



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«28» июня 2019г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программа бакалавриата

Исследование регионов и стран Азии

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2019

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. История..... | 4 |
| 2. Философия..... | 7 |
| 3. Правоведение | 10 |
| 4. Экономика | 12 |
| 5. Основы менеджмента и маркетинга | 15 |
| 6. Мировая экономика..... | 18 |
| 7. Управление информацией в профессиональной сфере | 21 |
| 8. Иностранный язык..... | 24 |
| 9. Русский язык в профессиональной коммуникации..... | 28 |
| 10. Межкультурная коммуникация..... | 31 |
| 11. Английский язык в региональной коммуникации | 34 |
| 12. Современные информационные технологии | 38 |
| 13. Физическая культура и спорт | 40 |
| 14. Безопасность жизнедеятельности | 42 |
| 15. Основы мирового комплексного регионоведения | 45 |
| 16. Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе | 48 |
| 17. Основы теории игр в зарубежном регионоведении | 51 |
| 18. Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона | 53 |
| 19. Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона..... | 57 |
| 20. Экономика и социально-экономические процессы в Китае..... | 60 |
| 21. Экономика и социально-экономические процессы в Юго-Восточной Азии | 63 |
| 22. Культура, литература и религии Китая | 66 |
| 23. Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии | 68 |
| 24. Культура, литература и религии стран изучаемого региона(Америка) | 70 |
| 25. Элективные курсы по физической культуре и спорту..... | 73 |
| 26. Основы проектной деятельности | 76 |
| 27. Проектная деятельность в зарубежном регионоведении | 80 |
| 28. Организация региональных и международных мероприятий..... | 84 |
| 29. Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона | 87 |
| 30. Изучаемый язык (хинди)..... | 90 |
| 31. Изучаемый язык (китайский) | 93 |
| 32. Изучаемый язык(вьетнамский) | 97 |
| 33. Территории, ресурсы и этносы Китая | 101 |
| 34. Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии..... | 104 |
| 35. Эволюция китайской цивилизации..... | 109 |
| 36. Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии | 112 |
| 37. Политические и правовые системы Китая..... | 115 |
| 38. Политические и правовые системы стран Южной и Юго-восточной Азии..... | 118 |

| | |
|---|-----|
| 39. Актуальные проблемы зарубежного регионоведения | 121 |
| 40. Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона..... | 124 |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки - 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни

человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

– знание основных фактов всемирной истории и истории России;

–умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

–владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знает (пороговый уровень) | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |
| | умеет (продвинутой) | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде |
| | владеет (высокий) | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Учебная дисциплина предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 172 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: практической (8 занятий) и теоретической (3 раздела). В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

Цель дисциплины – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление –

способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное | знает (пороговый уровень) | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |

| | | |
|--|------------------------|---|
| разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | умеет (продвинутый) | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде |
| | владеет (высокий) | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Дисциплина «Правоведение» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (54 час.). Формой контроля является зачет (3 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих сформировать комплексное представление об основных правовых явлениях, гражданских прав и обязанностей, законодательстве Российской Федерации и его нарушении.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения курса «Правоведение» направлено на формирование у студентов неюридических специальностей правовой культуры и правосознания, умение ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права.

Задачи изучения курса:

- 1) формировать устойчивые знания в области права;
- 2) развивать уровень правосознания и правовой культуры студентов;
- 3) развивать способности восприятия и анализа нормативно-правовых актов, в том числе для применения этих знаний в своей профессиональной деятельности;
- 4) формировать и укреплять навыки практического применения норм права.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Правоведение» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культур речи», «История» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знает (пороговый уровень) | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей |
| | умеет (продвинутый) | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |
| | владеет (высокий) | навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | знает (пороговый уровень) | признаки коррупционного поведения, влияние коррупции на общественное развитие |
| | умеет (продвинутый) | опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие |
| | владеет (высокий) | способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Учебный курс дисциплины «Экономика» предназначен для студентов специальности 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Все профили.

Дисциплина «Экономика» включена в состав базовой части блока подготовки: «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа (100 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, очная форма обучения. Форма контроля по дисциплине – зачет.

Дисциплина «Экономика» позволяет подготовить студентов для прохождения производственной преддипломной практике, а также навыков научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в экономику.
2. Микроэкономический анализ.
3. Макроэкономический анализ.
4. Международные аспекты экономики.

Цель - создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро- так и на макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической теории для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

- изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;
- формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;
- изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России в мировом хозяйстве.
- Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
 - способность к самоорганизации и самообразованию; способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в | знает (пороговый уровень) | базовые экономические теории и понятия |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------|---|
| различных областях жизнедеятельности | умеет (продвинутый) | применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений |
| | владеет (высокий) | навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), метод кластера, метод проблемного обучения, пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»

Учебный курс «Основы менеджмента и маркетинга» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 41.03.03 Зарубежное регионоведение, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» включена в состав базовой части блока «Обязательные дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов, в т.ч. с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (54 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и методологические основы менеджмента организации: соотношение понятий «менеджмент» и «управление»; сущность управления организацией; современные модели менеджмента; значение менеджмента как вида деятельности в современных условиях; понятие организации; современные формы и модели организаций; понятие внутренней и внешней среды организации; персонал как объект управления; сбор данных, анализ и оценка состояния внутренней и внешней среды организации; структура организаций.

2. Функции менеджмента: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики менеджмента; общие и специфические функции менеджмента; функции и методы управления персоналом как объекта управления; понятие, виды и этапы функции планирования; анализ, оценка и разработка стратегии организаций; понятие, принципы и этапы функции организации; организационно-управленческая

работа с коллективом, в том числе с малым; понятие мотивации и взаимосвязь его с понятием стимулирования; теории и принципы мотивации; трудовая мотивация; понятие и состав функции контроля; методы управления.

3. Управленческие решения и связующие процессы в менеджменте: понятие, значение и классификация управленческого решения и его особенности; специфика организационно-управленческих решений в отношении персонала организации; основные этапы разработки и реализации управленческого решения; методы принятия организационно-управленческих решений; управление как процесс коммуникаций, обмена информацией; сбор, хранение, обработка информации в управлении профессиональной деятельностью групповая динамика, лидерство и руководство.

Цель - формирование у студентов представления о менеджменте, его принципах, функциях и методах, формирование навыков практической деятельности и управленческого мышления, необходимых для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

Задачи:

- научить студента принимать различные организационно-управленческие решения;
- освоить инструменты и алгоритмы, необходимые для принятия оптимальных организационно-управленческих решений;
- освоить принципы, способы и инструменты организации работы;
- знать и владеть методиками и инструментами менеджмента.
- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;
- - способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов;
- - способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации;

- способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене |
| | умеет (продвинутой) | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации |
| | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), семинары-дискуссии, игроупражнения в форме индивидуальной работы студентов или работы студентов в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»

Учебный курс «Мировая экономика» предназначен для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Дисциплина «Мировая экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (45 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Экономика», «Основы менеджмента и маркетинга», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР».

Содержание дисциплины состоит из 11 тем и охватывает следующий круг вопросов:

- сущность и развитие мирового хозяйства;
- экономические концепции и теории мировой экономики;
- основные тенденции развития современного мирового хозяйства;
- ресурсы мировой экономики (трудовые, финансовые, природные);
- глобализация мировой экономики : предпосылки, последствия;
- транснациональные корпорации, их место и роль в мировой экономике;
- международные экономические отношения, их формы;
- внешняя торговля, как форма международных экономических отношений, ее роль в развитии национальной экономики;
- теории международной торговли;
- международное движение капитала;
- международная миграция рабочей силы

- международное сотрудничество в сфере валютных отношений;
- платежный баланс, как показатель развития мирохозяйственных связей страны;
- внешнеэкономическая политика и ее роль в решении стратегических задач экономического развития

Цель – формирование у студентов системы знаний о принципах формирования и функционирования мировой экономики, развитии международных экономических отношений.

Задачи:

- знать понятие, сущность, объекты и субъекты мировой экономики, основные этапы ее развития ;
- рассмотреть предпосылки, необходимость, региональные особенности международного разделения труда, причины активизации процессов международного разделения труда в мировой экономике;
- изучить систему международных экономических отношений, их роль в развитии мировой экономики, особенности формирования взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- сформировать навыки исследования тенденций развития мирового хозяйства, как глобальной системы взаимосвязей в мировой экономике;
- приобрести навыки применения инструментов анализа показателей развития мирового хозяйства;

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------|--|
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление информацией в профессиональной сфере»

Курс является дисциплиной математического и естественно-научного цикла (базовая часть). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные(18) занятия, самостоятельная работа (90 ч). Дисциплина реализуется в 8 семестре 4 курса.

Дисциплина является составной частью математической подготовки, предусмотренной базовой частью (Б.1.Б9) программы подготовки специалистов, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике, утвержденного приказом Минобрнауки № 56 от 30.06.99г.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: комбинаторика, случайные события, случайные величины, числовые характеристики выборки, двумерная выборка.

Цель изучения дисциплины:

1. Развитие у студента математической интуиции, воспитание достаточно высокой математической культуры для продолжения образования, научной работы или практической деятельности, развитие его интеллекта и способности к логическому и творческому мышлению.
2. Овладение логическими основами курса, необходимыми для решения теоретических и практических задач.
3. Формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования при изучении специальных дисциплин образовательной программы и в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представления о роли и месте математики и информатики.
2. Достижение достаточно высокого уровня фундаментальной математической подготовки, повысить математическую культуру.
3. Развитие умения оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.
4. Воспитание умения логически мыслить, умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, обучение использованию различного рода приемов логического суждения: дедукция и индукция, анализ и синтез, подобие, аналогия, обобщение и конкретизация.
5. Привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в профессиональной деятельности.
6. Сформировать у студентов систему понятий, связанных с получением и обработкой экспериментальных данных, интерпретацией полученных результатов.
7. Сформировать логические связи с другими предметами образовательного стандарта специальности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

| Коды и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутый) | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области зарубежного регионоведения |
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | умеет (продвинутый) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили.

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 21 зачетная единица / 756 академических часов. Обучение осуществляется на протяжении 4 лет программы бакалавриата, с 1 по 7 семестры. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

В содержательном плане данная дисциплина представлена 26 темами, которые выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, просмотр видео, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так,

что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.
- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.
- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;

- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает | <ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию (основные фонетические, лексические, грамматические явления английского языка) 2. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. |
| | Умеет | <ol style="list-style-type: none"> 1. воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять языковую догадку при наличии незнакомых слов. 2. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский). 3. при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы). |
| | Владеет | <ol style="list-style-type: none"> 1. опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). 2. навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. 3. навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных |

| | | |
|---|---------|---|
| | | источниках (словари, специализированные сайты). |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | Знает | лексические единицы в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневного-бытового и социально-культурного характера; грамматические категории и конструкции; |
| | Умеет | употреблять изученную лексику в заданном контексте; распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции |
| | Владеет | навыками использования лексико-грамматических единиц в соответствии с правилами орфографии английского языка; всеми основными видами речевой деятельности, с их разным удельным весом; |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются *методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, переговоры, информационно-коммуникативные технологии (video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»

Дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» входит в раздел «Базовая часть» Блока 1 – Дисциплины. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (36 часов), самостоятельная работа студентов (36 часа). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);
 - изучение системы норм русского литературного языка;
 - анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;
- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Межкультурная коммуникация»

Курс «Межкультурная коммуникация» предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. На освоение учебной дисциплины предусмотрено 2 з.е. / 72 часа, из них 36 часов аудиторных (18 лекционных, 18 практических), 36 часов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по предмету) осуществляется в виде зачета.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» относится к базовым дисциплинам) учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавров по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Курс преподаётся в 4-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1) процесс коммуникации (общения), способствующий развитию человеческой деятельности; 2) приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации; 3) понимание причин коммуникативных неудач и управление межкультурными конфликтами.

Цель: формирование и систематизация знаний, позволяющих понять сущность процессов взаимодействия культур, а также развитие сензитивности, толерантности, основных навыков и умений критического культурного осознания (других культур) и более глубокого осознания своей собственной культуры; достижение понимания во взаимодействии культур, включая межличностную коммуникацию.

Задачи:

- изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации;
- ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки;

- осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, философией языка, антропологией и другими науками);
- приобретение знаний об иноязычных культурах, сокультурах, субкультурах и идиокультурах;
- формирование навыков и умений межкультурного общения, развитие этнорелятивизма и толерантности при общении с коммуникантами инокультур;
- формирование умений самостоятельно решать конкретные теоретические и прикладные задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации»

Дисциплина «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки **41.03.01** «Зарубежное регионоведение», все профили. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость составляет **21** зачетных единиц и **756** академических часов, из них **432** часа практических работ, **180** часов самостоятельной работы и **144** часа контроля. Обучение осуществляется с 1 по 3 курс в 2-6 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамен.

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Иностранный язык», «Межкультурная коммуникация» и др. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка, как для общих, так и профессиональных целей.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур и с зарубежными партнерами.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование иноязычного терминологического аппарата;

- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.

- формирование средствами иностранного языка знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий;

- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка;

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;

- способность обобщать информацию и выделять ее из различных источников; способность сравнивать и противопоставлять различные утверждения;

- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем, уметь делать запросы по различным темам и отвечать на них, используя разговорные клише и вводные слова;

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в региональной коммуникации (английский)» у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутый) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | знает (пороговый уровень) | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации |
| | умеет (продвинутый) | 1. грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации |
| | владеет (высокий) | 1. навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | знает (пороговый уровень) | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона |
| | умеет (продвинутый) | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач |
| | владеет (высокий) | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач |
| | умеет (продвинутый) | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: работа в парах, ролевая деловая игра, имитирующая переговорный процесс и другую профессиональную деятельность; обсуждение социокультурных, социолингвистических и политических вопросов за круглым столом; метод проектов; командная форма работы для решения профессиональных задач; презентации в PowerPoint , предусмотренные учебным планом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 18 часов лабораторных работ, 54 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутый) | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области зарубежного регионоведения |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: *метод проектов*.

Аннотация к рабочей программе дисциплины дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.

2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая компетенция:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | правила и технику выполнения физических упражнений |
| | умеет (продвинутой) | выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте |
| | владеет (высокий) | исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.3.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа).

Дисциплина реализуется на 2 курсе при очной форме обучения. В качестве форм отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Курс представлен теоретической частью, включающей в себя изучение 9 тем.

Данная дисциплина обнаруживает связь дисциплиной «Физическая культура».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие

творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Задачи:

– Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

– Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

– Формирование:

1. культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

4. навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

общие знания о жизнедеятельности человека в биологическом и социальном контексте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>применять способы оказания первой помощи</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p> |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы мирового комплексного регионоведения»

Учебный курс «Основы мирового комплексного регионоведения» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение .

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» разработана для студентов 1 курса по специальности 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. - 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Курс призван дать студентам представление о феномене регион, его природно-географических, социально-экономических, политических, этнических особенностях и процессах, прежде всего на примере изучаемого региона (Азиатско-Тихоокеанского мега-региона, Северной Америки и Тихоокеанской Центральной и Южной Америки). Все это рассматривается как часть региональных и международных процессов в контексте всемирной истории. Регионы и региональные процессы оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни мирового сообщества, в том числе на мировую экономику, мировую политику и гуманитарные процессы, жизнедеятельность отдельных государств, их внешнюю политику и международную деятельность.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» и т.д.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и этнических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических и этнических процессов в ключевых странах АТР и Американского континента, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний и научных представлений о регионах АТР и Американская Пацифика, его ключевых характеристиках – природно-географических, экономических, социальных, политических, исторических;

- сформировать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе эволюции этносов регионов;

- содействовать формированию научных представлений о современной этнической картине Американского континента во всей ее сложности и многообразии;

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области комплексного регионоведения;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Задачами изучения данной дисциплины является формирование следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | владеет (высокий) | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме дискуссии на заданную тему.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Учебный курс «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц, 144 часа.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в базовую часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Основы мирового комплексного регионоведения».

Курс призван дать студентам знания о процессах региональной интеграции и международном сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие интеграционного взаимодействия между странами. Процесс интернационализации хозяйственной жизни обусловил формирование устойчивых связей в различных сферах и областях, в том числе на межгосударственном уровне. В настоящее время идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления.

Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с международным сотрудничеством в Азиатско-Тихоокеанском регионе, которое уже несколько десятилетий имеет прогрессирующий характер в мировой политике. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), как наиболее динамично развивающийся, представляет особый интерес для специалистов-регионоведов. Знание процессов региональной интеграции и сотрудничества в АТР является необходимым условием подготовки специалистов по направлению «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель. Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами теории и практики международной интеграции;
- выработка практических навыков анализа процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины интеграционных процессов в современной мировой экономике;
- изучение опыта экономической и политической интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- анализ специфики интеграционных процессов в АТР во всем ее разнообразии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| интеграционных процессов современности | умеет (продвинутый) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвинутый) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия;
- круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении»

Учебный курс «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единиц, 108 часа.

Дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» входит в базовую часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Основы мирового комплексного регионоведения».

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель. формирование в среде слушателей основных представлений о категориях и методах, применяемых в теории игр, используемых при анализе конфликтных политических ситуаций, с учётом интересов всех участвующих сторон; выработка у студентов основных навыков математического анализа и моделирования с дальнейшей возможностью применения их к реальной ситуации; формирование аналитического склада мышления у будущих специалистов.

Задачи:

1. Формирование специфического категориального и терминологического аппарата, а так же различных форм представления игр;
2. Умение студентами моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
3. Умение делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путём использования дерева игр и игровых матриц;

4. Решать задачи выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуаций;

5. Оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знает (пороговый уровень) | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей |
| | умеет (продвинутой) | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач |
| | владеет (высокий) | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень) | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия;
- круглый стол.

Аннотация дисциплины

«Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебный курс «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (.

Курс необходим для ознакомления студентов с внешней политикой стран Азиатско-Тихоокеанского региона и их местом в современной системе международных отношений. В курс лекций включены материалы, основанные на анализе фактов, явлений, процессов и институтов, формирующих региональные взаимодействия и внешнюю политику стран АТР. Особое внимание уделено истокам и особенностям внешней политики стран региона специализации. В курсе лекций выделены и систематизируются основные принципы внешней политики стран исследуемого региона. Значительное место отведено рассмотрению новых понятий, отображающих особенности современной внешней политики современного государства, таких как «мягкая сила», «умная сила» и др.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (56 часов), практические занятия (56 часов), самостоятельная работа студента (104 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Основная цель курса заключается в изучении студентами основных закономерностей развития международных отношений и внешней политики

стран АТР в исторической перспективе и на современном этапе, в уяснении ими общего и особенного в развитии международных систем в конкретном регионе мира.

Задачи курса:

- усвоение студентами знаний о ключевых направлениях и проблемах внешнеполитического курса стран АТР;
- ознакомление с научными подходами к изучению современной внешней политики стран АТР;
- рассмотрение эволюции внешней политики стран АТР;
- выявление основных глобальных и региональных приоритетов стран АТР в современном мире;
- формирование представлений о механизме выработки и осуществлении внешней политики стран АТР;
- изучение проблем безопасности стран АТР в современном мире;
- осуществление анализа отношений стран АТР с ведущими державами мира;
- определение места и роли стран АТР в новом миропорядке;
- применение знаний о внешней политике стран АТР в текущей профессиональной деятельности по специальности.

Для успешного изучения дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям

региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

- владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (ПК-6) | Знает | Основные направления региональных взаимодействий и внешней политики стран АТР с Россией |
| | Умеет | Находить источники и литературу по проблемам безопасности региона ориентироваться в литературе по теме исследования по стране (региону) специализации |
| | Владеет | Навыками сбора информации о внешней политике стран АТР, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией; |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками анализа проблем в области формирования и реализации внешней политики стран АТР |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого
региона»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» предназначена для изучения студентами в рамках направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Форма подготовки очная.

На настоящий курс возложена задача приобщения студентов к базовым знаниям в области международной экономики. В процессе освоения курса им предстоит постигнуть широкий круг теоретических и практических вопросов: понятие, особенности, субъекты, факторы развития торговли, основной инструментарий и методы исследования, теории и модели международной экономики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом по данной специальности предусмотрены лекции 72 часов, практические занятия 72 часов, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона» основывается на знаниях дисциплины «Мировая экономика», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона».

Цель дисциплины - получение студентами знаний национальных экономик и социально-экономических процессов в странах изучаемого региона, определение состояния, места и перспектив вхождения отдельно взятой страны региона в региональные международные экономические отношения.

Задачи:

- приобретение практических навыков работы с международной экономической информацией в сфере национального и международного бизнеса в странах изучаемого региона;

- определение факторов необходимых для формирования партнерских отношений в странах региона в двухстороннем и глобальном масштабе,
- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере экономики и социально-экономической политики стран изучаемого региона;
- формирование общей картины внешнеторговых и инвестиционных связей и взаимоотношений стран изучаемого региона с Российской Федерацией;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Этапы формирования профессиональных компетенций или их элементов

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: индивидуализации, проблемного селективного, контекстного и взаимно обучающего подходов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в Китае»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в Китае» предназначена для изучения студентами в рамках направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение». Форма подготовки очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом по данной специальности предусмотрены лекции 72 часов, практические занятия 72 часов, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6 семестрах и на 4 курсе в 7 семестре.

Данная дисциплина относится к разделу вариативной части как дисциплина по выбору студента.

На настоящий курс возложена задача приобщения студентов к базовым знаниям в области международной экономики. В процессе освоения курса им предстоит постигнуть широкий круг теоретических и практических вопросов: понятие, особенности, субъекты, факторы развития торговли, основной инструментарий и методы исследования, теории и модели международной экономики.

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в Китае» основывается на знаниях дисциплины «Мировая экономика», «Эволюция китайской цивилизации» и др.

Цель дисциплины - получение студентами знаний о экономике и социально-экономических процессах в Китае, определение состояния, места и перспектив вхождения Китая в региональные международные экономические отношения.

Задачи:

- приобретение практических навыков работы с международной экономической информацией в сфере национального и международного бизнеса в Китае;

- определение факторов необходимых для формирования партнерских отношений в Китае в двухстороннем и глобальном масштабе;

- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере экономики и социально-экономической политики Китая;

- формирование общей картины внешнеторговых и инвестиционных связей и взаимоотношений Китая с Российской Федерацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Этапы формирования профессиональных компетенций или их элементов

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в Китае» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: индивидуализации, проблемного селективного, контекстного и взаимно обучающего подходов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономика и социально-экономические процессы в Юго-Восточной
Азии»**

Рабочая учебная программа дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в Юго-Восточной Азии» разработана для студентов 3-4 курсов по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в ЮВА» входит в вариативную часть обязательных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 3- ем и 4- ом курсах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общее понятие социально-экономической системы;
- социально-экономическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-экономической системе как процесс;
- развитие научных представлений о социально-экономической системе;
- принципы формирования социально-экономических систем;
- социально-экономические системы стран Юго-Восточной Азии;
- методы правительств Юго-Восточной Азии по регулированию развития

социально-экономических систем своих стран.

«Экономика и социально-экономические процессы в ЮВА» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-экономической сфере как проблему социально-экономических отношений и соответствующим образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студентов комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в

области социально-экономической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-экономических процессов.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Основной иностранный язык», «Экономика стран Юго-Восточной Азии» и некоторыми другими курсами.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с историей формирования и развития социально-экономических систем, государственных институтов в странах Юго-Восточной Азии, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать экономические системы стран Юго-Восточной Азии в контексте социально-экономического развития региона.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура, литература и религии Китая»

Учебный курс «Культура, литература и религии Китая» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции востоковеда в области литературы, культуры и религий Китая. Курс относится к блоку базовых дисциплин вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студента (144 часов, из них 54 часов на подготовку к экзаменам – 4,5 семестры). Дисциплина реализуется на 2,3 курсе в 4-5 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен – в 4-5 семестрах.

Цель сформировать у студентов знания традиционной системы ценностей Китая, воплощенной в изящной словесности.

Задачи:

- освоить объем знаний о прозе, поэзии, живописи, архитектуре
- познакомить с религиозно-философскими системами (конфуцианство, даосизм, буддизм)
- научить терпимому отношению к иным, нежели в западной культуре, формам выражения единого, общечеловеческого содержания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно- | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| организационную работу в образовательных организациях высшего образования | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

В рамках дисциплины «Культура, литература и религии Китая» методы активного/ интерактивного обучения включают лекции-дискуссии, работа круглого стола, посещение музеев (им. В.К. Арсеньева, музей Института истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Учебный курс «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции востоковеда в области литературы, культуры и религий Китая. Курс относится к блоку базовых дисциплин вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа студента (144 часов, из них 54 часов на подготовку к экзаменам – 4,5 семестры). Дисциплина реализуется на 2,3 курсе в 4-5 семестрах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен – в 4-5 семестрах.

Цель сформировать у студентов знания о культуре, литературе и религии стран Южной и Юго-восточной Азии (Вьетнам, Тайланд, Индия).

Задачи:

- получение студентами общих начальных представлений о литературе, религии и истории изучаемых стран;
- формирование профессиональных компетенций специалиста, связанных с предметными знаниями по истории религии стран Южной и Юго-Восточной Азии;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа религиоведческих проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения изучаемой страны;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической и культуроведческой информацией в сфере межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | умеет (продвинутый) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; |
| | умеет (продвинутый) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

В рамках дисциплины «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» методы активного/ интерактивного обучения включают лекции-дискуссии, работа круглого стола, посещение музеев (им. В.К. Арсеньева, музей Института истории, археологии и этнографии народов ДВ ДВО РАН).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура, литература и религии стран изучаемого региона(Америка)»

Дисциплина «Культура, литература и религии стран изучаемого региона (Америка)» предназначена для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (54 часа), практические занятия (54 часа) и самостоятельная работа в объёме 90 часов (из них 54 на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах. В качестве формы отчётности по дисциплине предусмотрен экзамен в 4-м и 5-м семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей культуры, литературы и религии стран изучаемого региона. История культуры, литературы и религии данного региона рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров американской литературы в контексте межлитературных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях культуры, литературы и религии, успешно овладеть знаниями в области культуры стран изучаемых регионов.

Дисциплина «Культура, литература и религии стран изучаемого региона (Америка)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Эволюция цивилизаций изучаемого региона», «Изучаемый язык (испанский)», «Межкультурная коммуникация в странах АТР».

Цель дисциплины – дать представление об истории, культуре, религии и литературе стран изучаемого региона как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур.

Задачи дисциплины заключаются в формировании:

- представлений об основных этапах истории культуры, религии и литературы изучаемого региона, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений школ;
- знания памятников художественной литературы и искусства, принадлежащих культуре и литературе стран изучаемого региона, выявление их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоение научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

Для успешного освоения дисциплины «Культура, литература и религии стран изучаемого региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

По завершении курса у студента формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; |
| | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура, литература и религии стран изучаемого региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, дискуссия, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для бакалавров, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерная физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; 45.03.02 Лингвистика. Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часа. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Курс является продолжением дисциплины «Физическая культура» и связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни. Учебным планом предусмотрено 328 часов практических занятий.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- умение использовать разнообразные средства двигательной активности в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний;
- наличие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- владение системой знаний о личной и общественной гигиене, знаниями о правилах регулирования физической нагрузки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | Знает | <ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья |

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Учебный курс «Основы проектной деятельности» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для осуществления профессиональной деятельности будущим специалистам в области зарубежного регионоведения необходима не только теория, и но и практика изучаемой специальности. В связи с этим представляется необходимым параллельно с лекционно-семинарской частью изучаемого предмета проводить практические занятия, организованные по принципу проектной деятельности, что позволит обучаемым пробовать себя в разных качествах, проводить разного рода практические исследования, проявить свои творческие способности и, в конечном итоге, быстрее усвоить теоретические знания и приобрести практические навыки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 1 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами основных положений и принципов управления проектами, а также формирование у них навыков самостоятельной разработки и реализации проектов.

В задачи курса входит:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;

- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знаниями о закономерностях осуществления человеческой деятельности (индивидуальной и совместной);
- знаниями о закономерностях межличностного взаимодействия в группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутой) | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области зарубежного регионоведения |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знает (пороговый уровень) | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей |
| | умеет (продвинутой) | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач |
| | владеет (высокий) | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень) | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | владеет (высокий) | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене |
| | умеет (продвинутой) | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личного развития и включенности в процесс социализации |
| | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; |

| | | |
|--|---------------------|--|
| учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применение методов активного/интерактивного обучения не предусмотрено.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Проектная деятельность в зарубежном регионоведении»

Учебный курс «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для осуществления профессиональной деятельности будущим специалистам в области зарубежного регионоведения необходима не только теория, и но и практика изучаемой специальности. В связи с этим представляется необходимым параллельно с лекционно-семинарской частью изучаемого предмета проводить практические занятия, организованные по принципу проектной деятельности, что позволит обучаемым пробовать себя в разных качествах, проводить разного рода практические исследования, проявить свои творческие способности и, в конечном итоге, быстрее усвоить теоретические знания и приобрести практические навыки.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами основных положений и принципов управления проектами, а также формирование у них навыков самостоятельной разработки и реализации проектов.

В задачи курса входит:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знаниями о закономерностях осуществления человеческой деятельности (индивидуальной и совместной);
- знаниями о закономерностях межличностного взаимодействия в группе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения |
| | умеет (продвинутой) | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения |
| | владеет (высокий) | навыками публичных выступлений в области зарубежного регионоведения |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знает (пороговый уровень) | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей |
| | умеет (продвинутой) | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач |
| | владеет (высокий) | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень) | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно- | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| | владеет (высокий) | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене |
| | умеет (продвинутой) | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации |
| | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования; |
| | умеет (продвинутой) | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
| | владеет (высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применение методов активного/интерактивного обучения не предусмотрено.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий»

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» предназначена для направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (36 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» относится к вариативной части. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает такие вопросы, как соблюдение определенных правил дипломатического протокола при установлении дипломатических отношений; процедуры и церемониал при назначении глав дипломатического представительства; протокол при вручении верительных грамот; осуществление дипломатических визитов, прием и проводы официальных делегаций, проведение дипломатических приемов различных форматов; ведение переговоров; созыв международных конференций и совещаний; подписание международных договоров и соглашений; правила, церемониал, формы реагирования на разного рода праздничные и траурные события; особенности этикета гимна и государственного флага.

Знания, полученные в процессе усвоения дисциплины, могут быть применены в работе с кадрами дипломатических и внешнеполитических структур, в ходе личных и деловых контактов с представителями различных культур, в процессе построения траектории профессионального роста.

Целью освоения дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий» является ознакомить студентов с основными положениями протокольной практики и организацией современной

протокольной службы России и иностранных государств, со спецификой подготовки и проведения дипломатических церемоний и мероприятий, с правилами, приемами и методами развития дипломатических отношений, в том числе правилами организации и осуществления дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров.

Задачами курса является:

- усвоение особенностей дипломатических контактов и ведения дипломатической переписки, тонкостей дипломатического этикета;
- ознакомление с практическими вопросами протокола для работы в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;
- формирование умения предвидеть дипломатические последствия того или иного поведения в рамках протокольных мероприятий.

Для успешного изучения дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Аннотация дисциплины

«Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»

Учебный курс «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единицы, 180 часов.

Дисциплина «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в вариативную часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Культура, литература и религии изучаемого региона».

Курс призван дать студентам знания о процессах имиджевой коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие информационного взаимодействия между странами, а также создание своего благоприятного имиджа. Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с имиджевыми коммуникациями в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, которые уже несколько десятилетий имеют прогрессирующий характер в мировой политике. Знание процессов имиджевой коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона является необходимым условием подготовки специалистов по направлению Зарубежное регионоведение.

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы наделить студентов знаниями об имиджевых коммуникациях в межстрановом взаимодействии, сформировать у них навыки использования имиджевых коммуникаций, информационно-коммуникативных стратегий и технологий управления информационными процессами.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами теории и практики имиджевой коммуникации;
- выработка практических навыков анализа процессов имиджевой коммуникации;
- изучение опыта имиджевой коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- анализ специфики имиджевой коммуникации на современном этапе развития во всем ее разнообразии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | умеет (продвинутой) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | знает (пороговый уровень) | профессиональную лексику |
| | умеет (продвинутой) | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики |
| | владеет (высокий) | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
|--|----------------------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия;
- круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изучаемый язык (хинди)»

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Изучаемый язык (хинди)» предназначена для студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общая трудоемкость – 2160 часов, 60 зачетных единиц. Дисциплина реализуется с первого по восьмой семестр.

Курс «Изучаемый язык (хинди)» включает в себя изучение языка на разных этапах. На первом курсе изучаются основы фонетики и устной речи, письменность и основы грамматики. Для второго курса – это грамматика, устная речь и аудирование. На третьем курсе совершенствуются навыки аудирования, говорения, чтения, перевода, реферирования текстов. Уделяется большое внимание практике перевода с языка на русский и с русского на хинди. На четвертом курсе предполагается чтение текстов на языке, их перевод, реферативное изложение, перевод и реферативное изложение текстов на языке с русского языка, а также работа с видеоматериалами на языке.

Целью освоения учебной дисциплины «Изучаемый язык (хинди)» является формирование базовых языковых знаний и умений переводчика в ведении устной письменной коммуникации на восточном (языке хинди).

Задачи:

- овладение базовыми навыками осуществления организационно-управленческой деятельности;
- развитие устойчивых навыков порождения речи на языке хинди;
- усвоение записи в *латинской транскрипции*, в русской транскрипции и оригинальной графике (алфавит *деванагари*) для осуществления устного последовательного перевода;
- овладение устойчивыми навыками в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного, устно-последовательного и иного видов перевода.

Дисциплина «Изучаемый язык (хинди)» предполагает обучение с нулевого уровня и, соответственно, отсутствие предварительных компетенций. Тем не менее, для успешного овладения данной дисциплиной потребуются теоретические знания грамматики родного (русского) языка, которые даются средней школой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутой) | – правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | – способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | знает (пороговый уровень) | – произносительные, лексические, синтаксические нормы современного языка хинди; – особенности делового стиля; – активную лексику деловой сферы; |
| | умеет (продвинутой) | – пользоваться письменными и устными (устно-разговорными) формами современного языка хинди в деловой сфере; |
| | владеет (высокий) | – базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке хинди; – лексикой, необходимой для ведения официальной и деловой документации на китайском языке. |
| ПК-2 Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | знает (пороговый уровень) | – фонетическую норму языка; – правила грамматики современного языка; – активную лексику и фразеологию в рамках общественно-политической проблематики; – общественно-политические реалии Индии, с учетом лингвострановедческой специфики; |
| | умеет (продвинутой) | – читать вслух тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм языка; – анализировать синтаксическую структуру предложений и текстов; – воспринимать на слух устные высказывания на языке в рамках заданной тематики; |
| | владеет (высокий) | – лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным данной проблематикой; – навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний общественно-политической направленности; – навыками восприятия на слух речи на языке; – актуальной информацией об общественно-политической жизни Индии. |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, | знает (пороговый уровень) | – письменные и устно-разговорные формы современного языка; – информацию политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера; – особенности коммуникации с носителями языка; |
| | умеет (продвинутой) | – излагать, согласно произносительным, лексическим, синтаксическим нормам современного языка, |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------|--|
| включая язык(и) региона специализации | | информацию политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера; – инициировать и осуществлять коммуникацию с носителями языка в рамках проблематики, связанной с установлением профессиональных контактов; |
| | владеет (высокий) | – навыками коммуникации в устной и письменной формах на языке для решения задач профессионального взаимодействия. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (хинди)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, сократический диалог, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изучаемый язык (китайский)»

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Изучаемый язык (китайский)» предназначена для студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Азиатские исследования (Китай)».

Общая трудоемкость – 2160 часов, 60 зачетных единиц. Дисциплина реализуется с первого по восьмой семестр.

Курс «Изучаемый язык (китайский)» включает в себя изучение китайского языка на разных этапах. На первом курсе изучаются основы фонетики и устной речи, китайская иероглифическая письменность и основы грамматики. Для второго курса – это грамматика, устная речь и аудирование. На третьем курсе совершенствуются навыки аудирования, говорения, чтения, перевода, реферирования текстов на китайском языке. Уделяется большое внимание практике перевода с китайского языка на русский и с русского на китайский. На четвертом курсе предполагается чтение текстов на китайском языке, их перевод, реферативное изложение, перевод и реферативное изложение текстов на китайском языке с русского языка, а также работа с видеоматериалами на китайском языке.

Изучение данного курса происходит в тесной связи с материалом других дисциплин, таких, как «Территория, ресурсы и этносы Китая», «Эволюция китайской цивилизации», «Культура, литература и религии Китая», «Экономика и социально-экономические процессы в Китае», «Политические и правовые системы Китая», что позволяет также сформировать социокультурные знания, умения и навыки на китайском языке.

Целью освоения учебной дисциплины «Изучаемый язык (китайский)» является овладение китайским языком в объеме, необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Задачи:

- усвоение фонетических особенностей изучаемого языка;
- формирование грамматической базы;
- формирование лексической базы;
- формирование навыков восприятия на слух речи на китайском языке (беседа, выступление носителей языка, аудио- и видеозаписи, радио- и телепередачи);
- овладение основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на китайском языке;
- формирование навыков ведения официальной и деловой

документации на китайском языке;

- овладение навыками ведения бесед, диалогов, дискуссий на специальные темы, связанные с современным состоянием политики, экономики, культуры, науки в Китае;
- развитие способностей выступления на китайском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках политико-экономической, культурной, научной и религиозно-философской проблематики;
- овладение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на китайском языке;
- получение навыков устного перевода как с китайского языка на русский, так и с русского языка на китайский.

Дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» предполагает обучение с нулевого уровня и, соответственно, отсутствие предварительных компетенций. Тем не менее, для успешного овладения данной дисциплиной потребуются теоретические знания грамматики родного (русского) языка, которые даются средней школой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | умеет (продвинутой) | — правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
| | владеет (высокий) | — способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | знает (пороговый уровень) | — произносительные, лексические, синтаксические нормы современного китайского языка; — особенности делового стиля; — активную лексику деловой сферы; |
| | умеет (продвинутой) | — пользоваться письменными и устными (устно-разговорными) формами современного китайского языка в деловой сфере; |
| | владеет (высокий) | — базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на китайском языке; — лексикой, необходимой для ведения официальной и деловой документации на китайском языке. |
| ПК-2 Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | знает (пороговый уровень) | — фонетическую норму китайского языка; — правила грамматики современного китайского языка; — активную лексику и фразеологию в рамках общественно-политической проблематики; — общественно-политические реалии Китая, с учетом его лингвострановедческой специфики; |
| | умеет (продвинутой) | — читать вслух китайские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм китайского языка; — анализировать синтаксическую структуру предложений и текстов; — воспринимать на слух устные высказывания на китайском языке в рамках заданной тематики; |
| | владеет (высокий) | — лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным данной проблематикой; — навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний общественно-политической направленности; — навыками восприятия на слух речи на китайском языке; — актуальной информацией об общественно-политической жизни Китая. |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на | знает (пороговый уровень) | — письменные и устно-разговорные формы современного китайского языка; — информацию политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае; — особенности коммуникации с носителями китайского языка; |

| | | |
|---|---------------------|--|
| иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | умеет (продвинутой) | <ul style="list-style-type: none"> – излагать, согласно произносительным, лексическим, синтаксическим нормам современного китайского языка, информацию политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера о Китае; – инициировать и осуществлять коммуникацию с носителями китайского языка в рамках проблематики, связанной с установлением профессиональных контактов; |
| | владеет (высокий) | – навыками коммуникации в устной и письменной формах на китайском языке для решения задач профессионального взаимодействия. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (китайский)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, сократический диалог, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изучаемый язык(вьетнамский)»

Дисциплина «Изучаемый язык(вьетнамский)» относится к базовой части учебного плана направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (индекс Б1.В.ДВ.01.03).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (1428 часов, в том числе в интерактивной форме 380 часа), самостоятельная работа студента (408 час, в том числе на подготовку к экзамену – 324 часов).

Дисциплина входит в базовую часть Б1.В.ДВ.01.03

Дисциплина реализуется на с 1 по 4 курс с 1 по 8 семестр.

Будучи единой дисциплиной, курс «Изучаемый язык(вьетнамский)» логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются основы фонетики и устной речи, вьетнамская письменность и основы грамматики. На втором курсе – грамматика, устная речь и аудирование. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

Курс «Изучаемый язык(вьетнамский)» тесно связан как с языковыми дисциплинами, так и теоретическими дисциплинами учебного плана: «Вьетнамский язык в профессиональной сфере», «Межкультурная коммуникация», «Регионы и этносы ЮВА», «Русский язык и культура речи», «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона», «Культура, литература и религии ЮВА», «Экономика и социально-экономическая политика стран ЮВА», «Внешнеполитические стратегии стран ЮВА», «Деловое общение в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»,

«Политическая культура стран ЮВА», «Особенности ведения бизнеса в странах ЮВА», «Комплексная характеристика ЮВА».

Цель дисциплины «Изучаемый язык(вьетнамский)» предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи:

- изучение фонетического строя вьетнамского языка
- формирование у студентов, начинающих изучение вьетнамского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю вьетнамского языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);
- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский;
- изучение начальной лексики вьетнамского языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия вьетнамского текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного;

Дисциплина «Изучаемый язык(вьетнамский)» предполагает обучение с нулевого уровня и, соответственно, отсутствие предварительных компетенций. Тем не менее, для успешного овладения данной дисциплиной потребуются теоретические знания грамматики родного (русского) языка, которые даются средней школой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – правила фонетической транскрипции; – правила грамматики современного вьетнамского языка; – заимствований из иностранных языков |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно переводить в письменной и устной форме вьетнамские тексты на русский язык с соблюдением норм последнего; – письменно и устно переводить с русского языка на вьетнамский |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – фонетической нормой современного вьетнамского языка; – активным запасом лексики в объеме 3000 единиц |
| ПК-1 - Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия в рамках официальной и деловой лексики; – грамматические структуры и речевые клише, характерные для официального и делового вьетнамского языка; |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать синтаксическую структуру предложений текстов; – правильно интерпретировать и употреблять пройденную официальную и деловую лексику; |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – представлением о различиях в лексике и грамматических конструкциях письменного и разговорного стилей официальной и деловой лексики вьетнамского языка; |
| ПК-2- Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – правила артикуляции звуков вьетнамского языка; – правила произнесения тонов и их сочетаний |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух вьетнамские тексты с соблюдением фонетико-интонационных норм вьетнамского языка; – свободно воспринимать на слух речь на вьетнамском языке (беседу или монолог в рамках пройденной тематики); |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – интонацией различных коммуникативных типов высказываний; – навыками письменного и устного перевода текстов среднего уровня сложности |
| ПК-3 - Владение техниками установления | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику социокультурной сферы; – принципы анализа структуры предложений социально-политических текстов; |

| | | |
|---|---------|--|
| профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – свободно вести беседу, диалог, дискуссию на темы, связанные с культурой, бытом и жизнью во Вьетнаме и в России, предусмотренными рамками дисциплины; – выступать на вьетнамском языке перед аудиторией с сообщениями и докладами с последующими ответами на вопросы в рамках изученных тем; |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации на уровне лексики, фразеологии, высказываний; – лексическим и фразеологическим запасом, предусмотренным дисциплиной; – навыками анализа и перевода вьетнамских текстов на русский язык (с соблюдением норм последнего); |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изучаемый язык (вьетнамский)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
 - мозговой штурм,
- ролевая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Территории, ресурсы и этносы Китая»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия о регионах и этносах;
развитие научных представлений о регионах и этносах;
- закономерности формирования этносов Китая;
- принципы формирования этносов Китая;
- регионы и этносы Китая как система;
- изучение регионов и этносов Китая как процесс.

Данная учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки студентов, их готовности к осуществлению деятельности в любых формах организации материального производства. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в данной сфере через призму организационных отношений и находить путь ее решения через организационно-конструктивную работу.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил) в области изучения регионов и этносов Китая, а также практические навыки в их применении на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

| Код и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенций |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|---------|--|
| <p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | знает | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| <p>ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p> | знает | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. |

| | | |
|--|--|---|
| | | навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территории, ресурсы и этносы Китая» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-пресс-конференция
- проблемная лекция

Аннотация дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Программа дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки бакалавриата «Зарубежное регионоведение» профиля «Исследование регионов и стран Азии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Курс разбит на две части: теоретическая (9 тем) и практическая (9 занятий).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- страноведение как наука. Общие понятия страноведения, как науки;
- страна как целостная система;
- компоненты страноведческой характеристики страны;
- территория стран Южной и Юго-Восточной Азии;
- ресурсы стран Южной и Юго-Восточной Азии;
- этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии.

«Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет сформировать у студентов целостный образ о стране как многокомпонентной функциональной и саморазвивающейся системе. Дисциплина знакомит с территориальным многообразием стран двух регионов, что в контексте их будущей профессиональной деятельности позволит без труда ориентироваться в многообразии стран регионов, знать физико-географическое положение стран и разбираться в ЭГП изучаемых стран.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс теоретических знаний (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области страноведения и этнологии, формирует умение студентов в описании физико-географической характеристики изучаемых стран, а также их экономико-географического положения.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в школьном обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (вьетнамский, хинди)», «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии», «Основы мирового комплексного регионоведения» и «Культура, литература и религии Юго-Восточной Азии».

Положительной стороной данной программы являются материалы для самостоятельной работы обучающихся, позволяющие не только закрепить теоретические знания, но и сформировать необходимые профессиональные компетенции, в том числе организационные, коммуникационные и аналитические. Важным элементом является фонд оценочных средств, позволяющий дать объективную оценку качества усвоения программы обучения каждым студентом и своевременно внести необходимые изменения в учебный процесс для достижения наилучших результатов обучения.

Целью изучения данной дисциплины является рассмотрение своеобразия региона Южной и Юго-Восточной Азии, его состав и геополитическое положение, определить главные черты ЭГП непосредственно каждой страны, закрепить навыки хозяйственной оценки природных ресурсов, сформировать знания о них (1 семестр); выявить основные особенности населения (происхождение, язык, культурные и хозяйственные особенности, менталитет и самосознание, фенотипические и генотипические данные) (2 семестр). Кроме того, курс предусматривает совершенствование навыков работы со статистическими материалами.

Задачи изучения данной дисциплины:

– сформировать знания основ о страноведении как о комплексной науке, его месте в системе географических и социально-экономических наук;

– сформировать знания основ этнологии как о комплексной науке, о месте этой науки в системе социальных наук, дать объяснение понятию «этнос» и «этнической картины мира»;

– научиться описывать страны, опираясь на такие страноведческие характеристики страны, как: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, государственное устройство, население, хозяйство, социально-культурный компонент, рекреационные ресурсы;

– давать оценку экономико-географическое положению страны.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности;

– способность владеть базовыми представлениями об основах исторической регионалистики, знать базовые географические понятия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенций | Этапы формирования компетенций | |
|---|---------------------------------------|---|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности</p> |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного обучения: лекции с элементами беседы и практической деятельностью учащихся, связанных с работой по карте (контурным картам, в том числе), составлением сводных таблиц по изучаемому региону и каждой стране в отдельности. Составление рефератов по изучаемому вопросу, выступления докладчиков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эволюция китайской цивилизации»

Учебная дисциплина «Эволюция китайской цивилизации» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часов), самостоятельная работа студента (90 час и на подготовку к экзамену – 54 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 1,2 и 3 семестрах.

Курс призван дать студентам систематическое представление о генезисе и эволюции китайской цивилизации, формировании ее этнокультурного своеобразия, специфике изменений в системе государственного устройства, социально-экономических отношений, месту Китая в системе международных отношений в древности, средние века, новое и новейшее время.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона (китайский)». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины «Эволюция китайской цивилизации» является получение студентами целостного представления о процессе формирования китайской цивилизации, общих и специфических черт ее эволюции и включение в современную мировую систему.

Задачи дисциплины:

– создать у студентов систему современных знаний о процессе генезиса цивилизаций в долинах р. Янцзы и р. Хуанхэ, оформлении единства этих цивилизаций к концу эпохи древнего мира;

– сформировать у студентов основы теоретических представлений о процессах генезиса и эволюции государства на примере Китая;

– содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития Китая;

– развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических знаний;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в КНР.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвинутой) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция китайской цивилизации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

– проблемная лекция;

практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии»

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часов), самостоятельная работа студента (90 часов, в том числе на подготовку к экзамену – 54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1,2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре и экзамен в 1,3 семестре.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях цивилизационного развития стран Юго-Восточной Азии. В формате курса рассматриваются проблемы формирования и эволюции политических структур, особенности экономических, культурных, межэтнических, межконфессиональных и международных связей в региональном пространстве.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми дисциплинами гуманитарного содержания в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона (вьетнамский)». Связь с другими курсами обеспечивается схожей теоретической базой и категориальным аппаратом, используемым в преподавании этих дисциплин.

Целью освоения дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» является приобретение студентами знаний об основных этапах эволюции стран Юго-Восточной Азии, формирование у них навыков анализа политических, социально-экономических и культурно-исторических процессов в регионе.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов систему представлений о процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития стран и цивилизаций Юго-Восточной Азии;
- сформировать у студентов теоретические знания о категории регион, как феномене цивилизационного развития человечества;
- сформировать у студентов комплексное представление об особенностях политического, экономического, культурного развития региона Юго-Восточная Азия во всей их полноте и разнообразии;
- развить у студентов навыки и умения самостоятельного приобретения и применения основ политологических, исторических, этнологических и прочих социальных знаний в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов навыков аналитического исследования проблем, особенностей и закономерностей развития региона Юго-Восточная Азия.

Для успешного изучения дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | умеет (продвину тый) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (порогов ый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвину тый) | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (порогов ый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвину тый) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (порогов ый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвину тый) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция цивилизаций Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, анализ конкретной ситуации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политические и правовые системы Китая»

Рабочая учебная программа дисциплины разработана для студентов 3-4 курса по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политические и правовые системы Китая» входит в вариативную часть профессионального цикла.

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 4 з.е. / 144 часа, из них 72 часов аудиторных (36 ч. лекционных, 36 ч. практических), 72 часа самостоятельной работы. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по предмету) осуществляется в виде экзамена в 4 и 5 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия теории социально-политической системы;
- социально-политическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-политической системы как процесс;
- развитие научных представлений о социально-политической системе;
- законы формирования социально-политических систем;
- принципы формирования социально-политических систем;
- социально-политические системы стран АТР;
- социально-экономическая политика в странах АТР;
- методы правительства стран АТР по регулированию развития социально-политической системы стран.

Учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки зарубежных регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-политической сфере как проблему социально-политических отношений и соответствующим образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области социально-политической системы изучаемой страны, а также

практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в предшествующем обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Правоведение», «Эволюция китайской цивилизации», «Эволюция цивилизаций ЮВА» и некоторыми другими курсами.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с историей формирования и развития социально-политических систем, государственных институтов, партийных систем в странах АТР, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать политические системы стран АТР в контексте культурно-исторического и социально-политического развития региона.

Задачи изучения дисциплины: является формирование следующих компетенций (указываются в соответствии с ФГОС ВО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Политические и правовые системы стран Южной и Юго-восточной Азии»

Рабочая учебная программа дисциплины разработана для студентов 3-4 курса по специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

На освоение учебной дисциплины предусмотрено 9 з.е. / 324 часа, из них 162 часов аудиторных (90 ч. лекционных, 72 ч. практических), 135 часа самостоятельной работы. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по предмету) осуществляется в виде зачета в 6-7 семестрах, экзамена в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- общие понятия теории социально-политической системы;
- социально-политическая система как совокупность элементов;
- формирование социально-политической системы как процесс;
- развитие научных представлений о социально-политической системе;
- законы формирования социально-политических систем;
- принципы формирования социально-политических систем;
- социально-политические системы стран АТР;
- социально-экономическая политика в странах АТР;
- методы правительства стран АТР по регулированию развития

социально-политической системы стран.

Учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки зарубежных регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет видеть любую проблему в социально-политической сфере как проблему социально-политических отношений и соответствующим образом находить пути ее решения.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов, принципов, методов и правил) в

области социально-политической системы изучаемой страны, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических систем, отвечающих потребностям развития экономики и социально-политических процессов.

Цели изучения дисциплины: ознакомить с историей формирования и развития социально-политических систем, государственных институтов, партийных систем в странах АТР, выделить общее и особенное в их функционировании, научить оценивать политические системы стран АТР в контексте культурно-исторического и социально-политического развития региона.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутой) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | умеет (продвинутой) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики |
| | владеет (высокий) | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | умеет (продвинутой) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | владеет (высокий) | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | умеет (продвинутой) | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | владеет (высокий) | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» применяются такие методы активного обучения, как дискуссии, коллоквиум, метод лекции-пресс-конференции.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Аннотация дисциплины
«Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»

Дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» предназначена для направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 18 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» относится к факультативной части учебного плана направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (профиль подготовки «Азиатские исследования»). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» является наличие базовых регионоведческих знаний, предусмотренных бакалаврской программой по направлению «Зарубежное регионоведение». В частности, предполагается, что студенты в достаточном объеме владеют изучаемыми иностранными языками, ориентируются в глобальных и региональных международных процессах, обладают начальным объемом знаний по географии, истории, политсистеме, социологии, экономике и культуре региона специализации.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона», «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» и т.д.

Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины является получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и

региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и политических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических процессов в ключевых странах АТР и Американского континента, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области зарубежного регионоведения;

- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| | умеет (продвинутой) | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации |
| | владеет (высокий) | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
| ПК-6 владение знаниями о ключевых | Знает | Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

| | | |
|--|---------|--|
| направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Умеет | Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | Владеет | Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона»

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия - 108 часов, и самостоятельная работа студентов в объеме 108 часов. Дисциплина реализуется на 1-3 курсах в 2-6 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачеты (2, 3, 4, 5 семестры) и зачет с оценкой (6 семестр).

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» является вариативной дисциплиной блока ФТД.

Содержанием дисциплины является обучение следующим видам деятельности: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о грамматическом строе испанского языка и на развитие умений и навыков грамматически правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления грамматических форм и конструкций.

Дисциплина «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (английский)», «Английский язык в региональной коммуникации».

Цель курса предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка;
- развитие навыков аудирования и всех видов чтения для поиска и извлечения информации;
- развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового и профессионального общения;
- развитие навыков письменной речи для обмена информацией личного характера и деловой.

Для успешного изучения дисциплины «Коммуникация в странах Азиатско-тихоокеанского региона» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| | умеет (продвину- тый) | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| | владеет (высокий) | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | Знает | основы теории профессиональной коммуникации и делового этикета; основные языковые средства реализации контактоустанавливающих речевых действий (приветствие, благодарность, прощание); |
| | Умеет | устанавливать и поддерживать профессиональный контакт в испаноязычной среде, применяя полученные знания о теории профессиональной коммуникации и основах делового этикета; |
| | Владеет | навыками общения и нормами делового этикета, существующими в испаноязычных культурах. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, составление интеллект-карты, деловая игра, проектирование