



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политические и правовые системы стран изучаемого региона

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки очная

курс 3-4 семестр 5-7

лекции 90 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 162 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет 6,7 семестр

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования №553 от 15.06.2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.

Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Курс призван дать студентам систематическое представление о ключевых проблемах формирования и функционирования политической и правовой систем стран Американской Пацифики на примере стран специализации - США и Канады. Особое внимание в данном курсе уделяется институциональному аспекту – политическим и правовым институтам как важнейшему элементу любой политической системы – государству, политическим партиям, общественно-политическим организациям, группам влияния, лобби и т.д.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 216 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (90 час.), практические занятия (72 часов), самостоятельная работа студента (126 часов). В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет и экзамен.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о главных институтах и политических процессах, составляющих политическую систему североамериканских стран. Это предполагает изучение формы и структуры государств Северной Америки, политических партий и партийных систем, общественно-политических организаций, лоббизма в США и Канаде, электорального процесса, а также внутренних и внешних факторов (включая международные отношения и внешнюю политику), влияющих на эволюцию всей системы и отдельных ее элементов.

В задачи курса входит:

- сформировать представление об основных этапах эволюции американской и канадской политической системы и факторов, повлиявших на данный процесс;
- показать особенности политических и правовых систем США и Канады;
- сформировать целостное представление об основных элементах политических систем и политических процессах в странах Северной Америки;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области политики и политических процессов;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности

региональном и локальном уровнях		
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутой)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутой)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция,

- проблемная лекция,
- семинар-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

Тема 1. Понятие политической системы

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система как регулятор социальных отношений. Политическая система как система обратной связи между элитой и обществом. Основные подсистемы политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная, коммуникативная, идеологическая и функциональная подсистемы. Понятие политического режима. Типы политических систем и политических режимов. Политический режим в США.

Тема 2. Особенности формирования политической системы США.

Основные этапы формирования и эволюции политической и правовой системы США. Формирование элементов американской политической системы в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость. Конфедерация и конституции штатов. Влияние британской политико-правовой системы и либеральной идеологии на формирование современной американской политической системы. Эволюция американской политической системы в постколониальный период. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах». Современный американский конституционализм. Роль права в политической жизни США.

Тема 3. Место государства в политической системе американского общества

Роль государства в политической системе общества. Структура государства и его формы в США. Президентская республика как форма

правления американского государства. Отличие президентской республики от парламентской республики. Федерализм как форма государственного устройства США. Отличие федеративного государственного устройства унитарного и конфедеративного. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Три ветви государственной власти США и особенности их взаимодействия с элитой и обществом.

Тема 4. Законодательная власть в США

Структура законодательной власти в США. Принципы формирования и функционирования Палаты представителей. Принципы формирования и функционирования Сената. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов. Роль комитетов и комиссий в деятельности Конгресса. Процедуры обсуждения и прохождения законопроектов. Типы законопроектов. Утверждение или отклонение законопроектов. Законотворчество и президентское вето. Процедура повторного утверждения законопроекта.

Тема 5. Исполнительная власть в США

Структура исполнительной власти в США. Эволюция исполнительной власти США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия американского президента. “Имперское президентство”. Импичмент. “Разделенное правление”. Правительство США в прошлом и настоящем. Кабинет министров. Правительство США в прошлом и настоящем. Министерства США. Правительственные агентства и ведомства. Система назначения государственных служащих. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома.

Тема 6. Судебная власть в США

Конституция США о роли Верховного суда и верховных судей. Судебные округа: типология и особенности. Правовая система. Структура судебной

власти США. Судебная система. Роль Верховного суда в политической жизни США. Влияние «Дела Марбури против Мэдисона» на прерогативы Верховного суда. Конституционный и судебный надзор. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Прецедентное право в США. Роль права и судебной системы в политической жизни США.

Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Федеративная республика США. Американская Конституция как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Проблема сецессии в прошлом и настоящем. Ограничение суверенитета штатов. Ассоциированное членство: проблемы и перспективы. Проблема “совпадения полномочий”.

Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, полномочия, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов. Различия и особенности политических систем в штатах США: исторический и региональный контекст.

Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на систему местного управления. Город как административно-территориальная единица. Типы управления и самоуправления в США. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни современной Америки.

Тема 9. Эволюция партийной системы США

Генезис и развитие американской партийной системы: от протопартий и фракционных групп к партийной и двухпартийной системе. Федералисты и антифедералисты в период борьбы за независимость. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки в прошлом и настоящем. Национальные конвенты. “Праймериз”. Роль “третьих” партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США в прошлом и настоящем.

Тема 10. Современная партийная система США

Особенности современной двухпартийной системы США. Республиканская и Демократическая партии (1990-2010-е гг.). Особенности современной двухпартийной системы. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Организационная структура Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Политическая платформа Республиканской партии. Политическая платформа Демократической партии. Сходство и различия в политических ценностях и взглядах республиканцев и демократов.

Тема 11. Электоральный процесс США

Электоральный процесс США. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти. Избирательные цензы. Избирательные кампании как часть политического процесса. Праймериз как первичные выборы (предварительные выборы). Отбор единого кандидата от политической партии. Национальные конвенты. Роль коллегии выборщиков в электоральном процессе США. Предвыборные платформы ведущих американских партий. Социальный состав и электорат Республиканской и Демократической партий. Победа республиканцев на президентских выборах 2000, 2004, 2016 гг. Современные политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США. Победа демократов на

президентских выборах 1992, 2008, 2012 гг. Электоральный процесс на уровне штатов: общее и особенное. Выборы органы местного самоуправления США.

Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США

Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, инженерные и научно-технические ассоциации). Влияние групп интересов на американскую политическую систему. Лоббизм в США. Правовая основа лоббизма. Типы участников лоббистских услуг. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти. Лоббизм и коррупция. Этнический лоббизм. Лоббирование интересов иностранных государств в США.

Тема 13. Эволюция политической системы Канады

Канада как часть Британского содружества наций. Понятие и структура политической системы Канады. Эволюция канадской политической системы. Место и роль государства в политической системе Канады. Государственное устройство Канады. Форма правления. Канада – конституционная монархия с парламентарной системой. Эволюция канадского государства. Эволюция федеративной формы канадского государства. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. «Вестминстерский статут» 1931. Конституционный Акт 1982 г. Конституция Канады и особенности канадского конституционализма. Политический партии и общественно-политические организации в политической системе Канады.

Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти

Система исполнительной власти Канады. Британская монархия и канадская государственность в исторической ретроспективе. Глава государства и роль генерал-губернатора Канады. Функции генерал-губернатора. Место и роль премьер министра в политической жизни Канады. Кабинет министров.

Формирование правительства. Федеральные министры. Правительственные ведомства. Функции и прерогативы правительства. Исполнительная власть в канадских провинциях. Система исполнительной власти в Федеральных территориях.

Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства

Парламентская система и особенности законодательной власти в Канаде. Структура законодательной власти и принципы ее формирования. Канадский парламент. Палата общин и Сенат. Принципы функционирования. Функции и прерогативы парламента. Сходство и различия канадского парламента с Конгрессом США. Особенности законодательного процесса в парламенте Канады.

Судебная и правовая система Канады. Три уровня судебной системы Канады. Верховный суд Канады. Федеральные, провинциальные и территориальные суды. Королевская канадская конная полиция.

Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс

Многопартийная система Канады с двумя основными партиями у власти. Канадская партийная система в исторической ретроспективе. Консервативная партия, Либеральная партия, Квебекский блок, Новая демократическая партия Канады: партийные платформы, электорат, участие в формировании правительства. Общественно-политические организации: место и роль в политической системе Канады. Социально-профессиональные организации. Национально-этнические объединения. Канадский рабочий конгресс, Конфедерация национальных профсоюзов, Национальный союз фермеров, Братство инуитов, Ассамблея первых наций, Совет коренных народов Канады. Особенности электорального процесса в Канаде. Избирательные компании. Референдум как форма избирательного и политического процесса Канады.

Тема 17. Формирование канадского федерализма

Эволюция государственного устройства и структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента.

Франко-Канада и Англо-Канада. Нижняя Канада (провинция Квебек), Верхняя Канада (провинция Онтарио) как ядро канадского федерализма. Получение Канадой статуса доминиона (1867 г.) и формирование федеративного государства. Централизованная федерация и факторы ее формирования. Противники федеративного союза. «Гриты» и «руж». Присоединение провинций Манитобы и Саскачевана к Канадской федерации. Британская Колумбия. Альберта. Атлантические провинции. Альберта. Ньюфаундленд. Федеральные территории. Юкон. Северо-Западные территории. Нунавут. Особенности самоуправления в провинциях и на федеральных территориях.

Тема 18. Современный канадский федерализм

Характер современного канадского федерализма. Исполнительный федерализм. Принципы канадского федерализма: добровольность объединения, вертикальное разделение властей, выравнивание, равноправие провинций, верховенство конституции. Провинция как основная административно-территориальная единица Канады. Федеральные территории как компонент административно-территориального устройства Канады. Эволюция канадского федерализма. Тенденция к децентрализации канадской федерации в XX и XXI вв. Этапы развития канадского федерализма. Колониальный федерализм. Понятие «остаточной компетенции» в канадском федерализме. Классический федерализм. Кооперативный федерализм и роль Квебека в его формировании. Конкурентный федерализм. Межправительственные конфликты. Конституционный федерализм. Коллаборационный федерализм и его формы. Проблема сепарации Квебека.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Тема 1-2. Понятие политической системы. Особенности формирования политической системы США

1. Понятие политической системы.

2. Структура и функции политической системы.
3. Основные подсистемы политической системы.
4. Понятие и типы политических режимов.
5. Американская Конфедерация и конституции штатов. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г.
6. Современный американский конституционализм. Роль права в политической жизни США.

Занятие 2. Тема 3-4. Место государства в политической системе американского общества. Законодательная ветвь власти

1. Президентская республика как форма правления американского государства. Отличие президентской республики от парламентской республики.
2. Федерализм как форма государственного устройства США. Отличие федеративного государственного устройства унитарного и конфедеративного.
3. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса.
4. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов.

Занятие 3. Тема 5-6. Исполнительная и судебная ветви государственной власти в США

1. Структура исполнительной власти в США.
2. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о полномочиях президента.
3. Конституция США о роли Верховного суда и верховных судей.
4. Структура судебной власти США.

Занятие 4. Тема 7-8. Американский федерализм

1. Федерализм как принцип американской демократии.
2. Федерализм как форма государственного устройства США.
3. Принципы американского федерализма.
4. Роль легислатур в политической жизни штатов.
5. Губернатор и правительство штата.

6. Организация управления на местах.

Занятие 5. Тема 9-10. Эволюция партийной системы США

1. Генезис американской партийной системы: основные этапы формирования и развития американской партийной системы.
2. Появление современной формы двухпартийной системы.
3. Организационная структура и политическая платформа Республиканской партии.
4. Организационная структура и политическая платформа Демократической партии.

Занятие 6. Тема 11. Электоральный процесс США

1. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти.
2. Избирательные кампании как часть политического процесса.
3. Электоральный процесс на уровне штатов: общее и особенное. Выборы органы местного самоуправления США.

Занятие 7. Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США

1. Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов.
2. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, научно-технические ассоциации и т.д.).
3. Лоббизм в США. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти.

Занятие 8. Тема 13-16. Политическая система Канады

1. Структура политической системы Канады.
2. Место и роль государства в политической системе Канады.
3. Система исполнительной власти Канады.
4. Система законодательной власти в Канаде.

5. Судебная власть в Канаде.
6. Политические партии и электоральный процесс в Канаде.

Занятие 9. Тема 17-18. Канадский федерализм.

1. Эволюция структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента.
2. Принципы канадского федерализма.
3. Этапы развития и типы канадского федерализма.
4. Самоуправление в провинциях и на федеральных территориях
5. Проблема сепарации Квебека.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие политической системы	ОПК-4	Знает: все	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1
		ОПК-6	Умеет: все	УО-1/ПР-2	
		ПК-4 ПК-5 ПК-6	Владеет : все	УО-1/ПР-2	
2	Тема 2.	ОПК-4	Знает: все	УО-1/ПР-2	9- 12

	Особенности формирования политической системы США	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	9-12 9-12
3	Тема 3. Место государства в политической системе американского общества	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	13-14, 7 13-14, 7 13-14, 7
4	Тема 4. Законодательная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	14-15 14-15 14-15
5	Тема 5. Исполнительная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	14,16-17 14,16-17 14, 16-17
6	Тема 6. Судебная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	14, 18 14, 18 14, 18
7	Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	19- 21 19- 21 19- 21
8	Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 ПР-4	22-25 22-25 22-25
9	Тема 9. Эволюция партийной системы США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	26-28 26-28 26-28
10	Тема 10. Современная партийная система США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5	Знает: все Умеет: все Владеет : все	УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2 УО-1/ПР-2	27-28 27-28 27-28

		ПК-6			
11	Тема 11. Электоральный процесс в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	29-30
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	29-30
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	29-30
12	Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	31-33
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	31-33
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	31-33
13	Тема 13. Эволюция политической системы Канады	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	34-35
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	34-35
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	34-35
14	Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	36-38
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	36-38
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	36-38
15	Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	39-42
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	39-42
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	39-42
16	Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	43-46
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	43-46
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	43-46
17	Тема 17. Формирование канадского федерализма	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	47-48
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	47-48
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	47-48
18	Тема 18. Современный канадский федерализм	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	49-50
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	49-50
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	49-50

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5)
2. Согрин В. В. Политическая история США. XVI – XX вв. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 400 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:17181&theme=FEFU> (1)
3. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. —
<http://www.iprbookshop.ru/59625.html>
4. Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2013, - 408 с. <http://booksee.org/book/529409>

Дополнительная литература

1. Варивончик И. В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

2. Манькин А. С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 287 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=348871>
3. Мельвилль А. Ю. США – сдвиг вправо ?: Консерватизм в идейно-политической жизни США 80-х годов. М.: Наука, 1986. – 216 с.
<http://znanium.com/go.php?id=348871>
4. Паначёва, А. С. Политическая культура: учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 303 с. <https://www.biblio-online.ru/book/407F11B5-6FA6-4843-8195-599EA0716244>
5. Саломатин А. Ю. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография / А.Ю. Саломатин. – М.: РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 142 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365704>
6. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>
7. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>
8. Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. <http://znanium.com/go.php?id=509032>
9. Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. М.: Международные отношения, 2013, - 408 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>
2. Ресурс «Рубрикон» – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических

занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами

профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Политические и правовые системы стран изучаемого региона	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» (126 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
3.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа

		дискуссии		практического занятия), контрольная работа
5.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
7.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
8.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
9.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
10.	1-18 неделя	Подготовка реферата	18 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
11.	1-18 неделя	Подготовка к зачету	36 ч.	Зачет в форме устного собеседования
12.	Итого		90 ч.	

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Политическая система и политический режим.
2. Американский конституционализм.
3. Президентская власть в США в прошлом и настоящем.
4. Конгресс США в прошлом и настоящем.
5. Импичмент в американской политической жизни.
6. Судебная система США в прошлом и настоящем.
7. Американский федерализм: основные тенденции развития.
8. Роль женщин в политической жизни Америки.
9. Местное самоуправление в штатах Восточного побережья США: общее и особенное.
10. Губернатор штата: возможности и ограничения в системе государственной власти.
11. Легислатура штата: роль в политической жизни региона.
12. Управление городом: возможности и ограничения.
13. Политические партии США в XIX веке.
14. Партийная система США в XX веке.
15. Президентская кампания 2016 г.: общее и особенное.
16. Политический портрет американского президента (на примере Ф.Рузвельта, Дж.Кеннеди, Р.Никсона, Дж.Буша, Б.Клинтона, Б.Обамы, Д.Трампа).
17. Разделенное правление: закономерности и особенности.
18. Роль политических партий в жизни штата.
19. Группы интересов в американской политической традиции «корни травы».
20. Роль профсоюзов в современной общественно-политической жизни США.
21. Этнический лоббизм в США.
22. «Железный треугольник» власти США.
23. Канадский федерализм в XIX веке.

24. Тенденции развития Канадского федерализма в XX веке.
25. Роль генерал-губернатора в политической жизни Канады.
26. Канадская конная королевская полиция.
27. Парламентаризм в Канаде.
28. Политический портрет канадского премьер-министра (Джон Макдональд, Брайан Малруни, Стивен Харпер, Джастин Трюдо и т.д.).
29. Проблема канадского сепаратизма.
30. Местное самоуправление в Канаде.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки: очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутой)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.

		навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Понятие политической системы	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	Вопросы к зачету №1 (5 сем)
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	1-8
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	1-8
2	Тема 2. Особенности формирования политической системы США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	9- 12
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	9-12
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	9-12
3	Тема 3. Место государства в политической системе американского общества	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	13-14, 7
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	13-14, 7
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	13-14, 7
4	Тема 4. Законодательная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	14-15
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	14-15
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	14-15
5	Тема 5. Исполнительная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	14,16-17
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	14,16-17
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	14, 16-17
6	Тема 6. Судебная власть в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	14, 18
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	14, 18
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	14, 18

7	Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	19- 21
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	19- 21
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	19- 21
8	Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	22-25
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	22-25
			Владеет : все	УО-1/ПР-2 ПР-4	22-25
9	Тема 9. Эволюция партийной системы США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	26-28
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	26-28
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	26-28
10	Тема 10. Современная партийная система США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	27-28
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	27-28
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	27-28
11	Тема 11. Электоральный процесс в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	29-30
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	29-30
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	29-30
12	Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	31-33
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	31-33
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	31-33
13	Тема 13. Эволюция политической системы Канады	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	34-35
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	34-35
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	34-35
14	Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	36-38
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	36-38
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	36-38
15	Тема 15.	ОПК-4	Знает: все	УО-1/ПР-2	39-42

	Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства	ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Умеет: все	УО-1/ПР-2	39-42
Владеет : все			УО-1/ПР-2	39-42	
16	Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	43-46
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	43-46
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	43-46
17	Тема 17. Формирование канадского федерализма	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	47-48
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	47-48
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	47-48
18	Тема 18. Современный канадский федерализм	ОПК-4 ОПК-6 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает: все	УО-1/ПР-2	49-50
			Умеет: все	УО-1/ПР-2	49-50
			Владеет : все	УО-1/ПР-2	49-50

**Шкала фонда оценочных средств
по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона»**

(наименование дисциплины)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия	знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	умение руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий
	владеет	навыками	владение навыками	способен применить в

<p>цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>(высокий)</p>	<p>составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p>	<p>применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p>	<p>своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>
<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>	<p>методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>	<p>способность определять и просчитывать последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>	<p>представление результатов собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>	<p>способность представлять результаты собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных</p>	<p>анализ последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных</p>	<p>способность оперировать аналитическими навыками просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных</p>

ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации	знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов	способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики	умение описать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона	владение навыками анализа общественно-политические реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности	знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности	способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике	умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской работе	способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов

		современных интеграционных процессов в мировой экономике		
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знание определений основных понятий предметной области	способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран	способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран	способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона»

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию

фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (2,3,4 семестры). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Понятие политической системы, ее функции и роль в обществе.
2. Структура политической системы.
3. Институциональная подсистема
4. Нормативно-регулятивная подсистема.
5. Функциональная подсистема
6. Понятие и типы политических режимов.
7. Государство в политической системе: формы правления и формы государственного устройства.
8. Партии в политической системе.
9. Формирование политической системы США в колониальную эпоху и в период борьбы за независимость.
10. Роль классических либеральных теорий в формировании политической системы США.
11. Особенности американского конституционализма и роль судебной системы в его развитии.
12. Б.Бейлин о формировании американской федерации.
13. Принципы организации и функционирования государственной власти в США.
14. Токвиль А. о структуре и функциях американского государства.
15. Законодательная власть США: роль Конгресса
16. Исполнительная власть США: роль президента.
17. Правительство в США: система министерств и ведомств.
18. Судебная власть в США.

19. Принципы американского федерализма.
20. Конституция США о прерогативах федеральных и местных властей.
21. Структура государственной власти на уровне штата.
22. Законодательная власть в штате.
23. Исполнительная власть в штате
24. Судебная власть в штате.
25. Административно-территориальная структура штата: виды округов и местное самоуправление в США.
26. Эволюция партийной системы США: основные этапы и партийные перегруппировки.
27. Республиканская партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат.
28. Демократическая партия в прошлом и настоящем: политическая платформа, электорат.
29. Электоральный процесс в США.
30. Президентские выборы.
31. Общественно-политические организации в США.
32. Группы интересов в американской политической жизни.
33. Политический лоббизм в США.
34. Канадская политическая система: общее и особенное.
35. Этапы эволюции канадской политической системы.
36. Место и роль государства в канадской политической системе.
37. Форма правления канадского государства.
38. Структура исполнительной власти в Канаде.
39. Структура законодательной власти в Канаде.
40. Законотворческий процесс в Канаде
41. Судебная власть в Канаде.
42. Правовая система Канады.
43. Партийная система Канады.

44. Консервативная и Либеральная партии Канады: политические платформы.

45. Электоральный процесс в Канаде.

46. Парламентские выборы в Канаде.

47. Особенности федеративного устройства Канады.

48. Эволюция канадского федерализма: основные этапы.

49. Принципы канадского федерализма.

50. Исполнительный федерализм в Канаде.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого
региона»**

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

**Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Политические и
правовые системы стран изучаемого региона»**

Тема 1. Понятие политической системы.

Вариант 1.

Задание 1. Структура политической системы.

Задание 2. Нормативно-регулятивная подсистема.

Вариант 2.

Задание 1. Функции политической системы.

Задание 2. Институциональная подсистема.

Тема 2. Особенности формирования политической системы США

Вариант 1.

Задание 1. Американская Конфедерация и конституции штатов.

Задание 2. Роль права в современной политической жизни США.

Вариант 2.

Задание 1. Основные этапы формирования политической системы США.

Задание 2. Конституция 1787 г. и американский конституционализм.

Тема 3. Место государства в политической системе американского общества

Вариант 1.

Задание 1. Структура государства и его формы в США.

Задание 2. Президентская республика американского государства.

Вариант 2.

Задание 1. Федерализм как форма государственного устройства США.

Задание 2. Принципы функционирования американского государства.

Тема 4. Законодательная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Структура законодательной власти в США.

Задание 2. Прерогативы Палаты представителей.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы формирования и функционирования Сената.

Задание 2. Конституция США и законодательном процессе.

Тема 5. Исполнительная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Структура исполнительной власти в США.

Задание 2. Прерогативы президента.

Вариант 2.

Задание 1. Структура правительства США.

Задание 2. Аппарат Белого дома.

Тема 6. Судебная власть в США

Вариант 1.

Задание 1. Конституция США Верховном суде.

Задание 2. Правовая система США.

Вариант 2.

Задание 1. Структура судебной власти США.

Задание 2. Конституционный надзор.

Тема 7. Американский федерализм: понятие и принципы формирования

Вариант 1.

Задание 1. Федерализм как форма государственного устройства США.

Задание 2. Принципы американского федерализма.

Вариант 2.

Задание 1. Конституция США о прерогативах штатов.

Задание 2. Федерализм как принцип американской демократии.

Тема 8. Американский федерализм: роль местных органов власти в США

Вариант 1.

Задание 1. Роль легислатур в политической жизни штатов.

Задание 2. Судебная система штатов.

Вариант 2.

Задание 1. Полномочия губернатора штата.

Задание 2. Организация управления на местах.

Тема 9. Эволюция партийной системы США

Вариант 1.

Задание 1. Основные этапы формирования американской партийной системы.

Задание 2. Роль кокусов в партийной жизни США.

Вариант 2.

Задание 1. Партийные перегруппировки.

Задание 2. Появление современной формы двухпартийной системы.

Тема 10. Современная партийная система США

Вариант 1.

Задание 1. Организационная структура и политическая платформа Республиканской партии.

Задание 2. Особенности современной двухпартийной системы США.

Вариант 2.

Задание 1. Организационная структура и политическая платформа Демократической партии.

Задание 2. Взаимодействия партий с государственными институтами.

Тема 11. Электоральный процесс в США

Вариант 1.

Задание 1. Избирательные кампании: основные этапы.

Задание 2. Электоральный процесс в штатах.

Вариант 2.

Задание 1. Президентские выборы в США.

Задание 2. Роль Комитетов политических действий.

Тема 12. Общественно-политические организации и группы интересов в США

Вариант 1.

Задание 1. «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов.

Задание 2. Лоббизм и «железный треугольник власти» в США.

Вариант 2.

Задание 1. Группы интересов в США: понятие, типы.

Задание 2. Этнический лоббизм.

Тема 13. Эволюция политической системы Канады

Вариант 1.

Задание 1. Структура политической системы Канады.

Задание 2. Форма правления канадского государства.

Вариант 2.

Задание 1. Институциональная подсистема политической системы Канады.

Задание 2. Особенности канадского конституционализма.

Тема 14. Канадское государство: особенности функционирования исполнительной власти

Вариант 1.

Задание 1. Роль генерал-губернатора в политической жизни Канады.

Задание 2. Канадское правительство: формирование, функции.

Вариант 2.

Задание 1. Роль премьер-министра в политической жизни Канады.

Задание 2. Исполнительная власть в провинциях.

Тема 15. Особенности функционирования законодательной и судебной власти канадского государства

Вариант 1.

Задание 1. Канадский парламент. Палата общин и Сенат.

Задание 2. Три уровня судебной системы Канады.

Вариант 2.

Задание 1. Особенности законодательного процесса в парламенте Канады.

Задание 2. Судебная и правовая система Канады.

Тема 16. Партийная система Канады и электоральный процесс

Вариант 1.

Задание 1. Канадская партийная система в исторической ретроспективе.

Задание 2. Партийная платформа Консервативной партии Канады.

Вариант 2.

Задание 1. Партийная платформа Либеральной партии Канады.

Задания 2. Электоральный процесс в Канаде.

Тема 17. Формирование канадского федерализма

Вариант 1.

Задание 1. Особенности самоуправления на федеральных территориях.

Задание 2. Структуры канадского государства в условиях колонизации Североамериканского континента.

Вариант 2.

Задание 1. Франко-Канада и Англо-Канада.

Задание 2. Централизованная федерация и факторы ее формирования.

Тема 18. Современный канадский федерализм

Вариант 1.

Задание 1. Характер современного канадского федерализма.

Задание 2. Проблема сецессии Квебека.

Вариант 2.

Задание 1. Принципы канадского федерализма.

Задание 2. Типы канадского федерализма.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса.
---------	---

	<p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран изучаемого региона и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>