



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

В.А. Бурлаков  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«\_20\_» июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«\_20\_» июня \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии

**Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии»

**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 1,2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 90 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 1,2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 553 от 15.06.2017

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.

Составитель (ли) ст.преп. Голуб А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Программа дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» разработана для студентов 1 курса по направлению подготовки бакалавриата «Зарубежное регионоведение» профиля «Исследование регионов и стран Азии» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часа), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

Курс разбит на две части: теоретическая (9 тем) и практическая (9 занятий).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- страноведение как наука. Общие понятия страноведения, как науки;
- страна как целостная система;
- компоненты страноведческой характеристики страны;
- территория стран Южной и Юго-Восточной Азии;
- ресурсы стран Южной и Юго-Восточной Азии;
- этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии.

«Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» как учебная дисциплина необходима для обеспечения специальной теоретической подготовки регионоведов, их готовности к осуществлению деятельности в стране изучаемого языка. Овладение основами данной дисциплины позволяет сформировать у студентов целостный образ о стране как многокомпонентной функциональной и саморазвивающейся системе. Дисциплина знакомит с территориальным многообразием стран двух регионов, что в контексте их будущей профессиональной деятельности позволит без труда ориентироваться в многообразии стран регионов, знать физико-географическое положение стран и разбираться в ЭГП изучаемых стран.

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс теоретических знаний (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области страноведения и этнологии, формирует умение студентов в описании физико-географической характеристики изучаемых стран, а также их экономико-географического положения.

Изучение дисциплины базируется на общекультурных и естественно-научных знаниях, полученных студентами в школьном обучении; логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Язык изучаемого региона (вьетнамский, хинди)», «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии», «Основы мирового комплексного регионоведения» и «Культура, литература и религии Юго-Восточной Азии».

Положительной стороной данной программы являются материалы для самостоятельной работы обучающихся, позволяющие не только закрепить теоретические знания, но и сформировать необходимые профессиональные компетенции, в том числе организационные, коммуникационные и аналитические. Важным элементом является фонд оценочных средств, позволяющий дать объективную оценку качества усвоения программы обучения каждым студентом и своевременно внести необходимые изменения в учебный процесс для достижения наилучших результатов обучения.

**Целью** изучения данной дисциплины является рассмотрение своеобразия региона Южной и Юго-Восточной Азии, его состав и геополитическое положение, определить главные черты ЭГП непосредственно каждой страны, закрепить навыки хозяйственной оценки природных ресурсов, сформировать знания о них (1 семестр); выявить основные особенности населения (происхождение, язык, культурные и хозяйственные особенности, менталитет и самосознание, фенотипические и генотипические данные) (2 семестр). Кроме того, курс предусматривает совершенствование навыков работы со статистическими материалами.

**Задачи** изучения данной дисциплины:

– сформировать знания основ о страноведении как о комплексной науке, его месте в системе географических и социально-экономических наук;

– сформировать знания основ этнологии как о комплексной науке, о месте этой науки в системе социальных наук, дать объяснение понятию «этнос» и «этнической картины мира»;

– научиться описывать страны, опираясь на такие страноведческие характеристики страны, как: географическое положение, природно-ресурсный потенциал, государственное устройство, население, хозяйство, социально-культурный компонент, рекреационные ресурсы;

– давать оценку экономико-географическое положению страны.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности;

– способность владеть базовыми представлениями об основах исторической регионалистики, знать базовые географические понятия.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия

<p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках

дисциплины «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» применяются следующие методы активного обучения: лекции с элементами беседы и практической деятельностью учащихся, связанных с работой по карте (контурным картам, в том числе), составлением сводных таблиц по изучаемому региону и каждой стране в отдельности. Составление рефератов по изучаемому вопросу, выступления докладчиков.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 1 СЕМЕСТР**

### **Тема 1. Территория, ресурсы, этносы стран Южной и ЮВА (2 часа)**

Страноведение. Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с географическими и социально-экономическими дисциплинами.

Сущность понятия «страна». Подходы и принципы определения страны. Понятие «страна» в различных географических и социально-экономических науках, определение понятия «страна» в страноведении.

Многообразие понятий, характеризующих пространственную дифференциацию мира.

### **Тема 2. «Пространство» и «территория» в страноведении. Свойства и состав страны (2 часа)**

Понятие «территории и пространства», классификация пространства, виды пространства. Территория страны, методы ограничения территории государства в воздушной и водной среде, на поверхности земли в недрах.

Состав территории страны: размер, границы, конфигурация. Размер страны, его значение, классификация стран по площади. Границы страны: конфигурация, типы классификации границ. Типы конфигурации территории страны.

Деление пространства мира на части света и континенты. Деление на

Европу и Азию: происхождение терминов, история вопроса, границы. Физико-географическое районирование Азии. Восток и Азия – одно и то же?

Южная Азия на карте мира. Состав региона. Положение Афганистана и архипелага Чагос относительно Южной Азии.

Юго-Восточная Азия на карте мира. Состав региона.

### **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал страны (2 часа)**

Природные условия и природные ресурсы как компоненты природно-ресурсного потенциала (ПРП) страны. Подходы к классификации природных ресурсов государства. Основы методики оценки природы в страноведении. Принципы и методы оценки природно-ресурсного потенциала.

Классификация стран по степени развития природно-ресурсного потенциала. Ресурсоизбыточные и ресурсодефицитные государства. Взаимосвязь природно-ресурсного потенциала и хозяйственного комплекса страны.

Природно-ресурсный потенциал Южной Азии. Основные центры.

Природно-ресурсный потенциал Юго-Восточной Азии. Основные центры.

### **Тема 4. Понятие «этнос». Связь этнологии с другими науками. (2 часа)**

Этнология, как наука. Предмет и объект изучения этнологии. Связь этнологии с такими дисциплинами, как культурология, социология и политология. «Этнос», понятие и признаки. Связь и различия терминов «этнос» и «нация».

Определение населения в страноведении и географических науках. Принципы характеристики населения в страноведении. Воспроизводство населения страны и демографические процессы.

Основные показатели, характеризующие население страны: численность, состав, структура.



Классификации стран по численности населения.

### **Тема 5. Республика Индия (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Индии.

Административно-территориальное деление Индии (29 штатов и 7 территорий – 6 союзных территорий и 1 столичный округ, Нью-Дели).

Природные ресурсы Индии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Индии. Полезные ископаемые Индии. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Индии.

Геополитическое положение и современные проблемы Индии.

### **Тема 6. Исламская Республика Пакистан (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Пакистана.

Административно-территориальное деление Пакистана (4 провинции и федеральная столичная территория).

Природные ресурсы Пакистана. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Пакистана. Полезные ископаемые Пакистана. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Пакистана.

Геополитическое положение и современные проблемы Пакистана.

### **Тема 7. Народная Республика Бангладеш (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Бангладеш.

Административно-территориальное деление Бангладеш (8 областей).

Природные ресурсы Бангладеш. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Бангладеш. Полезные ископаемые Бангладеш. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Бангладеш.

Геополитическое положение и современные проблемы Бангладеш.

**Тема 8. Федеративная Демократическая Республика Непал (1 час)**

Территория. Физико-географическая характеристика Непала.

Административно-территориальное деление Непала (7 провинций).

Природные ресурсы Непала. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Непала. Полезные ископаемые Непала. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Непала.

Геополитическое положение и современные проблемы Непала.

**Тема 9. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка (1 час)**

Территория. Физико-географическая характеристика Шри-Ланки.

Административно-территориальное деление Шри-Ланки (9 провинций).

Природные ресурсы Шри-Ланки. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Шри-Ланки. Полезные ископаемые Шри-Ланки. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Шри-Ланки.

Геополитическое положение и современные проблемы острова.

**Тема 10. Королевство Бутан (1 час)**

Территория. Физико-географическая характеристика Бутана.

Административно-территориальное деление Бутана (4 дзонгдэя).

Природные ресурсы Бутана. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Бутана. Полезные ископаемые Бутана. Значение полезных ископаемых в

хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Бутана.

Геополитическое положение и современные проблемы Бутана.

### **Тема 11. Мальдивская Республика (1 час)**

Территория. Физико-географическая характеристика Мальдив.

Административно-территориальное деление Мальдив (21 административная единица – столица и 20 островных групп).

Природные ресурсы Мальдив. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мальдив. Полезные ископаемые Мальдив.

ЭГП Мальдив.

Геополитическое положение и современные проблемы Мальдив.

## **2 СЕМЕСТР**

### **Тема 1. Юго-Восточная Азия – страны, объединённые единством исторического развития (2 часа)**

Географическое положение и состав региона. ЭГП ЮВА.

Индуистско-буддийская цивилизация, как признак, объединяющий страны ЮВА.

### **Тема 2. Социалистическая республика Вьетнам (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Вьетнама.

Административно-территориальное деление Вьетнама (58 провинций и 5 городов центрального подчинения).

Природные ресурсы Вьетнама. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Вьетнама. Полезные ископаемые Вьетнама.

ЭГП Вьетнама.

Геополитическое положение и современные проблемы Вьетнама.

### **Тема 3. Королевство Камбоджа (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Камбоджи.

Административно-территориальное деление Камбоджи (23

провинции и 1 город центрального подчинения).

Природные ресурсы Камбоджи. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Камбоджи. Полезные ископаемые Камбоджи.

ЭГП Камбоджи.

Геополитическое положение и современные проблемы Королевства.

#### **Тема 4. Лаосская Народно-Демократическая Республика (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Лаоса.

Административно-территориальное деление Лаоса (16 провинций, столичная префектура и столичный муниципалитет).

Природные ресурсы Лаоса. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Лаоса. Полезные ископаемые Лаоса.

ЭГП Лаоса.

Геополитическое положение и современные проблемы Лаоса.

#### **Тема 5. Республика Союз Мьянма (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Мьянмы.

Административно-территориальное деление Мьянмы (7 административных областей и 7 штатов).

Природные ресурсы Мьянмы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мьянмы. Полезные ископаемые Мьянмы.

ЭГП Мьянмы.

Геополитическое положение и современные проблемы Мьянмы.

#### **Тема 6. Королевство Таиланд (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Таиланда.

Административно-территориальное деление Таиланда (77 провинций).

Природные ресурсы Таиланда. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир

Таиланда. Полезные ископаемые Таиланда.

ЭГП Таиланда.

Геополитическое положение и современные проблемы Таиланда.

**Тема 7. Федеративная Конституционная Монархия Малайзия (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Малайзии.

Административно-территориальное деление Малайзии (13 штатов и 3 федеральные территории).

Природные ресурсы Малайзии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Малайзии. Полезные ископаемые Малайзии.

ЭГП Малайзии.

Геополитическое положение и современные проблемы Малайзии.

**Тема 8. Бруней-Даруссалам (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Брунея.

Административно-территориальное деление Брунея (4 округа).

Природные ресурсы Брунея. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Брунея. Полезные ископаемые Брунея.

ЭГП Брунея.

Геополитическое положение и современные проблемы Брунея.

**Тема 9. Демократическая Республика Восточный Тимор (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Восточного Тимора.

Административно-территориальное деление Восточного Тимора (13 округов).

Природные ресурсы Восточного Тимора. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Тимора. Полезные ископаемые Восточного Тимора.

ЭГП Восточного Тимора.

Геополитическое положение и современные проблемы Восточного Тимора.

### **Тема 10. Республика Индонезия (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Индонезии.

Административно-территориальное деление Индонезии (34 провинции).

Природные ресурсы Индонезии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Индонезии. Полезные ископаемые Индонезии.

ЭГП Индонезии.

Геополитическое положение и современные проблемы Индонезии.

### **Тема 11. Республика Филиппины (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Филиппин.

Административно-территориальное деление Филиппин (80 провинций).

Природные ресурсы Филиппин. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Филиппин. Полезные ископаемые Филиппин.

ЭГП Филиппин.

Геополитическое положение и современные проблемы Филиппин.

### **Тема 12. Республика Сингапур (2 часа)**

Территория. Физико-географическая характеристика Сингапура.

Административно-территориальное деление Сингапура (5 округов).

Природные ресурсы Сингапура. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Сингапура. Полезные ископаемые Сингапура.

ЭГП Сингапура.

Геополитическое положение и современные проблемы Сингапура.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Темы практических занятий**

**Практическое занятие №1. Население Индии (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Индии. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура народов Индии.

**Практическое занятие №2. Население Пакистана (4 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения в Пакистане. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура народов Пакистана.

**Практическое занятие №3. Население Бангладеш (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения в Бангладеш. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура народов Бангладеш.

**Практическое занятие №4. Население Непала (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Непала. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Непала.

**Практическое занятие №5. Население Шри-Ланки (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения на Шри-Ланке. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Шри-Ланки.

**Практическое занятие №6. Население Бутана (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Бутана. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Бутана.

**Практическое занятие №7. Население Мальдив (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения на Мальдивах. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Мальдив.

## **2 СЕМЕСТР**

**Практическое занятие №1. Население Вьетнама (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Население Вьетнама. Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Вьетнама. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Вьетнама.

**Практическое занятие №2. Население Камбоджи (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Камбоджи. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Камбоджи.

**Практическое занятие №3. Население Лаоса (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Лаоса. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Лаоса.

**Практическое занятие №4. Население Мьянмы (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Мьянмы. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Мьянмы.



**Практическое занятие №5. Население Таиланда (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Таиланда. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Таиланда.

**Практическое занятие №6. Население Малайзии (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Малайзии. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Малайзии.

**Практическое занятие №7. Население Брунея (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Брунея. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Брунея.

**Практическое занятие №8. Население Восточного Тимора (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Восточного Тимора. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Восточного Тимора.

**Практическое занятие №9. Население Индонезии (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения жителей Индонезии. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Индонезии.

**Практическое занятие №10. Население Филиппин (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения

жителей Филиппин. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Филиппин.

**Практическое занятие №11. Население Сингапура (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).**

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения жителей Сингапура. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Сингапура.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА 1 СЕМЕСТР**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Территория, ресурсы, этносы стран Южной и	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

	ЮВА		факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы		
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
2	Тема 2. «Пространство» и «территория» в страноведении. Свойства и состав страны	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
3	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал страны.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных		
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
4	Тема 4. Понятие «этнос». Связь этнологии с другими науками.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных		
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
5	Тема Республика Индия.	5. ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных		
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
6	Тема 6. Исламская Республика Пакистан.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			данных		
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
7	Тема 7. Народная Республика Бангладеш.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр



			принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры		
8	Тема 8. Федеративная Демократическая Республика Непал.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры		
9	Тема 9. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			процедуры		
9	Тема 9. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

10	Тема Королевство Бутан.	10.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
				Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
				Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
11	Тема Мальдивская Республика.	11.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры,	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

			основные понятия, правила и принципы		
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	1 семестр

## 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Юго-	ОПК-	Знает	УО-	2 семестр

	Восточная Азия – страны, объединённые единством исторического развития	4, ПК-5	употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	
Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных			УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр	
Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, продемонстрировать правильное применение метода или процедуры			УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр	
2	Тема 2. Социалистическая республика Вьетнам	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры,	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

			основные понятия, правила и принципы		
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
3	Тема 3. Королевство Камбоджа.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Умеет правильно понимать правила,	УО-4(дискуссия),	2 семестр

			факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
4	Тема 4. Лаосская Народно-Демократическая Республика.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы,	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр



			<p>графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных</p>		
			<p>Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>
5	Тема 5. Республика Союз Мьянма	ОПК-4, ПК-5	<p>Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>
			<p>Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>

			<p>математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных</p>			
			<p>Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>	
6	Тема Королевство Таиланд.	6.	ОПК-4, ПК-5	<p>Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>
			<p>Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события,</p>	<p>УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)</p>	<p>2 семестр</p>	

			последствия, вытекающие из имеющихся данных		
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР- 4(реферат)	2 семестр
7	Тема 7. Федеративная Конституционная Монархия Малайзия.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
8	Тема 8. Бруней-Даруссалам.	ОПК-4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

			ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры		
9	Тема 9. Демократическая Республика Восточный Тимор.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях,	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

			демонстрировать правильное применение метода или процедуры			
9	Тема Республика Индонезия.	9.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
				Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
				Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

10	Тема Республика Филиппины.	10.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
				Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
				Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
11	Тема Республика Сингапур.	11.	ОПК- 4, ПК-5	Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры,	УО- 4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

			основные понятия, правила и принципы		
			Умеет правильно понимать правила, факты и принципы, интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразовывать словесный материал в математические выражения, предположительно оценивать будущие события, последствия, вытекающие из имеющихся данных	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр
			Владеет способностью использовать понятия и принципы в новых ситуациях, применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, демонстрировать правильное применение метода или процедуры	УО-4(дискуссия), ПР-1(тест), ПР-4(реферат)	2 семестр

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.



## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Традиции и культура питания народов мира: Учебное пособие / Н.В.Щеникова. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2015. – 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469955>
2. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семушкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2013 - 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404476>
3. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Алексеева Н.Н. Современные ландшафты Азии. Изд-во Моск.ун-та, М., 2002
5. Алисов Н.В., Хореев Б.С.Экономическая и социальная география мира (региональный обзор). М.: Гардарики, 2004.
6. Атлас. Экономическаяи социальная география зарубежных стран. - М.: Просвещение, 2005.
7. Васильев Л.С. История религий Востока. Университет, М., 2000
8. Вьетнам. Карманная энциклопедия. Муравей-Гайд, М., 2000
9. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Основы регионоведения. Учеб. пособ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 463 с.

10. Другов А.Ю. Индонезия. Страноведение (уч. пос. по курсу). Восточный университет, М., 2005
11. Иванова И.С. Малайзия в зеркале географии урбанизации. Сб. Малайскоиндонезийские исследования, вып. XX1У. Нусантара, М., 2004
12. История Востока в 4-х тт. Т. 1—4. «Восточная литература» РАН, М., 1999- 2005
- 13.Климанова О.А. и др. География. Страноведение. 7 класс.– 2011, 336 с.
- 14.Максаковский В.П. Географическая картина мира.- Т.2. М.: 2003.
15. Малайзия. Карманный справочник. Муравей-Гайд, М., 2000
16. Маретин Ю.В. Индонезия. Избранные работы. Алетейя, С.-Пб., 2002
- 17.Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч. Пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.-268 с.
18. Мосяков Д.В., Тюрин В.А. История Юго-Восточной Азии. Восточный университет, М., 2004
19. Пендлтон Р.Л. География Таиланда. Прогресс, М., 1966
20. Петров А.М. Запад—Восток. Из истории идей и вещей. «Восточная литература» РАН, М., 1996
- 21.Петрова Н.Н., Максимова Н.А. – География. 7 класс. Материки и страны. – 2008, 287 с.
- 22.Тавадов Г.К. Этнология: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 408 с.
23. Тюрин В.А. История Индонезии. Восточный университет, М., 2004

24. Юго-Восточная Азии: люди и труд. М., ИВ РАН, 1998
25. Юго-Восточная Азия. Идеология и религия. М., ИВ РАН, 2001

### **Дополнительная литература**

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454456>
2. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>
3. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509341>
4. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / Титаренко И.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
5. Искусство в исторической динамике культуры / Хренов Н.А. - М.: Согласие, 2015. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559515>
6. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. М., 2003
7. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия в 13 – 16 вв. М., 1982
8. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до 13 в., М., 1995
9. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985
10. Восточная Азия между регионализмом и глобализмом / Отв. ред. Чуфрин Г.И. – М.: Наука, 2004. – 282 с.
11. Деопик Д.В. История Древнего Востока. М., 2001
12. Дж. Холл. История Юго-Восточной Азии. М., 1958

- 13.История Вьетнама М., 1996. Т.1–2
- 14.История Индии в средние века. М., 1969
- 15.История Индонезии, М., 1996, т. 1
- 16.История Кампучии (Краткий очерк), М., 1981
- 17.История Таиланда (Краткий очерк). М., 1973
- 18.Левтонова Ю.О. История Филиппин. М., 1979
- 19.Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы (Краткий очерк). М., 1973
- 20.Пивоваров Ю.Л. Урбанизация в современном мире// География в школе , 2000, №5.
- 21.Самойленко А.А. География туризма.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 368 с.
- 22.Сафронова А.П. История Шри-Ланки в древности и средние века, М., 1987
23. Сдасюк Г.В. Штаты Индии: Природа, Население, Хозяйство, города. – М., 1981.
- 24.Система знаний о народонаселении: Учеб. Пособ. /Д.И. Валентей, Н.В. Зверева, В.М. Медиков – М.: Высшая школа, 1991-255 с.
- 25.Тюрин В.А. История Малайзии, М.,1980
- 26.Шуканова З.Н. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран. – Минск: Аверсэв, 2003. 208 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.for-students.ru/>
6. <http://www.geo.ru>
7. <http://www.asiat.ru>

8. <http://etnolog.ru/>
9. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody\\_mira. Etnograficheskie\\_o\\_cherki"/\\_ "Narody\\_mira".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/)
10. <https://www.abirus.ru/content/564/623/624/639/11952/11957.html>
11. [http://samlib.ru/a/art\\_p\\_j/ttppptt5.shtml](http://samlib.ru/a/art_p_j/ttppptt5.shtml)
12. <http://www.bharatiya.ru>
13. <https://bigenc.ru>
- 14.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Указанная в списке литература, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о государствах Южной и Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов. Это приводит к составлению глоссария.

На практических занятиях по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное

слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в



быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное

мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее пред-

ставление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

### **Методические рекомендации по работе с географическими картами**

Студентам предлагаются следующие правила по работе с картами.

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики по Южной и Юго-Восточной Азии (физическая карта, карта политического устройства, карта населения, карта добывающей промышленности и сельского хозяйства, карта языка и религии).

2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту (реки, горы, озёра, крупные города).

3. Анализ обеспеченности стран природными ресурсами. Определение и сравнение обеспеченности стран региона и основными видами природных ресурсов.

4. Определение хозяйственной специализации стран региона.

5. Определение хозяйственной специализации стран региона.

## **Методические рекомендации по работе с контурными картами**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации».

5. Названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

## **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. В конце глоссария приводится список литературы, из которой взяты термины. Год издания литературы должен быть не позже 2015 года.

## **Методические указания к выполнению эссе**

### **Цели и задачи эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков раскрытия актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно формулировать собственное мнение на базе мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свое эссе;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию эссе**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им

теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выведением выводов по теме.

Объем презентации эссе составляет 10-15 слайдов и должен занимать не более 6-8 минут.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, самостоятельность мышления, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления работы.

### **Тематика эссе**

1. Понятие этнической картины мира и её сущность.
2. Межкультурное взаимодействие (на примере стран Южной и Юго-Восточной Азии).
3. Этническая традиция. Пределы её гибкости.
4. «Постоянное» и «временное» в сознании этноса.
5. Фундамент этнической культуры.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — «докладываю», «сообщаю») представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем, касающихся дисциплины «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, с использованием научного и грамотного языка.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет реферат;

– научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия или несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к выбранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько проблем, если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться формулированием выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

- титульного листа;
- введения, в котором студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема, в отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав, при необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует злоупотреблять;
- заключения, в котором студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;
- списка использованной литературы, в котором указываются те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а так же иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, размеры полей: левое — 3см, правое



— 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки составляет 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Рекреационные ресурсы страны (на выбор студента).
2. Специфика национальной культуры страны (на выбор).
3. Роль культурных традиций в жизни современного общества страны (на выбор)
4. Национальный характер и особенности коммуникативного поведения (страна – на выбор).
5. Национальная кухня страны (на выбор).
6. Национальный костюм и его история (страна - на выбор).

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

– дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

– последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### Тематика презентаций

1. Физико-географическое описание государства (региона).
2. Природные ресурсы государства (региона).
3. Этнический состав государства (региона).

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий требуется мультимедийный проектор для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем и определений, входящих в лекционный материал.

<p>Экономика и социально-экономические процессы в странах ЮВА</p>	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U ,          Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922,          Приморский край,          г. Владивосток,          о. Русский, п. Аякс, 10,          Корпус 20 (D),          ауд. D659</p>
---	--	--

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-  
Восточной Азии»  
**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**  
Профиль «Исследование регионов и стран Азии»  
**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2019

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» (54 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, работы с картами (в том числе и составление контурных карт), изучения рекомендованной литературы, написания реферата и подготовки к экзамену.

Подготовка студентов к лекционным занятиям по темам, определённым программой, осуществляется студентами перед запланированной лекцией. Подготовка к лекции должна носить общий ознакомительный характер для выявления проблемного поля лекции и обеспечения обратной связи студент – преподаватель.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих контрольных работ или тестов.

Кроме того, в рамках изучения дисциплины «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» предполагается, что студенты готовят аналитический обзор-характеристику регионов в целом и каждой страны Южной и Юго-Восточной Азии. Работа выполняется в виде таблицы и выглядит следующим образом.

Для региона:

Направления изучения субрегиона Южная Азия\ЮВА	Ответы и выводы
Географическое положение региона	
ЭГП региона	
Природные условия и ресурсы региона	

Страны региона	
Население	
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Геополитическое положение и современные проблемы региона	

Для страны:

Государство субрегиона	Ответы и выводы
Столица государства	
Географическое положение государства	
ЭГП государства	
Природные условия и ресурсы	
Форма правления	
Административно-территориальное деление	
Особенности населения	
Происхождение	
Этнический состав	
Язык	
Культурные и хозяйственные особенности	
Религия, менталитет	
Геополитическое положение и современные проблемы изучаемой страны	

План – график выполнения самостоятельной работы

№	Дата/сроки	Вид	Примерные нормы	Форма
п/п	выполнения	самостоятельной работы	времени на выполнение	контроля
	я			

1	В течение семестра	Написание реферата	20-40 часов	Комплексная оценка реферата и его защита (ПР-5)
2	В течение семестра	Проработка конспекта лекций	1 лекция 2 часа	Проверка усвоенных знаний в форме тестирования (ПР-1)
3	В течение семестра	Проработка рекомендованных учебников и учебных пособий		
		Материал излагается в лекциях	2 часа	Проверка усвоенных знаний в форме тестирования (ПР-1)
		Материал не излагается на лекциях	4 часа	Проверка усвоенных знаний в форме тестирования( ПР-1)
4	В течение семестра	Проработка специальной методической	20-30 часов	Проверка усвоенных знаний в

		литературы по рекомендации преподавателя		форме тестирования (ПР-1)
5	В течение семестра	Изучение первоисточников по дисциплине:		
		С составлением плана	2 часа на 1 п.л.	Проверка усвоенных знаний в форме тестирования (ПР-1)
		С составлением конспекта	4 часа на 1 п.л.	Проверка усвоенных знаний в форме тестирования (ПР-1)
6	В течение семестра	Написание реферата по дисциплине/ подготовка презентаций	18-20 часов на 1 реферат/ 8-10 часов на презентацию	Комплексная оценка реферата и его защиты (ПР-4) / оценка презентаций и их защиты
7	В течение семестра	Составление обзора литературы по теме	18-20 часов на обзор объемом не менее 10 стр. машинописного текста через 1,5	Оценка обзора литературы

			интервала	
8	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	4 часа на 1 занятие	Проверка качества знаний на практическом занятии с использованием тестирования( ПР-1)
9	В течение семестра	Подготовка к экзамену	54 часа	Проверка качества знаний на экзамене с использованием тестирования (ПР-1)
10	В течение семестра	Составление глоссария	4 часа	Проверка глоссария

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и



навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Указанная в списке литература, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о государствах Южной и Юго-Восточной Азии. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов. Это приводит к составлению глоссария.

На практических занятиях по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» применяются такой метод активного обучения, как семинар-дискуссия, в котором должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных

или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

**Семинар-дискуссия** включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве

экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

*Работа с источниками и литературой.* В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье.

Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

### **Методические рекомендации по работе с географическими картами**

Студентам предлагаются следующие правила по работе с картами.

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики по

Южной и Юго-Восточной Азии (физическая карта, карта политического устройства, карта населения, карта добывающей промышленности и сельского хозяйства, карта языка и религии).

2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту (реки, горы, озёра, крупные города).
3. Анализ обеспеченности стран природными ресурсами. Определение и сравнение обеспеченности стран региона и основными видами природных ресурсов.
4. Определение хозяйственной специализации стран региона.
5. Определение хозяйственной специализации стран региона.

#### **Методические рекомендации по работе с контурными картами**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»).
5. Названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50

терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. В конце глоссария приводится список литературы, из которой взяты термины. Год издания литературы должен быть не позже 2010 года.

### **Методические указания к выполнению эссе**

#### **Цели и задачи эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков раскрытия актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно формулировать собственное мнение на базе мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свое эссе;



- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию эссе**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выведением выводов по теме.

Объем презентации эссе составляет 10-15 слайдов и должен занимать не более 6-8 минут.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы,

самостоятельность мышления, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления работы.

### **Тематика эссе**

1. Понятие этнической картины мира и её сущность.
2. Межкультурное взаимодействие (на примере стран Южной и Юго-Восточной Азии).
3. Этническая традиция. Пределы её гибкости.
4. «Постоянное» и «временное» в сознании этноса.
5. Фундамент этнической культуры.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — «докладываю», «сообщаю») представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем, касающихся дисциплины «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, с использованием научного и грамотного языка.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет реферат;

– научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия или несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к выбранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько проблем, если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться формулированием выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

– титульного листа;

– введения, в котором студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

– основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема, в отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав, при необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует злоупотреблять;

– заключения, в котором студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;

– списка использованной литературы, в котором указываются те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, а так же иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, размеры полей: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки составляет 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Рекреационные ресурсы страны (на выбор студента).
2. Специфика национальной культуры страны (на выбор).
3. Роль культурных традиций в жизни современного общества страны (на выбор)

4. Национальный характер и особенности коммуникативного поведения (страна – на выбор).
5. Национальная кухня (страна – на выбор).

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

1. Физико-географическое описание государства (региона).
2. Природные ресурсы государства (региона).
3. Этнический состав государства (региона).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-  
Восточной Азии»

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

Профиль «Исследование регионов и стран Азии»

**Форма подготовки очная**

г. Владивосток  
2019

**Шкала фонда оценочных средств по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций		критерии	показатели	баллы
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристики и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия	знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия	45-64
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	умение руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий	65-85
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о	владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности	способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических,	86-100

		своеобразии иноязычных культур в профессиональн ой деятельности		исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционн ых процессов современност и	знает (пороговый уровень)	предпосылк и и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности	знание форм интеграционных объединений, основных международные организации и сферу их деятельности	способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	45- 64
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике	умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	65- 85



	владеет (высокий)	необходимы ми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской работе	способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов	85- 10 0
--	----------------------	---	---	---	----------------

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины «Территория, ресурсы,  
этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Оценивание результатов освоения дисциплины «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации студентов.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочной контрольной работы и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты

реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельных работ.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Учебная дисциплина студентов, а также их активность на занятиях, своевременность выполнения студентами различных видов заданий, посещаемость студентами всех видов занятий по данной дисциплине

оценивается путем организации соответствующего учета активности студентов на различных видах занятий, своевременности выполнения студентами заданий и посещаемости студентами всех видов занятий по дисциплине.

Степень усвоения студентами теоретических знаний проверяется путем проведения тестирования студентов, организации коллоквиумов по изученным темам, подготовки студентами докладов и сообщений с их последующим выступлением перед студентами своей группы, а также путем проведения «круглых столов» и диспутов по наиболее сложным вопросам, которые представляют интерес для студентов.

Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы у студентов проверяется путем защиты подготовленных ими докладов, включая подготовку и защиту подготовленных студентами презентаций, а также путем проверки написанных студентами рефератов на указанные преподавателем темы.

Результаты самостоятельной работы студентов проверяются согласно критериям, указанным для каждого вида самостоятельной работы.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 1 и 2 семестре. Экзамен проводится в один этап, включает в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Территория, ресурсы,  
этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

**1 семестр**

1. Страноведение. Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с географическими и социально-экономическими дисциплинами.
2. Сущность понятия «страна». Подходы и принципы определения страны. Понятие «страна» в различных географических и социально-экономических науках, определение понятия «страна» в страноведении.
3. Многообразие понятий, характеризующих пространственную дифференциацию мира.
4. Понятие «территории и пространства», классификация пространства, виды пространства. Территория страны, методы ограничения территории государства в воздушной и водной среде, на поверхности земли в недрах.
5. Состав территории страны: размер, границы, конфигурация. Размер страны, его значение, классификация стран по площади. Границы страны: конфигурация, типы классификации границ. Типы конфигурации территории страны.
6. Деление пространства мира на части света и континенты. Деление на Европу и Азию: происхождение терминов, история вопроса, границы. Физико-географическое районирование Азии.
7. Южная Азия на карте мира. Состав региона. Положение Афганистана и архипелага Чагос относительно Южной Азии.
8. Юго-Восточная Азия на карте мира. Состав региона.
9. Этнология, как наука. Предмет и объект изучения этнологии. Связь этнологии с такими дисциплинами, как культурология, социология и политология.
10. «Этнос», понятие и признаки. Связь и различия терминов «этнос» и «нация».

11. Определение населения в страноведении и географических науках. Принципы характеристики населения в страноведении. Воспроизводство населения страны и демографические процессы.
12. Основные показатели, характеризующие население страны: численность, состав, структура. Классификации стран по численности населения.
13. Физико-географическое и экономико-географическое положение страны (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы).
14. Природные ресурсы страны (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы).
15. Население страны (Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы).

## 2 семестр

1. Индуистско-буддийская цивилизация, как признак, объединяющий страны ЮВА.
2. Физико-географическое и экономико-географическое положение страны (Вьетнам, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма).
3. Природные ресурсы страны (Вьетнам, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма).
4. Население страны (Вьетнам, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма).

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка на экзамене (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	--	--

20 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
10 баллов	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 баллов	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Территория, ресурсы, этносы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

#### Критерии оценки реферата

«зачтено»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Студент умеет аргументировано выражать свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и</p>
-----------	---

	<p>приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

### Критерии оценки контрольной работы/ теста

3 балла	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа
2 балла	балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
1 балл	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
0 баллов	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом курса.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и</p>
---------	---

	<p>последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент владеет способностью понимать специфику региона/ страны.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>