



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(Ф.И.О. рук. ОП)
«_20_» июня _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«_20_» июня _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1-2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. ___ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО ___ час.
самостоятельная работа 81 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрено
экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования №553 от 15.06.2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.
Составитель (ли): д.и.н., профессор Гарусова Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль «Исследование стран Северной Америки»).

Рабочая учебная программа дисциплины «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» разработана для студентов 1 курсов по специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е. - 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (81 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Курс призван дать студентам целостное представление о географических особенностях, природных ресурсах, экономике, политике, социальных и этнических процессах в регионе Америка (США, Канады, а также стран Тихоокеанской Центральной и Южной Америки), как части международных процессов в контексте всемирной истории. Этнические процессы в современном мире в целом, и в регионе Американской Пацифики (составляющей Азиатско-Тихоокеанского региона) в частности, оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни мирового сообщества, в том числе на мировую экономику, политику и гуманитарные процессы, а также жизнедеятельность отдельных государств, их внешнюю политику и международную деятельность.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» и т.д.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является: а) получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, экономических, социально-политических, этнических процессов в странах изучаемого региона; б) формирование у них теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социальных, политических и этнических процессов в ключевых странах Американского континента (прежде всего США и Канады, а также в субрегионе Латинская Америка), как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений. Всё это необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний о природно-географических, социально-экономических, политических и исторических процессах в Американской Пацифике;

- сформировать представление о длительном историческом процессе эволюции этносов Американской Пацифики;

- содействовать формированию научных представлений о современной этнической картине Американского континента во всей ее сложности и многообразии;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области этнологии и антропологии;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Задачами изучения является формирование следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|--|---------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутый) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутый) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутый) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвинутый) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |

| | | |
|---------|----------------------|--|
| Россией | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
|---------|----------------------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция и лекция пресс-конференция;
- практическое занятие в форме дискуссии на заданную тему.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час)

Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений (2 часа).

Понятие региона в современной науке. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и иные критерии региона. Значение географического критерия в исследовании феномена «регион» и его недостатки. Соотношение понятий регион и район. Регион как система связей и отношений формирующих социально-территориальную общность. Науки география и регионоведение о феномене региона: общее и особенное.

Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион». регион как транснациональная общность. Региональная подсистема международных отношений. Региональная политика. Макро и мега регионы. Современные классификации регионов. Транснациональный и трансграничный регион.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион и Американская Пацифика: понятие, структура, границы (2 часа).

Территориально-географическая, экономическая, политическая и культурная (цивилизационная) эклектичность феномена Азиатско-

Тихоокеанский регион (АТР). Тихоокеанская Америка (Американская Пасифика) как подсистема АТР. Страны, входящие в регион Американской Пасифики. Структура Тихоокеанской Пасифики. Северная, Южная и Латинская Америка: соотношение понятий, общее и особенное. Географический, культурно-цивилизационный критерии и подходы.

Тема 3. Североамериканский регион: основные природно-географические и социально-экономические характеристики (2 часа)

Географическое положение. Особенности орографии материка Северная Америка. Меридиональное природное зонирование. Североамериканские Кордильеры, Аппалачские горы, Великие равнины, Канадский кристаллический щит. Береговая линия: Тихоокеанское и Атлантическое побережье. Многообразие климатических условий Североамериканского континента. Основные климатические зоны и их характеристики. Водные ресурсы Северной Америки. Великие озёра, бассейн Миссисипи с притоками Миссури и Огайо. Биоресурсы. Лесные ресурсы. Почвы. Растения и животные-эндемики. Полезные ископаемые региона. Минеральные ресурсы и их географическое расположение. Север Америки и Арктика как экономический ресурс. Население Северной Америки: история формирования, современные количественные и качественные характеристики. Основные расово-этнические группы: белые, афроамериканцы, азиаты, латинос. Социально-демографические характеристики, особенности расселения. Агломерации и мегаполисы Северной Америки. Социально-демографическое прогнозирование.

Тема 4. Основные природно-географические и социально-экономические характеристики Южной Америки (2 часа).

Географическое положение. Особенности орографии материка Южная Америка. Природное зонирование. Особенности природно-климатических условий Южной Америки. Центральная Америка, Анды, Амазония, равнины и плато материка. Береговая линия. Основные климатические зоны континента и их характеристики. Водные ресурсы Южной Америки. Амазонка, Ориноко, Ла Плата. Биоресурсы. Лесные ресурсы. Почвы. Льянос, кампос, пампа. Растения и

животные-эндемики. Полезные ископаемые региона. Минеральные ресурсы Перу, Боливии, Венесуэлы, Чили. Население Южной Америки: полиэтничность и метисированность. Расово-этнический состав: основные количественные и качественные характеристики населения. Белые, черные, индейцы, мулаты, метисы, самбо. Социально-демографические характеристики, особенности расселения. Агломерации и мегаполисы Южной Америки. Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес. Социально-демографическое прогнозирование.

Тема 5. Латинская Америка: социально-географический и культурно-цивилизационный регион в исторической ретроспективе: от Конкисты до наших дней (2 часа).

Латинская Америка: понятие, критерии региона. Культурный, цивилизационный, религиозный, языковой критерии. Границы региона: от Рио-Гранде до Антарктиды. Субрегионы Латинской Америки. Языки. Религии региона. Католицизм, протестантизм, дохристианские культы, индейские и африканские верования. Синкретические религии в XXI веке.

Латинская Америка в период Конкисты (к. XV-XVI в.в.): завоевание государств ацтеков и инков, и иных территорий. Начало христианизации. Испанская Америка в XVII-XVIII веках. Формирование ресурсно-колониальной экономики региона. Борьба за независимость и формирование современной политической карты Латинской Америки. Социально-экономическое отставание Латинской Америки от Северной (XIX-XX вв.). Латинская Америка в условиях глобализации. Интеграционные процессы и международные организации в регионе.

Тема 6. США: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики (2 часа).

США – географическое и геополитическое положение. «Нижние штаты», Аляска, Гавайские острова. Географическое положение как фактор благоприятного экономического развития США. Природные условия и ресурсы. Климатические условия США. Водно-ресурсный потенциал страны. География минеральных ресурсов США. Экологическая ситуация в США.

Историко-географические особенности США. Аборигенное население и заселение европейцами Северной Америки. Иммиграция как основа формирования современной американской нации. Переписи населения и мониторинг основные социально-демографических и экономических характеристик населения США. Агломерации и мегаполисы США.

Тема 7. Социально-географические регионы США (2 часа).

Основные регионы США: Северо-Восток, Юг, Средний Запад и Запад США. Приатлантический Северо-Восток США: основные экономические и социально-демографические характеристики. Экономическая роль прибрежного мегаполиса Бостон-Балтимор. Нью-Йорк как экономический центр района и агломерации.

Средний Запад – традиционный индустриальный и аграрный регион страны. «Ржавый пояс» Америки. «Пшеничный» и «Кукурузный» пояса Америки. Роль Приозерного субрегиона в экономике США.

Американский Юг: культурно-исторические и экономические особенности региона. Субрегионы американского Юга. «Черный» пояс. «Новый Юг». Нефтегазовая отрасль экономики. Сельское хозяйство региона.

Американский Запад – Тихоокеанские штаты США. Передовые отрасли производства. Силиконовая долина. Развитие сферы услуг. Расово-этническая картина региона.

Тема 8. Канада: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики (2 часа).

Канада – географическое и геополитическое положение. Географическое положение как фактор экономического развития Канады. Природные условия и ресурсы. География минеральных ресурсов. Гидроэнергетический потенциал Канады. Почвы и биоресурсы. Национальные парки Канады.

Историко-географические особенности формирования населения Канады. Аборигенное население и заселение европейцами Северной Америки. Франко-Канада и Англо-Канада. Канадская нация. Канадский конституционный Акт и проблема современного федерализма.

Тема 9. Регионы Канады: природно-географические, исторические и социально-экономические особенности (2 часа).

Основные регионы Канады. Регионы и провинции. Атлантический, Центральный, Прерийный регионы, Северный регион и Западное побережье. Центральный регион Канады состоит из двух провинций - Квебека и Онтарио. Атлантический - восточный регион Канады подразделяется на провинции Новую Шотландию, Нью-Брансуик, Остров Принца Эдуарда и Ньюфаундленд. Северный регион Канады состоит из Северо-Западных территорий, Юкона и Нунавута. Прерийный (Степной) регион провинции Альберта, Саскачеван и Манитоба. Западный регион - провинция Британская Колумбия. Основные социально-экономические характеристики регионов Канады..

Тема 10. Этнос региона. Этнология как наука: предмет, методы категории (2 часа).

Предмет этнологии. Наука о народах (этносах). Этнология и этнография. Этногенез, динамика размещения этносов (миграционные процессы), этническая история; материальная и духовная культура этносов, влияние этнических процессов на внутреннюю и внешнюю политику страны (электоральное поведение этносов, этнический лоббизм) и т.д. Категории и методы этнологии. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой. Методы этнологии.

Тема 11. Становление этнологии как науки (2 часа)

Этнографические знания в донаучный период. Представление о расах и народах в античном обществе. Накопление и расширение знаний европейцев о народах мира в средние века. Великие географические открытия и этнография. Этнография в ХУП-ХУШ вв. Становление этнологии как науки в Европе в середине XIX в. Роль антропологических музеев в становлении этнографии. Эволюционистский подход Э.Тэйлора. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины XX в. – первые десятилетия

XXI в. на этнические процессы. Изучение этнологией современных национальных процессов, модификации традиционных форм культуры и быта, смешанных браков, особенностей трансформации этнического самосознания.

Тема 12. Этнос как объект научного исследования (2 часа).

Понятие этноса в науке. Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация. Понятие расы. Расогенез. Языковая классификация. Культурно-хозяйственная классификация. Основные типы хозяйственных культур Америки: 1) арктические морские охотники; 2) оседлые рыболовы северо-западного побережья; 3) племена собирателей Калифорнии; 4) северные лесные охотники; 5) земледельцы восточной и юго-восточной областей Северной Америки; 6) охотничьи племена прерий; 7) племена юго-западных штатов Северной Америки с различными типами хозяйства (пуэбло); 8) этносы высоких культур Центральной Америки. Религиозная и конфессиональная классификация этносов.

Тема 13-14. Этногенез и его основные факторы (4 часа).

Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Этногенез – исторический процесс происхождения и развития этносов. Антропогенез как первооснова этногенеза. Антропогенез – процесс эволюционного формирования физического типа *Homo sapiens* в периоды плейстоцена и голоцена. Параллельность генезиса (зарождения) этнических групп расогенезу – зарождению человеческих рас. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (мутагенез), социальная изоляция в генезисе этносов. Происхождение коренного населения Северной Америки. Первоначальное заселение континента: анализ миграционных волн: Берингия. Факторы расообразования (специфика континента). Биолого-антропологическая характеристика коренного доевропейского населения Америки (американоидная – американская раса). Генетическое и культурное родство коренных американцев и народов Сибири. Фенотип американоида. Высокая

степень дифференциации американоидов. Североамериканская малая раса. Среднеамериканская раса. Южноамериканская раса. Неоарктическая раса.

Тема 15-16. Расово-антропологический подход к феномену этнос (4 часа).

Нация – исторически высшая стадия развития этноса. Этнос – биологическая единица (популяция), динамическая система (Л.Н. Гумилев). Биполярность этносферы. Рождение этноса; пассионарный толчок. Трансформации этносов, находящихся на одинаковых этапах развития. Способность к сверхнапряжениям (пассионарность). Роль пассионариев в рождении нового этноса. Фазы этногенеза (степени пассионарного напряжения) в теории Л.Н. Гумилева. 1) Подъем: зарождение нового этноса. 2) Акматика: пересыщение этноса пассионариями. 3) Надлом: резкое снижение пассионарности. 4) Инерция. 5) Обскурация – старость этноса. Процесс образования этносов на Американском континенте. Майя и ольмеки (первые века н.э., Мезоамерика). Народы науа – тольтеки, ацтеки и др. (II – III вв.). Государства народов чибча – на территории Колумбии, кечуа – на территории Перу, Боливии и Эквадора. Этническая история Американского континента в XIII – XV вв.: создание государства инков; испанское завоевание. Процессы этнического объединения: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация и т.д., и этнического разделения: парциация, сепарация и др.

Тема 17. Современные этнические процессы в США (2 часа).

Европейская колонизация Северной Америки и изменение этнической композиции североамериканского общества. Иммиграционная политика в США. Политика американского государства в отношении коренного населения. Расовая и этническая дискриминация. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. Изменение этнической политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг. Переход к политике мультикультурализма. Трансформация этнической композиции в США в XXI веке. Демографические тенденции. Снижение доли белого населения в общей

этнической композиции. Динамика расселения этнических групп в США. Этнические кластеры. Социальные последствия политики мультикультурализма.

Тема 18. Современные этнические процессы в Канаде (2 часа).

Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Население Канады до европейской колонизации. Западное побережье - *оседлые рыболовы*: тлинкиты, хайда, нутка, квакиутль, береговые сэлиши, инуиты. Прерийный регион - *охотники за бизонами*: племена кри, ассинибойны и др. На востоке и севере - *лесные охотники*: атапаскские и алгонкинские племена: оджибве, ирокезы, гуруны, делавэры, микмаки и т.д. Этнические процессы в период европейской колонизации Канады (XV1-X1X вв.). Иммиграционная политика в Канаде в постколониальный период (XX-XXI вв.). Этнические процессы в современной Канаде. Канадская этническая мозаика. Официальное двуязычие. Особенности культуры этнических групп и диаспор в Канаде.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений (2 часа).

1. Понятие региона в современной науке.
2. Территориально-географические, социально-экономические, военно-политические, культурно-цивилизационные, демографические, исторические и иные критерии региона.
3. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».
4. Типы регионов. политика. Макро и мега регионы. Транснациональный и трансграничный регион.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион и Американская Пацифика: понятие, структура, границы (2 часа).

1. Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационная эклектичность феномена Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Критерии и границы АТР.

2. Тихоокеанская Америка (Американская Пацифика) как подсистема АТР. Структура Тихоокеанской Пацифики.

3. Северная, Южная и Латинская Америка: соотношение понятий, общее и особенное. Географический и культурно-цивилизационный критерии и подходы к феномену американских субрегионов.

Тема 3. Североамериканский регион: основные природно-географические и социально-экономические характеристики (2 часа)

1. Географическое положение Северной Америки. Особенности орографии материка Северная Америка. Меридиональное природное зонирование. Многообразие климатических условий Североамериканского континента. Основные климатические зоны и их характеристики.

2. Водные ресурсы Северной Америки. Биоресурсы. Минеральные ресурсы и их географическое расположение.

3. Население Северной Америки: история формирования, современные количественные и качественные характеристики.

4. Основные расово-этнические группы: белые, афроамериканцы, азиатоамериканцы, латинос. Социально-демографическое прогнозирование.

Тема 4. Основные природно-географические и социально-экономические характеристики Южной Америки (2 часа).

1. Географическое положение Южной Америки. Особенности орографии материка Южная Америка. Природное зонирование. Особенности природно-климатических условий Южной Америки.

2. Ресурсы. Водные ресурсы Южной Америки. Амазонка, Ориноко, Ла Плата. Биоресурсы. Лесные ресурсы. Льянос, кампос, пампа. Растения и животные-эндемики. Минеральные ресурсы.

3. Население Южной Америки: полиэтничность и метисированность. Основные количественные и качественные характеристики населения.

4. Агломерации и мегаполисы Южной Америки. Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес. Социально-демографическое прогнозирование.

Тема 5. Латинская Америка как социально-географический и культурно-цивилизационный регион в исторической ретроспективе: от Конкисты до наших дней (2 часа).

1. Латинская Америка: понятие, критерии региона. Культурный, цивилизационный, религиозный, языковой критерии. Границы региона.

2. Латинская Америка в период Конкисты (к.ХV-ХVI в.в.). Испанская Америка в ХVII-ХVIII веках. Формирование ресурсно-колониальной экономики региона. А.Гумбольдта об особенностях природной среды и социально-экономической жизни Латинской Америки.

3. Борьба за независимость и формирование современной политической карты Латинской Америки. Социально-экономическое отставание Латинской Америки от Северной (ХIХ-ХХ вв.).

4. Латинская Америка в условиях глобализации. Интеграционные процессы и международные организации в регионе.

Тема 6. США: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики (2 часа).

1. США – географическое и геополитическое положение. Климатические условия США. Водно-ресурсный потенциал страны. Минеральные ресурсы. Биоресурсы.

2. Историко-географические особенности США. Аборигенное население и заселение европейцами Северной Америки.

3. Формирование американского государства в постколониальный период. Промышленность и сельское хозяйство США: основные тенденции развития.

4. Иммиграция как основа формирования современной американской нации. Переписи населения и мониторинг основные социально-демографических и экономических характеристик населения США.

Тема 7. Социально-географические регионы США (2 часа).

1. Основные регионы США: Северо-Восток, Юг, Средний Запад и Запад США. Приатлантический Северо-Восток США: основные экономические и социально-демографические характеристики. Нью-Йорк как экономический центр района и агломерации.

2. Средний Запад – традиционный индустриальный и аграрный регион страны. «Ржавый», «Пшеничный» и «Кукурузный» пояса Америки. Роль Приозерного субрегиона в экономике США.

3. Американский Юг: культурно-исторические и экономические особенности региона. Субрегионы американского Юга. «Старый Юг», «Новый Юг», «Глубокий Юг». «Штаты Конфедерации». Нефтегазовая отрасль экономики. Сельское хозяйство региона.

4. Американский Запад – Тихоокеанские штаты США. Передовые отрасли производства. Силиконовая долина. Развитие сферы услуг.

Тема 8. Канада: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики (2 часа).

1. Канада – географическое и геополитическое положение. Береговая линия. Климатические условия Канады. География минеральных ресурсов.

2. Водно-ресурсный потенциал страны. Почвы и биоресурсы. Национальные парки Канады.

3. Историко-географические особенности формирования населения Канады. Аборигенное население и заселение европейцами Северной Америки.

4. Франко-Канада и Англо-Канада. Формирование канадской нации и политической системы. Эволюция федерализма в Канаде.

Тема 9. Регионы Канады: природно-географические, исторические и социально-экономические особенности (2 часа).

1. Центральный регион Канады: социально-географические характеристики.

2. Атлантический - восточный регион Канады.

3. Северный регион Канады.

4. Прерийный регион.

5. Западное побережье.

Тема 10. Этнос региона. Этнология как наука: предмет, методы категории (2 часа).

1. Предмет этнологии. Наука об этносах. Этнология и этнография.

2. Категории и методы этнологии. Функции этнологии.

3. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой. Методы этнологии.

Тема 11. Становление этнологии как науки (2 часа)

1. Этнографические знания в древности. Представление о расах и народах в античном обществе. Тацит о германцах.

2. Накопление и расширение знаний европейцев о народах мира в средние века. Марко Поло о народах мира.

3. Великие географические открытия и этнография. Этнография в ХУП-ХУШ вв. Становление этнологии как науки в Европе в середине XIX в. Исследования Л.Моргана американских индейцев.

4. Влияние научно-технической и информационной революций второй половины XX в. – первые десятилетия XXI в. на этнические процессы.

Тема 12. Этнос как объект научного исследования (2 часа).

1. Понятие этноса в науке. Этнос и этничность. Структура этноса – основные компоненты.

2. Классификация этносов. Географическая классификация этносов. Антропологическая классификация. Понятие расы. Расогенез. Языковая классификация. Культурно-хозяйственная классификация.

3. Основные типы хозяйственных культур Америки: 1) арктические морские охотники; 2) оседлые рыболовы северо-западного побережья; 3) племена собирателей Калифорнии; 4) северные лесные охотники; 5) земледельцы восточной и юго-восточной областей Северной Америки; 6) охотничьи племена прерий; 7) племена юго-западных штатов Северной Америки с различными типами хозяйства (пуэбло); 8) этносы высоких культур Центральной Америки.

Тема 13-14. Этногенез и его основные факторы. (4 часа).

1. Понятие этногенеза и антропогенеза в науке. Этногенез – исторический процесс происхождения и развития этносов.

2. Факторы расогенеза. Влияние географической среды, генные мутации (мутагенез), социальная изоляция в генезисе этносов.

3. Происхождение коренного населения Северной Америки. Первоначальное заселение континента: анализ миграционных волн: Берингия.

4. Американская раса. Генетическое и культурное родство коренных американцев и народов Сибири.

5. Фенотип американоида. Высокая степень дифференциации американоидов.

6. Североамериканская малая раса. Среднеамериканская раса. Южноамериканская раса. Неоарктическая раса.

Тема 15-16. Расово-антропологический подход к феномену этнос (4 часа).

1. Нация как исторически высшая стадия развития этноса.

2. Этнос – биологическая единица (популяция), динамическая система (Л.Н. Гумилев). Способность к сверхнапряжениям (пассионарность). Роль пассионариев в рождении нового этноса. Фазы этногенеза в теории Л.Н. Гумилева.

3. Процесс образования этносов на Американском континенте в контексте теории этногенеза. Майя и ольмеки (первые века н.э., Мезоамерика).

4. Народы науа – тольтеки, ацтеки и др. (II – XIII вв.).

5. Государства народов чибча – на территории Колумбии, кечуа – на территории Перу, Боливии и Эквадора. Империя инков.

6. Этническая история Американского континента в XIII – XV вв.: создание государства ацтеков и инков;

7. Испанское завоевание и процессы этнического объединения/разделения: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация, парциация, сепарация и др.

Тема 17. Современные этнические процессы в США (2 часа).

1. Европейская колонизация Северной Америки и изменение этнической композиции североамериканского общества.

2. Иммиграционная политика в США. Изменение этнической политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг.

3. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. Переход к политике мультикультурализма.

4. Трансформация этнической композиции в США в XXI веке. Этнические кластеры. Социальные последствия политики мультикультурализма.

Тема 18. Современные этнические процессы в Канаде (2 часа).

1. Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Население Канады до европейской колонизации.

2. Этнические процессы в период европейской колонизации Канады (XVI-XIX вв.).

3. Иммиграционная политика в Канаде XX-XXI вв. Этнические процессы в современной Канаде.

4. Канадская этническая мозаика. Официальное двуязычие. Особенности культуры этнических групп и диаспор в Канаде.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | Вопросы к экзамену №1-3 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (2 сем) |
| 2 | Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион и Американская Пацифика: понятие, структура, границы | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| 3 | Тема 3. Северо-Американский регион: основные природно-географические и социально-экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| 4 | Тема 4. Основные природно-географические и социально-экономические характеристики Южной Америки | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| 5 | Тема 5. Латинская Америка как социально-географический и культурно-цивилизационный регион в исторической ретроспективе: от Конкисты до наших дней | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |
| 6 | Тема 6. США: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| 7 | Тема 7. Социально- | ОПК-4 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------|-------------------|----------------|
| | географические регионы США | ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |
| 8 | Тема 8. Канада: природно- географические, политические и социально- экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 31-32 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 31-32 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 ПР-4 | 31-32 (2 сем) |
| 9 | Тема 9. Регионы Канады: природно- географические, исторические и социально- экономические особенности | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| 10 | Тема 10. Этноты региона. Этнология как наука: предмет, методы категории | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| 11 | Тема 11. Становление этнологии как науки | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| 12 | Тема 12. Этнос как объект научного исследования | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 1, 6-7 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1,6-7 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1,6-7 (3 сем) |
| 13 | Тема 13. Этногенез и его основные факторы | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| 14 | Тема 14. Этногенез и его основные факторы (окончание) | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 11-18 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 11-18 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 11-18(3 сем) |
| 15 | Тема 15. Расово- антропологический подход к феномену этнос. | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |
| 16 | Тема 16. Расово- антропологический подход к феномену этнос (окончание) | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| 17 | Тема 17 Современные этнические процессы в США | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------|-----------|---------------|
| 18 | Тема Современные этнические процессы в Канаде | 18. ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусева В.С. Регионоведение: учебное пособие/ Гусева В.С.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. URL :<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>
(5)
2. Князев Ю.П. Всемирное культурное и культурно-природное наследие. Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князев Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Принт, 2016.— 200 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73807&theme=FEFU>
3. Мировое комплексное регионоведение : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, А. А. Киреева и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр : ИНФА-М, 2016. 414 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:795690&theme=FEFU> (3)
4. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-

- Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. - 398 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU> (5).
5. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.
URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-456917&theme=FEFU> (5)
6. Этнология (Этнография): учебник для бакалавров / Под. Ред. В.А.Козьмина, В.С.Бузина М. : Издательство Юрайт, 2014. — 580 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785150&theme=FEFU> (5).

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н., Экономическая и социальная география зарубежных стран. Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М. : Академия, 2008. – 464 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290530&theme=FEFU>
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=92522&p=1>
3. Гумбольдт А. Второе открытие Америки. Режим доступа: <http://e-libra.su/read/378620-vtoroe-otkrytie-ameriki.html>
4. Ершова Г. Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика. Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/388244-drevnyaya-amerika-polet-vo-vremeni-i-prostranstve-mezoamerika.html>
5. Ершова Г.Г. Северная Америка. Южная Америка. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/539015-severnaya-amerika-yuzhnaya-amerika/toread>
6. Иванян Э.А. История США: Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2010. – 576 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:814128&theme=FEFU> (5).

7. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупа. – М. : Юрайт, 2017. 274 с. URL:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:870092&theme=FEFU>
8. История стран Европы и Америки в Новейшее время : учебник / М. В. Пономарев. - Москва : Проспект, 2010. - 406 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296482&theme=FEFU> (3).
9. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514840>
10. Мифы и легенды народов мира. Америка, Австралия и Океания : [сборник] / [ред. Б. Акимов]. – М. : Мир книги, 2006. – 480 с. URL :
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:394090&theme=FEFU>
11. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>
12. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский, А.А. Байков, В.Я. Белокреницкий, А.О. Ермолаев. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/515456>
11. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>
14. Тавадов Г.Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. Тавадов, Гамлет

Темирович. Издание 2-е изд., перераб. и доп. М : Дашков и К°, 2010.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:303673&theme=FEFU>

15. Токвиль А. де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М. : Изд-во "Весь Мир", 2000 – 560 с., 16 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404103&theme=FEFU>

16. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — 978-5-7779-1721-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

17. Фукуяма Ф. Отставание /Френсис Фукуяма; пер. с англ. А.Георгиева. – М.: Астрель, 2012. – 477 с. (PDF) Режим доступа:

<https://www.twirpx.com/file/1778738/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Народы и религии мира». - Режим доступа:

<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>

2. Сайт «Месоамерика». Режим доступа: <http://www.indiansworld.org/>

3. Сайт «История США». - Режим доступа:

<http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.html>

4. Ресурс «Рубрикон» . – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные

компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях современного регионального политического процесса в странах Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Эволюция цивилизаций Американской Пацифики» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение

по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти

места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения, по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его

обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)

Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.

- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|---|--|---|
| Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D659 |
|---|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» (81 часа)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 1 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 2. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 3. | 6-я неделя | Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 4. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|--------|--|--|
| | | дискуссии | | практического занятия), контрольная работа | |
| 5. | 10-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 5: подготовка дискуссии | к 5: к | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 6. | 12-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 6: подготовка дискуссии | к 6: к | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 7. | 14-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 7: подготовка дискуссии | к 7: к | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 8. | 16-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 8: подготовка дискуссии | к 8: к | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 9. | 18-ая неделя | Подготовка практическому занятию № 9: подготовка дискуссии | к 9: к | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 10. | 1-18 неделя | Подготовка реферата | | 9 ч. | Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия |
| 11. | | Подготовка экзамену (повторение материала перед экзаменом) | к | 36 ч. | Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету |
| 12. | Итого | | | 72 ч. | |

2 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1. | 2-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 2. | 4-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 3. | 6-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 4. | 8-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 5. | 10-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 6. | 12-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 7. | 14-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |

| | | | | |
|-----|--------------|--|-------|--|
| | | дискуссии | | практического занятия), контрольная работа |
| 8. | 16-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 9. | 18-ая неделя | Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к дискуссии | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа |
| 10. | | Подготовка к экзамену (повторение материала перед экзаменом) | 18 ч. | Экзамен в форме устного собеседования по экзаменационному билету |
| 11. | Итого | | 36 ч. | |

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «Трансграничный регион» в отечественной и зарубежной литературе.
2. «Американская Пасифика»: понятие и структура.
3. Концепт «Латинская Америка»: структура и содержания.
4. Минеральные ресурсы Северной Америки.
5. Биоресурсы Канады.
6. Канадский Север как природно-географический и социально-экономический регион.
7. Французская Канада в прошлом и настоящем
8. Трудовые ресурсы США.
9. Британская Колумбия как социально-экономический регион.
10. «Яблочный пояс» («Ржавый», «Кукурузный» и т.д.) США.
11. Религиозная ситуация в США в прошлом и настоящем.
12. Аппалачи как природно-географический регион.

13. Сельское хозяйство в Латинской Америке: региональные особенности.
14. Индейские племена Северной Америки накануне европейской колонизации.
15. Испанская Конкиста Америки.
16. Завоевание ацтекской империи Э.Кортесом и изменение этнической композиции в Мезоамерике.
17. Инкская империя накануне колонизации.
18. Традиционные и современные религиозные культы Латинской Америки (США, Канады).
19. Синкретические религии Америки.
20. Проблема заселения американского континента.
21. Неолитическая революция в Америке.
22. Военские традиции индейских племен Северной Америки.
23. Мифология древних ацтеков.
24. Культ Солнца у аборигенных народов Американского материка.
25. Пиратство как фактор социально-экономического развития Латинской Америки в период формирования колоний.
26. Современная этническая композиция в США (Канаде).
27. Иммиграция как фактор формирования канадской (американской) нации.
28. Аборигенное население Северной Америки: текущее состояние и перспективы.
29. Последствия политики «мультикультурализма» в США.
30. Азиатские диаспоры в Канаде в исторической ретроспективе.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики

изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически

мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

профиль «Исследование стран Северной Америки»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутый) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| <p>ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики</p> | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутый) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| <p>ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p> | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутый) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвинутый) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | Вопросы к экзамену №1-3 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (2 сем) |
| 2 | Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион и Американская Пацифика: понятие, структура, границы | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 4-7 (2 сем) |
| 3 | Тема 3. Северо-Американский регион: основные природно-географические и социально-экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (2 сем) |
| 4 | Тема 4. Основные природно-географические и социально-экономические характеристики Южной Америки | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 11-13, 19-20 (2 сем) |
| 5 | Тема 5. Латинская Америка как социально-географический и культурно-цивилизационный | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 14-22 (2 сем) |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| | регион в исторической ретроспективе: от Конкисты до наших дней | | | | |
| 6 | Тема 6. США: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 23-24, 30 (2 сем) |
| 7 | Тема 7. Социально-географические регионы США | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 25-29 (2 сем) |
| 8 | Тема 8. Канада: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 31-32 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 31-32 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 ПР-4 | 31-32 (2 сем) |
| 9 | Тема 9. Регионы Канады: природно-географические, исторические и социально-экономические особенности | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 33-38 (2 сем) |
| 10 | Тема 10. Этнос региона. Этнология как наука: предмет, методы категории | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1-3 (3 сем) |
| 11 | Тема 11. Становление этнологии как науки | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 4-5 (3 сем) |
| 12 | Тема 12. Этнос как объект научного исследования | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 1, 6-7 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 1,6-7 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 1,6-7 (3 сем) |
| 13 | Тема 13. Этногенез и его основные факторы | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 8-10 (3 сем) |
| 14 | Тема 14. Этногенез и его основные факторы (окончание) | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 11-18 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 11-18 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 11-18(3 сем) |
| 15 | Тема 15. Расово-антропологический | ОПК-4 ПК-4 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---------------|-----------|---------------|
| | подход к феномену этнос. | ПК-5 ПК-6 | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 19-21 (3 сем) |
| 16 | Тема 16. Расово-антропологический подход к феномену этнос (окончание) | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 22-23 (3 сем) |
| 17 | Тема 17 Современные этнические процессы в США | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 24-25 (3 сем) |
| 18 | Тема 18. Современные этнические процессы в Канаде | ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Знает: все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |
| | | | Умеет: все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |
| | | | Владеет : все | УО-1/ПР-2 | 26-28 (3 сем) |

Критерии оценки реферата (доклада, сообщения):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 85-77 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Демонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 76-62 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 61-50 баллов - если сочинение представляет собой пересказанный или полностью пере-писанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы, оформлении работы.

Шкала фонда оценочных средств по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»

(наименование дисциплины)

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия | знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | умение руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способен составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур | владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | | в профессиональной деятельности | | этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации | знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов | способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики | умение описать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона | владение навыками анализа общественно-политические реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности | знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности | способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных | умение ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, | способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | организаций в мировой экономике | мировой экономики и мировой политики | |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике | владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской работе | способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знание определений основных понятий предметной области | способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации |
| | умеет (продвинутый) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран | способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран | способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

«Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»

Оценочные средства текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы, доклада, сообщения, реферата и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен

экзамен. Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Понятие региона: основные теоретические подходы.
2. Критерии выделения региона
3. Типы регионов.
4. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие и структура.
5. Понятие «Американская Пацифика» и ее место в структуре АТР.
6. Структура мега-региона «Американская Пацифика».
7. Понятие Северной, Южной и Латинской Америки (географический, языковой, социально-культурный критерии).
8. Природно-географические характеристики Северной Америки как континента (климат, рельеф, береговая линия).
9. Природные ресурсы Северной Америки.
10. Население Северной Америки: формирование современных североамериканских этносов.

11. Природно-географические характеристики Южной Америки (континента).
12. Природные ресурсы Южной Америки.
13. Население Южной Америки в прошлом и настоящем.
14. Основные характеристики экономического развития современной Латинской Америки.
15. Ведущие отрасли промышленности стран Латинской Америки.
16. Сельское хозяйство Латинской Америки.
17. Латинская Америка в колониальный период: от Конкисты до независимости (16-18 вв.): политика, экономика, культура.
18. Основные тенденции социально-экономического развития Латинской Америки в 19 веке после достижения независимости.
19. Гумбольдт А. о природных ресурсах Южной Америки.
20. Социально-экономическое развитие Южной Америке в описании А.Гумбольдта.
21. Латинская Америка в XX веке: основные тенденции развития.
22. Тенденции социально-экономического и политического развития Латинской Америки в XXI веке.
23. США: географическое положение и природные ресурсы.
24. Регионы США и их социально-экономические характеристики.
25. Северо-Восток США
26. Юг США

27. Средний Запад США
28. Запад США
29. Экономические «пояса» США
30. Население США в XXI веке: основные характеристики.
31. Канада: географическое положение и ресурсы.
32. Население Канады: социально-демографические характеристики.
33. Атлантический регион.
34. Канадский Север.
35. Центральный регион.
36. Степной (Прерийный) регион.
37. Западный (Тихоокеанский) регион.
38. Провинции и регионы Канады: соотношение понятий.

3 семестр

1. Понятие «этнос» в современной науке.
2. Классификация этносов.
3. Предмет и методы этнологии.
4. Формирование этнологии как науки: основные этапы.
5. Древние и средневековые авторы (Тацит, Марко Поло) о народах мира.
6. Понятие этногенеза и его основные этапы.
7. Д. Джохонсон об эволюции человека и этносов: от австралопитека Люси до современного человека.
8. Эволюционистская теория этногенеза.
9. Теория этногенеза Л.Гумилёва.

10. Теория Африканской Евы, исход человека из Африки и расселение этносов по миру.
11. Американоиды: две концепции этногенеза.
12. Проблема заселения Американского континента.
13. Кловис, фолсом, плано, архаика, как этапы формирования американских этносов.
14. Языки народов Американского континента.
15. Языки на-дене и языки народов Сибири в концепции этногенеза американских народов.
16. Основные хозяйственно-культурные типы Северной и Южной Америки.
17. Атапаски Северо-Запада С. Америки.
18. Племена Северо-Восточной Мексики: хозяйственно-культурный строй в доколумбову эпоху.
19. Понятие Мезоамерики. Политический и хозяйственно-культурный уклад народов Мезоамерики до появления государства ацтеков.
20. Государство ацтеков накануне Конкисты.
21. Ж.Сустель: Ацтеки Мезоамерики: политический строй, социальные отношения, повседневная жизнь и быт.
22. Государство инков накануне Конкисты.
23. Современная этническая картина региона Латинской Америки.
24. Этническая политика «плавильного котла».
25. Концепт мультикультурализма и современная этническая картина американского общества.
26. Канадские этносы накануне европейской колонизации.
27. Формирование канадской нации: «франко-канадцы» и «англо-канадцы».
28. Современная канадская этническая мозаика.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»:**

| Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|
| / «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| / «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении
дисциплины «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»**

Критерии оценки реферата

| | |
|-----------|---|
| «зачтено» | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и |
|-----------|---|

| | |
|--------------|--|
| | <p>последовательностью изложения проблем..</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p> |
| «не зачтено» | <p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p> |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Территории, ресурсы и этносы изучаемого региона»

Тема 1. Понятие регион. Регион в системе международных отношений

Вариант 1.

Задание 1. Сравнить географические и «цивилизационные» критерии региона.

Задание 2. Значение критерия «виртуальности» в теоретическом осмыслении феномена «регион».

Вариант 2.

Задание 1. Типы регионов. Макро и мега-регионы.

Задание 2. Транснациональный и трансграничный регион: общее и особенное.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион и Американская Пацифика: понятие, структура, границы

Вариант 1.

Задание 1. Экономическая, политическая и культурно-историческая эклектичность АТР.

Задание 2. Северная, Южная и Латинская Америка: соотношение понятий, общее и особенное.

Вариант 2.

Задание 1. Критерии и границы АТР.

Задание 2. Структура Американской Пацифики.

Тема 3. Североамериканский регион: основные природно-географические и социально-экономические характеристики.

Вариант 1.

Задание 1. Особенности орографии материка Северная Америка.

Задание 2. Население Северной Америки: история формирования, современные количественные и качественные характеристики.

Вариант 2.

Задание 1. Береговая линия Северной Америки: Тихоокеанское и Атлантическое побережье.

Задание 2. Основные отрасли экономики стран Северной Америки.

Тема 4. Основные природно-географические и социально-экономические характеристики Южной Америки

Вариант 1.

Задание 1. Особенности орографии материка Южная Америка.

Задание 2. Население Южной Америки: история формирования, современные количественные и качественные характеристики.

Вариант 2.

Задание 1. Биоресурсы и почвы Южной Америки. Лесные ресурсы. Льянос, кампос, пампа.

Задание 2. Расово-этнические группы Южной Америки. Белые, черные, индейцы, мулаты, метисы, самбо.

Тема 5. Латинская Америка как социально-географический и культурно-исторический регион: от Конкисты до наших дней

Вариант 1.

Задание 1. Латинская Америка: понятие, критерии региона.

Задание 2. Религии региона. Католицизм, протестантизм, дохристианские культы, индейские и африканские верования. Синкретические религии в XXI веке.

Вариант 2.

Задание 1. Латинская Америка в период Конкисты (к. XV-XVI в.в.).

Задание 2. А.Гумбольдт об особенностях природной среды и социально-экономической жизни Латинской Америки.

Тема 6. США: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики

Вариант 1.

Задание 1. США – географическое и геополитическое положение.

Задание 2. Формирование американской нации в колониальный и постколониальный периоды.

Вариант 2.

Задание 1. Экологические конфликты США с соседними странами и мировым сообществом.

Задание 2. Иммиграция как основа формирования современной американской нации.

Тема 7. Социально-географические регионы США

Вариант 1.

Задание 1. Средний Запад – традиционный индустриальный и аграрный регион страны.

Задание 2. Американский Юг: культурно-исторические и экономические особенности региона.

Вариант 2.

Задание 1. Регион Северо-Восток США.

Задание 2. Американский Запад – Тихоокеанские штаты США: социально-экономическая характеристика.

Тема 8. Канада: природно-географические, политические и социально-экономические характеристики

Вариант 1.

Задание 1. География минеральных ресурсов Канады.

Задание 2. Аборигенное население и заселение европейцами Северной Америки в XVI в.

Вариант 2.

Задание 1. Канада – географическое и геополитическое положение.

Задание 2. Франко-Канада и Англо-Канада.

Тема 9. Регионы Канады: природно-географические, исторические и социально-экономические особенности

Вариант 1.

Задание 1. Степной регион Канады.

Задание 2. Северный регион Канады.

Вариант 2.

Задание 1. Атлантический - Восточный регион Канады.

Задание 2. Западное побережье Канады.

Тема 10. Этнос региона. Этнология как наука: предмет, методы категории

Вариант 1.

Задание 1. Предмет этнологии. Этнология и этнография.

Задание 2. Категории и методы этнологии.

Вариант 2.

Задание 1. Связь этнологии с другими научными дисциплинами – историей, географией, социологией, политологией, геополитикой.

Задание 2. Функции этнологии.

Тема 11. Становление этнологии как науки

Вариант 1.

Задание 1. Представление о расах и народах в античном обществе. Тацит о германцах.

Задание 2. Роль антропологических музеев в формировании этнологии.

Вариант 2.

Задание 1. Марко Поло о народах Азии.

Задание 2. Становление этнологии как науки во второй половине XIX в.

Тема 12. Этнос как объект научного исследования

Вариант 1.

Задание 1. Понятие этноса в науке.

Задание 2. Основные типы хозяйственных культур в Америки в Доколумбовый период.

Вариант 2.

Задание 1. Классификация этносов.

Вариант 2. Понятие этничности в науке.

Тема 13-14. Этногенез и его основные факторы

Вариант 1.

Задание 1. Понятие этногенеза и антропогенеза в науке.

Задание 2. Первоначальное заселение Северной Америки.

Вариант 2.

Задание 1. Фенотип американоида.

Задание 2. Факторы расогенеза.

Тема 15-16. Расово-антропологический подход к феномену этнос

Вариант 1.

Задание 1. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Задание 2. Этносы и государства Мезоамерики в Доколумбову эпоху (майя, ацтеки).

Вариант 2.

Задание 1. Фазы этногенеза в теории Гумилева.

Задание 2. Государства и этносы в Южной Америке в Доколумбову эпоху (чибча, инки).

Тема 17. Современные этнические процессы в США

Вариант 1.

Задание 1. Иммиграционная политика США: основные тенденции.

Задание 2. Концепт мультикультурализма в США.

Вариант 2.

Задание 1. Концепция «плавильного тигля».

Задание 2. Основные расово-этнические группы современного американского общества и их характеристика.

Тема 18. Современные этнические процессы в Канаде

Вариант 1.

Задание 1. Этнические процессы в Канаде в начальный период европейской колонизации.

Задание 2. Основные расово-этнические группы современного канадского общества.

Вариант 2.

Задание 1. Современная иммиграционная политика канадского государства.

Задание 2. Население Канады до европейской колонизации: основные языковые группы населения.

Критерии оценки контрольной работы:

| | |
|----------|--|
| 3 балла | если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 2 балла | балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 1 балл | фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |
| 0 баллов | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно- |

| | |
|--|---|
| | программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. |
|--|---|

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|------------|---|
| зачтено | <p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать политическую и правовую специфику стран Американской Пацифики и ее влияние на международные связи изучаемого региона.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p> |
| не зачтено | <p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p> |