



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программа бакалавриата

Профиль «Исследование стран Северной Америки»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль
«Исследование стран Северной Америки»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «28» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОПОП
доц. каф. Тихоокеанской Азии



подпись

В.А. Бурлаков
ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ
по учебной и воспитательной
работе



подпись

А.А. Хаматова
ФИО

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553;

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»;

– Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представлениями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением

проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.

Учитывая сущность профессиональной деятельности регионоведов-востоковедов, объектами которой являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне. Специфику профиля «Исследование регионов и стран Азии» составляет сочетание двух принципов подготовки: с одной стороны, направленность на глубокое теоретическое изучение: истории, этнографии, политики, экономики, демографии, религии, литературы, культуры и традиций народов Восточной, Юго-Восточная и Южной Азия, с другой стороны, практикоориентированность обучения с акцентом на языки (вьетнамским / китайским / хинди и английский), а также дисциплины, имеющие отношение к региональному менеджменту и межкультурной коммуникации.

Виды профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное критическое мышление | и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных |

| | |
|---|--|
| | задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | |
|--|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|--|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| Экспертная оценка | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а |

| | |
|---|---|
| | также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:

| Тип деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника |
|--|--|
| Организационно-управленческая деятельность | ПК-1 – владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации |
| | ПК-2 – способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач |
| | ПК-3 – владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | специализации |
| Экспертно-аналитическая деятельность | ПК-4 – способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики |
| | ПК-5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности |
| | ПК-6 – владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| Научно-исследовательская деятельность | ПК-7 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации |
| | ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения | знание основных понятий предметной области исследования | способность дать определения основных понятий предметной области научного исследования |
| | умеет (продвинутой) | планировать и осуществлять публичные выступления по | умение представлять результаты исследований | способность к научному анализу источников и обоснованию |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | актуальным проблемам зарубежного регионоведения | учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | объективности применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области филологии | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя научный стиль современного русского языка |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знает (пороговый уровень) | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей | знание отдельных методов анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способен руководить коллективом, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | владеет (высокий) | навыками анализа проблем, | владение терминологией | способен применить в своей |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| | | возникающих при решении исследовательских и практических задач | предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знает (пороговый уровень) | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей | основы организации, управления, нормативно-правового регулирования работы учреждений, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения | способен определить закономерности функционирования и развития структур, учреждений, организаций зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутой) | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач | анализ организации и управления в области международных связей | может находить и принимать организационные управленческие решения, формировать команду для решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения | методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике | способен инициировать и принимать ответственные решения в организациях, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка | способность демонстрировать хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутой) | правильно использовать основные фонетические, | умение применять основные фонетические, лексические, | способен демонстрировать основные фонетические, |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| | | лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации | лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона | владение навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке региона | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знает (пороговый уровень) | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия | методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем | способность демонстрировать методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем |
| | умеет (продвинутой) | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде | организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем | способен организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем |
| | владеет (высокий) | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия | навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем | способен демонстрировать навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень) | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования | знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования | способен показать хорошие способности к самоорганизации и самообразованию |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способен самостоятельно разработать индивидуальную траекторию самообразования |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | владение правилами и приемами самообразования и самоорганизации | способен на практике применить теоретические знания правил и приемов самообразования и самоорганизации |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | правила и технику выполнения физических упражнений | знание специфики и техники выполнения физических упражнений | способен правильно выбрать технику и правила выполнения физических упражнений |
| | умеет (продвинутой) | выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте | умение хорошо выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте | способен самостоятельно выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте |
| | владеет (высокий) | исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность | владение (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность | способность свободно владеть (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную самостоятельную деятельность |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | знает (пороговый уровень) | способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | знание специфики оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях | способен оказать первую помощь, а также использовать на практике теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях |
| | умеет (продвинутой) | применять способы оказания первой помощи | умение оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях | способен самостоятельно применить различные способы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, а также принять решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности |
| | владеет (высокий) | навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при | владение основными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных | способен самостоятельно применить в своей профессиональной деятельности приемы |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | чрезвычайных и экстремальных ситуациях | ситуациях | оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | знает (пороговый уровень) | базовые экономические теории и понятия | знание базовых экономических теорий и понятий | демонстрирует достаточные знания базовых экономических теорий и понятий |
| | умеет (продвинутой) | применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений | умение применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений | демонстрирует умение применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений |
| | владеет (высокий) | навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | владение навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | демонстрирует владение навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | знает (пороговый уровень) | признаки коррупционного поведения, влияние коррупции на общественное развитие | знание признаков коррупционного поведения, влияние коррупции на общественное развитие | демонстрирует хорошие знания признаков коррупционного поведения, влияния коррупции на общественное развитие |
| | умеет (продвинутой) | опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие | умеет опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие | демонстрирует умение опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие |
| | владеет (высокий) | способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знание стилистических норм изучаемого иностранного языка | показывает хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | умеет (продвинутой) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | применение основных фонетических, лексических, грамматических требований иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона в профессиональной сфере |
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знание определений основных понятий предметной области исследования | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного | владение терминологией | - способность бегло и точно применять |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях. |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации | знание особенности внешнеполитического курса государств региона специализации | способен проанализировать внутренние и внешние факторы формирующие внешнюю политику государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | умение выделять и анализировать в научно-исследовательской практике факторы, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации | способен самостоятельно выделить основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации | владение методами и принципами проведения структурно-функционального анализа | способен использовать полученные знания для решения практических и исследовательских задач |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия | знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона | умение руководить коллективом, толерантно воспринимая | способен составить комплексную характеристику региона |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | | специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику | знание современной терминологии в профессиональной сфере | способность дать определения основных понятий предметной области исследования |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики | умение пользоваться терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, готов к научной дискуссии | способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, а также способен вести научную дискуссию |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в | владение терминологией предметной области знаний, инструментами представления результатов научных исследований | способность к аргументированной научной дискуссии на языке изучаемого региона/ страны изучаемого региона |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | динамике ее развития | | |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | способность определять и просчитывать последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | представление результатов собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности | способность представлять результаты собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных | анализ последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных | способность оперировать аналитическими навыками просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | современные программные средства обработки и редактирования информации | способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона | представление результатов исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на | способность представлять результаты собственных исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | специализации | иностранном языке международного общения и языке региона специализации | числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | владеет (высокий) | навыками применения современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | формулирование задач по научному исследованию с применением современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации | способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | знает (пороговый уровень) | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации | знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке | способен применять знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке |
| | умеет (продвинутой) | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации | умение соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для китайского языка | способен самостоятельно вести деловую переписку в рамках поставленных задач на языке специализации (китайском) |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | владение сформированными и отработанными навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | способен быстро и грамотно составить официальное и деловое письмо на языке региона специализации (китайском) с учетом языковых норм |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня | знает (пороговый уровень) | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона | знание особенности восточной и отечественной деловой культур | способность пользоваться базовой терминологией своей профессиональной деятельности; использует языковые особенности, знает речевые регистры |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| поставленных задач | умеет (продвинутой) | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | умение воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности | способен логически и аргументированно строить устную и письменную речь в ситуациях, в рамках уровня поставленных задач |
| | владеет (высокий) | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона | владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации | способность к ведению переговоров, а также осуществлять деловую переписку в рамках поставленных задач |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач | знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | умение правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации | способность самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | | коллективе |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации | знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов | способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики | умение описать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона | владение навыками анализа общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности | знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности | способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике | умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа | владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской | способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | современных интеграционных процессов в мировой экономике | работе | |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знание определений основных понятий предметной области | способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации |
| | умеет (продвинутой) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ | умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран | способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран | способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене | знание способов исследования в соответствии с индивидуальным заданием; методов составления анкеты, плана интервью | способность следовать установленным правилам при подготовке анкеты, интервью, принципов проведения исследования |
| | умеет (продвинутой) | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личного развития и включенности в процесс социализации | умение представлять результаты исследований по изучаемой дисциплине, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способен проводить сравнение между общественными процессами в различных странах и регионах мира, использовать методы и анализировать данные и результаты социологического исследования |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать вопросы анкетирования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проведения социологических исследований, владение инструментами представления результатов проведения полевого исследования | способность принимать практическое участие в проведении анкетирования, социологического опроса, интервьюирования, готовность к самостоятельной работе |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; | знание определений основных понятий предметной области | способен самостоятельно спланировать учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования | умение представлять результаты собственной работы по планированию учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования, умение применять методы научных планирования для нестандартного решения поставленных задач | способен согласно плану проведения занятий, самостоятельно провести занятие на заданную тему |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования | владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности учебно-организационной | способен в совершенстве показать владение инструментами представления результатов планирования и осуществления учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных |

| | | | | |
|--|--|--|--------|-------------------------------------|
| | | | работе | организациях высшего образования |
|--|--|--|--------|-------------------------------------|

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование стран Северной Америки» в обязательном порядке включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученого совета ВИ-ШРМИ.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных

вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

Требования к содержанию ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

Требования к объему и структуре ВКР

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 50 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц). Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа» (по форме);
- оглавление;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- разделы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР

закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программы бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября первого года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора школы после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

Для подготовки ВКР обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Директора школы по представлению руководителя ОП, согласованному с заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа педагогических работников, относящихся к ППС кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, и (при необходимости) консультант (консультанты).

Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся - автор работы.

Завершенная ВКР, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований, руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме.

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты.

Выпускная квалификационная работ, рекомендованная кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, и руководителем ОП, к защите, направляется на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и

сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа), других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, работодателей по профилю тематики ВКР. Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за три недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Работа с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Black Board, утверждённым приказом ректора.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

| Оценка | критерии оценки результатов защиты ВКР |
|------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p> |
| <p><i>«хорошо»</i></p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p> |
| <p><i>«удовлетворительно»</i></p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p> |
| <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят</p> |

| | |
|--|--|
| | декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. |
|--|--|

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
5. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. – 242 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>
6. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:/ Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. – М.: Магистр. – 2014. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium->

[449425&theme=FEFU](#)

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

8. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>

9. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>

10. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. — 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Scowcroft ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»

4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-

Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. – 678 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>

8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 – 85 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.448 с. <http://znanium.com/go.php?id=449425>

10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>

11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

12. Полная академическая история Вьетнама в 6 т. : т. 1 . Древность и раннее средневековье (конец 4 - начало 3 тыс. до н. э. - 1010 г. н. э.) / [С. В. Лаптев, П. В. Познер, А. Б. Поляков и др. ; ред. т. Д. В. Мосяков]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 977 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785241&theme=FEFU>

13. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И. Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 705 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

14. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее

время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 844 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

15. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 5 . Новейшее время (1975-2011 гг.) : ч. 2 / [В. М. Мазырин, В. И. Мещеряков, П. В. Познер и др. ; ред. т. : В. М. Мазырин, П. Ю. Цветов]. Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785253&theme=FEFU>

16. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

17. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Электронно-библиотечная система «Лань»:
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор:

канд. полит. наук, доцент, доцент

кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ



В.А. Бурлаков



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

кафедра Тихоокеанской Азии

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»

г. Владивосток

20 _

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.

Назначен рецензент _____
(учёное звание)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

(подпись)
Фамилия)

(И.О.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой _____
(учёное звание)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20 г.

« _____ » _____ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 10
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток
2019**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Английский язык в региональной коммуникации

Язык изучаемого региона (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

Шкала оценок

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение основной информации, содержащейся в прочитанном тексте; умение защитить свои

позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение свободно применять изученную активную специальную лексику; способность бегло и грамотно выражать свои мысли по заданным темам на английском языке; владение разнообразными приемами перевода.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным устным темам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; умение порождать устные и письменные высказывания с незначительными лексико-грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию; способность пользоваться основными переводческими приемами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым устным темам; неумение самостоятельно защитить свою точку зрения по проблемам, затронутым в прочитанном тексте; отсутствие логики в изложении материала; редкое применение переводческих техник и способов передачи оттенков значения.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; не знание активной специальной лексикой по изученным темам; большое количество лексико-грамматических ошибок и пауз в речи, препятствующих пониманию.

Классификация ошибок, связанных с грамматическим, лексическим и стилистическим оформлением. Обоснования, и их оценка в баллах

| № | Описание ошибки | Вычитаемые баллы в % |
|----------|--|-----------------------------|
| 1 | Неадекватность языков средств (отсутствуют клише, упрощенно-примитивная лексика) | До 20% |
| 2 | Ошибка в употреблении артикля, предлога; стилистическая ошибка | 2% за каждую ошибку |
| 3 | Грамматическая, лексическая, синтаксическая ошибка | 3% за каждую ошибку |
| 4 | Орфографическая и пунктуационная ошибка | 1% за каждую ошибку |

Устный ответ

| Критерий | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|------------|--|---|---|---|
| Содержание | <p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p> | <p>Ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области,</p> <p>Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.</p> | <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью,</p> <p>студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры;</p> <p>Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.</p> | <p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p> |

II. Содержание программы государственного экзамена

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Английский язык в региональной коммуникации

Язык изучаемого региона (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Чтение (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные профессионально-ориентированные тексты, быть способен критически осмыслить и проанализировать содержащуюся в них информацию, отделять главные информационные единицы от второстепенных. После прочтения текста студент должен быть способен кратко изложить содержание прочитанного на английском языке без искажения содержащихся в нем фактов и с выражением собственного мнения к прочитанному. В ходе краткого изложения прочитанного экзаменуемому надлежит использовать необходимые для данной цели клише и средства связности, соблюдать правила структуры краткого пересказа.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаемая никакими пояснениями.

Пример задания:

Read the text **“Trump wall: How much has he actually built?”**. Translate into Russian the italicized extract. Summarize the text.

Trump wall: How much has he actually built?

Building a "big, beautiful wall" between the US and Mexico was the signature promise of President Donald Trump's 2016 election campaign. A concrete barrier, he said, would serve to stop what he described as a flow of illegal immigrants and drugs over the border.

But what actually happened to the wall? How much of it has been built? And how effective has it been?

1. How much 'new wall' Trump has built is up for debate

Any calculation of the miles of new wall constructed by Mr Trump and his administration depends very much on the definition of the words "new" and "wall".

Before he took office, there were 654 miles (just over 1,000km) of barrier along the southern border - made up of 354 miles of barricades to stop pedestrians and 300 miles of anti-vehicle fencing.

Now, according to US Customs and Border Protection (CBP) in its 6 October status report, the southern border has 669 miles of "primary barrier" - the

first structure people heading from Mexico to the US will encounter - and 65 miles of "secondary barrier" - which usually runs behind the primary structure as a further obstacle.

This means that in areas where no barricades existed before, they have built 15 miles of new, primary barrier or "border wall system", as it is called by CBP.

About a further 350 miles of barrier has been built, according to CBP, made up of replacement structures and some new secondary barrier.

More is planned, too, with 378 miles of new and replacement barrier either under construction or in the "pre-construction phase". Less than half of this will be in locations where no barriers currently exist, according to CBP.

However, Mr Trump himself doesn't make a distinction between these new stretches of barrier and replacement structures, regarding both as new wall.

This is because, he says, replacements involve "complete demolition and rebuilding of old and worthless barriers".

And he regards the progress made so far as a success.

"My administration has done more than any administration in history to secure our southern border," Mr Trump said in June during a visit to the wall.

But what Mr Trump has actually built is far from what he promised at the start of his 2016 election campaign, when he pledged to build a concrete wall along the border's entire 2,000-mile length.

He later clarified that it would cover only half of that. And by the time of his State of the Union address in February this year, his pledge had been reduced to "substantially more than 500 miles" by January 2021.

Mr Trump is still short of that target - even if you include all the new, replacement and secondary barriers erected so far.

Yet how much more will be built is uncertain, with Democratic rival presidential candidate Joe Biden saying that, while he would not tear down the barrier Mr Trump has built, he would not expand it further.

Принципы отбора текстов

1. *Принцип аутентичности.* Целесообразно отбирать тексты, созданные представителями англоязычной культуры. Аутентичные тексты – это «тексты, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е. собственно оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации» (Халеева И.И., 1989, с. 193).

2. *Принцип профессиональной значимости.* Необходимо производить отбор текстов, тематика которых соответствует сфере профессиональной коммуникации выпускников направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», а также тексты, насыщенные профессионально значимыми лексическими единицами.

3. *Принцип насыщенности текстов актуальной фактической и культурологической информацией.* Данный принцип диктует, во-первых, отбор текстов, насыщенных информацией, актуальной для обучающихся с точки зрения их возрастных особенностей, познавательных интересов и

будущей профессиональной деятельности. Актуальность информации рассматривается и в плане ценности для данного временного периода: содержащаяся в текстах информация не должна быть устаревшей. Во-вторых, в соответствии с данным принципом необходимо отбирать тексты, содержащие в большом количестве познавательную информацию о культуре страны изучаемого языка, о ее сходствах и различиях с родной культурой. В соответствии с этим принципом учитывается страноведческое и краеведческое наполнение текстов: обилие существенных для культуры страноведческих сведений. Ценными представляются тексты, адекватно отражающие реалии современной культуры, а также содержащие лексику с национально-культурным компонентом страны изучаемого языка.

Перевод (соответствует вопросам 1 и 2 экзаменационного билета).

В ходе экзамена проверяются умения студента переводить с английского языка на русский отрывок из статьи профессионально-ориентированного характера, а также умения перевода с русского языка на английский не связанных между собой предложений, содержащих активные лексические единицы. В ходе выполнения соответствующих заданий от экзаменуемых требуется проявить способность находить адекватное решение переводческих проблем, продемонстрировать владение стратегиями перевода оригинальных профессионально-ориентированных текстов, знание переводческих приемов и техник.

Пример задания:

Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.

1. Принцип коллективной обороны лежит в основе Вашингтонского договора и закреплен в статье 5.
2. Вашингтонский договор – образец краткости, которому присуща неотъемлемая способность адаптироваться ко всем вопросам.
3. Собрание постановило, что страны-члены не могут входить в военные союзы с главными державами мира, чтобы не стать пешками в их играх Холодной войны.
4. Позиция Обамы по Палестине противоречит убеждениям США в сфере внутренней политики и подвергается критике, несмотря на его заявление, что приверженность Америки безопасности Израиля остается непоколебимой.
5. Необходимость избежать поражения была очевидной, хотя ни одна из сторон не заслуживала победы.
6. Я думал, что он не скоро уступит своему противнику, но я ошибался.
7. Терроризм предполагает применение насилия против мирных жителей с целью устрашения правительства и его принуждения к политическим изменениям.
8. Поддержка международного терроризма включает финансирование и подготовку террористов, признание легитимности целей террористов.

9. В чем разница между террористом и борцом за свободу?

10. На конференции обсуждались дипломатические инициативы и экономические меры, направленные на борьбу с терроризмом.

Говорение (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Перечень устных тем государственного экзамена по иностранному языку

1. What fundamental values do all Americans have? What is the history behind the appearance of these values?
2. What implications does the idea of American Dream have?
3. What form of government do they have in the United States? What is the structure and the powers of Congress?
4. What are the powers of the Senate which are not accorded to the House of Representatives? What are the sole powers of the House of Representatives?
5. What are the three branches of power? What are they responsible for?
6. What are the chief duties of the president of the USA?
7. What is the system of «checks and balances»? How is it exercised?
8. What is impeachment? What is the penalty of impeachment charge?
Name the US presidents who faced impeachment.
9. Compare the structure, functions, and missions of the United States Department of State with those of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation.
10. What did the Founding fathers think of Democracy?
11. What are the main stages of the Presidential elections in the USA?
12. Who do you consider to be the best US president? Why?
13. Who do you consider to be the worst US president? Why?
14. What is the distribution percentagewise of religions practiced in the U.S.? What religious groups dominate and why?
15. What definition can be given to the notion of ‘equality’? How is equality related to rights? How do you understand the expression ‘equality of opportunity’?
16. What are the main incentives for immigration? What are the pros and cons of immigration for the USA?

17. How can 'privacy' be defined? Why do you think it resonates in American society so strongly?
18. How can the notion of a 'monopoly' be defined? Why are monopolies such a contentious topic? Why does the issue arouse so much debate in the U.S.?
19. What can you say about Sino-American relations in the context of Sino-American trade war?
20. What can you say about the Japanese American relations and its development?
21. When the nation was established, not everyone was allowed to vote. Which groups do you think had the right to vote? Which groups didn't have this right?
22. What do you know about the Bill of Rights?
23. What did the economics of slavery include? What stands behind the term «Triangular Trade»?
24. Who were America's first people? What challenges did the Native Americans face in the past?
25. What is the difference between two metaphors «melting pot» and «salad bowl»? Which one describes the contemporary American society best today?

II. Содержание программы государственного экзамена

Виды речевой деятельности

1. **Говорение:** для успешной сдачи экзамена обучающийся должен владеть подготовленной монологической речью в виде сообщения, а также диалогической речью в ситуациях бытового, академического и профессионального общения с использованием наиболее употребляемых лексико-грамматических средств.
2. **Чтение:** обучающийся должен уметь читать оригинальные публицистические и научно-популярные тексты, опираясь на изученный языковой материал, понимать смысл текста, вычленять из массива текста требуемую информацию.
3. **Перевод:** обучающийся должен уметь переводить публицистический и научно-популярный текст общественно-политической или социально-экономической тематики.

Структура экзамена

В структуру государственного экзамена входят следующие вопросы:

1. Чтение текста общественно-политической тематики, перевод на русский язык выделенного фрагмента в тексте без словаря. Передача краткого содержания прочитанного текста на английском языке.
2. Перевод предложений с русского языка на английский с использованием активного профессионально-ориентированного вокабуляра.

3. Пересказ одной из пройденных тем, предполагаемый объем - 250 слов.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01
Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

Examination card №1.

1. Read the text and do the following tasks: translate into Russian the given extract from the text; summarize the text.
2. Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.
3. Speak on the topic.

**IV. Рекомендации обучающимся
по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники по дисциплинам «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации, Язык изучаемого региона (английский)». Из всего материала выделить существующие точки зрения на основные устные темы. Проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

На основе изученных учебников составить список активных лексических единиц профессионально-ориентированного характера с указанием их произношения, дефиниций, русских эквивалентов. Выучить вышеуказанные лексические единицы, тренироваться в их употреблении в речи, систематически выполнять лексико-грамматические упражнения, содержащие эту лексику.

Регулярно читать статьи, содержащиеся на англоязычных сайтах новостных агентств, газет и журналов. Тренироваться в пересказе статей, представленных на данных сайтах, а также в переводе на русский язык отрывков из этих статей.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Бочкарева, С.В. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / С. В. Бочкарева - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5- 89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>

3. Мидова, В.О. Professional English and business communication: учебник / В.О. Мидова, Е.Т. Минасян, М.А. Пономарев. - Режим доступа: Москва: Русайнс, 2017. - 98 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924071>.

4. Мыльцева, Н.А., Жималенкова, Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

5. Сидорова, Т. Б. English for International Relations and Regional Studies : учебное пособие : для обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Upper-Intermediate. В 2 ч. Ч. 1 (+CD) / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 106 с. ISBN 978-5-7444-4392-4. - Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>

6. Телешевская, А.М. Cross-Cultural Business English Communication: учебник / А.М. Телешевская. – М.: КноРус, 2018. -140 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930236>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Кравцова, О.А. Английский язык для специальных и академических целей: международные отношения и зарубежное регионоведение : [учебное пособие] : в 2 ч. Ч. 2 . Уровень С1 / О. А. Кравцова, Е. Б. Ястребова. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 231 с.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 223. - (Высшее образование: Бакалавриат).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>

3. Украинец, И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общ. ред. О. А. Костровой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-

5-9765-2823-9. - Текст: электронный. - Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1089747>

5. Ястребова Е.Б. Английский язык для международников: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

6. Baade, K., Holloway, Ch., Hughes, J., Scrivener, J. Business result. Advanced: student's book. - Oxford New York : Oxford University Press, 2020.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885572&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
3. CNN World News [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.cnn.com/WORLD>
4. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.britannica.com/>
5. The Guardian [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://www.guardian.co.uk/>
6. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс]
- Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
7. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
8. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>
9. The New York Times [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.nytimes.com>
10. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
11. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.ted.com/>
12. Voice of America [Электронный ресурс] -
Режим доступа: <http://www.voanews.com/>
13. The Washington Times [Электронный ресурс] - Режим
доступа: <http://www.washtimes.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена в Академическом департаменте английского языка Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к. пед. н., доцент Академического департамента
английского языка

Ю.В. Рыжкова

старший преподаватель Академического департамента
английского языка

К.И. Быкова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением
Ученого совета ВИ-ШРМИ
протокол № 10
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ
Пустовойт Е. В.
подпись Ф.И.О.
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Профиль подготовки
«Исследование стран Северной Америки»**

**Владивосток
2019**

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме и нацелен на определение уровня общепрофессиональной подготовки выпускника по основным проблемам изучаемого региона; качества его подготовки к деятельности в различных сферах международного политического, социально-экономического и культурного пространств Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона в целом.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки содержит вопросы по следующим дисциплинам «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Политические и правовые системы стран изучаемого региона (Америка)», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)», «История культуры изучаемого региона (Америка)».

В экзаменационный билет итогового государственного экзамена по направлению подготовки входят два теоретических вопроса, первый из которых посвящен теории в области зарубежного регионоведения, комплексного изучения Азиатско-Тихоокеанского региона, второй – политическим, социально-экономическим и культурным реалиям региона специализации (Америка).

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) умение грамотно и аргументированно излагать материал, проводить анализ, увязывать теорию с практикой;

б) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|---------------------|--|
| Отлично | Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, знает основные тенденции в политической, социально-экономической и культурной сферах изучаемого региона. |
| Хорошо | Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. |
| Удовлетворительно | Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы. |
| Неудовлетворительно | Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки. |

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки»:

- «Основы мирового комплексного регионоведения»;
- «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»;
- «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»;
- «Политические и правовые системы стран изучаемого региона»;
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»;
- «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»;
- «Культура, литература и религии изучаемого региона (Америка)».

1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.

Регионоведение как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, категории: регион, территория, район, ареал, регионализация, и другие. Факторы регионализации.

Этапы становления и развития регионоведения в мировой и российской науке. Соотношение регионоведения с краеведением, страноведением, политической географией и др. направлениями в исследовании региона.

2. Понятие региона в современной науке: типы, критерия выделения (географический, цивилизационно-культурный, экономический).

Подходы к трактовке и выделению регионов: географический, цивилизационный, экономический, политологический и другие. Географический подход к трактовке и типологии регионов. Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа. Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА). Особенности выделения регионов в цивилизационном, экономическом и др. подходах.

Иерархия уровней регионов: макро-, мезо- и микрорегионы.

3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление. Типы регионализации: географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. На мезоуровне, регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в

стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне, регионализация проявляется в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций.

4. Регион Северная Америка: основные географические, природно-ресурсные и экономические характеристики.

Географическое положение региона Северная Америка, природно-географические границы материка Северная Америка. США и Канада, как англо-саксонский культурно-цивилизационный регион. Меридиональное природное зонирование. Североамериканские Кордильеры, Аппалачские горы, Великие равнины. Береговая линия: Тихоокеанское и Атлантическое побережье. Многообразие климатических условий Североамериканского континента. Водные ресурсы Северной Америки. Великие озёра, бассейн Миссисипи с притоками Миссури и Огайо. Лесные ресурсы. Минеральные ресурсы Канадского кристаллического щита. Руды цветных металлов, железа, угля. Аппалачский каменноугольный бассейн. Нефтегазовые ресурсы Мексиканского залива, Калифорнии, Аляски. Канадская и американская Арктика как экономический ресурс. Основные хозяйственно-культурные регионы США: Северо-Восток, Юг, Средний Запад и Запад США. Промышленный пояс США. Пшеничный и кукурузный пояс США. Передовые сферы производства, новые технологии и сфера услуг в регионах. Силиконовая долина.

5. Формирование расово-этнической композиция США в прошлом и настоящем.

Население Северной Америки: заселение континента в период палеолита и неолита, Берингийский мост и начало переселения из Евразии в Америку (20-30 тыс. лет до н.э.). Раса американоидов и ее характерные особенности. Изменения расово-этнического состава населения Северной Америки в период европейской колонизации региона. Иммиграция как основа формирования современной американской нации. Переписи населения США о расово-этнических группах: белых, афроамериканцах, азиатоамериканцах, латинос. Концепция «плавильного тигля». Расово-этнические протестные движения в 1960-е гг. и изменение этнической политики и миграционного законодательства в 1970-80-е гг. Переход к политике мультикультурализма. Трансформация расово-этнического состава населения США в XXI веке. Тенденция к снижению доли белого населения в общей этнической композиции.

6. Основные расово-этнические группы современной Канады: социально-демографические характеристики.

Первые поселения человека на территории Канады (25 тыс. до н.э. на севере Юкона). Население Канады до европейской колонизации. Западное побережье - оседлые рыболовы: тлинкиты, хайда, нутка, береговые сэлиши, инуиты. Прерийный регион - охотники за бизонами: племена кри, ассинибойны и др. На востоке и севере - лесные охотники: атапаскские и алгонкинские племена: оджибве, ирокезы, гуруны, делавэры. Этнические

процессы в период европейской колонизации Канады (XVI-XIX вв.). Рестрикционное антикитайское и антиазиатское законодательство. Иммиграционная политика в Канаде в постколониальный период (XX-XXI вв.). Франкоканадцы и англоканадцы. Официальное двуязычие. От ограничительной политики к мультикультурализму (1970-е гг.). Этнические процессы в современной Канаде. Канадская этническая мозаика в XXI веке.

7. Английская и французская колонизация Северной Америки. Первые английские и французские колонии: особенности политического и экономического развития.

Первые колонии европейских государств в Северной Америке. Французское колониальное господство в Канаде. Англо-французское соперничество на Североамериканском континенте в XVI-XVII вв.

Первые английские колонии на территории современных США. Особенности их экономического и политического развития. Различные варианты политического устройства английских колоний в Америке и роль эмигрантов в формировании облика колоний. Рабство и его роль на начальном развитии британских колоний в Северной Америке.

8. Политическое и социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке в период 1648–1775 гг.

Колонии во время Английской революции XVII в. Реставрация Стюартов и английские владения в Северной Америке. От «Славной революции» к Семилетней войне. Влияние европейских политических традиций на общественное развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Первые политические группировки и их социальная база. Американское Просвещение и его характерные черты. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Т. Пейн. Нарастание противоречий интересов метрополии и американских колоний.

9. Война за независимость 1775–1783 гг.: причины, военные действия, итоги и значения войны. Перестройка и консолидация государственной власти. Декларация независимости.

Причины и предпосылки Войны за независимость. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Рост национального самосознания американцев и зарождение освободительного движения.

Начало вооружённой борьбы. Патриоты и лоялисты. Расстановка сил в войне. Отделение колоний от Англии. Континентальный конгресс. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Демократические преобразования в период войны. Ход военных действий в 1775–1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение и внешняя политика США. Версальский мир. Итоги и значение Войны за независимость.

10. Содержание, характер и основные принципы американской конституции 1787 г. Социальные, этнические и расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах».

Специфика становления государственного строя США. От «Статей Конфедерации» к Конституции 1787 г. Содержание, характер и основные

принципы американской конституции. Первые национальные выборы. Социальные, этнические, расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах».

11. Зарождение и эволюция американской двухпартийной системы: федералисты и джефферсоновские-республиканцы, виги и демократы.

Политическая борьба и складывание механизма двухпартийной системы: ее достоинства и недостатки. Федералистская группировка во главе с А. Гамильтоном и ее основные внутривластные принципы. Республиканская группировка во главе с Т. Джефферсоном и ее основные внутривластные принципы. Расхождения по поводу внешнеполитического курса американского государства. Однопартийная эра «добраго согласия». Первая перестройка двухпартийной системы 1828 г. и рождение демократической партии США и партии вигов. Внутривластные и внешнеполитические позиции демократов и вигов: различия и общие позиции. Попытки партийной конкуренции со стороны третьих партий.

12. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XVIII – середине XIX в. (от Дж. Вашингтона до А. Линкольна).

Правление федералистов. США при республиканцах. Джефферсоновская демократия и её сущность. Связь демократических преобразований с политической активностью населения. Противоречия между северными и южными штатами по вопросу о рабстве. Миссурийский компромисс. «Эра Джексона»: её социальные корни и характер реформ.

Внешняя политика США в конце XVIII – первой половине XIX в. Территориальная экспансия и расширение границ США. Англо-американская война 1812–1814 гг. Война с Мексикой 1846–1848 гг. «Доктрина Монро»: её происхождение и сущность. Экономическая экспансия США в Тихоокеанском и Латиноамериканском регионах.

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: причины, основные события, результаты, социально-экономические и политические последствия.

Причины обострения противоречий между Севером и Югом по вопросу о рабстве. Аболиционизм. У. Гаррисон. Ф. Дуглас. Формы сопротивления рабов. Агрессивное законодательство рабовладельцев. Гражданская война в Канзасе. Крах второй и формирование третьей двухпартийной системы. Восстание Джона Брауна. Президентские выборы 1860 г. и победа республиканского кандидата А. Линкольна.

Предпосылки начала войны. Приход к власти республиканцев и мятеж рабовладельцев. Отделение южных штатов и образование Конфедерации. Первые столкновения и начало военных действий. Основные этапы гражданской войны и расстановка сил. «Конституционная война» (1861–1862 гг.). Военные неудачи Севера и их причины. Давление на правительство А. Линкольна со стороны южан. Социально-экономические и политические

преобразования. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Ход войны в 1863–1865 гг. Победа Севера. Итоги и значение гражданской войны.

14. Создание доминиона Канада. Политическое и социально-экономическое развитие Канады во второй половине XIX – начале XX вв.

Акт о Союзе (1840 г.) и создание «ответственного правительства» (1840–1848 гг.). Социально-политическая ситуация в 1850-е годы. Предпосылки создания канадской государственности. Шарлоттаунская, Квебекская и Лондонские конференции и их значение. Акт о Британской Северной Америке и его роль в создании Конфедерации. Население доминиона и становление государственности. «Национальная политика» Дж. Макдональда восстания метисов. Территориальное расширение Канады. Либеральное правительство А. Маккензи. Появление англоканадского и франкоканадского национализма. Строительство Канадской Тихоокеанской железной дороги. Миграция и заселение Западной Канады. Культурная и религиозная вражда внутри канадского общества. Проблема иммиграции и территориального расширения Канады в конце XIX — начале XX века. Время бума: экономический рост Канады в начале XX века.

15. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XIX века: от «Реконструкции» (1865–1877 гг.) до «Позолоченного века» (1877–1897 гг.)

Реконструкция Юга. Её цели и основные этапы. Новая расстановка общественных сил. «Президентская реконструкция» Э. Джонсона. Возвращение конфискованных земель плантаторам. «Чёрные кодексы». Ку-Клукс-Клан. Президентство У. Гранта и «Радикальная реконструкция». Реорганизация административной и судебной систем южных штатов. Соглашение Тиндена – Хейса и окончание реконструкции. Итоги и значение Реконструкции Юга.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции. Расцвет «свободного» капитализма и его перерастание в монополистическую стадию. Причины и последствия бурного экономического роста. Концентрация производства и капитала. Образование монополистических объединений. Их особенности и характеристика. Развитие фермерства и специализация американского сельского хозяйства. Положение рабочих и фермеров. Особенности развития рабочего движения и стачечная борьба в 70-х-80-х годах XIX века. Образование Социалистической рабочей партии. «Орден Рыцарей труда». Возникновение Американской федерации труда (АФТ). Борьба за восьмичасовой рабочий день. Чикагские события 1886 г. С. Гомперс и гомперсизм. Фермерские движения в США. Грейнджеры. Гринбекеры. Популистское движение.

Внутриполитическое развитие. Новые черты в развитии государственно-политического аппарата. Отражение интересов финансово-промышленных кругов в политике. Особенности функционирования

обновлённой двухпартийной системы. Основные проблемы внутренней политики США в последней четверти XIX в.

16. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «Прогрессивной эры» (1898–1914 гг.).

Рост концентрации производства в США в конце XIX – начале XX в. Мировое промышленное первенство США и обострение борьбы с конкурентами. Новые черты в экономическом развитии. Система Тейлора и положение американских рабочих. Стаечная борьба в начале XX в. Массовое демократическое движение. «Разгребатели грязи». Негритянское освободительное движение «Ниагара». Борьба за реформы. Изменения в политической системе. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм президента Т. Рузвельта: его социальные и идейные истоки. «Честный курс». Кризис двухпартийной системы. Раскол в рядах республиканцев. Президентские выборы 1912 г. и победа демократов. Президентство В. Вильсона. Политика «новой демократии». Внешняя политика США в начале XX в. Дипломатия доллара и политика «большой дубинки». Усиление экспансии в страны Латинской Америки: её экономические и политические результаты. Захват Панамского перешейка и строительство Панамского канала. Дальневосточная политика США. Отношения с Китаем. Роль США в русско-японской войне.

17. Великая депрессия 1929–1933 гг. в США и Канаде: происхождение, причины, масштабы, характер кризиса и его черты, меры по преодолению. «Новый курс» Ф. Рузвельта и «Новый курс» Р. Беннета.

Великая депрессия 1929–1933 гг. Происхождение, причины и масштабы экономического кризиса в США и Канаде. Характер кризиса и его отличительные черты. Особенности проявления кризиса в США и Канаде: общее и отличное. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Политика администрации Г. Гувера в отношении к кризису и причины её провала. Президентские выборы 1932 г. и победа демократов.

«Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта: его сущность и методологическая основа. Неолиберализм. Первые меры администрации демократов. «Сто дней». Важнейшие законы «нового курса» и их характеристика. Эволюция и основные этапы политики Ф. Д. Рузвельта. Партийно-политическая борьба вокруг «нового курса». Роль Верховного суда США. Внешняя политика демократов. Установление дипломатических отношений с СССР. Политика «доброго соседа» в Латинской Америке. Европейская политика США. Позиция изоляционистов.

Великая депрессия 30-х гг. и политика Р. Беннета 1930–1935 гг. Меры помощи безработным. Трудовые лагеря. «Новый курс» Беннета.

18. США в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

Вступление США в первую мировую войну: причины и основные цели. Социально-экономическое развитие США в годы Первой мировой войны и

роль государства в регулировании экономики и трудовых отношений. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия. Итоги первой мировой войны для США. США как активный участник формирования версальско-вашингтонской конференции. Роль президента В. Вильсона.

Начало Второй мировой войны и политика «нейтралитета» США. Причины пересмотра закона о нейтралитете. Англо-американское сотрудничество. Закон о ленд-лизе. Установление партнёрских отношений с СССР. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции и участие в ней США. Роль американских войск в важнейших сражениях на Тихом океане, в Северной Африке и Европе. Проблема второго фронта в Европе.

Экономическое развитие США в годы Второй мировой войны. Переориентация промышленности на выпуск военной продукции. Особенности государственного регулирования в военное время. Экономический подъём. Внутриполитическое положение. Закон о запрещении стачек. Президентские выборы 1944 г. и переизбрание Ф. Рузвельта.

Внешняя политика США в годы Второй мировой войны. Важнейшие конференции союзников и их решения (Тегеран, Ялта, Сан-Франциско, Потсдам). Роль США на заключительных этапах войны. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Итоги и значение Второй мировой войны для США.

19. Канада в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

Вхождение Канады в Первую мировую войну: причины участия в войне, экономика в условиях военного времени, канадские экспедиционные войска. Основные сражения, в которых участвовал экспедиционный корпус Канады. Государственное регулирование во время войны. Политические амбиции правительства Р. Бордена во внешней политике во время Первой мировой войны. Отсутствие национального единства по вопросу ведения внутренней политики. Социальные реформы в Канаде во время Первой мировой войны. Итоги войны для Канады.

Канада в годы Второй мировой войны. Канада – главный союзник Великобритании. Канадо-американские военные соглашения и совместное участие в обороне Западного полушария. Канада – основной посредник между Великобританией и США. Военная экономика Канады. Новые тенденции, вызванные войной. Участие канадских войск в военных действиях в Европе и на Тихом океане. Канадо-советские отношения в годы войны. Роль Канады в создании послевоенного мирового порядка.

20. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «холодной войны» (вторая половина XX в).

Особенности развития США после Второй мировой войны. Проблемы реконверсии. Особенности послевоенных экономических кризисов. Социально-экономическая политика администрации Г. Трумэна. Закон Тафта – Хартли. Избирательная кампания 1948 г. «Справедливый курс». Развитие

неолиберальных идей. Зарождение консервативной идеологии. Усиление реакции. Маккартизм: его сущность, цели и проявления.

Выборы 1952 г. Президентство Д. Эйзенхауэра. Внутренняя политика республиканцев. Закат маккартизма. Период «консервативного согласия» и его сущность. Новые черты в экономическом и социально-политическом развитии США. Начало научно-технической революции и её влияние на развитие США. Общественно-политическая ситуация в США 1950-х годов.

Экономический кризис конца 50-х-начала 60-х годов XX в. и необходимость пересмотра подходов к управлению страной в условиях научно-технической революции. Президентские выборы 1960 г. и победа демократов. Д. Ф. Кеннеди и его программа «новых рубежей». Дальнейшее развитие неолиберализма. Особенности государственного регулирования в начале 1960-х годов. «Новая экономическая политика». Убийство Д.Ф. Кеннеди и его последствия.

Избирательная кампания 1964 г. Президентство Л. Джонсона. Программа построения «великого общества» и борьбы с бедностью. Социальная политика и реформы администрации Л. Джонсона. Решение проблемы расовой дискриминации в США. Законы о гражданских правах. Общественно-политическая борьба в США во второй половине 1960-х годов. Стачечное и профсоюзное движение. Развитие негритянского движения. М. Л. Кинг и его программа. Подъём молодёжного движения. «Новые левые». Активизация ультраправых группировок. Политический экстремизм и терроризм в США 1960-х гг.

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Особенности социально-политического развития в конце 1960-х-1970-е годы. Экономические кризисы 1970–1971 и 1973–1975 годов и их последствия. Внутренняя политика администрации Р. Никсона. «Чрезвычайные меры по оздоровлению экономики». Социальное законодательство республиканцев. Общедемократические движения в США и борьба за гражданские права. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя политика администрации Дж. Форда. Кризис доверия американского общества к государственным и политическим институтам.

Президентские выборы 1976 г. и возвращение к власти демократов. Президентство Дж. Картера. Экономические проблемы США и экономическая политика демократов. Закон о полной занятости и сбалансированном росте. Социальная политика администрации Дж. Картера. Попытки монетаристских экспериментов в конце 1970-х годов и их судьба. Экономические показатели США.

Президентские выборы 1980 г. Консервативные тенденции в американском обществе. Республиканцы у власти. Президентство Р. Рейгана и программа «Новое начало». Пересмотр методов государственного регулирования и переход к жесткому монетаризму. Налоговые реформы. «Рейганомика» и её итоги. Социальные проблемы и социальная политика республиканцев. Программа «нового федерализма». Борьба правительства с

профсоюзами. Общественные движения в США в 1980-е годы. Избирательная кампания 1988 г. и внутренняя политика Дж. Буша-старшего.

21. Политическое и социально-экономическое развитие США в постбиполярную эпоху: особенности неолиберализма Б. Клинтона, Б. Обамы, Дж. Байдена.

Избирательная кампания 1992 г. Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев. Программа преобразований президента Б. Клинтона. Новый подход к проблеме государственного регулирования. Борьба с дефицитом государственного бюджета. Налоговая политика. Социальная политика администрации демократов. Обострение межпартийной борьбы. Утрата демократами контроля над Конгрессом. Межпартийная борьба. «Новые республиканцы» и «Договор с Америкой». Общие итоги социально-экономического развития США в первой половине 1990-х гг. Президентские выборы 1996 г. и причины переизбрания Б. Клинтона. Экономическое положение США. Решение проблемы дефицита государственного бюджета. Взаимоотношения демократической администрации с республиканским Конгрессом. Перемены в социальной политике демократической администрации. Попытка проведения процедуры импичмента против Б. Клинтона.

Приход к власти демократов и причины поражения республиканцев в 2008 г. Программа преобразований президента Б. Обамы. Финансово-экономический кризис 2008 года и меры по его преодолению. Налоговая политика. Социальная политика администрации Б. Обамы (реформа здравоохранения). Общие итоги политического и социально-экономического развития США в годы Б. Обамы.

Выборы 2020 года и приход Дж. Байдена к власти. Двухпартийное противостояние и борьба с популистской повесткой Д. Трампа. Социально-экономические меры по преодолению пандемии Covid-19. Основные политические повестки для демократов в XXI. в.

22. Политическое и социально-экономическое развитие США в начале XXI в.: неконсервативное правление Дж. Буша-младшего и Д.Трампа: общее и особенное.

Президентские выборы 2000 г. Приход к власти республиканцев и причины их победы. Социально-экономическая политика республиканской администрации Дж. Буша-младшего. Суть «неоконсервативной повестки» администрации Дж. Буша-младшего.

Скандалные выборы 2016: причины поражения Х. Клинтон и победы Д. Трампа. Социально-экономическая программа Д. Трампа и ее реализация (налоговая реформа, стимулирование создания рабочих мест, протекционизм и торговая война с Китаем). Иммиграционная политика и стена на границе с Мексикой. «Российское дело», противостояние республиканцев и демократов, попытка импичмента. Пандемия Covid-19 и меры по ее преодолению администрации Д. Трампа. Отход от «неоконсерватизма» в пользу «популизма». Эволюция республиканской партии.

23. Социально-экономическое и политическое развитие Канады во второй половине XX века.

Канада в послевоенный период (1946–1979 гг.). Новые послевоенные реалии. Политика Луи Сен-Лорана. Достижения и провалы политики Дж. Дифенбейкера. «Тихая революция» в Квебеке. Франкоканадский сепаратизм и терроризм в 70-е гг. Правительство Л. Пирсона и приход к власти П. Трюдо. Экономические, политические и культурные успехи П. Трюдо в 70-е г.

Мультикультурализм как принцип легитимации многообразия при условии закрепления за этнокультурными сообществами групповых норм. Канадский закон о мультикультурализме 1971 г. и Акт канадского мультикультурализма 1988 г. Проблема Квебека и первые шаги мультикультурализма в Канаде. Квебекский национализм и сепаратизм. «Вертикальная мозаика» Джона Портера. Роль Конституционного Акта 1982 года и развитие политики мультикультурализма. Мультикультурализм и иммигрантские диаспоры. Измененная мультикультурная программа 1995 г. Политика мультикультурализма и актуальные проблемы полиэтнических обществ. Концепция У. Кимлики. Интеркультурализм. Положение аборигенного населения Канады: «статусные индейцы», метисы и инуиты. Канадская идентичность и ее составляющие.

Основные характеристики федеративного устройства Канады. Федерально-провинциальные отношения и распределение полномочий. Проблема Квебека в канадской федерации, исторические, экономические и этнокультурные предпосылки квебекского национализма. Политические инструменты и рамки сепаратистского движения. Этапы разрешения политико-правового кризиса (Мичлейкские и Шарлоттаунские соглашения) и перспективы решения квебекской проблемы. Особенности внутренней политики правительств Б. Малруни и Ж. Кретьена в 80-90-е гг. XX. Века.

24. Канада в XXI в: политическое и социально-экономическое развитие.

Общая характеристика экономических и социальных условий в Канаде в начале XXI века. Особенности внутренней политики либеральных (П. Мартин, Дж. Трюдо) и консервативных (С. Харпер) правительств Канады в первых двух десятилетиях XXI. века. Проблемы личной и общественной безопасности, а также прав человека в новом веке для Канады. Эволюция отношения коренных народов Канады в государстве. Проблема Канадской Арктики. Особенности развития партийной системы Канады в новом веке: общее и особенное в позициях консерваторов и либералов. Особенности внешней политики Канады на современном этапе.

25. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Определение внешней политики и внешнеполитического поведения. Соотношение внутренней и внешней политики. Цели внешней политики

государства. Содержание внешнеполитической деятельности. Формы и инструменты внешнеполитической деятельности.

Внешнеполитический процесс государства. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников). Внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология). Роль представительных органов власти на процесс формирования внешней политики государства. Влияние общественных организаций на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние средств массовой информации на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние политических партий на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Государственный аппарат в разработке и осуществлении внешней политики. Роль главы государства. Аппарат национальной безопасности. Проблема координации внешнеполитической деятельности. Модели внешнеполитического процесса в странах АТР: демократическая модель и ее особенности (США, Канада, Япония), авторитарная модель (КНР, Таиланд и Сингапур) и тоталитарная модель (КНДР).

26. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.

Особенность предметной области классического реализма и неореализма, содержание основных категорий анализа и оценок МО: анархия, сила, мощь, баланс сил, национальный интерес и др. Отношение представителей классического реализма/неореализма к проблемам использования силы в межгосударственных отношениях. Использование идей политического реализма в практике внешнеполитической деятельности и военных стратегиях стран АТР: США, КНР.

Мораль и право в идеях сторонников политического идеализма. Использование либерально-идеалистической парадигмы для оценки изменений в характере МО во второй половине XX в. Политический неолиберализм. Понятия глобального общества, взаимозависимости, относительной выгоды, коллективной безопасности, демократического мира, международных режимов, норм и институтов в МО.

Концепция «мягкой силы» в трудах Дж. Ная. Использование инструментов «мягкой силы» в странах АТР: США, КНР, Сингапур.

27. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН, АТЭС).

Понятие и основные черты международной организации. История создания международных правительственных организаций (МПО). Классификация международных правительственных организаций. Факторы, способствующие созданию МПО. Эффективность и правоспособность МПО. Определение и история развития международных неправительственных организаций (МНПО). Примеры деятельности МНПО в различных областях международного сотрудничества. Характеристика и главные цели деятельности МНПО. Проблема зависимости/независимости от

национального государства. Участие МНПО в мировом политическом процессе (отношения с МПО, ТНК и др.).

АСЕАН. История появления организации и базовые правоустановочные акты. Цели и фундаментальные принципы АСЕАН. Структура АСЕАН. «Три сообщества» АСЕАН: сообщество в сфере политики и безопасности, экономическое сообщество и социокультурное сообщество. АСЕАН: современное состояние интеграционного проекта. Основные проблемы в развитии АСЕАН на этапе и вопросы региональной стабильности.

28. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама).

Внешнеполитический процесс и его особенности в Сингапуре. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Конфуцианство и конфуцианская политическая культура. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и практики. Роль аналитических центров в принятии и обсуждении внешнеполитических решений.

Внешнеполитический процесс и его особенности во Вьетнаме. Основные параметры внешнеполитической доктрины и внутренних аспектов внешнеполитического механизма Вьетнама. Внутренние факторы внешнеполитического процесса в контексте исторических особенностей развития Вьетнама: соседство с Китаем; длительная борьба за обретение независимости и за объединение страны: историческая роль КПВ в принятии внешнеполитических решений (Политбюро и ЦК КПВ), регионально-географический принцип формирования политической элиты, принимающей ключевые внешнеполитические решения. Основные черты ВПП на современном этапе: прагматизм, нацеленность на закрепление лидирующих позиций Вьетнама в регионе и определенная степень экономоцентризма.

Внешнеполитический процесс и его особенности в Таиланде. Внутренние факторы, оказывающие влияние на внешнеполитический процесс Таиланда. Правовые основы деятельности государственных структур, обеспечивающих внешнеполитический процесс, специфическая роль бюрократического аппарата, групп интересов и других неформальных элементов. Роль и место Российской Федерации во внешнеполитическом процессе Таиланда, возможности и ограничители для расширения двустороннего взаимодействия с точки зрения специфики таиландского внешнеполитического процесса.

29. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).

Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае. Внутренние особенности и мотивы внешней политики Китайской Народной Республики. Экстраполяция китайской иерархической модели, определявшей

жизнедеятельность общества, на весь остальной мир, моноцентризм власти и понимание управления как прерогативы верховной власти и чиновничьего аппарата, а впоследствии — партии как основной движущей силы развития. Роль государственных и партийных структур, в особенности Политического бюро ЦК КПК, а также высшего военного руководства. Процесс теоретического обоснования решений, принимаемых в области внешней политики, этнопсихологические особенности, которые следует учитывать при взаимодействии с представителями китайского дипломатического ведомства. Реализация внешнеполитического процесса КНР на российском направлении. Роль феномена исторической памяти. (длительная история взаимоотношений соседствующих государств). Факторы сближения и отчуждения.

Внешнеполитический процесс в Японии и его особенности в Японии. Профессионализация политики в целом и внешней политики в частности. Соотношение политической и бюрократической компонент при принятии внешнеполитических решений. Специфика принятия внешнеполитических решений в Японии: примат экономических интересов над политическими, менее выраженная по сравнению со многими восточными государствами роль личных элементов, межведомственная фрагментарность, корпоративизм и в целом достаточно теневой характер внешнеполитического процесса. Место России в ВПП Японии с точки зрения как двусторонних отношений, так и взаимодействия в общерегиональных рамках. Принятие решений на российском направлении японской внешней политики: подчиненность скорее конъюнктурным задачам, нежели общеконцептуальной логике внешней политики.

Организационные основы внешнеполитического процесса в Республике Корея. Публичная дипломатия. Роль общественности во внешнеполитическом процессе. Крупный бизнес и внешняя политика. Внешние связи Республика Корея. Россия во внешнеполитическом процессе РК. Специфика внешней политики КНДР. Организационные основы внешнеполитического процесса в КНДР. Россия во внешнеполитическом процессе КНДР.

30. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.

Миграция в АТР: тенденции и последствия. Побуждающие факторы миграции. Страны притяжения мигрантов в регионе АТР и основные потоки миграции. Стратегии и программы в области миграции в странах АТР: США, Канада, АСЕАН. Региональное сотрудничество в области оптимизации иммиграционных процедур и создания региональной визовой политики, облегчающей гражданам одной страны поездки или работы в другой страну. Двусторонние или многосторонние соглашения по таким вопросам, как безвизовый режим, переселение беженцев или права трудящихся-мигрантов в регионе АТР. Либерализация и ужесточение иммиграционной политики в ответ на внутренние опасения по поводу конкуренции на рынке труда или

национальной безопасности. Миграция как фактор сближения и конфликтности между странами АТР.

31. Механизм современной внешней политики США. Место и роль Совета национальной безопасности (СНБ) в американском внешнеполитическом процессе.

Внешняя политика США как деятельность государства за пределами его суверенной территории. Внешняя политика как средство реализации национальных интересов. Институты и организации внешней политики США: президент, госдепартамент, министерство обороны, СНБ, внешнеполитические комитеты и комиссии Конгресса, лобби, «мозговые центры» и экспертное сообщество, институты «мягкой силы». Механизм внешней политики США как взаимодействие внешнеполитических структур и организаций. СНБ (1947 г.) как главный надведомственный консультативный и координационный орган по стратегически важным направлениям внешней политики США, цель которого, давать совету президенту в области внутренней, внешней и военной политики. Роль советников президента по национальной безопасности в СНБ и внешнеполитическом процессе в целом.

32. «Изоляционизм» и «интернационализм» как главные тенденции внешней политики США в прошлом и настоящем (на примере региона АТР).

«Изоляционизм» во внешней политике, как стремление США на раннем этапе независимости, ограничить свои интересы и присутствие Американским континентом (позже – Тихоокеанским полушарием) и не вмешиваться в дела Европы, изолируясь от конфликтов и проблем европейских стран. «Прощальное послание» Джорджа Вашингтона и формирование изоляционистских принципов американской внешней политики. Доктрина Монро как декларация изоляционистского и регионального подхода внешней политики США. Политическое присутствие США в АТР в XIX веке. Договоры США с Японией (1854), Китаем (1868), Кореей (1882), протекторат над Гавайским королевством (1875) с последующей аннексией Гавайских островов (1898). Геополитическая концепция А.Мэхэна, как попытка преодоления традиции изоляционизма во внешней политике США и превращения страны в державу с мировыми интересами. Попытка США вмешаться в «европейские дела» и преодолеть изоляционизм в период Первой мировой войны. Участие США во Второй мировой войне как отказ Вашингтона от политики изоляционизма и переход к политике «интернационализма» («активизма»). Политика администрации Б.Клинтон в АТР. Концепция «Тихоокеанского сообщества» как стремление к региональной интернационализации под эгидой США. Современная внешняя политика США как борьба изоляционизма и активизма.

33. Эволюция региональной политики США в XXI века: от политики «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы, до реализации концепта «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона» правительствами Д.Трампа и Дж.Байдена.

Угрозы и вызовы региональной стабильности в АТР в XXI в. Эволюция политики США в отношении Китая – регионального лидера. Американское военное присутствие в АТР. Военно-политические союзы США с Японией и Республикой Корея. Американская политика в отношении КНДР. Политика «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы. Попытки вовлечь Китай в система американского влияния. Трансформация политики США в отношении Индии. Региональная политика президента Д.Трампа. Антикитайский вектор современной внешней политики США. Стратегия «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона». Роль Quad (США, Япония, Австралия, Индия) в Индо-Пацифике при президенте Дж.Байдене.

34. Понятие политической системы и ее особенности в США. Формирование основ политической системы США колониальную эпоху и период борьбы за Независимость.

Политическая система как совокупность политических институтов (государство, партии, общественно-политические организации), норм отношений и идей, функционирующих в данном обществе. Её цель – обеспечить управляемость и стабильность данного общества. Формирование элементов американской политической системы в колониальную эпоху (законодательные Ассамблеи, разделение властей), а также в период борьбы за независимость. Конфедерация и конституции штатов. Влияние британской политико-правовой системы и либеральной идеологии на формирование современной американской политической системы. Конституция 1787 г. Содержание, характер и основные принципы американской Конституции.

35. Принципы организации и функционирования государственной власти в США. Конституция США а функциях и прерогативах Конгресса, как института законодательной власти.

Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США (ответственность власти перед обществом, сменяемость власти, легальное право на революцию – смену правительства). Президентская республика как форма правления американского государства. Три ветви государственной власти США.

Принципы формирования и функционирования законодательной власти. Палаты представителей Конгресса. Сенат. Конституция о полномочиях и прерогативах Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов. Роль комитетов и комиссий в деятельности Конгресса. Процедуры обсуждения и прохождения законопроектов. Утверждение или отклонение законопроектов. Законотворчество и президентское вето. Процедура повторного утверждения законопроекта.

36. Исполнительная власть США: функции и прерогативы президента и правительства.

Структура исполнительной власти в США. Эволюция исполнительной власти США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия

американского президента. Импичмент. “Разделенное правление”. Функции и прерогативы вице-президента. Правительство США в прошлом и настоящем. Кабинет министров. Министерства США. Правительственные агентства и ведомства. Система назначения государственных служащих. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома.

37. Система судебной власти в США.

Конституция США о роли Верховного суда и Верховных судей. Судебные округа: типология и особенности. Структура судебной власти США. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Судебный надзор. Роль Верховного суда в политической жизни США. Влияние «Дела Марбури против Мэдисона» на расширение прерогатив Верховного суда. Конституционный надзор Верховного суда и его роль в системе сдержек и противовесов. Правовая система. Прецедентное право в США. Роль права и судебной системы в политической жизни США.

38. Принципы американского федерализма. Структура государственной власти на уровне штата и местное самоуправление в США (на примере одного из штатов).

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Американская Конституция о прерогативах федеральных властей и властей штатов. Принципы федерализма. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Федерализм и проблема сепаратизма в прошлом и настоящем. Ограничение суверенитета штатов. Проблема “совпадения полномочий” федеральных властей и властей штатов и как она решается.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, полномочия, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов. Различия и особенности политических систем в штатах США: исторический и региональный контекст. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа в штате.

39. Партийная система в США: этапа развития, особенности современного участия Республиканской и Демократической партий в электоральном процессе.

Генезис и развитие американской партийной системы: от протопартий и фракционных групп к партийной и двухпартийной системе. Федералисты и антифедералисты в период борьбы за независимость. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Республиканская и Демократическая партии. Усиление роли третьих партий - популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США в 1870-90-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки в прошлом и настоящем. Национальные конвенты. “Праймериз”. Современная

двухпартийная система и организационная структура Республиканской и Демократической партий. Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Политическая платформа Республиканской партии в XXI веке. Современная политическая платформа Демократической партии. Электоральный процесс в США. Конституция США об организации выборов в органы законодательной и исполнительной власти.

40. Место и роль групп интересов и лобби в политической системе США.

Конституция США и «Билль о правах» как правовая основа для оформления групповых интересов. Группы интересов в США: понятие, типы (предпринимательские союзы, профсоюзы, женские и молодежные организации, инженерные и научно-технические ассоциации). Влияние групп интересов на американскую политическую систему. Группы интересов и лобби: общее и особенное. Лоббизм в США. Правовая основа лоббизма. Типы участников лоббистских услуг. Место лобби в американском «железном треугольнике» власти. Лоббизм и коррупция. Внутренний этнический лоббизм. Лоббирование интересов иностранных государств этническими лобби.

41. Место и роль государства в канадской политической системе. Структура и особенности законодательной, исполнительной и судебной власти в Канаде.

Канада как часть Британского содружества наций. Понятие и структура политической системы Канады. Эволюция канадской политической системы. Место и роль государства в политической системе Канады. Государственное устройство Канады. Форма правления. Канада – конституционная монархия с парламентарной системой.

Конституционный Акт 1982 г. Особенности канадского конституционализма. Хартия прав и свобод. Система исполнительной власти Канады. Глава государства и функции генерал-губернатора Канады. Место и роль премьер министра в политической жизни Канады. Кабинет министров. Формирование правительства. Федеральные министры. Правительственные ведомства. Функции и прерогативы правительства. Структура законодательной власти и принципы ее формирования. Канадский парламент. Палата общин и Сенат. Принципы функционирования. Функции и прерогативы парламента. Судебная и правовая система Канады. Три уровня судебной системы Канады. Верховный суд Канады. Федеральные, провинциальные и территориальные суды. Королевская канадская конная полиция.

42. Федеративное устройство Канады: принципы канадского федерализма, прерогативы федеральных и местных властей (на примере одной из провинций или территорий).

Эволюция федеративной формы канадского государства. Нижняя Канада (провинция Квебек), Верхняя Канада (провинция Онтарио) как ядро канадского федерализма. Противники федеративного союза. «Гриты» и

«руж». Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Централизованная федерация. «Вестминстерский статут» 1931. Классический федерализм. Конституционный Акт 1982 г. Коллаборационный федерализм. Принципы канадского федерализма: добровольность объединения, вертикальное разделение властей, выравнивание, равноправие провинций, верховенство конституции. Исполнительный федерализм. Провинция как основная административно-территориальная единица Канады. Федеральные территории как компонент административно-территориального устройства Канады. Межправительственные конфликты. Проблема сепарации Квебека. Тенденция к децентрализации Канады, ослабление роли федерального центра и усиление самостоятельности провинций.

43. Особенности партийной системы Канады: федеральный и региональный уровни (на примере одной из провинций).

Многопартийная система Канады с двумя основными партиями у власти (двухпартийность). Канадская партийная система в прошлом и настоящем. Консервативная партия, Либеральная партия, Новая демократическая партия Канады: партийные платформы, электорат, участие в формировании федерального правительства. Партии и партийные системы в провинциях. Несовпадение партийных систем и партий на федеральном и провинциальном уровнях. Особенности деятельности партий на местах – программа, организационные требования, взаимоотношения с федеральными партиями.

44. Демографическая ситуация как фактор влияния на рынок рабочей силы в США и его регулирование государством. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США.

Демографическая структура населения США, Состав и структура экономически активного населения США, состав и структура рынка труда, государственное регулирование рынка рабочей силы: приоритетные направления. Безработица в США: преобладающие формы и тенденции на современном этапе. Миграционные процессы в разрезе перемещения рабочей силы.

45. Принципы формирования и функции госбюджета США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США.

Сущность госбюджета США, его структура. Сбалансированность бюджета США, Доходная и расходная часть бюджета. Бюджетный дефицит, Налоги как источник наполнения госбюджета финансовыми ресурсами, государственный долг и его динамика. Бюджетный процесс и его этапы.

46. Кредитно-банковская система США: общая характеристика. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты.

Сущность денежно-кредитной системы США. Денежно-кредитная политика и ее типы. Инструменты денежно-кредитной политики. Банковская система США: Структура и операции Федеральной резервной системы. Коммерческие банки США. Особенности концентрации банков в США.

47. Государственное регулирование добывающей промышленности США. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США.

Структура добывающей промышленности США. Основные направления развития. Государственное регулирование добывающей промышленности США: приоритетные направления. Современное состояние топливно-энергетического комплекса. Альтернативные источники энергии и возобновляемые источники энергоресурсов.

48. Агропромышленный комплекс США: отраслевая структура и основные показатели. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства.

Состав и структура агропромышленного комплекса США: основные направления развития. Экспорт сельскохозяйственной продукции. Государственное регулирование и меры поддержки агропромышленного комплекса.

49. Тенденции развития американской сферы услуг: внутренней торговли, транспортной инфраструктуры, информационных услуг, рынка недвижимости.

Структура сферы услуг США: современное состояние и тенденции. Структура внутреннего рынка США. Структура транспорта США: приоритетные направления развития и современные тенденции. Структура рынка недвижимости. Место и роль информационных услуг в экономике США.

50. Школьное, профессиональное и университетское образование в США: основные характеристики.

Структура образования США. Особенности и современные тенденции в системе образования США. Среднее образование. Высшее образование. Основные проблемы и противоречия в системе образования США.

51. Социальная дифференциация и проблема бедности в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Система страхования по безработице в США.

Социальное расслоение в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Проблема бедности и неравенства в распределении доходов. Роль государства в решении проблемы неравенства распределения доходов в США. Коэффициент Джини.

52. Внешняя торговля США в условиях глобализации: структура экспортно-импортных операций, главные торговые партнеры, участие в региональных и международных торговых организациях (USMCA, ВТО и т.п.). «Торговые войны» США: причины и результаты.

Состав и структура экспортно-импортной торговли США. Основные показатели внешней торговли США: современные тенденции и особенности. Государственное регулирование внешней торговли: современные тенденции и приоритетные направления развития. Протекционизм в США и торговые ограничения. Торговый баланс США.

Место и роль США в процессе глобализации. Экономическое взаимодействие США с Канадой и Мексикой. Экономическое взаимодействие США со странами Латинской Америки. Социально-экономические связи США с другими государствами на современном этапе: особенности и перспективы сотрудничества.

53. Зарождение американской литературы и факторы, определившие ее самобытность. Литература колониального периода.

Литература первых поселенцев. Традиции коренного населения, индейский эпос. Факторы, определяющие национальную самобытность литературы США: колонизация, полиэтнический состав, рабство, фронтир, регионализм, пуританизм, американская мечта, синтез художественного и документального в литературе.

54. Американский романтизм в литературе XIX века.

Общая характеристика американского романтизма. Три периода американского романтизма: Ранний, Зрелый и Финальный этапы. Представители американского романтизма: В. Ирвинг, Д. Ф. Купер, Н. Готорн, Э. По.

55. Роль религии и протестантских церквей в формировании американской нации в колониальную эпоху.

Религиозная составляющая иммиграции в Америку. Протестанты, надеявшиеся создать новый мир в соответствии со своими религиозными верованиями и принципами, стали массовой основой общества в колониях. Именно их религиозные ценности в дальнейшем вошли в политическую жизнь американского общества, и сохранились сегодня. Протестантская трудовая этика (богатство, заработанное честным трудом, есть показатель божьей любви) - основа социально-экономической жизни современного общества. Консервативное и демократическое крыло протестантизма в Северной Америке. Основные конфессии и конгрегации. Организационная структура и принципы функционирования христианских общин в колониальный период, и их влияние на генезис политической системы США. Проблема веротерпимости в колониях и преследование квакеров. Первое религиозное «пробуждение» как фактор формирования американской нации, осознание колонистами своей «отдельности» от Британии. Духовное освобождение и его влияние на борьбу за независимость. Конституции колоний и штатов о принципах веротерпимости, как основа Билля о правах (Первой поправки Конституции США 1789 г.). Религиозный плюрализм и веротерпимость как фактор формирования политических ценностей американской нации.

56. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XIX веке.

Проблема веротерпимости в общественной жизни США в XIX веке. Дискриминация католиков и иудеев. Второе Великое Пробуждение, активизация деятельности методистов и баптистов, возникновение новых религиозных объединений. Создание и эволюция церкви Иисуса Христа Святых последних дней (мормонов). «Питтсбургский манифест» и трансформация иудаизма в США. Влияние иммиграция на

конфессиональную картину американского общества. Проникновение ислама и буддизма в США. Влияние религии и церкви на систему образования в США, положение женщин и иные социальные аспекты жизни американского общества.

57. Американская литература «рубежа веков» 1865-1918.

Общая характеристика. Основные направления периода: Реализм, Натурализм, Неоромантизм. Творчество писателей: М. Твен, Т. Драйзер, О.Генри и Д. Лондон.

58. Литература США между двумя мировыми войнами 1918-1940 гг.

Общая характеристика периода. «Потерянное поколение». Творчество М.Митчелл, У.Фолкнера, Ф. Фицджеральда, Э.Хэмингуэя.

59. Литература США после Второй мировой войны.

Общая характеристика данного периода, характерные особенности литературных произведений. Творчество писателей: Дж.Сэлинджер, Н.Мейлер, Дж.Апдайк.

60. Основные характеристики и тенденции развития американской культуры, литературы и религии в XXI веке.

Трансформация современного религиозного мировоззрения американцев: от догматов и обрядов к морально-этической стороне веры. «Гражданская религия» в США: возможности и перспективы. Тенденция к снижению уровня религиозности современного американского общества.

**III. Перечень вопросов
государственного экзамена по направлению
41.03.01 Зарубежное регионоведение
профиль «Исследование стран Северной Америки»**

1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.

2. Понятие региона в современной науке: типы, критерия выделения (географический, цивилизационно-культурный, экономический).

3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.

4. Регион Северная Америка: основные географические, природно-ресурсные и экономические характеристики.

5. Формирование расово-этнической композиция США в прошлом и настоящем.

6. Основные расово-этнические группы современной Канады: социально-демографические характеристики.

7. Английская и французская колонизация Северной Америки. Первые английские и французские колонии: особенности политического и экономического развития.

8. Политическое и социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке в период 1648–1775 гг.

9. Война за независимость 1775–1783 гг.: причины, военные действия, итоги и значения войны. Перестройка и консолидация государственной власти. Декларация независимости.

10. Содержание, характер и основные принципы американской конституции 1787 г. Социальные, этнические и расовые противоречия и неравенство гражданских прав. «Билль о правах».

11. Зарождение и эволюция американской двухпартийной системы: федералисты и джефферсоновские-республиканцы, виги и демократы.

12. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XVIII – середине XIX в. (от Дж. Вашингтона до А. Линкольна).

13. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: причины, основные события, результаты, социально-экономические и политические последствия.

14. Создание доминиона Канада. Политическое и социально-экономическое развитие Канады во второй половине XIX – начале XX вв.

15. Политическое и социально-экономическое развитие США во второй половине XIX века: от «Реконструкции» (1865–1877 гг.) до «Позолоченного века» (1877–1897 гг.)

16. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «Прогрессивной эры» (1898–1914 гг.).

17. Великая депрессия 1929–1933 гг. в США и Канаде: происхождение, причины, масштабы, характер кризиса и его черты, меры по преодолению. «Новый курс» Ф. Рузвельта и «Новый курс» Р. Беннета.

18. США в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

19. Канада в годы мировых войн (1914–1918 гг. – 1939–1945 гг.): общее и особенное.

20. Политическое и социально-экономическое развитие США в период «холодной войны» (вторая половина XX в.).

21. Политическое и социально-экономическое развитие США в постбиполярную эпоху: особенности нелиберализма Б. Клинтона, Б. Обамы, Дж. Байдена.

22. Политическое и социально-экономическое развитие США в начале XXI в.: неконсервативное правление Дж. Буша-младшего и Д.Трампа: общее и особенное.

23. Социально-экономическое и политическое развитие Канады во второй половине XX века.

24. Канада в XXI в: политическое и социально-экономическое развитие.

25. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

26. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.

27. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН, АТЭС).

28. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама).

29. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX – первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).

30. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.

31. Механизм современной внешней политики США. Место и роль Совета национальной безопасности (СНБ) в американском внешнеполитическом процессе.

32. «Изоляционизм» и «интернационализм» как главные тенденции внешней политики США в прошлом и настоящем (на примере региона АТР).

33. Эволюция региональной политики США в XXI века: от политики «Разворота к АТР» администрации Б.Обамы, до реализации концепта «Свободного и открытого Индо-Тихоокеанского региона» правительствами Д.Трампа и Дж.Байдена.

34. Понятие политической системы и ее особенности в США. Формирование основ политической системы США колониальную эпоху и период борьбы за Независимость.

35. Принципы организации и функционирования государственной власти в США. Конституция США а функциях и прерогативах Конгресса, как института законодательной власти.

36. Исполнительная власть США: функции и прерогативы президента и правительства.

37. Система судебной власти в США.

38. Принципы американского федерализма. Структура государственной власти на уровне штата и местное самоуправление в США (на примере одного из штатов).

39. Партийная система в США: этапа развития, особенности современного участия Республиканской и Демократической партий в электоральном процессе.

40. Место и роль групп интересов и лобби в политической системе США.

41. Место и роль государства в канадской политической системе. Структура и особенности законодательной, исполнительной и судебной власти в Канаде.

42. Федеративное устройство Канады: принципы канадского федерализма, прерогативы федеральных и местных властей (на примере одной из провинций или территорий).

43. Особенности партийной системы Канады: федеральный и региональный уровни (на примере одной из провинций).
44. Демографическая ситуация как фактор влияния на рынок рабочей силы в США и его регулирование государством. Отраслевая и профессиональная структура рабочей силы США.
45. Принципы формирования и функции госбюджета США. Бюджетный дефицит и государственный долг США. Виды налогов и их роль в наполнении госбюджета США.
46. Кредитно-банковская система США: общая характеристика. Федеральная резервная система: структура, функции и инструменты.
47. Государственное регулирование добывающей промышленности США. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса США.
48. Агропромышленный комплекс США: отраслевая структура и основные показатели. Система государственной поддержки развития сельскохозяйственного производства.
49. Тенденции развития американской сферы услуг: внутренней торговли, транспортной инфраструктуры, информационных услуг, рынка недвижимости.
50. Школьное, профессиональное и университетское образование в США: основные характеристики.
51. Социальная дифференциация и проблема бедности в США. Государственные программы социальной поддержки населения. Система страхования по безработице в США.
52. Внешняя торговля США в условиях глобализации: структура экспортно-импортных операций, главные торговые партнеры, участие в региональных и международных торговых организациях (USMCA, ВТО и т.п.). «Торговые войны» США: причины и результаты.
53. Зарождение американской литературы и факторы, определившие ее самобытность. Литература колониального периода.
54. Американский романтизм в литературе XIX века.
55. Роль религии и протестантских церквей в формировании американской нации в колониальную эпоху.
56. Религиозно-конфессиональная ситуация в США в XIX веке.
57. Американская литература «рубежа веков» 1865-1918.
58. Литература США между двумя мировыми войнами 1918-1940 гг.
59. Литература США после Второй мировой войны.
60. Основные характеристики и тенденции развития американской культуры, литературы и религии в XXI веке.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в

процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области зарубежного регионоведения, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, умение выявлять тенденции в развитии изучаемого региона, проводить анализ культурных, политических и социально-экономических процессов.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Аксенов, П. А. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л. Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Супян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва : Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014429> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке

2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>

4. Фролова, О. А. Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Фролова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 142 с. URL <https://urait.ru/bcode/442153>

5. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с.: - ISBN 978-5-9776-0305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548534> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - № 1 (2018), С. 51-64. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

4. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

5. Новейшая политическая история. Прикаспийская «геополитическая ось» (1991-2011 гг.) : учебное пособие / под ред. проф. П. Л. Карабущенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205998>

6. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>

7. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95998>

8. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

9. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран / А Ю. Саломатин. — М. : Норма, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522403>

10. Саломатин А. Ю. Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки). М.: Норма: НИЦ ИНФРА. 2015. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>

11. США: экономика и бюджетная политика / [Л. Ф. Лебедева, В. С. Васильев, С. В. Емельянов и др.] ; ответственный редактор Л. Ф. Лебедева ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Соединенных Штатов Америки и Канады Российской академия наук. - М. : Весь мир, 2017. - 112 с.- ISBN 978-5-7777-0704-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014290> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

13. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

14. Экономика США: эволюция модели в условиях глобализации: Учебник / В.Б. Супян, С.Н. Бабич, А.Ю. Давыдов, Р.И. Зименков; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 560 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0308-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925796> (дата обращения: 09.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

5. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Сайт ООН (система региональных офисов). - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/where-we-work>

7. Сайт «История США». - Режим доступа: <http://www.ushistory.ru/ssylki/3-istorija-ssha-po-russki.htm>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование стран Северной Америки», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.и.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.В. Журбей

к.п.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.Н. Давыборец

к.п.н., доцент, доцент кафедры
Тихоокеанской Азии

А.С. Паначева

д.и.н., профессор, профессор кафедры
Тихоокеанской Азии

Л.Н. Гарусова

старший преподаватель кафедры
Тихоокеанской Азии

Е.С. Юрченко