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>зачету                                     |
| 3 | Семестр 3<br>Тема 8,9,10,11 | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседовани<br>е (УО-1)     | Вопросы к<br>экзамену                                   |
|   |                             |                                       | умеет   | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>экзамену                                   |
|   |                             |                                       | владеет | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>экзамену                                   |
| 4 | Семестр 4<br>Тема 12-16     | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседовани<br>е (УО-1)     | Вопросы к<br>зачету                                     |
|   |                             |                                       | умеет   | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>зачету                                     |
|   |                             |                                       | владеет | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>зачету                                     |
| 5 | Семестр 5<br>Тема 17        | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседовани<br>е (УО-1)     | Вопросы к<br>зачету<br><br>Контрольная<br>работа (ПР-2) |
|   |                             |                                       | умеет   | Контрольная<br>работа (ПР-2) | Вопросы к<br>зачету<br><br>Контрольная<br>работа (ПР-2) |
|   |                             |                                       | владеет | Тест (ПР-1)                  | Вопросы к<br>зачету<br><br>Контрольная<br>работа (ПР-2) |
| 6 | Семестр 6<br>Тема 118,19    | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | Собеседовани<br>е (УО-1)     | Вопросы к<br>зачету<br><br>Контрольная<br>работа (ПР-2) |

|  |  |  |         |                           |   |
|--|--|--|---------|---------------------------|---|
|  |  |  | умеет   | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету<br>Контрольная работа (ПР-2) |
|  |  |  | владеет | Тест (ПР-1)               | Вопросы к зачету<br>Контрольная работа (ПР-2) |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Английский язык для специальных и академических целей: международные отношения и зарубежное регионоведение : [учебное пособие] : в 2 ч. Ч. 1 . Уровень С1 / О. А. Кравцова, Е. Б. Ястребова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра английского языка № 1 : МГИМО-Университет, 2015.- 211 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846774&theme=FEFU>
2. Espinosa T. Language for study: Level 2. – Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2012. – 229 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>
3. Pile L. Intelligent business. Intermediate: workbook. – England: Pearson Education Limited, 2010. – 96 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710765&theme=FEFU>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Moreton W. New Total English. Advanced: Teacher's Book and Teacher's Resource CD Pack. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 221 p.

<https://ru.scribd.com/doc/110761877/>

2. Wilson J.J., Clare A. New Total English. Advanced: Students' Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 176 p.

<http://www.twirpx.com/file/935431/>

3. Clare A., Wilson J. New Total English. Advanced: Workbook with Key. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 95

<http://www.twirpx.com/file/1547427/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. CNN World News

<http://www.cnn.com/WORLD>

(тематические статьи по избранной тематике)

2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

3. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

4. The Guardian

<http://www.guardian.co.uk/>

(тематические статьи по избранной тематике)

5. The New York Times

<http://www.nytimes.com>

(тематические статьи по избранной тематике)

6. The Washington Times

<http://www.washtimes.com/>

(тематические статьи по избранной тематике)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Обучающая платформа Learning Management System:

<https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» являются лабораторные занятия. При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий. Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля. В системе подготовки студентов лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера. Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр. Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях. Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, активность в решении кейс-задач, полнота и

правильность докладов, презентаций, сообщений. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов, контрольных работ. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. По формату зачет / экзамен могут состоять из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (5 заданий по разным лексико-грамматическим аспектам, включая восприятие аудио речи на слух).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный Screen Line Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 656





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации»  
Направление подготовки 43.03.01 Зарубежное регионоведение  
все профили  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения             | Вид самостоятельной работы  | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля                            |
|-------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1.    | Первый семестр<br><br>1-18 недели | Тема практической работы № 1<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 12 часов                              | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-2<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 2.    |                                   | Тема практической работы № 2<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 12 часов                              | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-2<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 3.    |                                   | Тема практической работы № 3<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 12 часов                              | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-2<br>ПР-10,<br>ПР-12 |

|    |                               |   |          |  |
|----|-------------------------------|---|----------|--|
|    | Итого 1 семестр               |   | 36 часов |  |
| 3. | Второй семестр<br>1-18 недели | Тема практической работы № 5<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации   | 3 часа   | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-2<br>ПР-10,<br>ПР-12  |
| 4. |                               | Тема практической работы № 6<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации   | 3 часа   | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-2<br>ПР-10,<br>ПР-12  |
| 5. |                               | Тема практической работы № 7,8<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 3 часа   | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
|    |                               | Подготовка к экзамену   | 27 часов |  |
|    | Итого 2 семестр               |   | 36 часов |  |
| 6. | Третий семестр<br>1-18 недели | Тема практической работы № 9  | 45 часов | УО-3,<br>ПР-1,                             |

|    |                                  |  |          |  |
|----|----------------------------------|--|----------|--|
|    |                                  | Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации                                  |          | ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12                   |
|    |                                  | Подготовка к экзамену  | 63 часа  |  |
|    | Итого 3 семестр                  |  | 108      |  |
| 7. | Четвертый семестр<br>1-18 недели | Тема практической работы № 13<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 36 часов | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
| 8. |                                  | Тема практической работы № 16<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дискуссиям, презентации | 9 часов  | УО-3,<br>ПР-1,<br>ПР-3,<br>ПР-10,<br>ПР-12 |
|    |                                  | Подготовка к экзамену  | 27 часов |  |

|     |                            |   |          |      |
|-----|----------------------------|---|----------|------|
|     | Итого 4 семестр            |   | 63 часа  |      |
| 9.  | Пятый семестр 1-18 недели  | Тема практической работы № 17<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование | 36 часов | ПР-1 |
|     | Итого 5 семестр            |   | 36 часов |      |
| 10. | Шестой семестр 1-18 недели | Тема практической работы № 17<br>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами.<br>Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование | 9 часов  | ПР-1 |

|  |                |                       |          |  |
|--|----------------|-----------------------|----------|--|
|  |                |                       |          |  |
|  |                | Подготовка к экзамену | 27 часов |  |
|  | Итого бсеместр |                       | 36 часов |  |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение фундаментальными знаниями, общекультурными, общепрофессиональными компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовка к аудиторным лабораторным занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Компьютерное и Интернет тестирование;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

| Оценка  | Содержание  | Организация текста   | Лексика  | Грамматика   |
|---|---|--|--|--|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно           | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.   | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>   | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.   |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | высказывания.  |  |  |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно» / «незачет»</b>    | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему                                 | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.  | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.  | Грамматические правила не соблюдаются.   |

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

| Баллы                             | Содержание        | Взаимодействие с собеседником | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение  |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------|
| <b>100-86</b><br><b>«отлично»</b> | Задание полностью | Демонстрирует                 | Имеет большой     | Использует разнообразн           | Речь понятна: |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| «зачтено»                                 | выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний. | способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы.                          | словарный запас, соответствующий поставленной задаче.  | ые грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.    | соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно.   |
| 85-76<br>«хорошо»<br>«зачтено»            | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные.    | В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка. |
| 75-61<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено» | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.  | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной  | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.   | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | й степени зависит от помощи со стороны собеседника |   |   | неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| <b>Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута | Не может поддержать беседу.                        | В целом не соответствует поставленной задаче. | В целом не соответствует поставленной задаче. | Содержание высказывания не воспринимается.   |

### **Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации**

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

**1. Выбор темы.**

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

**2. Регламент выступления и объем сообщения.**

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

| <b>Баллы</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>Представление</b>  |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>100-86 «отлично» «зачтено»</b> | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | представлены в логической последовательности   | материалом; четко следует регламенту выступления   |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>                               | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b>                    | Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов  | Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст                                  |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно»</b><br><b>» /</b><br><b>«незачет»</b> | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная  | Допущено большое количество языковых ошибок  |

### **Методические указания к заданиям рабочей тетради**

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации»**  
**Направление подготовки 43.01.01 Зарубежное регионоведение**  
все профили  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | знает<br>(пороговый уровень)   | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации   |
|   | владеет<br>(высокий)           | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает<br>(пороговый уровень)   | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет<br>(продвинутый)         | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации   |
|   | владеет<br>(высокий)           | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| <b>ПК - 1</b><br>владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации  | Знает                          | основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста бытовой и официально- деловой направленности; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание). |
|   | Умеет                          | распознавать знакомую лексику официально-делового характера для понимания письменного и устного текста;<br>вести элементарную деловую переписку с принятыми нормами официально-делового стиля;  |
|   | Владеет                        | навыками общения и нормами делового этикета, существующими в англоговорящих культурах; базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на английском языке;  |
| <b>ПК – 2</b>   | Знает                          | Теоретические основы ведения диалога,   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач                              |         | переписки, переговоров на иностранном языке  |
|  | Умеет   | 1. Осуществлять диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, анализировать результаты, развиваться.<br>2. Проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках подготовки к переговорам. |
|  | Владеет | 1. Опытном ведении диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач.<br>2. Технологиями и тактическими приемами ведения переговоров.  |
| <b>ПК-3</b><br>владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | Знает   | Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач  |
|  | Умеет   | Применять различные методики и техники установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации   |
|  | Владеет | Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации   |

| №<br>п/<br>п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства                    |  |
|--------------|--|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|--|
|              |  |                                       |       | текущий контроль                      | промежуточная аттестация   |
| 1            | Тема 1                                   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает | УО3,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части 1;<br>Задания части 2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|              |  |                                       | умеет | УО3,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части 1;<br>Задания части 2                              |

|    |                                      |                                       |         |                                       |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|
|    |                                      |                                       |         |                                       | (Экзамена/<br>зачета)  |
|    |                                      |                                       | владеет | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1;<br><br>Задания части<br>2<br><br>(Экзамена/<br>зачета)     |
| 2. | Тема<br>2,4,4,8,10,12,14,16,<br>18   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      |                                       | умеет   | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      |                                       | владеет | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      |                                       | умеет   |                                       |  |
|    |                                      |                                       | владеет |                                       |  |
| 3  | Тема<br>3,4,5,7,9,11,13,15,17<br>,19 | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | знает   | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      |                                       | умеет   | УОЗ,<br>ПР1,<br>ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | Вопросы части<br>1; 2<br><br>Задания части<br>1,2<br><br>(Экзамена/<br>зачета) |
|    |                                      |                                       | владеет | УОЗ,<br>ПР1,                          | Вопросы части  |



|  |  |  |  |                       |   |
|--|--|--|--|-----------------------|---|
|  |  |  |  | ПР3,<br>ПР10,<br>ПР12 | 1; 2<br>Задания части<br>1,2<br>(Экзамена/<br>зачета) |
|--|--|--|--|-----------------------|---|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   | критерии   | показатели   |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка   | способность демонстрировать хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия           |
|  | умеет (продвинутой)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | умение применять основные фонетические, лексические, грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|  | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  | владение навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке региона  | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона   |
| ОПК-1.<br>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной  | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка   | показывает хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного   |

|   |                                  |   |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| <p>профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>умеет (продвинутой)</p>       | <p>правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации</p>  | <p>применение основных фонетических, лексических, грамматических требований иностранного языка в устной и письменной коммуникации</p>  | <p>способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации</p> |
|   | <p>владеет (высокий)</p>         | <p>способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона</p>   | <p>способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона</p>  | <p>способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона в профессиональной сфере</p>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации и на языке (языках) региона специализации</p>                                    | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>«2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний; традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</p> | <p>Знание «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний; традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур</p> | <p>Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях общения повседневного и социально-культурного общения.</p>  |
|   | <p>умеет (продвинутый)</p>       | <p>выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский); при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать общее или полное понимание в зависимости от</p>                 | <p>Умение выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский); при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать</p>   | <p>Способность выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке</p>   |

|   |                           |   |  |   |
|---|---------------------------|---|--|---|
|   |                           | тематики.   | общее или полное понимание в зависимости от тематики.  |   |
|   | владеет (высокий)         | опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.); навыком поиска информации в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). | Владение опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.); навыком поиска информации в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). | Способность строить высказывания в межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза                |
| <b>ПК-2</b><br>способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | знает (пороговый уровень) | Теоретические основы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке   | Знает основы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке  | Способность теоретически обосновать основы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке                                     |
|   | умеет (продвинутый)       | Осуществлять диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, анализировать результаты, развиваться.  | Проводить систематизацию и анализ материала на английском языке в рамках подготовки к переговорам.   | Осуществлять, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задачи проводить систематизацию и анализ материала на английском |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  |                           |   |  | языке в рамках подготовки к переговорам.   |
|  | владеет (высокий)         | Технологиями и тактическими приемами ведения переговоров.   | Опытом ведения Тактических приемов ведения переговоров.  | В совершенстве методиками свободного диалога, переписки, переговоров на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач.  |
| <b>ПК-3</b><br>владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач Знает специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные | Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач Знает специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, | Методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач Знает специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, |

|  |                     |   |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|
|  |                     | и культурные различия   | конфессиональные и культурные различия  | этнические, конфессиональные и культурные различия  |
|  | умеет (продвинутый) | Применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации<br>Умеет правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>Самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение | Применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации<br>Умеет правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>Самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение | Применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации<br>Умеет правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>Самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение |
|  | владеет (высокий)   | Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том   | способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурно  | Техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в   |

|  |  |   |                     |   |
|--|--|---|---------------------|---|
|  |  | <p>числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p> <p>Способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур</p> | <p>м коллективе</p> | <p>том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации</p> <p>Владеет навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p> <p>Способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур</p> |
|--|--|---|---------------------|---|

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде экзамена или зачета за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.

2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский язык в региональной коммуникации» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список вопросов:

1. Do you like to read about politics?
2. What do you want to read next?
3. Where do you come from?
4. What are your hobbies in Area Studies?
5. What did you do last weekend?
6. Who's your favorite Political Leader?
7. What does your favorite politician look like?

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

Пример задания:

8. You're in the US and participate in the political discussion. Support your point of view and oppose another one.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух, усвоения языкового материала и чтения. На выполнение данной части отводится 60 минут.

**Восприятие речи на слух.** Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.

Пример задания.

Задание 1. The President is calling his Office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. The President is calling his Office to \_\_\_\_\_ .  
a. fix his speech; b. get directions; c. make an appointment
2. The President \_\_\_\_\_ .  
a. a bad timetable; b. a free time; c. a problem
3. On Downing Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. an official residence; c. a supermarket
4. Next to the President's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a mailbox

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Задание 2.

1. A Do you like \_\_\_\_\_ (read)?  
B Actually, I do, but I hate \_\_\_\_\_ (read) for school.
2. (bathing / to / suit / don't / take / a / forget).
3. Steve \_\_\_\_\_ ?  
Lina She's tall and thin, and she has long blond hair.

**Задания на чтение.** Студенту необходимо прочитать статью и определить правдивые и ложные положения.

Задание 3.

1. Lisa moved to change jobs. (True False)
2. Lisa now thinks people in New York are unfriendly. (True False)
3. Nobody helps Lisa at her office. (True False)
4. Lisa thinks she's going to stay in New York. (True False)

### Критерии оценки устной части

| Баллы  | Содержание | Лексический запас | Грамматическая правильность речи | Произношение  |
|--------|------------|-------------------|----------------------------------|---------------|
| 100-86 | Задание    | Имеет большой     | Использует                       | Речь понятна: |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>«отлично»<br/>«зачтено»</b>                            | полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний. | словарный запас, соответствующий поставленной задаче.  | разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. | соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно.  |
| <b>85-76<br/>«хорошо»<br/>«зачтено»</b>                   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные.              | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.         | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.  |
| <b>75-61<br/>«удовлетворительно»<br/>«зачтено»</b>        | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно.  | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.  | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.   | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| <b>Менее 60<br/>«неудовлетворительно» /<br/>«незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута   | В целом не соответствует поставленной задаче.  | В целом не соответствует поставленной задаче.  | Содержание высказывания не воспринимается.  |

## Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

## Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Приняты следующие **критерии оценки:**

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)

B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball.

B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)

B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки эссе:

| Оценка                                  | Содержание   | Организация текста   | Лексика  | Грамматика   |
|---|--|--|--|--|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Задание выполнено полностью: содержание отражает все | Высказывание логично; средства логической связи использованы | Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно  | правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.   | й задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.   | Практически отсутствуют ошибки.   |
| <b>85-76</b><br><b>«хорошо»</b><br><b>«зачтено»</b>            | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи                   | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.  |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b> | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданный ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.                          | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста. |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительн</b>                  | Задание не выполнено:   | Отсутствует логика в   | Крайне ограниченные  | Грамматические правила не   |

|                |   |  |   |              |
|----------------|---|--|---|--------------|
| о» / «незачет» | содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему | построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | й словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | соблюдаются. |
|----------------|---|--|---|--------------|

### Примеры типовых заданий эссе:

1. Write an article giving advice on how to improve foreign policy.
2. Write a short article about the evening routines of immigrants in the US.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

| Баллы                                   | Содержание   | Взаимодействие с собеседником  | Лексический запас   | Грамматическая правильность речи  | Произношение   |
|---|--|--|---|---|--|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний. | Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы. | Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче. | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. | Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»   | Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в   | В большинстве случаев демонстрирует способность  | Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий       | Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной   | В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся   |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | полном объеме; высказывания в основном логичные и связные.                                    | начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.                          | ющий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе. | й задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. | я правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка.   |
| <b>75-61</b><br><b>«удовлетворительно»</b><br><b>«зачтено»</b>      | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. | Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания.                         | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.                                 | В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. |
| <b>Менее 60</b><br><b>«неудовлетворительно»</b><br><b>«незачет»</b> | Задание не выполнено; цель общения не достигнута  | Не может поддержать беседу.  | В целом не соответствует поставленной задаче.   | В целом не соответствует поставленной задаче.  | Содержание высказывания не воспринимается.  |

### Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Choose a role and give your partner practical advice according to the topic of discussion.
2. Play a game to make small talk at an official reception.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки** работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Типовые примеры заданий рабочей тетради:**

1. Answer the questions with your own information. Use short answers.

1. Is our country changing the climate policy? \_\_\_\_\_

2. Do you live with migrants from other countries? \_\_\_\_\_

3. Do you follow TV news? \_\_\_\_\_

2. Unscramble the questions. Then answer the questions with your own information.

1. name/What's/first/your? \_\_\_\_\_

2. full-time/a/Do/have/you/job? \_\_\_\_\_

3. live/best friend/Does/your/nearby? \_\_\_\_\_

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

**Критерии оценки:**

| Баллы                                   | Содержание   | Представление  |
|---|--|--|
| <b>100-86</b><br>«отлично»<br>«зачтено» | Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности             | Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления                   |
| <b>85-76</b><br>«хорошо»<br>«зачтено»   | Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности | Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом |
| <b>75-61</b>                            | Заявленная тема раскрыта частично;   | Допускает языковые ошибки,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>«удовлетворительно»<br/>«зачтено»</b>                  | допускает нарушение логической последовательности аргументов | которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст |
| <b>Менее 60<br/>«неудовлетворительно» /<br/>«незачет»</b> | Заявленная тема не раскрыта, информация не полная            | Допущено большое количество языковых ошибок  |

Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:

1. Advantages and disadvantages of sport activities for professional sportsmen.
2. Current climate change trends.

