



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«_20_» июня _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«_20_» июня _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эволюция китайской цивилизации

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

Форма подготовки очная

Курс 1,2 семестр 1,2,3

лекции 72 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. ___/пр. 36 /лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

в том числе с использованием МАО 36 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен 1,3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования №553 от 15.06.2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.

Составитель (ли) к.и.н., доцент Ставров И.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Эволюция китайской цивилизации» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (72 часов), самостоятельная работа студента (90 час и на подготовку к экзамену – 54 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 1,2 и 3 семестрах.

Курс призван дать студентам систематическое представление о генезисе и эволюции китайской цивилизации, формировании ее этнокультурного своеобразия, специфике изменений в системе государственного устройства, социально-экономических отношений, месту Китая в системе международных отношений в древности, средние века, новое и новейшее время.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими как «История», «Язык изучаемого региона (китайский)». Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Целью освоения дисциплины «Эволюция китайской цивилизации» является получение студентами целостного представления о процессе формирования китайской цивилизации, общих и специфических черт ее эволюции и включение в современную мировую систему.

Задачи дисциплины:

– создать у студентов систему современных знаний о процессе генезиса цивилизаций в долинах р. Янцзы и р. Хуанхэ, оформлении единства этих цивилизаций к концу эпохи древнего мира;

– сформировать у студентов основы теоретических представлений о процессах генезиса и эволюции государства на примере Китая;

– содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития Китая;

– развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических знаний;

– сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в КНР.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации

стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Эволюция китайской цивилизации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (72 часа)

Тема 1. Введение в историю Китая (2 часа).

Два подхода к определению понятия «исторический источник». Виды исторических источников: вещественные, изобразительные, письменные и др. Источники по истории древнейшего и древнего Китая: археологические материалы, эпиграфика, письменные памятники. Многообразие письменных

источников древнего Китая: хроники, памятники философской и общественно-политической мысли, древняя историография, литературные произведения. Сыма Цянь – первый историк Китая. Законодательство, документы хозяйственной деятельности древних китайцев. Секулярный характер исторической традиции древнего Китая.

Понятие и типы периодизации. Периодизация истории Китая. Территория Китая в эпоху палеолита (1,8 млн. – 15 тыс. лет назад): появление предков человека в Восточной Азии (*homo habilis*, *homo ergaster*, *homo erectus*), характеристика орудий труда, *homo sapiens*, контакты с сибирским и алтайским регионами. Территория Китая в период неолита (9 – 3 тыс. до н.э.). Аустрическое население. Приход сино-тибетцев. Бронзовый век (2500 – 1300 гг. до н.э.): формирование высокоразвитых политий: «царство Мо», культуры Эрлитоу и Эрлиган. «Историческая» периодизация истории древнего Китая: Шан (Инь) – Западное Чжоу – Восточное Чжоу (Чуньцю и Чжаньго) – империя Цинь – империя Хань (ок. 1300 г. до н.э. – 220 г. н.э.). Периодизация Китая в эпохи средневековья и нового времени: от эпохи Троецарствия (221 – 280 гг. н.э.) до империи Цин (1644 – 1912 гг.). Новейшая история: от Синьхайской революции до образования КНР.

Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства (6 часов).

Географическое членение исторического региона Восточная Азия. Историко-культурные зоны и аграрные очаги Восточной Азии. Характеристика шести историко-культурных зон древнего Китая: нижняя Янцзы, древнее Приморье, Шаньдун, средняя Хуанхэ, средняя Янцзы, великая равнина. Этнолингвистическая ситуация в регионе. Понятие автохтонности. Особенности изучения этнолингвистической ситуации в Восточной Азии. Понятие глоттохронологии. Аустрические народы. Расселение аустронезийцев и аустроазиатов. Древние миграции. Сино-тибетцы и формирование историко-культурной зоны средней Хуанхэ.

Социальная эволюция. Понятия эволюции, развития и прогресса. Закономерности формирования государства. Марксистское и

эволюционистское понимание генезиса государства. Процесс политогенеза как сложное многофакторное явление, обусловленное внутренними и внешними факторами. Теория вождества (работы Э. Сервиса, М. Саллинза, Р. Карнейро, Т. Эрла). Простые, сложные и суперсложные вождества. Интегративная и конфликтная теории раннего государства. Критерии государства. Археологические критерии. Альтернативные пути политогенеза.

Очаги раннего государства в долине Янцзы. Памятники культуры Лянчжу и «царство» Мо. Хозяйство и общественно-политическая структура. Культурные центры. Остатки письменности. Угасание политий бассейна Янцзы на рубеже III – II тыс. до н.э.

Развитые политии бассейна Хуанхэ. Проблема династии Ся. Оформление раннего государства в бассейне Хуанхэ: эпоха Шан-Инь. Проблема контактов культуры Шан-Инь с культурами Ближнего Востока. Данные письменной традиции. Аньян и корпус шанских надписей. Раннешанский период. Расцвет и упадок Шан-Инь. Битва при Муе: конец эпохи Шан.

Проблема легитимации власти в эпоху Западного Чжоу. Концепция небесного мандата-*тяньмин* как одно из центральных понятий традиционной китайской политической культуры. Медиативные функции Сына Неба (*тяньцзы*) и концепция добродетели-*дэ*. Система социополитической организации Западного Чжоу. Роль *чжухоу* в управлении. Особенности организации административного аппарата в Западном Чжоу. Административно-территориальное устройство Китая в эпоху Западного Чжоу: княжества Цзинь, Цинь, Вэй, Чжэн, Лу и др. Политическая история Западного Чжоу. Правление У-вана – Чжао-вана (1027 – 966 гг.): становление дома Чжоу. Политическая история периода правления Му-вана – Ли-вана (965 – 828 гг.). Нарастание кризиса «империи» Западного Чжоу (827 – 771 гг.). Угроза со стороны кочевого мира. Перенос столицы в Лои (Лоян) и конец эпохи Западного Чжоу.

Тема 3. Китай в эпоху Восточного Чжоу (2 часа).

Понятие «феодализм». Феодализм как общественно-экономическая формация. Феодализм как результат романо-германского синтеза. Феодализм как форма социально-политического устройства. Начало эпохи Восточного Чжоу. Период «Весен и осеней» (Чуньцю). «Феодальное общество» древнего Китая: структура власти и аппарат управления. Характеристика социальных слоев: правящая элита, земледельцы (*шу-жэнь*), ремесленники и торговцы. Жречество эпохи Чуньцю, его роль, функции и отличия от жречества цивилизаций Ближнего Востока. Политическая история Чуньцю. Институализация древнекитайских княжеств. Понятие *Чжунго* как Средних государств (Чжоу, Чжэн, Чэнь, Вэй, Сун). Статус чжоуского вана. Гегемоны-*ба* и институт гегемонии эпохи Чуньцю.

Вступление Китая в эпоху Сражающихся царств (Чжаньго). Нарастание центростремительных тенденций в государствах эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна в царстве Цинь. Централизаторские преобразования в чжаньгоских царствах. Изменения в социальной структуре древнекитайского общества: дефеодализация, уменьшение роли знати и изменение характера войн. Экономика периода Сражающихся царств. Политическая история эпохи Чжаньго. Завоевательные походы Ин Чжэна. Образование империи Цинь. Конец эпохи Чжоу.

Тема 4. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии (2 часа).

Теория «осевого времени» К. Ясперса. Переход от мифологического мировоззрения к рациональному: от античной Греции до древнего Китая. Философские и общественно-политические взгляды Конфуция. Мэн-цзы – ученик Конфуция. Становление легизма (*фа цзя*): Гуань Чжун. Идеология «тоталитаризма» в учении Шан Яна. Поздние легисты: общественно-политические взгляды Хань Фэй-цзы. Попытки сближения конфуцианства и легизма в учении Сюнь-цзы. Дао и даосизм в Китае (учение Лао-цзы и Чжуан-цзы). Учение о всеобщем счастье Мо-цзы.

Тема 5. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае (4 часа).

Государственное устройство: центральный государственный аппарат, местные органы власти, органы общинного самоуправления. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Введение единого законодательства. Денежная реформа. Унификация единиц измерения. Унификация письменности. Власть и оппозиция: положение конфуцианства в эпоху империи Цинь. Государственные налоги и повинности. Государственное и частное ремесло. Внешняя политика Цинь Шихуан-ди: войны на севере и юге. Смерть Цинь Шихуан-ди и кризис империи Цинь. Народная война 209 – 202 гг. до н.э. Восстание Чэнь Шэна и У Гуана (209 – 208 гг. до н.э.). Народные волнения 208 – 206 гг. до н.э. Война между Чу и Хань (206 – 202 гг. до н.э.)

Тема 6. Древний Китай в эпоху Хань (4 часа).

Империя Хань в правление Лю Бана и Люй-хоу. Централизация власти и управления. Внедрение меритократических принципов инкорпорации бюрократического аппарата: экзаменационная система при императоре Вэнь-ди. Восстание семи уделов в правление Цзин-ди. Правление императора У-ди (140 – 87 гг. до н.э.). Преобразования У-ди: денежная реформа, введение системы *пицц-цзюнь*, введение государственной монополии на соль и железо, реформа системы государственных экзаменов. Дискуссия «о соли и железе» при приемниках У-ди. Ослабление императорской власти после У-ди. Усиление кланов родственников императора. Кризис и конец эпохи Ранней Хань. Внешняя политика. Войны с сунну. Поиск союзников и открытие Шёлкового пути. Войны на Ляодуне и в Корее. Захват Древнего Чосона. Войны на юге: присоединение Наньюэ и Миньюэ.

Возвышение Ван Мана. Образование династии Синь. Реформы Ван Мана. Ван Ман и проблема легитимности режима. Восстание «краснобровых». Восстановление династии Лю на престоле и начало эпохи Поздней Хань. Реформы Гуан У-ди (Лю Сю). Империя Поздняя Хань при приемниках Лю Сю. Кризисные явления в управлении империей. Усиление

евнухов. Борьба «партии» евнухов и «партии» военных за контроль над императором. Восстание «желтых повязок» (184 – 204 гг.). Правление Сянь-ди и конец Поздней Хань.

Тема 7. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао (4 часа).

Основные письменные источники по истории Китая в III – X вв. История царства Вэй (220 – 265). История царств У (222 – 280) и Шу (221 – 263). Династия Западная Цзинь (266 – 317): внутренняя и внешняя политика. Внутриполитический кризис и Смута восьми ванов. Гибель Западной Цзинь. Династия Восточная Цзинь (317 – 420): основные черты политической истории. Гибель империи Цзинь. Северные государства эпохи Южных и Северных династий (Наньбэйчао): от племенных распрей к державе. Расцвет и крушение тобийского государства Северное Вэй (386 – 534). Южнокитайские государства эпохи Южных и Северных династий: династия Лю-Сун (420 – 479), династия Южная Ци (479 – 502), династия Лян (502 – 557). Династия Чэнь (557 – 589).

Тема 8. Империи Суй и Тан (4 часа).

Наращение центростремительных тенденций: восхождение Суй. Внутренняя и внешняя политика Вэнь-ди (581 – 604). Правление Ян-ди. Тайюаньское восстание 617 г. и конец династии Суй. Империя Тан. Правление Гао-цзу. Внутренняя и внешняя политика Тай-цзуна (627 – 649). У Цзэтянь – «император» династии Чжоу. Вершина развития танской империи: правление Сюань-цзуна. Восстание Ань Лушаня. Упадок Тан. Агония и гибель империи. Идеология эпох Суй и Тан: представления о верховной власти. Развитие бюрократического аппарата эпохи Тан. Особенности танского законодательства.

Тема 9. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун (2 часа).

Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития. Новый династийный цикл: становление империи

Северная Сун (960 – 1127). Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи. Реформы Ван Аньши. Структуры управления и административно-территориальное устройство. Образовательная и экзаменационная системы. Аграрная политика. Нарастание деструктивных социально-политических явлений. Захват Северной Сун чжурчжэнями. Империя Южная Сун (1127 – 1279). Идеология эпохи Сун: становление сунского конфуцианства. Сунское право.

Тема 10. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань (2 часа).

Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй. Китай и степь. Завоевания Чингис-хана и его первых наследников в Центральной, Южной и Восточной Азии. Падение чжурчжэньской империи Цзинь (1234). Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань. Правовая система монгольской империи. Экономика юаньской империи. Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир. Отношения с Тибетом и Индией. Япония и империя Юань. Кризис династии Юань. Восстание «красных войск».

Тема 11. Империя Мин (4 часа).

Чжу Юаньчжан: путь к власти. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана. Организация административного аппарата империи. Террор как средство укрепления власти императоров Мин. Борьба за престолонаследие после смерти Чжу Юаньчжана. Император Чжу Ди и его правление. Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.

Социальная структура минского общества. Аграрные преобразования Чжу Юаньчжана. Крестьянские держания государственной земли. Должностные земли и частное землевладение. Расширение свободной крестьянской собственности. Налоговое обложение сельского населения,

государственные повинности. Ремесленное производство в XIV – XVII вв. Начатки промышленного производства в Китае. Торговая политика минских властей. Финансовое положение империи в XV в.

Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди. Борьба придворных клик вокруг минского трона, влияние фаворитов и евнухов. Преобразования Чжан Цзюйчэна. Реформаторы и оппозиционеры: движение Дунлинь и его поражение. Политика династии Мин на национальных окраинах. Нарастание кризиса империи. Крестьянская война. Ли Цзычэн и У Саньгуй. Нступление маньчжуров. Гибель династии Мин.

Тема 12. Становление и расцвет государства Цин (4 часа).

Племена чжурчжэней и их расселение: дикие чжурчжэни, чжурчжэни Хайси и чжурчжэни Цзяньчжоу. Консолидация чжурчжэньских племен при Нурхаци. Маньчжуры. Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин (Цинь). Политика Абахая по подчинению Монголии и Кореи. Абахай и империя Мин. Покорение маньчжурами Северного Китая (первый этап завоевания). Второй этап завоевания. Покорение маньчжурами Южного Китая. Война «трёх князей-данников».

Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун. Аграрные преобразования: освоение залежных и неводеланных земель. Налоговая политика Канси. Политика в отношении покоренного населения: положение китайского населения. Отмена Закона об отчуждении как фактор стабилизации внутривластной обстановки. Внутренняя политика Иньчжэня. Преобразования эпохи Цяньлун. Внешняя политика Цинской империи в XVII – XVIII вв. Китай и Россия: подписание Нерчинского договора (1689 г.). Покорение Халхи. Китай в Западном крае: подчинение Восточного Туркестана. Китай и Тибет.

Тема 13. «Опиумные» войны и «открытие» Китая (4 часа).

Нарастание внутреннего кризиса. Крестьянская война «Белого лотоса». Социально-экономическая ситуация. Восстания неханьских народов. Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы, «класс-

государство», казенное и податное крестьянство, крупные землевладельцы, частнозависимое крестьянство. Назревание «опиумного» конфликта.

Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему. Отрицательный торговый баланс западных держав в торговле с Китаем. Попытки мирного «открытия» Китая на рубеже XVIII – XIX вв.: экспедиция лорда Дж. Маккартни. Невозможность установления дипломатических отношений. Торговля опиумом. Причины и предпосылки первой «опиумной» войны. Деятельность Линь Цзэсюя. Ход войны. «Открытие» Китая: подписание Нанкинского договора (29 августа 1842). Нарастание противоречий и начало Второй «опиумной» войны. Заключение Тяньцзиньского и Пекинского договоров и процесс превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское восстание: причины. Ход и последствия.

Тема 14. Цинская империя в 70-х годах XIX – начале XX в. (2 часа).

Социально-экономическое развитие империи. Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство. Развитие национальной промышленности. Национальная буржуазия. Попытки модернизации системы образования и армии. Франко-китайская война 1884 – 1885 гг.: причины, ход и последствия. Борьба Японии за сферы влияния в Китае: японо-китайская война 1894 – 1895 гг. Раздел Китая западными державами и Японией на «сферы влияния».

Движение за реформы в Китае 1895 – 1898 гг. Общественно-политические взгляды Кан Ювэя. Правление императора Гуансюя. «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху». переворот вдовствующей императрицы Цыси и конец «ста дней реформ». Восстание ихэтуаней. Подавление «боксерского» восстания силами западных держав. Результаты восстания. Развитие Китая в первое десятилетие XX в. Смерть Цыси и восшествие на престол императора Сюаньтуна (Пу И). Революционное движение в Китае и деятельность Сунь Ятсена. Свержение монархии и провозглашение республики.

Тема 15. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени (2 часа).

Революция и эволюция в развитии общества. Понятие революции. Понятие социальная революции Т. Скочпол. Основные подходы к пониманию революций: марксистский подход, общепсихологические подходы, теории системного (ценностного) консенсуса, теории политического конфликта. Пять признаков революционной ситуации (по Дж. Голдстоуну). Структурные и случайные причины революций. Причины Синьхайской революции. Учанское восстание – пролог революции. Роль революционного и консервативного лагерей в развитии революционного процесса. Юань Шикай и Сунь Ятсен. Противостояние Севера и Юга. Падение монархии и провозглашение республики.

Тема 16. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов (2 часа).

Наращение центробежных тенденций. Характеристика китайского милитаризма. Бэйянские (северные) и Наньянские (юго-западные) милитаристские группировки. Бэйянские режимы и контроль над пекинским правительством. Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.). Лидеры северных режимов: Дуань Цижуй, У Пэйфу, Чжан Цзолинь. Эволюция регионального милитаризма в 1922 – 1928 гг. Противостояние бэйянской и юго-западной милитаристских группировок. Создание Кантонской революционной базы. Система регионального милитаризма и иностранные державы.

Тема 17. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае (2 часа).

Эволюция политического режима. Укрепление власти Гоминьдана. Деятельность Чан Кайши. Политика Ван Цзинвэя. Внешняя политика Гоминьдана. Курс на отмену неравноправных договоров. Китай и Советская Россия. Признание Нанкинского правительства США, Великобританией и Японией. Восстановление таможенной автономии – начало процесса отмены

неравноправных договоров. Возвращение концессий. Конфликт на КВЖД 1929 г.: причины и следствия. Японское вторжение в Маньчжурию и образование Маньчжоу-Го. Социально-экономическая политика Гоминьдана. Строительство государственного капитализма. Отмена *лицзуня*. Основание национальной банковской системы. Аграрная политика. Промышленная политика. Добыча полезных ископаемых.

Движение за «новую культуру». Движение «4 мая 1919 года». Распространение социалистических идей в Китае. Чэнь Дусю и Ли Дачжао. Коминтерн и образование китайской коммунистической партии. Съезды КПК. Взаимодействие КПК и Гоминьдана: политика единого фронта. Разрыв между компартией и Гоминьданом. VI съезд КПК. Начало «советского движения» в Китае. Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в. Китайская Советская Республика (1931 – 1934). Поражение советского движения, «Великий поход» 1934 – 1935 гг. Роль Мао Цзэдуна в советском движении.

Тема 18. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг. (2 часа).

Противоречивые результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы. Японо-китайская война как прелюдия Войны на Тихом океане. Причины японо-китайской войны. Японо-китайская война в идеологии КНР (проблемы периодизации). Инцидент на мосту Лугоуцяо (Марко Поло) 7 июля 1937 г. – начало войны. Второй «единый фронт» Гоминьдана и КПК. Первый период войны (июль 1937 – октябрь 1938 г.). «Нанкинская резня». Второй период войны (ноябрь 1938 – декабрь 1941). Третий период войны (декабрь 1941 — август 1945). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции союзников по антигитлеровской коалиции: дальневосточный ракурс. Четвертый период войны (август – сентябрь 1945 г.): вступление в войну СССР, разгром Квантунской армии и окончание японо-китайской войны. Поражение Японии во Второй мировой войне. Нарастание противоречий между Нанкинским правительством и КПК.

Начало гражданской войны. Основные этапы гражданской войны. Разгром Нанкинского правительства и образование КНР.

Тема 19. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг. (4 часа)

Провозглашение КНР (1 октября 1949). Становление политического режима. Подавление «контрреволюции». Компания по борьбе против «трех зол» и «пяти злоупотреблений», «перевоспитание» интеллигенции. Аграрная реформа: китайский вариант коллективизации. Экономика Нового Китая в первые годы КНР. Переход к социалистическому строительству. «Генеральная линия». Принятие Конституции КНР. Первый пятилетний план (1953 – 1957). Роль СССР в экономическом развитии КНР. Итоги первой пятилетки. Политическая борьба 1950-х: «дело Гао Гана – Жао Шуши». VIII всекитайский съезд КПК (1956). Компания «ста цетов». Нарастание левацких настроений в политике КПК: курс на «упорядочение стиля» (*чжэнфэн*). Вторая сессия VIII съезда КПК (1958): курс на «большой скачок». «Дело Пэн Дэхуая». Проведение «большого скачка» и его последствия.

Тема 20. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции» (4 часа).

Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка». Стабилизация экономического развития. Конец голода. Международное положение КНР. Обострение отношений с СССР. Борьба за власть в КПК: «антиревизионистские» кампании. «Разжалование Хай Жуя» У Ханя как прелюдия к «культурной революции». «Культурная революция» - новая кампания борьбы за власть. Первый этап «*Да Вэнь Гэ*» (1966 – 1969). «Открыть огонь по штабам!». События в Пекине, Шанхае, регионах Китая. Введение ревкомов. Кампания по уничтожению «четырех пережитков («четыре старых» - *сы цзю*): старого мышления, старой культуры, старых привычек, старых обычаев. «Дело Лю Шаоци». Проведение IX съезда КПК. Второй этап «культурной революции» (1969 – 1973). Усиление роли армии и подготовка к войне. X съезд КПК. Третий этап «культурной революции»

(1973 – 1976). Кампании «критики Линь Бяо и Конфуция», «критики Дэн Сяопина». Смерть Мао Цзэдуна и конец «культурной революции».

Тема 21. Китай в эпоху реформ (6 часов).

Окончание «культурной революции», подготовка к началу реформ (1976 – 1978). Арест «банды четырёх»: Цзян Цин, Чжан Чуньцяо, Яо Вэньюань, Ван Хунвэнь. Проведение XI съезда КПК. Конституция 1978 г. и восстановление основ нормального конституционного строя. Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины». III Пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978 г.): начало политики реформ и открытости. Начальный этап реформ (1979 – 1982): урегулирование народного хозяйства. Политика внешнеэкономической открытости. Образование первых свободных экономических зон. Стабилизация политического режима. VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР». XII всекитайский съезд КПК: курс на всесторонние реформы. Конституция 1982 г. Расширение политики открытости после XII съезда. Этнонациональная и религиозная политика. Советско-китайские отношения. XIII съезд КПК. Развитие частного капиталистического хозяйства. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ. Нормализация советско-китайских отношений. Становление общественной системы социалистической рыночной экономики (1992 – 2002). Поездка Дэн Сяопина на юг зимой 1992 г.: начало новой фазы реформ. Проведение XIV и XV съездов КПК. Стратегия развития Китая на «третьем этапе» экономической реформы. Социально-экономические проблемы на рубеже XX – XXI вв. Роль решений XVI – XIX в стратегии превращения Китая в великую державу.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., из них с использованием МАО 54 часов)

Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая. (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Понятие «исторический» источник: подходы С.О. Шмидта и школы А.С. Лаппо-Данилевского.
2. Классификация и виды исторических источников. Система видов исторических источников как проекция культуры.
3. Источники по истории Шан: предметы материальной культуры, надписи на гадательных костях, данные традиции.
4. Западночжоуская эпиграфика как исторический источник.
5. Памятники песенно-поэтического творчества как исторический источник.
6. Особенности древнекитайских хроник и данные комментаторской традиции (на примере летописи Чуньцю и комментария Цзо).
7. Становление историографического жанра: наследие Сыма Цяня и Бань Гу.
8. Памятники древнего законодательства.
9. Характер древнекитайских письменных памятников.

Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Дискуссии о происхождении государства.
2. Факторы социальной эволюции. Реципрокация и редистрибуция.
3. Шанский Китай: вождество или раннее государство?
4. Клановая структура шанского общества и институализация правителя-вана.
5. Система администрации и военная функция Шан.
6. Чжоусцы и крушение Шан.
7. Институализация власти в Западном Чжоу. От протогосударства к государству. Проблема организации администрации. Проблема

централизации редистрибуции.

8. Центральная власть и система уделов.

Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Биография Конфуция. Конфуций и Луньюй.
2. Конфуций о человеке.
3. Конфуций об обществе.
4. Конфуций о государстве.

Занятие 6-7. Тема 4. Китай и соседи в древности (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Первые представления китайцев о своих соседях – возникновение китаецентристской модели мира.
2. Концепция «Китай – варвары» и коррелятивное мышление древних китайцев.
3. Внешнеполитические воззрения Конфуция.
4. Внешнеполитические воззрения легистов (*фа цзя*).
5. Взаимодействие Поднебесной с периферией в период Чуньцю – Чжаньго.
6. Внешняя политика империи Цинь.
7. Китай и «Сиюй» («Западный край»). Открытие «Шелкового пути».
8. Отношения Китая со странами Восточной и Юго-Восточной Азии в древности.

Занятие 8-9. Тема 5. Некитайские династии средневекового Китая (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия

1. Северные царства IV в. н.э.:
 - Сюннуские царства Хань и Раннее Чжао
 - Сюнну-цзеское царство Позднее Чжао
 - Царство Раннее Лян
 - Раннее Янь и другие государства сяньбийцев-мужунов

- Раннее Цинь
 - Северные царства конца IV - начала V в.
 - Юго-западное царство Чэн.
2. Расцвет и крушение тобийского государства Северное Вэй.
 3. Южнокитайские государства эпохи Наньбэйчао.
 4. Эпоха Пяти династий и Десяти царств: краткая характеристика некитайских династий.
 5. Киданьская империя Ляо.
 6. Государство Си Ся.
 7. Чжурчжэньская империя Цзинь.

Занятие 10-11. Тема 6. Территориальная экспансия империи Цин и политика Китая на покорённых территориях (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Подчинение Халхи.
2. Политика империи в отношении Джунгарского ханства.
3. Покорение Джунгарского ханства и подчинение Кашгарии.
4. Китайско-тибетские отношения.
5. Синьцзян (Восточный Туркестан) в XIX в.: от маньчжурского наместничества к китайской провинции.
6. Политика в отношении «малой родины»: эволюция цинской политики в отношении Маньчжурии (XVII – начало XX вв.)

Занятие 12-13. Тема 7. Духовная культура эпохи Цин (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Духовная и повседневная жизнь в эпоху Цин.
2. Цзишаньская школа: Лю Цзунчжоу и Хуан Цзунси.
3. Попытка синтеза философии, науки и религии: Фан Ичжи.
4. Возникновение новой формы неоконфуцианства: Гу Яньбу.
5. Духовный кризис в XIX в. и возрождение «учения о канонах в современных знаках»: Линь Цзэсюй, Гун Цзычжэнь, Вэй Юань.
6. «Христианство» тайпинов.

7. Провал традиционалистской модернизации и конфуцианские реформаторы: Кан Ювэй, Лян Сычао, Тань Сытун.
8. Маньчжурская литература XVII – XVIII вв.
9. Архитектура и садово-парковое искусство.
10. Школы живописи.

Занятие 14. Тема 8. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Либерально-конституционное движение:
 - Предтечи движения.
 - Политическое оформление конституционно-монархического движения.
 - Конституционное движение в преддверии революции.
2. Революционное движение и деятельность Сунь Ятсена
 - Биография Сунь Ятсена.
 - Общественно-политические взгляды Сунь Ятсена.
 - Роль Суньятсена в организации революционных организаций в Китае.

Занятие 15-16. Тема 9. Становление и развитие коммунистического движения в Китае (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Развитие международного коммунистического движения на рубеже XIX – XX вв.
2. Коминтерн: структура и цели.
3. Организационные структуры Коминтерна, занимавшиеся проблемами Китая.
4. Коминтерн и финансирование КПК.
5. Образование КПК и разработка партийной программы. Рост рабочего движения.
6. Место и роль КПК в реорганизации ГМД. Постепенная радикализация теории и практики коммунистов.
7. Северный поход и развитие массового движения.

8. Разрыв единого фронта КПК и ГМД. Раскол в революционном лагере.
9. Формирование советских районов в Китае (конец 1920-х – начало 1930-х гг.).
10. Образование и деятельность Китайской Советской Республики (1932 – 1934 гг.).
11. Поражение советского движения. Великий поход КПК.
12. Советское движение в яньаньский период (вторая половина 1930-х – 1945 гг.).

Занятие 17-18. Тема 10. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. «Золотой век» советско-китайской дружбы: двусторонние отношения в 1949 – конец 1950-х годов.
 - развитие союзнических отношений
 - советская помощь Китаю в сфере организации промышленного производства
 - советские специалисты в Китае
 - Китайский атомный проект.
2. Ухудшение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
3. «Культурная революция» и дальнейшее обострение советско-китайских отношений.
 - антисоветская риторика накануне и в первые годы «культурной революции»
 - события на о. Даманском и «заморозка» двусторонних отношений.
4. Внутренние и внешние факторы политики КНР в отношении СССР (1969 – 1982 гг.)
5. Попытки сближения: начало 1980-х гг.
6. Установление добрососедских отношений на рубеже 1980 – 1990-х гг.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в историю Китая	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем) 1-2 (2 сем) 1-2 (2 сем)
2	Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	3-6 (2 сем) 3-6 (2 сем) 3-6 (2 сем)
3	Тема 3. Китай в эпоху Восточного Чжоу	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	7-8 (2 сем) 7-8 (2 сем) 7-8 (2 сем)
4	Тема 4. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	9-12 (2 сем) 9-12 (2 сем) 9-12 (2 сем)
5	Тема 5. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	13-15 (2 сем) 13-15 (2 сем) 13-15 (2 сем)

6	Тема 6. Китай в эпоху Хань	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	16-19 (2 сем) 16-19 (2 сем) 16-19 (2 сем)
7	Тема 7. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	20-21 (2 сем) 20-21 (2 сем) 20-21 (2 сем)
8	Тема 8. Империи Суй и Тан	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	22-23 (2 сем) 22-23 (2 сем) 22-23 (2 сем)
9	Тема 9. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	24-25 (2 сем) 24-25 (2 сем) 24-25 (2 сем)
10	Тема 10. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	26-27 (2 сем) 26-27 (2 сем) 26-27 (2 сем)
11	Тема 11. Империя Мин	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	28-33 (2 сем) 28-33 (2 сем) 28-33 (2 сем)
12	Тема 12. Становление и расцвет государства Цин	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	34-37 (3 сем) 34-37 (3 сем) 34-37 (3 сем)
13	Тема 13. «Опиумные» войны и «открытие» Китая	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	38-41 (3 сем) 38-41 (3 сем) 38-41 (3 сем)
14	Тема 14. Цинская империя в 70-х годах XIX – начале XX в.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	42-45 (3 сем) 42-45 (3 сем) 42-45 (3 сем)
15	Тема 15. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	46-47 (3 сем) 46-47 (3 сем) 46-47 (3 сем)
16	Тема 16. Пекинское	ОПК-	Знает	ПР-2	48-50 (3 сем)

	правительство и формирование системы военных режимов	4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2	48-50 (3 сем) 48-50 (3 сем)
17	Тема 17. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	51-55 (3 сем) 51-55 (3 сем) 51-55 (3 сем)
18	Тема 18. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	55-56 (3 сем) 55-56 (3 сем) 55-56 (3 сем)
19	Тема 19. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	58-61 (3 сем) 58-61 (3 сем) 58-61 (3 сем)
20	Тема 20. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции»	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	62 (3 сем) 62 (3 сем) 62 (3 сем)
21	Тема 21. Китай в эпоху реформ	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	63-65 (3 сем) 63-65 (3 сем) 63-65 (3 сем)
22	Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	1 (2 сем) 1 (2 сем) 1 (2 сем)
23	Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	3-8 (2 сем) 3-8 (2 сем) 3-8 (2 сем)
24	Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	9 (2 сем) 9 (2 сем) 9 (2 сем)
25	Занятие 6-7. Тема 4. Китай и соседи в древности	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	14, 17 (2 сем) 14, 17 (2 сем) 14, 17 (2 сем)
26	Занятие 8-9. Тема 5. Некитайские династии	ОПК-4	Знает Умеет	УО-1 УО-1	21, 25 (2 сем) 21, 25 (2 сем)

	средневекового Китая.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Владеет	УО-1	21, 25 (2 сем)
27	Занятие 10-11. Тема 6. Территориальная экспансия империи Цин и политика Китая на покорённых территориях.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	37 (3 сем) 37 (3 сем) 37 (3 сем)
28	Занятие 12-13. Тема 7. Духовная культура эпохи Цин.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	43 (3 сем) 43 (3 сем) 43 (3 сем)
29	Занятие 14. Тема 8. Пути развития Китая в общественно-политической мысли Китая в начале XX в.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	43, 45 (3 сем) 43, 45 (3 сем) 43, 45 (3 сем)
30	Занятие 15-16. Тема 9. Становление и развитие коммунистического движения в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	53-55 (3 сем) 53-55 (3 сем) 53-55 (3 сем)
31	Занятие 17-18. Тема 10. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	62, 65 (3 сем) 62, 65 (3 сем) 62, 65 (3 сем)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История стран Азии и Африки в Новейшее время : учебник / А. М. Родригес. Москва: Проспект, 2010. 497 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296480&theme=FEFU>
2. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский

государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html> — ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18254&theme=FEFU>

3. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>. — ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20008&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; [отв. ред. В. С. Мясников] ; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва: Восточная литература, 2010. 599 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673521&theme=FEFU>
2. История культуры Китая: учебное пособие для вузов / М. Е. Кравцова. Санкт-Петербург: Планета музыки: Лань, [2011]. 415 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307478&theme=FEFU>
3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 2 . Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / [А. Г. Алексанян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013 687 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU>
4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 3 . Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907)

- / [В. Н. Баргачева, А. Б. Вац, А. Е. Донская и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. : И. Ф. Попова, М. Е. Кравцова ; Российская академия наук, Институт восточных рукописей. Москва: Наука, : Восточная литература, 2014 991 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782711&theme=FEFU>
5. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 6 . Династия Цин (1644-1911) / [Д. Н. Воскресенский, Д. В. Дубровская, В. Е. Еремеев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. О. Е. Непомнин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва : Наука, : Восточная литература, 2014. 886 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:872844&theme=FEFU>
6. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. Т. 7 . Китайская Республика (1912-1949) / [Н. Е. Боровская, О. Н. Борох, А. Л. Верченко и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. Н. Л. Мамаева ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва : Наука, Восточная литература, 2013. 863 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719174&theme=FEFU>
7. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 1 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. Москва: Юрайт, 2014. 722 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785020&theme=FEFU>
8. История Востока: учебник для магистров : [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. История Востока: учебник для магистров: [в 2 т.] Т. 2 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. 788 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU>
9. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. Москва: Юрайт: [ИД Юрайт], 2011. 412 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417609&theme=FEFU>

10. История политических и правовых учений. Основные классические идеи: учебное пособие / С. А. Дробышевский. Москва: Норма, 2010. 591 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294587&theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со

знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление об особенностях исторического процесса в Китае. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях по дисциплине «Генезис и эволюция китайского государства» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко

характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработаться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревают, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3 – 4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
 - Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно)
- Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Эволюция китайской цивилизации	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D)
--------------------------------	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Эволюция китайской цивилизации

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Самостоятельная работа студентов по курсу «Эволюция китайской цивилизации» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 2, 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	5 ч.	устный опрос
2.	3-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 1	5 ч.	контрольная работа
3.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1	5 ч.	устный опрос
4.	5-ая неделя	Закрепление лекционного материала Темы 2	5 ч.	контрольная работа
5.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 1. Тема 1.	5 ч.	устный опрос
6.	7-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 3	5 ч.	контрольная работа
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию Занятие 3. Тема 2.	5 ч.	устный опрос
8.	8-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 4	5 ч.	контрольная работа

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 4. Тема 2.	5 ч.	устный опрос
10.	10-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 5	5 ч.	контрольная работа
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 5. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
12.	12-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	контрольная работа
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию. Занятие 6. Тема 3.	5 ч.	устный опрос
14.	14-ая неделя	Закрепление лекционного материала Тема 6	5 ч.	контрольная работа
15.	15-ая неделя	Подготовка реферата	9 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита в ходе лекционного занятия
	Итого		81 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические указания к подготовке контрольной работе

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В этой связи необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованной литературы.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции.

После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Важнейшее место в курсе «Эволюция китайской цивилизации» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление. В определениях фиксируются важнейшие признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данное понятие от других.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли

ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3 – 4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания и дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту – минимальная скорость, 150 знаков – максимальная скорость.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Китай на пути к государству: эволюция аппарата власти и управления.
2. Раннее государство в Китае: династии Шан и Западное Чжоу.
3. Был ли Китай феодальным? Дискуссия о характере социально-политического строя древнего Китая эпохи Западного и Восточного Чжоу.
4. Система межгосударственных союзов эпохи Чжаньго.
5. Формирование и развитие раннего конфуцианства.
6. Теория государственного управления в легистском памятнике «Шан цзюнь шу (Книга правителя области Шан)».
7. «Осевое время» Китая: сравнительный анализ китайской и европейской философской мысли.
8. Внутренняя и внешняя политика империи Цинь.
9. Система власти и управления в эпохи Ранней и Поздней Хань.
10. Китай и Центральная Азия: открытие Шелкового пути.
11. Бюрократический аппарат империи Тан.
12. Развитие законодательства в эпоху Тан.
13. Китай и кочевой мир в I тыс. н.э.
14. Феномен сунского конфуцианства.
15. Завоевание Китая монголами.
16. Китай в XV в.: попытка стать морской державой (об экспедиции Чжэн Хэ).
17. Завоевание Китая маньчжурами и образование империи Цин.
18. Внешняя политика цинской империи в эпохи Канси – Цяньлуна.
19. Столкновение Востока и Запада: «опиумные» войны и их значение.
20. Причины, особенности и результаты политики самоусиления.
21. Синьхайская революция.
22. Нанкинское десятилетие: период несбывшихся надежд.
23. Эпоха первых пятилеток: от устойчивого развития к катастрофе «большого скачка».

24. «Культурная революция» в Китае: причины, этапы, итоги.
25. Эпоха реформ и открытости в Китае.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер

шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Эволюция китайской цивилизации

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутый)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации
	умеет (продвинутый)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ
	владеет	знаниями о ключевых направлениях внешней политики

	(высокий)	зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
--	-----------	--

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в историю Китая	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	Вопросы к зачету №1-2 (2 сем) 1-2 (2 сем) 1-2 (2 сем)
2	Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	3-6 (2 сем) 3-6 (2 сем) 3-6 (2 сем)
3	Тема 3. Китай в эпоху Восточного Чжоу	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	7-8 (2 сем) 7-8 (2 сем) 7-8 (2 сем)
4	Тема 4. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	9-12 (2 сем) 9-12 (2 сем) 9-12 (2 сем)
5	Тема 5. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	13-15 (2 сем) 13-15 (2 сем) 13-15 (2 сем)
6	Тема 6. Китай в эпоху Хань	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	16-19 (2 сем) 16-19 (2 сем) 16-19 (2 сем)
7	Тема 7. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	20-21 (2 сем) 20-21 (2 сем) 20-21 (2 сем)
8	Тема 8. Империи Суй и Тан	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	22-23 (2 сем) 22-23 (2 сем) 22-23 (2 сем)

9	Тема 9. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	24-25 (2 сем) 24-25 (2 сем) 24-25 (2 сем)
10	Тема 10. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	26-27 (2 сем) 26-27 (2 сем) 26-27 (2 сем)
11	Тема 11. Империя Мин	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	28-33 (2 сем) 28-33 (2 сем) 28-33 (2 сем)
12	Тема 12. Становление и расцвет государства Цин	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	34-37 (3 сем) 34-37 (3 сем) 34-37 (3 сем)
13	Тема 13. «Опиумные» войны и «открытие» Китая	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	38-41 (3 сем) 38-41 (3 сем) 38-41 (3 сем)
14	Тема 14. Цинская империя в 70-х годах XIX – начале XX в.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	42-45 (3 сем) 42-45 (3 сем) 42-45 (3 сем)
15	Тема 15. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	46-47 (3 сем) 46-47 (3 сем) 46-47 (3 сем)
16	Тема 16. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	48-50 (3 сем) 48-50 (3 сем) 48-50 (3 сем)
17	Тема 17. «Нанкинское десятилетие» и развитие советского движения в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	51-55 (3 сем) 51-55 (3 сем) 51-55 (3 сем)
18	Тема 18. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	55-56 (3 сем) 55-56 (3 сем) 55-56 (3 сем)
19	Тема 19. Китайская	ОПК-	Знает	ПР-2	58-61 (3 сем)

	Народная Республика в 1949 – 1960 гг.	4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2	58-61 (3 сем) 58-61 (3 сем)
20	Тема 20. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции»	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	62 (3 сем) 62 (3 сем) 62 (3 сем)
21	Тема 21. Китай в эпоху реформ	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	ПР-2 ПР-2 ПР-2	63-65 (3 сем) 63-65 (3 сем) 63-65 (3 сем)
22	Занятие 1-2. Тема 1. Источники по истории Китая.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	1 (2 сем) 1 (2 сем) 1 (2 сем)
23	Занятие 3-4. Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	3-8 (2 сем) 3-8 (2 сем) 3-8 (2 сем)
24	Занятие 5. Тема 3. Конфуций: жизнь и учение.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	9 (2 сем) 9 (2 сем) 9 (2 сем)
25	Занятие 6-7. Тема 4. Китай и соседи в древности	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	14, 17 (2 сем) 14, 17(2 сем) 14, 17 (2 сем)
26	Занятие 8-9. Тема 5. Некитайские династии средневекового Китая.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	21, 25 (2 сем) 21, 25 (2 сем) 21, 25 (2 сем)
27	Занятие 10-11. Тема 6. Территориальная экспансия империи Цин и политика Китая на покорённых территориях.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	37 (3 сем) 37 (3 сем) 37 (3 сем)
28	Занятие 12-13. Тема 7. Духовная культура эпохи Цин.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	43 (3 сем) 43 (3 сем) 43 (3 сем)
29	Занятие 14. Тема 8. Пути развития Китая в	ОПК-4	Знает Умеет	УО-1 УО-1	43, 45 (3 сем) 43, 45 (3 сем)

	общественно-политической мысли Китая в начале XX в.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Владеет	УО-1	43, 45 (3 сем)
30	Занятие 15-16. Тема 9. Становление и развитие коммунистического движения в Китае	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	53-55 (3 сем) 53-55 (3 сем) 53-55 (3 сем)
31	Занятие 17-18. Тема 10. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы	ОПК-4 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Знает Умеет Владеет	УО-1 УО-1 УО-1	62, 65 (3 сем) 62, 65 (3 сем) 62, 65 (3 сем)

Шкала фонда оценочных средств по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия	знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	умение руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических,	владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности	способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона

государственно м, региональном и локальном уровнях		социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности		специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-4. Способность описывать общественно- политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвостранов едческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедч ескую специфику региона специализации	знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов	способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации
	умеет (продвину тый)	применять познания в сфере общественно- политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики	умение описать общественно- политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедчес кой специфики	способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональны х контактов и развития профессиональног о общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедч еской специфики страны / региона	владение навыками анализа общественно- политические реалий стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедчес кой специфики	способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционны х процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности	знание форм интеграционных объединений, основных международные организации и сферу их деятельности	способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике	умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской работе	способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знание определений основных понятий предметной области	способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации
	умеет (продвинутый)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран	способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые	способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач

		взаимоотношений с Россией	направления внешней политики зарубежных стран	
--	--	------------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Эволюция китайской цивилизации»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Генезис и эволюция китайского государства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 6 семестре. Зачет проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

2, 3 семестры

1. Понятие и виды исторических источников. Источники по истории Китая и их характеристика.
2. Понятие и типы периодизации. Периодизация истории Китая.
3. Древний Китай на пути к государству: историко-культурные зоны и этнолингвистическая ситуация.
4. Теории происхождения государства. Развитые политии долины Янцзы и Хуанхэ.
5. История династии Шан и проблема династии Ся.

6. Становление государства Западное Чжоу. Концепция «мандата Неба».
7. Система социополитической организации эпохи Чуньцю. Проблема феодализма и Китай.
8. Социально-экономическое развитие китайских государств периода Чжаньго. Реформы Шан Яна.
9. Этико-политическое учение Конфуция. Развитие идей конфуция в раннем конфуцианстве: идеи Мэн-цзы и Сюнь-цзы.
10. Легистские теория и практика управления: от Гуань-цзы до Хань Фэй-цзы.
11. Развитие раннего (философского) даосизма.
12. Модели развития Китая в трактатах Мо-цзы.
13. Объединение Китая под эгидой царства Цинь. Система государственного устройства империи Цинь.
14. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуан-ди.
15. Кризис и распад империи Цинь.
16. Внутриполитические процессы эпохи Ранней Хань.
17. Внешняя политика империи Ранняя Хань.
18. Правление Ван Мана в Китае.
19. Формирование, кризис и распад империи Поздняя Хань.
20. Социально-политическое развитие Китая периода Троецарствия.
21. Особенности развития китайской цивилизации в период Южных и Северных династий.
22. Система государственного управления в империях Суй и Тан.
23. Внутренняя политика династии Тан.
24. Социополитическая эволюция в период Сун. Реформы Ван Аньши.
25. Империя Цзинь – государство на севере Китая.
26. Завоевание Китая Монголами: правление династии Юань.
27. Восстание «красных войск».
28. Основание империи Мин. Реформы Чжу Юаньчжана.
29. Организация власти и управления империи Чжу Юаньчжана. Террор

как средство укрепления режима личной власти императора.

30. Император Чжу Ди: внутренняя и внешняя политика.
31. Идеология империи Мин. Учение Ван Янмина.
32. Социально-экономическое развитие империи Мин.
33. Нарастание кризиса и крах империи Мин.
34. Становление маньчжурского государства.
35. Маньчжурское завоевание Китая.
36. Внутренняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
37. Внешняя политика эпохи Канси – Цяньлун.
38. Китай в период «закрытия от внешнего мира».
39. Отставание Китая от европейских держав. Попытки мирного «открытия» Китая.
40. Причины, ход и результаты «опиумных войн».
41. Цинская империя в годы Тайпинского восстания.
42. Политика «самоусиления» (вторая половина XIX в.).
43. Движение за реформы в Китае. «Сто дней реформ.»
44. Причины, ход и результаты восстания ихэтуаней.
45. Деятельность Сунь Ятсена. Революционные общества в Китае.
46. Понятие «революции» и основные исследовательские подходы к объяснению феномена революций.
47. Причины, ход и результаты Синьхайской революции.
48. Правление Юань Шикая.
49. Характеристика китайского милитаризма.
50. Формирование национального правительства. Северный поход.
51. Нанкинское десятилетие: социально-экономическое развитие Китайской Республики.
52. Внешняя политика Нанкинского правительства в 1920-е – 1930-е годы.
53. Движение «4 мая» 1919 г. Распространение социалистических идей в Китае.
54. Деятельность Коминтерна и образование КПК.

55. Характеристика Советского движения в Китае.
56. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.: причины, ход и результаты.
57. Гражданская война 1946 – 1949 гг.: приход коммунистов к власти.
58. Образование КНР. Становление политического режима. Политические кампании первых лет КНР.
59. Аграрная реформа и первая пятилетка.
60. Нарастание «левацких» тенденций в управлении КНР. Начало и конец кампании «ста цветов» и проведение «большого скачка».
61. Обострение советско-китайских отношений в 1960-е годы.
62. Причины, этапы и результаты «культурной революции».
63. Либерализация политического режима в Китае после смерти Мао Цзэдуна. Начало политики реформ и открытости.
64. События на площади Тяньаньмэнь. Остановка и перезапуск политики реформ в 1990-е годы.
65. Российско-китайские отношения на рубеже XX – XXI вв.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>отлично</i>	«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>хорошо</i>	«хорошо» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, логично его излагает, умеет использовать теоретический материал, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал учебной литературы, умеет обосновывать собственное мнение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.

<i>удовлетворительно</i>	«удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, может его изложить, справляется с простыми задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе главным образом лекционный материал, умеет излагать исследовательские оценки, владеет начальными навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>неудовлетворительно</i>	«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Эволюция китайской цивилизации»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации»

Тема 1. Введение в историю Китая.

Задание 1. Объясните, что такое исторический источник. Опишите основные подходы к определению понятия «исторический источник».

Задание 2. Приведите классификацию исторических источников.

Задание 3. Опишите основные источники по истории древнего Китая и распределите их по видам.

Тема 2. Проблемы генезиса китайского государства.

Задание 1. Какие историко-культурные зоны преобладали на территории Китая в период неолита.

Задание 2. Опишите этнолингвистическую ситуацию в регионе.

Задание 3. Каковы современные представления о стадиях социальной эволюции.

Задание 4. Охарактеризуйте теорию вождества.

Задание 5. Особенности развития развитых политий бассейна Янцзы.

Задание 6. Этапы завоевания чжоусцами шанского Китая.

Задание 7. Особенности аппарата управления западночжоуского Китая.

Задание 8. Идеология Западного Чжоу.

Тема 3. Китай в эпоху Восточного Чжоу.

Задание 1. Охарактеризуйте понятие «феодальное общество». Приведите основные концепции феодализма.

Задание 2. Являлся ли Китай «феодальным» в период Чуньцю.

Задание 3. Социальная структура эпохи Чуньцю.

Задание 4. Реформы Шан Яна.

Задание 5. Особенности системы межгосударственных союзов периода Чжаньго.

Задание 6. Социально-экономическое развитие эпохи «Сражающихся царств».

Тема 4. Осевое время в Китае: история «ста школ» философии.

Задание 1. Учение Конфуция.

Задание 2. Легистская теория управления.

Задание 3. Особенности раннего даосизма.

Тема 5. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае.

Задание 1. Система государственного устройства империи Цинь.

Задание 2. Реформы Цинь Шихуан-ди.

Задание 3. Внешняя политика империи Цинь.

Тема 6. Древний Китай в эпоху Хань.

Задание 1. Особенности аппарата управления эпохи Ранней Хань.

Задание 2. Идеология эпохи Хань.

Задание 3. Внешняя политика У-ди.

Задание 4. Реформы Ван Мана.

Задание 5. Система власти после Гуан У-ди.

Задание 6. Восстание «желтых повязок» и крах империи Хань.

Тема 7. История Китая в эпохи Троецарствия и Наньбэйчао.

Задание 1. Государственное устройство на обломках империи Хань.

Задание 2. Социально-политическое развитие империи Цзинь.

Задание 3. Особенности эволюции китайского государства периода Наньбэйчао.

Тема 8. Империи Суй и Тан.

Задание 1. Бюрократический аппарат эпохи Тан.

Задание 2. Восстание Ань Лушаня.

Задание 3. Особенности танского права.

Тема 9. Китайская цивилизация в эпохи Пяти династий и империи Сун.

Задание 1. Дезинтеграция Китая в эпоху Пяти династий: особенности социально-политического развития.

Задание 2. Правление императоров Тай-цзу и Тай-цзуна: завершение объединения империи.

Задание 3. Реформы Ван Аньши.

Тема 10. Завоевание Китая монголами: правление династии Юань.

Задание 1. Структура власти кочевого общества. Особенности кочевых империй.

Задание 2. Захват монголами Южной Сун. Правление Хубилай-хана. Социальная структура империи Юань.

Задание 3. Внешняя политика империи Юань. Юаньский Китай и степной мир.

Тема 11. Империя Мин.

Задание 1. Формирование и эволюция государственных институтов империи Мин.

Задание 2. Реформы Чжу Юаньчжана.

Задание 3. Внешнеполитические инициативы Чжу Ди: организация и реализация экспедиции под руководством Чжэн Хэ.

Задание 4. Социальная структура минского общества.

Задание 5. Эволюция политического режима при приемниках Чжу Ди.

Задание 6. Преобразования Чжан Цзюйчэна.

Задание 7. Нарастание кризиса империи. Крестьянская война.

Тема 12. Становление и расцвет государства Цин.

Задание 1. Племена чжурчженей и их расселение.

Задание 2. Организация знаменных войск. Оформление маньчжурского государства Цин.

Задание 3. Этапы маньчжурского завоевания Китая.

Задание 4. Аграрная политика. Налоговая политика.

Задание 5. Российско-китайские отношения в 17 в. Подписание Нерчинского договора.

Задание 6. Покорение Джунгарии и Кашгарии.

Тема 13. «Опиумные» войны и «открытие» Китая.

Задание 1. Крестьянская война «Белого лотоса».

Задание 2. Цинский социум в XIX в.: сословия и сословные группы.

Задание 3. Социально-экономическая ситуация.

Задание 4. Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему.

Задание 5. Причины и предпосылки первой «опиумной» войны.

Задание 6. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн.

Тема 14. Цинская империя в 70-х годах XIX – начале XX в.

Задание 1. Социально-экономическое развитие империи.

Задание 2. Политика «самоусиления» как реакция цинских властей на иностранное вмешательство.

Задание 3. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг.

Задание 4. Движение за реформы в Китае 1895 – 1898 гг.

Задание 5. «Сто дней реформ» – попытка реформирования Китая «сверху».

Задание 6. Революционное движение в Китае и деятельность Сунь Ятсена.

Тема 15. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени.

Задание 1. Приведите определения понятия «революция» Дж. Голдстоуном и Т. Скочпол.

Задание 2. Признаки и причины революций.

Задание 3. Причины Синьхайской революции.

Тема 16. Пекинское правительство и формирование системы военных режимов.

Задание 1. Характеристика китайского милитаризма.

Задание 2. Деятельность бэйянских милитаристских «клик»: аньхойской, чжилийской и фэнтяньской (1916 – 1928 гг.).

Задание 3. Северный поход Национальной армии.

Тема 17. Революционный процесс в Китае: страна на пороге новейшего времени.

Задание 1. Эволюция политического режима.

Задание 2. Внутренняя политика Гоминьдана.

Задание 3. Внешняя политика Нанкинского правительства.

Задание 4. Движение «4 мая 1919 года».

Задание 5. Образование КПК.

Задание 6. Советское движение на рубеже 20 – 30-х годов XX в.

Тема 18. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. Гражданская война 1946 – 1949 гг.

Задание 1. Результаты I Мировой войны: изъяны версальско-вашингтонской системы.

Задание 2. Причины японо-китайской войны.

Задание 3. Основные этапы гражданской войны.

Тема 19. Китайская Народная Республика в 1949 – 1960 гг.

Задание 1. Становление политического режима.

Задание 2. Первый пятилетний план (1953 – 1957).

Задание 3. Проведение «большого скачка» и его последствия.

Тема 20. КНР в период «урегулирования» и в годы «культурной революции».

Задание 1. Политика «урегулирования» как реакция на последствия «большого скачка».

Задание 2. Обострение отношений с СССР.

Задание 3. Причины, этапы и результаты «культурной революции».

Тема 21. Китай в эпоху реформ.

Задание 1. Идеологические развилки: кампании «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины».

Задание 2. Начало политики реформ и открытости.

Задание 3. VI Пленум ЦК КПК 11-го созыва: «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР».

Задание 4. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ.

Задание 5. Нормализация советско-китайских отношений.

Критерии оценки контрольной работы:

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Эволюция китайской цивилизации» представлен в разделе II настоящего РПУД

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет способностью понимать специфику политической культуры стран Американской Пацифики и ее влияние на внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие стран региона специализации. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.

