



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«28» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Программа бакалавриата**

**Профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль  
«Исследование регионов и стран Азии»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОПОП  
доц. каф. Тихоокеанской Азии

  
\_\_\_\_\_

подпись

В.А. Бурлаков  
ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ  
по учебной и воспитательной  
работе

  
\_\_\_\_\_

подпись

А.А. Хаматова  
ФИО

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. № 553;

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры»;

– Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

### *Характеристика профессиональной деятельности выпускников*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представлениями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательства и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением

проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

*Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне.*

Учитывая сущность профессиональной деятельности регионоведов-востоковедов, объектами которой являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом уровне. Специфику профиля «Исследование регионов и стран Азии» составляет сочетание двух принципов подготовки: с одной стороны, направленность на глубокое теоретическое изучение: истории, этнографии, политики, экономики, демографии, религии, литературы, культуры и традиций народов Восточной, Юго-Восточная и Южной Азия, с другой стороны, практикоориентированность обучения с акцентом на языки (вьетнамским / китайским / хинди и английский), а также дисциплины, имеющие отношение к региональному менеджменту и межкультурной коммуникации.

*Виды профессиональной деятельности:*

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

*Требования к результатам освоения образовательной программы:*

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных

	задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а

	также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:

Тип деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Организационно-управленческая деятельность	ПК-1 – владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
	ПК-2 – способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
	ПК-3 – владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона

	специализации
Экспертно-аналитическая деятельность	ПК-4 – способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
	ПК-5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
	ПК-6 – владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией
Научно-исследовательская деятельность	ПК-7 – владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации
	ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания*

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения	знание основных понятий предметной области исследования	способность дать определения основных понятий предметной области научного исследования
	умеет (продвинутой)	планировать и осуществлять публичные выступления по	умение представлять результаты исследований	способность к научному анализу источников и обоснованию



		актуальным проблемам зарубежного регионоведения	учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	объективности применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя научный стиль современного русского языка
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей	знание отдельных методов анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет (продвинуты й)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способен руководить коллективом, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем,	владение терминологией	способен применить в своей

		возникающих при решении исследовательских и практических задач	предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей	основы организации, управления, нормативно-правового регулирования работы учреждений, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения	способен определить закономерности функционирования и развития структур, учреждений, организаций зарубежного регионоведения
	умеет (продвинутой)	применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач	анализ организации и управления в области международных связей	может находить и принимать организационные управленческие решения, формировать команду для решения поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения	методы диагностики, анализа и решения проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	способен инициировать и принимать ответственные решения в организациях, занимающихся вопросами зарубежного регионоведения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знание стилистических норм изучаемого иностранного языка	способность демонстрировать хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические,	умение применять основные фонетические, лексические,	способен демонстрировать основные фонетические,

		лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации	грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации	лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона	владение навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке региона	способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает (пороговый уровень)	принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия	методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способность демонстрировать методы организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
	умеет (продвинутой)	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде	организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем	способен организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	владеет (высокий)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия	навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем	способен продемонстрировать навыки организации работы коллектива, решения профессиональных проблем
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знает (пороговый уровень)	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования	способен показать хорошие способности к самоорганизации и самообразованию
	умеет (продвинутой)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способен самостоятельно разработать индивидуальную траекторию самообразования

	владеет (высокий)	навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	владение правилами и приемами самообразования и самоорганизации	способен на практике применить теоретические знания правил и приемов самообразования и самоорганизации
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	правила и технику выполнения физических упражнений	знание специфики и техники выполнения физических упражнений	способен правильно выбрать технику и правила выполнения физических упражнений
	умеет (продвинутой)	выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	умение хорошо выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте	способен самостоятельно выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте
	владеет (высокий)	исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность	владение (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность	способность свободно владеть (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную самостоятельную деятельность
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	знает (пороговый уровень)	способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях	знание специфики оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях	способен оказать первую помощь, а также использовать на практике теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях
	умеет (продвинутой)	применять способы оказания первой помощи	умение оказать первую помощь при чрезвычайных ситуациях	способен самостоятельно применить различные способы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях, а также принять решения по обеспечению безопасности жизнедеятельности
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при	владение основными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных	способен самостоятельно применить в своей профессиональной деятельности приемы

		чрезвычайных и экстремальных ситуациях	ситуациях	оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	базовые экономические теории и понятия	знание базовых экономических теорий и понятий	демонстрирует достаточные знания базовых экономических теорий и понятий
	умеет (продвинутой)	применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений	умение применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений	демонстрирует умение применять базовые экономические теории и понятия для принятия экономических решений
	владеет (высокий)	навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	владение навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует владение навыками применения базовых экономических теорий и понятий для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знает (пороговый уровень)	признаки коррупционного поведения, влияние коррупции на общественное развитие	знание признаков коррупционного поведения, влияние коррупции на общественное развитие	демонстрирует хорошие знания признаков коррупционного поведения, влияния коррупции на общественное развитие
	умеет (продвинутой)	опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие	умеет опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие	демонстрирует умение опознавать коррупционное поведение и различать его отрицательное влияние на общественное развитие
	владеет (высокий)	способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации	знает (пороговый уровень)	русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знание стилистических норм изучаемого иностранного языка	показывает хорошие знания русского и иностранного языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	умеет (продвинутой)	правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации	применение основных фонетических, лексических, грамматических требований иностранного языка в устной и письменной коммуникации	способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона	способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона	способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке региона в профессиональной сфере
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знание определений основных понятий предметной области исследования	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет (продвинутой)	самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного	владение терминологией	- способность бегло и точно применять

		приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации	знание особенности внешнеполитического курса государств региона специализации	способен проанализировать внутренние и внешние факторы формирующие внешнюю политику государств региона специализации
	умеет (продвинутой)	выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации	умение выделять и анализировать в научно-исследовательской практике факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации	способен самостоятельно выделить основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов
	владеет (высокий)	способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации	владение методами и принципами проведения структурно-функционального анализа	способен использовать полученные знания для решения практических и исследовательских задач
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя	знает (пороговый уровень)	специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия	знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия
	умеет (продвинутой)	составить комплексную характеристику региона	умение руководить коллективом, толерантно воспринимая	способен составить комплексную характеристику региона

их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий
	владеет (высокий)	навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности	владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности	способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	знает (пороговый уровень)	профессиональную лексику	знание современной терминологии в профессиональной сфере	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет (продвинутой)	вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики	умение пользоваться терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, готов к научной дискуссии	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, а также способен вести научную дискуссию
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в	владение терминологией предметной области знаний, инструментами представления результатов научных исследований	способность к аргументированной научной дискуссии на языке изучаемого региона/ страны изучаемого региона



		динамике ее развития		
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	способность определять и просчитывать последствия принимаемых решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	представление результатов собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности	способность представлять результаты собственных исследований на основе анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	анализ последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных	способность оперировать аналитическими навыками просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	современные программные средства обработки и редактирования информации	способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	умеет (продвинутой)	использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона	представление результатов исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на	способность представлять результаты собственных исследований на основе использования современных программных средств обработки и редактирования информации, в том

		специализации	иностранном языке международного общения и языке региона специализации	числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
	владеет (высокий)	навыками применения современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	формулирование задач по научному исследованию с применением современных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	способность применять современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях
ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	знает (пороговый уровень)	базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации	знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке	способен применять знание языковых и национально-культурных норм и стандартов деловой переписки на китайском языке
	умеет (продвинутой)	грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации	умение соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для китайского языка	способен самостоятельно вести деловую переписку в рамках поставленных задач на языке специализации (китайском)
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	владение сформированными и отработанными навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации	способен быстро и грамотно составить официальное и деловое письмо на языке региона специализации (китайском) с учетом языковых норм
ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня	знает (пороговый уровень)	требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона	знание особенности восточной и отечественной деловой культур	способность пользоваться базовой терминологией своей профессиональной деятельности; использует языковые особенности, знает речевые регистры

поставленных задач	умеет (продвинутой)	вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	умение воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности	способен логически и аргументированно строить устную и письменную речь в ситуациях, в рамках уровня поставленных задач
	владеет (высокий)	терминологической лексикой в рамках поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона	владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации	способность к ведению переговоров, а также осуществлять деловую переписку в рамках поставленных задач
ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	знает (пороговый уровень)	методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач	знание специфики иноязычных культур, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутой)	применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	умение правильно использовать теоретические основы межкультурной коммуникации	способность самостоятельно, используя теоретические основы межкультурной коммуникации, установить профессиональные контакты и развить профессиональное общение
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	владение навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности	способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном

				коллективе
ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	знает (пороговый уровень)	лингвострановедческую специфику региона специализации	знание правил и норм составления профессионально ориентированных текстов	способен продемонстрировать знания общественно-политических реалий страны региона специализации
	умеет (продвинутой)	применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики	умение описать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	способен самостоятельно проводить переводческий анализ текста с учетом знаний в области лингвострановедческой специфики региона
	владеет (высокий)	техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона	владение навыками анализа общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	способность продемонстрировать навыки работы с лингвострановедческими текстами в целях повышения уровня своей осведомленности в национальной, религиозной, культурной и иной специфике региона специализации
ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	знает (пороговый уровень)	предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности	знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности	способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
	умеет (продвинутой)	ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике	умение ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа	владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. представляет их в своей исследовательской	способен уверенно пользоваться методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов

		современных интеграционных процессов в мировой экономике	работе	
ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знает (пороговый уровень)	основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией	знание определений основных понятий предметной области	способен применять базовые навыки прикладного анализа международной ситуации
	умеет (продвинутой)	анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ	умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран	способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности
	владеет (высокий)	знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран	способен применять методы теоретического исследования в рамках поставленных задач
ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	знает (пороговый уровень)	особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене	знание способов исследования в соответствии с индивидуальным заданием; методов составления анкеты, плана интервью	способность следовать установленным правилам при подготовке анкеты, интервью, принципов проведения исследования
	умеет (продвинутой)	демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личного развития и включенности в процесс социализации	умение представлять результаты исследований по изучаемой дисциплине, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	способен проводить сравнение между общественными процессами в различных странах и регионах мира, использовать методы и анализировать данные и результаты социологического исследования

	владеет (высокий)	методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать вопросы анкетирования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности проведения социологических исследований, владение инструментами представления результатов проведения полевого исследования	способность принимать практическое участие в проведении анкетирования, социологического опроса, интервьюирования, готовность к самостоятельной работе
ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	знает (пороговый уровень)	методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;	знание определений основных понятий предметной области	способен самостоятельно спланировать учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования
	умеет (продвинутой)	составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования	умение представлять результаты собственной работы по планированию учебно-организационной работе в образовательных организациях высшего образования, умение применять методы научных планирования для нестандартного решения поставленных задач	способен согласно плану проведения занятий, самостоятельно провести занятие на заданную тему
	владеет (высокий)	способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования	владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности учебно-организационной	способен в совершенстве показать владение инструментами представления результатов планирования и осуществления учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных

			работе	организациях высшего образования
--	--	--	--------	-------------------------------------

### *Структура государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Исследование регионов и стран Азии» в обязательном порядке включает:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку;

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученого совета ВИ-ШРМИ.

### *Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний*

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных

вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.



Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Требования к выпускным квалификационным работам определяются в соответствии с нормативными документами Минобрнауки РФ и локальными нормативными актами ДВФУ.

#### *Требования к содержанию ВКР.*

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема ВКР определяется совместно студентом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы студента.

При выполнении ВКР студент должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений у обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследований.

#### *Требования к объему и структуре ВКР*

Структура ВКР определяется студентом под руководством научного руководителя. Общий рекомендуемый объем ВКР должен составлять 50 страниц печатного текста, без учета приложений (рекомендуемый объем приложений - в пределах 10 - 50 страниц). Структурными элементами ВКР являются следующие:

- титульный лист и страница «оборот титульного листа» (по форме);
- оглавление;
- аннотация;
- введение;
- термины и определения (при необходимости);
- сокращения и обозначения (при необходимости);
- разделы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения, в том числе рекомендуемое приложение (распечатка слайдов презентации ВКР).

Оформление работы осуществляется обучающимся в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

#### *Процедура подготовки и защиты ВКР*

Выпускная квалификационная работа выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если ВКР имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство ВКР. Темы ВКР

закрепляются за студентами на заседании кафедры, реализующей подготовку по программы бакалавриата, по представлению руководителя образовательной программы в срок до 15 октября первого года обучения. Темы ВКР в окончательной редакции утверждаются приказом директора школы после завершения теоретического обучения и прохождения практики в последнем учебном семестре.

Для подготовки ВКР обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Директора школы по представлению руководителя ОП, согласованному с заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа педагогических работников, относящихся к ППС кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по данной ОП, и (при необходимости) консультант (консультанты).

Закрепление обучающегося за руководителем ВКР и утверждение темы работы (в первой редакции) оформляется заявлением обучающегося, подписанным заведующим кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет обучающийся - автор работы.

Завершенная ВКР, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований, руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы в письменной форме.

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты.

Выпускная квалификационная работ, рекомендованная кафедрой, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП, и руководителем ОП, к защите, направляется на рецензирование.

Выпускная квалификационная работа передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ (за исключением преподавателей и

сотрудников кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа), других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, работодателей по профилю тематики ВКР. Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за три недели до даты защиты ВКР.

Кафедра информирует студента о рецензенте, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию. Работа с отзывом руководителя и заключением рецензента (рецензия) представляется студентом на кафедру, реализующую программу бакалавриата, не позднее, чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Студент вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Black Board, утверждённым приказом ректора.

#### *Критерии оценки результатов защиты ВКР*

<b>Оценка</b>	<b>критерии оценки результатов защиты ВКР</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные

	<p>вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>
<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят</p>

	декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.
--	--

## Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и бакалавриата / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836895&theme=FEFU>
3. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 123 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819613&theme=FEFU>
4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 ч.] ч. 1 / [С. И. Лунев, Г. К. Широков, В. А. Корсун и др.] ; под ред. С. И. Лунева ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Юрайт, 2016. – 428 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU>
5. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.] ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2017. – 242 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>
6. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс]:/ Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. – М.: Магистр. – 2014. – 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium->

[449425&theme=FEFU](#)

7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. О. Ермолаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2016. - 559 с. – <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796110&theme=FEFU>

8. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03775-3. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841152&theme=FEFU>

9. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU>

10. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата/И. А. Родионова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 275 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для вузов / И. М. Бусыгина - Москва: Аспект Пресс, 2016. — 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806044&theme=FEFU>

2. Бжезинский З. Америка и мир. Беседы о будущем американской внешней политики / Збигнев Бжезинский, Brent Scowcroft ; [пер. с англ. И. Е. Добровольского]. Москва : Астрель, 2012 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695556&theme=FEFU>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»

4. Варивончик И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс в США в конце XX – начале XXI века. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 318 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

5. Географическая картина мира в 2 кн.: кн. 1. Общая характеристика мира / В. П. Максаковский. Москва: Дрофа, 2008. - 495 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396433&theme=FEFU>

6. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-



Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование) : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492263>

7. История Китая с древнейших времен до начала XXI века : в 10 т. т. 5 . Династии Юань и Мин (1279-1644) / [Е. Ф. Баялиева, А. А. Бокщанин, В. Ц. Головачев и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский, отв. ред. : А. Ш. Кадырбаев, А. А. Бокщанин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. - Москва : Наука - Восточная литература, 2016. – 678 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:835950&theme=FEFU>

8. Международные отношения в Восточной Азии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 . Период колониализма / Бурятский государственный университет ; [сост. И. Г. Аюшиева] Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2017 – 85 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Мировое комплексное регионоведение. Введение в специальность. Учебник / Под ред. проф. А. Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015.448 с. <http://znanium.com/go.php?id=449425>

10. Михеев, В.В., Войтоловский Ф.Г. Диалектика отношений США и КНР // Глобальная перестройка / Ред. А.А.Дынкин, Н.И.Иванова. - М.: Издательство «Весь мир». 2014. С. 399-414. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795028&theme=FEFU>

11. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям / О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Москва: Юрайт, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785064&theme=FEFU>

12. Полная академическая история Вьетнама в 6 т. : т. 1 . Древность и раннее средневековье (конец 4 - начало 3 тыс. до н. э. - 1010 г. н. э.) / [С. В. Лаптев, П. В. Познер, А. Б. Поляков и др. ; ред. т. Д. В. Мосяков]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 977 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785241&theme=FEFU>

13. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 3 . Позднее средневековье и новое время (1600-1897 гг.) / [Л. А. Аносова, В. И. Мещеряков, О. В. Новакова и др. ; ред. т. Л. А. Аносова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 705 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785246&theme=FEFU>

14. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 4 . Новейшее

время (1897-1975 гг.) : ч. 1 / [Л. А. Аносова, С. А. Благов, Г. М. Локшин и др. ; ред. т. О. В. Новакова и др.]. Москва : Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 844 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785249&theme=FEFU>

15. Полная академическая история Вьетнама [в 6 т.] : т. 5 . Новейшее время (1975-2011 гг.) : ч. 2 / [В. М. Мазырин, В. И. Мещеряков, П. В. Познер и др. ; ред. т. : В. М. Мазырин, П. Ю. Цветов]. Изд-во Президиума Российской академии наук, 2014. – 539 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785253&theme=FEFU>

16. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. М.: Инфра-М, 2014.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-457159&theme=FEFU>

17. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронно-библиотечная система «Лань»:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>
3. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М»: <http://znanium.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование регионов и стран Азии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Автор:

канд. полит. наук, доцент, доцент

кафедры Тихоокеанской Азии ВИ-ШРМИ



В.А. Бурлаков



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**кафедра Тихоокеанской Азии**

ФИО студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение  
профиль «Исследование регионов и стран Азии»

г. Владивосток

20 \_

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_  
(учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Фамилия

(И.О.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(учёное звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 10  
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.  
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(китайский)**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток  
2019**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (китайского) в рамках профессионального и бытового общения и в рамках перевода публицистического текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (китайскому) по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 400-500 знаков, время подготовки – 25-30 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике китайского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за просмотрное чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 50 баллов;

Устное высказывание и беседа – 50 баллов.

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (86-100 баллов)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Хорошо (76-85 баллов)	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Удовлетворительно (61-75 баллов)	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении,

	студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику текста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.

## II. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование регионов и стран Азии» состоит из трех разделов:

- 1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста.
- 2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

### **Раздел 1. Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (китайском) и выполнение заданий на понимание текста.**

Объем текста – 400-500 знаков, время подготовки – 25-30 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Чтение и устный перевод части текста с китайского на русский;
2. Устный перевод предложений по тематике текста с русского языка на китайский;
3. Синтаксический анализ предложений текста.

Образец текста на китайском языке (просмотровое чтение без словаря):

**GDP破100万亿，这对消费意味着什么？毕马威首席经济学家康勇：消费升级 市场下沉**



1月18日，国家统计局公布2020年国民经济运行情况。2020年中国GDP增长2.3%，规模达到101.5986万亿，迈入百万亿大关，人均GDP也超过11000美元。

在消费方面，2020年社会消费品零售总额391981亿元，比上年下降3.9%。全国网上零售额117601亿元，比上年增长10.9%，增速比1—11月回落0.6个百分点。其中，实物商品网上零售额97590亿元，增长14.8%，占社会消费品零售总额的比重为24.9%；在实物商品网上零售额中，吃类、穿类和用类商品分别增长30.6%、5.8%和16.2%。

毕马威中国首席经济学家康勇表示，2020年四季度的社会消费品零售总额同比增长4.6%，比三季度加快3.7个百分点；服务业生产同比增长7.7%，比三季度加快3.4个百分点，可以明显看到消费、服务业正在继续改善，成为经济复苏的重点。

康勇进一步分析，消费、服务业受疫情防控措施影响较大，相比工业生产、投资等部门恢复较慢；但随着中国经济持续复苏、消费者信心增强、疫情防控措施的常态化，中国经济的修复正在逐渐从企业端向居民端过渡，消费将成为未来中国经济增长的主要动力。

康勇认为，未来消费将出现四个趋势：第一，线上零售发展进一步提速，2020年实物商品网上零售额增长14.8%，大幅高于整体零售增速，占全部社会消费品零售总额的比例达到1/4；第二，消费持续升级，高品质、具有良好品牌形象的产品将得到更多消费者的认同；第三，直播电商、私域流量、免税经济等新消费模式和业态蓬勃发展；第四，下沉市场空间广阔，三线以下城市、县镇与农村地区的市场占中国总人口的70%左右，随着收入水平的提高，具有巨大的发展潜力。

**Раздел 2. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):**

1. 中俄关系
2. 我的毕业论文
3. 我的家乡
4. 中国传统节日
5. 中国名胜古迹
6. 滨海边疆区的名胜
7. 我的梦想
8. 世界经济趋势
9. 中国著名的作家
10. 我理想的工作
11. 中国艺术
12. 中国社会问题与挑战
13. 中国主政治方针
14. 中国在亚太地区的地位与作用

## 15. 新冠疫情如何改变世界

Длительность монологического высказывания студента – 2-5 мин. Студенты получают темы для подготовки высказывания не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная корректность оформления высказывания. В ходе монологического выступления могут задаваться вопросы по теме, указанной в билете. Студент должен максимально развернуто отвечать на вопросы.

### **III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку (китайский) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

#### **Экзаменационный билет №1.**

1. Чтение и устный перевод, выполнение заданий по тексту.
2. Монологическое высказывание и беседа на тему:  
中国在亚太地区的地位与作用.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Изучаемый язык (китайский)», «Язык изучаемого региона (китайский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 1. Уроки 1-5 : учебник / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 288 с. -

ISBN 978-5-907086-22-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907086227.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Войцехович, И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс. Книга 2. Уроки 6-8 / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский - Москва : Издательский дом ВКН, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-7873-1080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787310801.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке

3. Баско, Н. В. Учебный русско-китайский фразеологический словарь (на материале российских средств массовой информации) / Баско Н. В. - Санкт-петербург : Златоуст, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-86547-934-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785865479345.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Син, Ф. Грамматика китайского языка / Фуи Син ; пер. с кит. Е. Н. Колпачковой, А. В. Лебедевой, Н. А. Сомкиной, Е. Ю. Фокиной ; науч. ред. пер. Е. Н. Колпачкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 764 с. - ISBN 978-5-288-05972-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244718> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Щичко, В. Ф. Китайский язык. Полный курс перевода : учебник / Щичко В. Ф. , Яковлев Г. Ю. - Москва : Издательский дом ВКН, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0681-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306811.html> (дата обращения: 15.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Консультант студента. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотека «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование регионов и стран Азии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.и.н., доцент, зав. кафедрой  
Тихоокеанской Азии

Д.А. Владимирова

старший преподаватель кафедры  
Тихоокеанской Азии

Е.С. Юрченко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 10  
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.  
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(вьетнамский)**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток  
2019**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме и включает проверку практических навыков использования иностранного языка (вьетнамского) в рамках профессионального и бытового общения и в рамках перевода публицистического текста общественно-политической или социально-экономической тематики.

Проверяются следующие виды коммуникативных компетенций: Лингвистическая компетенция (владение определенным объемом знаний, умений и опыта в области лексики, грамматики и фонетики, необходимых для иноязычного общения); языковая компетенция (знание единиц языка и правил их соединения и связи); социокультурная компетенция (знания национально-культурной специфики иноязычного речевого поведения, знакомство с элементами социокультурного контекста: обычаи, правила, нормы социальной условности, страноведческие знания); социолингвистическая компетенция (умение выбрать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации); компенсаторная компетенция (способность решать поставленные коммуникативные задачи средней степени сложности с использованием ограниченных языковых средств); информационная компетенция (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

Ниже приводятся приблизительный перечень языковых умений по иностранному языку, проверяемых в ходе государственного экзамена по иностранному языку (вьетнамскому) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии» в рамках коммуникативной компетенции:

Умение выделить наиболее важную информацию, устранить двоякое толкование; владение хорошим словарным запасом; отсутствие трудностей при выборе адекватного выражения. Владение идиоматической и разговорной лексикой; умение выбирать из широкого спектра языковых средств наиболее адекватный способ выражения мысли; умение подобрать из имеющегося набора функционального дискурса подходящую фразу для донесения необходимой языковой информации в письменном виде; способность по контексту, а также грамматическим и лексическим опорам определить дальнейший ход повествования и логику текста, предвидя дальнейший ход изложения.

Государственный экзамен состоит из двух частей:

1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (вьетнамском) и выполнение заданий на понимание текста. Объем текста – 800-1000 знаков, время подготовки – 15-20 мин. В этом разделе теста оцениваются навыки различного вида чтения (просмотрового, поискового, изучающего, аналитического), умение работать с синонимами, знание стилистических особенностей языка.

2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему). Время подготовки 5 мин. В этом задании оценивается умение излагать информацию с использованием логической структуры суждения; навык оформления устной речи (структурирование, связность) в стилистике вьетнамского языка.

Экзамен проводится согласно расписанию государственных экзаменов. Все студенты должны явиться на экзамен в соответствии с установленный расписанием. Результаты экзамена объявляются в течение трех дней после его проведения.

Оценка за экзамен складывается из суммы баллов за просмотрное чтение и выполнение заданий на понимание текста, а также за устное монологическое высказывание и беседу с экзаменатором.

Распределение количества баллов следующее:

Просмотровое чтение и выполнение заданий на понимание текста – 50 баллов;

Устное высказывание и беседа – 50 баллов.

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (86-100 баллов)	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному осуществить устно и письменно перевод без искажений, неточностей и пробелов, с сохранением стилистики текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Хорошо (76-85 баллов)	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопросы; студент способен осуществить устно и письменно перевод без искажений и пробелов (допускаются небольшие неточности), в целом сохраняя стилистику текста, адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Удовлетворительно (61-75 баллов)	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении,

	студент способен осуществить устно и письменно перевод без пробелов (однако наблюдаются искажения, не приводящие к существенному изменению смысла текста)), не всегда сохраняя стилистику текста, способен адекватно воспринимать и анализировать текстовую информацию, связно, в большинстве случаев грамматически и лексически верно выражать свои мысли на языке региона специализации.
Неудовлетворительно (60 и менее баллов)	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки при анализе текста.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

Государственный экзамен по иностранному языку по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии» состоит из двух разделов:

- 1) Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (вьетнамском) и выполнение заданий на понимание текста.
- 2) Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему).

### **Раздел 1. Просмотровое чтение публицистического текста на иностранном языке (вьетнамском) и выполнение заданий на понимание текста.**

Объем текста – 800-1000 знаков, время подготовки – 15-20 мин. Во время испытания не допускается использование словаря. Задания на понимание текста могут включать в себя:

1. Чтение и устный перевод части текста с вьетнамского на русский;
2. Устный перевод предложений по тематике текста с русского языка на вьетнамский;
3. Синтаксический анализ предложений текста.

Образец текста на вьетнамском языке (просмотровое чтение без словаря):

Những kết quả tích cực trong quá trình chuyển đổi số, phát triển kinh tế số ở Việt Nam



Năm 2021, theo báo cáo “Nền kinh tế số Đông Nam Á - Tiếng gầm thập kỷ XX: Thập kỷ kỹ thuật số Đông Nam Á”, nền kinh tế số Việt Nam có trị giá khoảng 21 tỷ USD, cao gấp 7 lần so với năm 2015 và dự đoán đạt 220 tỷ USD tổng giá trị hàng hóa (GMV) vào năm 2030, đứng thứ hai trong khu vực chỉ sau Indonesia. Trước ảnh hưởng của đại dịch COVID-19, Việt Nam vẫn là trung tâm đổi mới hấp dẫn trong khu vực và trên thế giới với hoạt động thương mại, đầu tư tăng vọt, đạt mức cao kỷ lục với 1,37 tỷ USD, tập trung vào các lĩnh vực thương mại điện tử, tài chính, sức khỏe và giáo dục...

Hiện nay, trên 50% các bộ, ngành, địa phương trong cả nước đã xây dựng và triển khai các chương trình, đề án, kế hoạch về chuyên đổi số. Nhiều doanh nghiệp công nghệ Việt Nam đã làm chủ các công nghệ “lõi”, phát triển khoảng 40 nền tảng “Make in Viet Nam”. Những kế hoạch, chiến lược truyền thông, xúc tiến thương mại trên không gian số đã hỗ trợ việc tiêu thụ hàng hóa nông sản của người dân, địa phương, doanh nghiệp; thu hút nhiều doanh nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài tham gia vào thị trường; củng cố mối quan hệ hợp tác với những đối tác trên toàn thế giới, giảm thiểu chi phí xúc tiến thương mại. Năm 2020, Bộ Công Thương và chính quyền các cấp đã tổ chức trên 500 hội nghị xúc tiến thương mại quốc tế đa quốc gia, trên 1 triệu phiên giao dịch với những đối tác quốc tế bằng cả hai hình thức trực tiếp và trực tuyến.

**Раздел 3. Устное высказывание и беседа с экзаменатором на одну из предложенных тем (каждый билет включает одну тему):**

1. Hệ thống giáo dục ở Việt Nam
2. Di sản văn hóa của Việt Nam
3. Những vấn đề xã hội trong xã hội Việt Nam hiện đại
4. Quan hệ Nga - Việt ở giai đoạn phát triển hiện nay.
5. Du lịch - là hướng đi mũi nhọn trong nền kinh tế Việt Nam.
6. Vấn đề môi trường ở Việt Nam
7. Kết quả phát triển kinh tế Việt Nam
8. Hệ thống chính trị của Việt Nam
9. Hệ thống chăm sóc sức khỏe ở Việt Nam
10. Các tổ chức quốc tế
11. Việt Nam: hợp tác khu vực.
12. Ngành công nghiệp Việt Nam
13. Sự xâm lược của Mỹ ở Việt Nam. Nguyên nhân và hậu quả
14. Lĩnh vực quan tâm khoa học của tôi
15. Việt Nam trong hệ thống quan hệ quốc tế

Длительность монологического высказывания студента – 2-5 мин.

Студенты получают темы для подготовки высказывания не позднее, чем за две недели до дня проведения экзамена.

При оценке устной речи принимаются во внимание беглость речи, содержательность высказывания, умение выбирать лингвистические средства в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, стилистическая, грамматическая, фонетическая и интонационная

корректность оформления высказывания. В ходе монологического выступления могут задаваться вопросы по теме, указанной в билете. Студент должен максимально развернуто отвечать на вопросы.

**III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение по профилю подготовки «Исследование регионов и стран Азии»  
Экзаменационный билет №1.**

1. Чтение и устный перевод, выполнение заданий по тексту.
2. Монологическое высказывание и беседа на тему: Ngành công nghiệp Việt Nam

**IV. Рекомендации обучающимся  
по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

В ходе подготовки студенту рекомендуется повторить грамматический и лексический материал, изученный им за период обучения на предметах «Изучаемый язык (вьетнамский)», «Язык изучаемого региона (вьетнамский)». Также рекомендуется последовательно подготовить материал для устного монологического высказывания, при этом подготовку к экзамену можно осуществлять как в устной, так и в письменной формах.

**Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / Спб: Союз, 2013. – 283с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17396&theme=FEFU>
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>
3. Тюменева Е.И. Вьетнамский язык : общественно-политический перевод : учеб. пособие для продолжающих / Е.И. Тюменева, С.Е.

Глазунова ; МГИМО (У) МИД России, Каф. кит., вьет., бирм., лаос., тайс., кхмер. яз. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 471 с.

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

4. Абдурахимов Л.Г., Радус Л.А., Ткачук В.В. Военная тематика в китайских пословицах и поговорках. Китайско-вьетнамский тематический словарь. - М.: Издательство Восточная книга, 2014. – 217с.
5. Александрова Н.В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 354с.
6. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
7. Лобанова Т.Н. Вьетнамский язык. 12 уроков политического перевода. - М.: Издательство ВКН, 2017. – 156с.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа : <http://window.edu.ru/>
9. - Современная литература Китая. [ru]: San Wen – <http://sanwen.ru>
- 10.- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/> <http://www.bkrs.info/>
- 11.Роговцева, А.В. Вьетнамский язык каждый день : учебное пособие [для 2-го года обучения] / А. В. Роговцева, А. Я. Соколовский. – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2010. – 230 с. (Количество в библиотеке ДВФУ - 17 шт)
- 12.Глебова, И.И. Вьетнамский язык для продолжающих : учебник / И. И. Глебова, Л. Л. Сандакова, Е. И. Тюменева. – М: МГИМО-Университет, 2014. – 270 с. (Количество в библиотеке ДВФУ - 9 шт)
- 13.Начальный курс вьетнамского языка / И.И. Глебова, Ву Данг Ат – М.: Книга по Требованию, 2012. – 246 с.  
<http://static.my-shop.ru/product/pdf/123/1222079.pdf>
14. Тюменева Е.И. Русско-вьетнамский экономический словарь / Е.И. Тюменева ; МГИМО (У) МИД России, каф. китайского, вьетнамского, лаосского и тайского языков. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 163 с.  
<http://elibrary.ru/item.asp?id=21548764>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>
16. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>
17. Синология.ру: история и культура Китая – <http://www.synologia.ru/>
18. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» <http://www.biblioclub.ru>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование регионов и стран Азии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.филол.н., доцент, профессор кафедрой  
Тихоокеанской Азии

А.Я. Соколовский

старший преподаватель кафедры  
Тихоокеанской Азии

Е.А. Глазкова

старший преподаватель кафедры  
Тихоокеанской Азии

Е.А. Рыбаченко

старший преподаватель кафедры  
Тихоокеанской Азии

А.Ю. Ерышева



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 10  
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.  
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(английский)**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток  
2019**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 20 минут (на подготовку к ответу обучающийся получает 30 минут).

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

**Иностранный язык**

Английский язык в региональной коммуникации.

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, складывающейся из оценок по отдельным экзаменационным заданиям.

**Шкала оценок**

5 «отлично» (91-100 баллов) - аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение основной информации, содержащейся в прочитанном тексте; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение свободно применять изученную активную специальную лексику; способность бегло и грамотно

выражать свои мысли по заданным темам на английском языке; владение разнообразными приемами перевода.

4 «хорошо» (76-90 баллов) - полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным устным темам; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; умение порождать устные и письменные высказывания с незначительными лексико-грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию; способность пользоваться основными переводческими приемами.

3 «удовлетворительно» (60-75 баллов) - поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым устным темам; неумение самостоятельно защитить свою точку зрения по проблемам, затронутым в прочитанном тексте; отсутствие логики в изложении материала; редкое применение переводческих техник и способов передачи оттенков значения.

2 «неудовлетворительно» (меньше 60 баллов) - отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; не знание активной специальной лексикой по изученным темам; большое количество лексико-грамматических ошибок и пауз в речи, препятствующих пониманию.

### **Классификация ошибок, связанных с грамматическим, лексическим и стилистическим оформлением. Обоснования, и их оценка в баллах**

<b>№</b>	<b>Описание ошибки</b>	<b>Вычитаемые баллы в %</b>
1	Неадекватность языков средств (отсутствуют клише, упрощенно-примитивная лексика)	До 20%
2	Ошибка в употреблении артикля, предлога; стилистическая ошибка	2% за каждую ошибку
3	Грамматическая, лексическая, синтаксическая ошибка	3% за каждую ошибку
4	Орфографическая и пунктуационная ошибка	1% за каждую ошибку

### **Устный ответ**



Критерий	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.</p>	<p>Ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области,</p> <p>Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако, в ответе допускается одна - две неточности.</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью,</p> <p>студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры;</p> <p>Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в достаточной степени.</p>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>

## II. Содержание программы государственного экзамена

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части:

Иностранный язык

Английский язык в региональной коммуникации

Язык изучаемого региона (английский).

По формату экзамен состоит из двух частей: письменной части, проверяющей степень усвоения лексико-грамматических аспектов пройденного материала, полноту и точность понимания содержания

аутентичного англоязычного текста по специальности в процессе его чтения, перевода и краткого пересказа, а также устной части - беседы по пройденным темам.

В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение умениями чтения, перевода, говорения.

Чтение (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные профессионально-ориентированные тексты, быть способен критически осмыслить и проанализировать содержащуюся в них информацию, отделять главные информационные единицы от второстепенных. После прочтения текста студент должен быть способен кратко изложить содержание прочитанного на английском языке без искажения содержащихся в нем фактов и с выражением собственного мнения к прочитанному. В ходе краткого изложения прочитанного экзаменуемому надлежит использовать необходимые для данной цели клише и средства связности, соблюдать правила структуры краткого пересказа.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаясь никакими пояснениями.

Пример задания:

Read the text **“Trump wall: How much has he actually built?”**. Translate into Russian the italicized extract. Summarize the text.

### **Trump wall: How much has he actually built?**

*Building a "big, beautiful wall" between the US and Mexico was the signature promise of President Donald Trump's 2016 election campaign. A concrete barrier, he said, would serve to stop what he described as a flow of illegal immigrants and drugs over the border.*

*But what actually happened to the wall? How much of it has been built? And how effective has it been?*

*1. How much 'new wall' Trump has built is up for debate*

*Any calculation of the miles of new wall constructed by Mr Trump and his administration depends very much on the definition of the words "new" and "wall".*

*Before he took office, there were 654 miles (just over 1,000km) of barrier along the southern border - made up of 354 miles of barricades to stop pedestrians and 300 miles of anti-vehicle fencing.*

*Now, according to US Customs and Border Protection (CBP) in its 6 October status report, the southern border has 669 miles of "primary barrier" - the first structure people heading from Mexico to the US will encounter - and 65 miles of "secondary barrier" - which usually runs behind the primary structure as a further obstacle.*

This means that in areas where no barricades existed before, they have built 15 miles of new, primary barrier or "border wall system", as it is called by CBP.

About a further 350 miles of barrier has been built, according to CBP, made up of replacement structures and some new secondary barrier.

More is planned, too, with 378 miles of new and replacement barrier either under construction or in the "pre-construction phase". Less than half of this will be in locations where no barriers currently exist, according to CBP.

However, Mr Trump himself doesn't make a distinction between these new stretches of barrier and replacement structures, regarding both as new wall.

This is because, he says, replacements involve "complete demolition and rebuilding of old and worthless barriers".

And he regards the progress made so far as a success.

"My administration has done more than any administration in history to secure our southern border," Mr Trump said in June during a visit to the wall.

But what Mr Trump has actually built is far from what he promised at the start of his 2016 election campaign, when he pledged to build a concrete wall along the border's entire 2,000-mile length.

He later clarified that it would cover only half of that. And by the time of his State of the Union address in February this year, his pledge had been reduced to "substantially more than 500 miles" by January 2021.

Mr Trump is still short of that target - even if you include all the new, replacement and secondary barriers erected so far.

Yet how much more will be built is uncertain, with Democratic rival presidential candidate Joe Biden saying that, while he would not tear down the barrier Mr Trump has built, he would not expand it further.

### **Принципы отбора текстов**

1. *Принцип аутентичности.* Целесообразно отбирать тексты, созданные представителями англоязычной культуры. Аутентичные тексты – это «тексты, которые носители языка продуцируют для носителей языка, т.е. собственно оригинальные тексты, создаваемые для реальных условий, а не для учебной ситуации» (Халеева И.И., 1989, с. 193).

2. *Принцип профессиональной значимости.* Необходимо производить отбор текстов, тематика которых соответствует сфере профессиональной коммуникации выпускников направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование стран Северной Америки», а также тексты, насыщенные профессионально значимыми лексическими единицами.

3. *Принцип насыщенности текстов актуальной фактической и культурологической информацией.* Данный принцип диктует, во-первых, отбор текстов, насыщенных информацией, актуальной для обучающихся с точки зрения их возрастных особенностей, познавательных интересов и будущей профессиональной деятельности. Актуальность информации рассматривается и в плане ценности для данного временного периода: содержащаяся в текстах информация не должна быть устаревшей. Во-вторых,

в соответствии с данным принципом необходимо отбирать тексты, содержащие в большом количестве познавательную информацию о культуре страны изучаемого языка, о ее сходствах и различиях с родной культурой. В соответствии с этим принципом учитывается страноведческое и краеведческое наполнение текстов: обилие существенных для культуры страноведческих сведений. Ценными представляются тексты, адекватно отражающие реалии современной культуры, а также содержащие лексику с национально-культурным компонентом страны изучаемого языка.

Перевод (соответствует вопросам 1 и 2 экзаменационного билета).

В ходе экзамена проверяются умения студента переводить с английского языка на русский отрывок из статьи профессионально-ориентированного характера, а также умения перевода с русского языка на английский не связанных между собой предложений, содержащих активные лексические единицы. В ходе выполнения соответствующих заданий от экзаменуемых требуется проявить способность находить адекватное решение переводческих проблем, продемонстрировать владение стратегиями перевода оригинальных профессионально-ориентированных текстов, знание переводческих приемов и техник.

Пример задания:

Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.

1. Принцип коллективной обороны лежит в основе Вашингтонского договора и закреплен в статье 5.

2. Вашингтонский договор – образец краткости, которому присуща неотъемлемая способность адаптироваться ко всем вопросам.

3. Собрание постановило, что страны-члены не могут входить в военные союзы с главными державами мира, чтобы не стать пешками в их играх Холодной войны.

4. Позиция Обамы по Палестине противоречит убеждениям США в сфере внутренней политики и подвергается критике, несмотря на его заявление, что приверженность Америки безопасности Израиля остается непоколебимой.

5. Необходимость избежать поражения была очевидной, хотя ни одна из сторон не заслуживала победы.

6. Я думал, что он не скоро уступит своему противнику, но я ошибался.

7. Терроризм предполагает применение насилия против мирных жителей с целью устрашения правительства и его принуждения к политическим изменениям.

8. Поддержка международного терроризма включает финансирование и подготовку террористов, признание легитимности целей террористов.

9. В чем разница между террористом и борцом за свободу?

10. На конференции обсуждались дипломатические инициативы и экономические меры, направленные на борьбу с терроризмом.

Говорение (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

### **Перечень устных тем государственного экзамена по иностранному языку**

1. What fundamental values do all Americans have? What is the history behind the appearance of these values?
2. What implications does the idea of American Dream have?
3. What form of government do they have in the United States? What is the structure and the powers of Congress?
4. What are the powers of the Senate which are not accorded to the House of Representatives? What are the sole powers of the House of Representatives?
5. What are the three branches of power? What are they responsible for?
6. What are the chief duties of the president of the USA?
7. What is the system of «checks and balances»? How is it exercised?
8. What is impeachment? What is the penalty of impeachment charge? Name the US presidents who faced impeachment.
9. Compare the structure, functions, and missions of the United States Department of State with those of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation.
10. What did the Founding fathers think of Democracy?
11. What are the main stages of the Presidential elections in the USA?
12. Who do you consider to be the best US president? Why?
13. Who do you consider to be the worst US president? Why?
14. What is the distribution percentagewise of religions practiced in the U.S.? What religious groups dominate and why?
15. What definition can be given to the notion of ‘equality’? How is equality related to rights? How do you understand the expression ‘equality of opportunity’?
16. What are the main incentives for immigration? What are the pros and cons of immigration for the USA?
17. How can ‘privacy’ be defined? Why do you think it resonates in American society so strongly?

18. How can the notion of a 'monopoly' be defined? Why are monopolies such a contentious topic? Why does the issue arouse so much debate in the U.S.?

19. What can you say about Sino-American relations in the context of Sino-American trade war?

20. What can you say about the Japanese American relations and its development?

21. When the nation was established, not everyone was allowed to vote. Which groups do you think had the right to vote? Which groups didn't have this right?

22. What do you know about the Bill of Rights?

23. What did the economics of slavery include? What stands behind the term «Triangular Trade»?

24. Who were America's first people? What challenges did the Native Americans face in the past?

25. What is the difference between two metaphors «melting pot» and «salad bowl»? Which one describes the contemporary American society best today?

### **Структура экзамена**

В структуру государственного экзамена входят следующие вопросы:

1. Чтение текста общественно-политической тематики, перевод на русский язык выделенного фрагмента в тексте без словаря. Передача краткого содержания прочитанного текста на английском языке.

2. Перевод предложений с русского языка на английский с использованием активного профессионально-ориентированного вокабуляра.

3. Пересказ одной из пройденных тем, предполагаемый объем - 250 слов.

### **III. Пример экзаменационного билета для государственного экзамена по иностранному языку по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

#### **Examination card №1.**

1. Read the text and do the following tasks: translate into Russian the given extract from the text; summarize the text.

2. Translate the sentences from Russian into English using the Active Vocabulary.

3. Speak on the topic.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники по дисциплинам «Иностранный язык», «Английский язык в региональной коммуникации». Из всего материала выделить существующие точки зрения на основные устные темы. Проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

На основе изученных учебников составить список активных лексических единиц профессионально-ориентированного характера с указанием их произношения, дефиниций, русских эквивалентов. Выучить вышеуказанные лексические единицы, тренироваться в их употреблении в речи, систематически выполнять лексико-грамматические упражнения, содержащие эту лексику.

Регулярно читать статьи, содержащиеся на англоязычных сайтах новостных агентств, газет и журналов. Тренироваться в пересказе статей, представленных на данных сайтах, а также в переводе на русский язык отрывков из этих статей.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

#### **Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Бочкарева, С.В. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / С. В. Бочкарева - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>

3. Мидова, В.О. Professional English and business communication: учебник / В.О. Мидова, Е.Т. Минасян, М.А. Пономарев. - Режим доступа: Москва: Русайнс, 2017. - 98 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924071>.

4. Мыльцева, Н.А., Жималенкова, Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

5. Сидорова, Т. Б. English for International Relations and Regional Studies : учебное пособие : для обучающихся по программам бакалавриата и

магистратуры. Upper-Intermediate. В 2 ч. Ч. 1 (+CD) / Т.Б. Сидорова, Л.Р. Головачева, Т.Л. Андреева. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018. – 106 с. ISBN 978-5-7444-4392-4. - Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000871050>

6. Телешевская, А.М. Cross-Cultural Business English Communication: учебник / А.М. Телешевская. – М.: КноРус, 2018. -140 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930236>

### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Кравцова, О.А. Английский язык для специальных и академических целей: международные отношения и зарубежное регионоведение : [учебное пособие] : в 2 ч. Ч. 2 . Уровень С1 / О. А. Кравцова, Е. Б. Ястребова. – М.: МГИМО-Университет, 2016. – 231 с.

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 223. - (Высшее образование: Бакалавриат).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>

3. Украинец, И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общ. ред. О. А. Костровой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1089747>

5. Ястребова Е.Б. Английский язык для международных: книга для преподавателя / Е.Б. Ястребова, О.А. Кравцова. - М: Аспект Пресс, 2018. - 232 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039409>

6. Baade, K., Holloway, Ch., Hughes, J., Scrivener, J. Business result. Advanced: student's book. - Oxford New York : Oxford University Press, 2020. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885572&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. BBC Learning English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
3. CNN World News [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.cnn.com/WORLD>
4. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
5. The Guardian [Электронный ресурс] - Режим доступа:



<http://www.guardian.co.uk/>

6. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
7. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
8. Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com/>
9. The New York Times [Электронный ресурс] - Режим  
доступа: <http://www.nytimes.com>
10. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим  
доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
11. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.ted.com/>
12. Voice of America [Электронный ресурс] -  
Режим доступа: <http://www.voanews.com/>
13. The Washington Times [Электронный ресурс] - Режим  
доступа: <http://www.washtimes.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование регионов и стран Азии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена в Академическом департаменте английского языка Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к. пед. н., доцент Академического департамента  
английского языка

Ю.В. Рыжкова

старший преподаватель Академического департамента  
английского языка

К.И. Быкова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Одобрено решением  
Ученого совета ВИ-ШРМИ  
протокол № 10  
от 28 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИ-ШРМИ  
Пустовойт Е. В.  
подпись Ф.И.О.  
28 июня 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

**по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Профиль подготовки  
«Исследование регионов и стран Азии»**

**Владивосток  
2019**

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме и нацелен на определение уровня общепрофессиональной подготовки выпускника по основным проблемам изучаемого региона; качества его подготовки к деятельности в различных сферах международного политического, социально-экономического и культурного пространств Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки содержит вопросы по следующим дисциплинам «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в АТР», «Политические и правовые системы Китая», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)», «Культура, литература и религии Китая», «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии», «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии», «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии».

В экзаменационный билет итогового государственного экзамена по направлению подготовки входят два теоретических вопроса, первый из которых посвящен теории в области зарубежного регионоведения, комплексного изучения Азиатско-Тихоокеанского региона, второй – политическим, социально-экономическим и культурным реалиям стран/регионов специализации (Китай или страны Южной и Юго-Восточной Азии).

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 6 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) знакомство с историей науки;
- 3) знание фактического материала;

4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;

5) умение грамотно и аргументированно излагать материал, проводить анализ, увязывать теорию с практикой;

6) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Отметка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, знает основные тенденции в политической, социально-экономической и культурной сферах изучаемого региона.
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.
Удовлетворительно	Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия, допускающему существенные ошибки при выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания, допускающему существенные ошибки.

## II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Исследование регионов и стран Азии»:

- «Основы мирового комплексного регионоведения»;
- «Регионализм и международное сотрудничество в АТР»;
- «Политические и правовые системы Китая»;
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»;
- «Культура, литература и религии Китая».
- «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»
- «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»
- «Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

### Раздел «Зарубежное регионоведение и изучение Азиатско-Тихоокеанского региона»

*1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.*

Регионоведение как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, категории: регион, территория, район, ареал, регионализация, и другие. Факторы регионализации.

Этапы становления и развития регионоведения в мировой и российской науке. Соотношение регионоведения с краеведением, страноведением, политической географией и др. направлениями в исследовании региона.

*2. Понятие региона в современной науке: типы, критерии выделения.*

Подходы к трактовке и выделению регионов: географический, цивилизационный, экономический, политологический и другие. Географические подход к трактовке и типологии регионов. Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа. Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА). Особенности выделения регионов в цивилизационном, экономическом и др. подходах.

Иерархия уровней регионов: макро-, мезо- и микрорегионы.

### *3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.*

Процессы регионализации - образование регионов, их слияние, укрупнение, распад и дробление. Типы регионализации: географическая, геополитическая, экономическая, политико-административная и культурная регионализация.

Уровни регионализации. На микроуровне процессы регионализации развернулись внутри национальных государств. На мезоуровне, регионализация, носящая надгосударственный характер, обнаруживается в стремлении к интеграции отдельных территорий, входящих в состав различных государств. На макроуровне, регионализация проявляется в стремлении локальных цивилизаций оградить себя от экспансии других цивилизаций.

### *4. Цивилизационный подход к выделению регионов (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер).*

Комплексный подход в изучении цивилизаций в регионоведении. Историческая география как основа современного регионоведения. Изучение географической среды в динамике природных и культурных процессов. Антропогенные влияния на географическую среду. Детерминированность и «случайность» цивилизационных процессов. Культурные диффузии. Контактные зоны и развитие цивилизаций. Современные историко-цивилизационные зоны.

Культурно-исторические системы и их временные границы в современном регионоведении. Историко-культурные области и эволюция традиционных обществ. Модернизация географического пространства и формирование колониальных империй. Современное международное право и его роль в развитии глобального пространства. Пределы глобализации.

Теории локальных цивилизаций. Взгляды Н. Данилевского. Картина истории цивилизаций О. Шпенглера. Исторические представления о цивилизациях А. Тойнби. Диалогические теории цивилизаций. Идеи С. Хантингтона. Цивилизационный подход к проблемам современного глобального. Трансформация мировых систем на рубеже XX-XXI вв. и концептуальные поиски моделей «нового мирового порядка».

### *5. Геополитический подход к выделению регионов.*

Геополитический подход в регионоведении. Цели и задачи политических исследований региона (регионов). Традиционализм и новации в геополитике. Пределы геополитики в регионоведческих исследованиях.

Географические регионы – обширная территория, охватывающая главные подразделения континентов или их целостные части (макрорегионы – Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа; мезорегионы – Центральная, Северная, Южная Америка, Европа, Австралия и Океания, Северо-Восточная, Западная, Южная и Центральная Азия, Северная (арабская) Африка и Африка южнее Сахары).

Классификация регионов по системе ООН: социально-экономические показатели. Северная Африка, Страны к югу от Сахары, Азия (западная, восточная, ЮВ, южная), Латинская Америка и Карибы, Европа, Северная Америка, СНГ, Океания.

Классификация регионов по системе МИД РФ: СНГ, Северная Америка, Латинская Америка, Европа, Ближний и средний восток, Страны южнее Сахары, Азия (СВА, ЮА, ВА).

Классификация регионов по американской системе: Африка южнее Сахары, Евразия (+РФ), Восточная Азия, Ближний восток, Южная и центральная Азия, Западное полушарие.

*6. Африканский регион: критерии выделения. Классификация региональных проблем Африки.*

Африка южнее Сахары, черная Африка, тропическая Африка.

История формирования региона. Аридизация климата, арабские завоевания северной Африки. Колониальный раздел Африки (Тордесильянский договор, Сарагосский договор, Берлинская конференция). Трансатлантическая работорговля. Формирование систем колоний в Африке:

Франция, Великобритания, Португалия, Испания, Германия. Договоры о границах. Специфика административного устройства колоний. Мандаты Лиги Наций.

Распад колониальной системы. Особенности формирования границ. Год Африки – 1960.

Проблемы региона. Вооруженные конфликты (Сомали). Гражданские войны (Судан). Геноцид (Руанда, ЮАР). Голод. Эпидемии. Бедность. Миграции из Африки в Европу. Роль международного сотрудничества в решении африканских проблем.

*7. Регион Ближний Восток: границы, история формирования. Раздел Палестины, как основа развития региональных проблем.*

Ближний и Средний Восток – северная Африка и арабский мир. История формирования термина: восточный вопрос (Османская империя), Британская Индия, Балканы.

История формирования региона. Факторы регионализации: ислам, мусульманская община, арабские завоевания, формирования Исламского халифата и поздних династий. Основные направления ислама, их отличия. Арабский халифат. Османская империя. Сефевидская империя. Версальско-Вашингтонская система МО. Севрский и Лозаннский договоры. Границы колоний и подмандатных территорий.

Арабо-Израильский конфликт. Британский мандат в Палестине. Декларация Бальфура. План ООН по разделу Палестины. 1948 – 1 война за независимость. 1967 – шестидневная война. 1973 - война судного дня. ООП. Хамас. Палестинская интифада. Переговоры в Осло. Создание Палестинской автономии. Палестинская национальная администрация.

Лига арабских государств – ведущая региональная организация. Структура, особенности работы. Специфика решений. Иран – исламская революция. Арабская весна 2010-2012. Курдская проблема. Курдистан. Позиция Турции по курдской проблеме.

#### *8. Регион Южная Азия: история формирования, страны.*

Подходы к выделению региона: Индийский субконтинент, Британская Индия, вхождение в международные организации (SAARK), схема субрегионов ООН, подходы ведущих исследовательских центров (Кембридж, Мичиган, МГИМО).

История формирования региона. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Кастовая система. Эпоха воюющих княжеств Махаджанапады. Империя Маурьев. Государство Гуптов. Мусульманское завоевание региона. Сикхизм. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.

Европейская колонизация региона. Британская Ост-Индская компания. Система управления территориями. Восстание сипаев. Британский Радж.

Законы Роулета. М.Ганди. Сатьяграха. Всеиндийский национальный конгресс. Мусульманская лига. Борьба за независимость.

#### *9. Региональные проблемы в Южной Азии.*

Раздел Британской Индии. План Маунтбеттена. Линия Рэдклиффа. Проблема религиозного меньшинства и неразделенных провинций. Последствия раздела: миграции, вооруженные столкновения.

Индо-Пакистанский конфликт. Индо-Китайский конфликт. Аксай-чин. Бангладеш. Кашмир. Пенджаб. Ядерное противостояние Индии и Пакистана.

Проблемы региона. Бедность. Голод. Здравоохранение.

#### *10. Регион Северо-Восточная Азия: границы, страны.*

История появления термина СВА. Основные коннотации. Подходы к географии региона.

Формирование региона. Китайская цивилизация. Конфуцианство. Легизм. Даосизм. Ямато. Когуре. Силла. Пэкче. Бохай. Мохэ.

Европейская колонизация. Опиумные войны. Новые границы региона. Японская колонизация.

Освобождение Корейского полуострова. Корейская война. КНДР и Республика Корея. Идеи Чучхэ. Сонгун. Ядерное сдерживание. Межкорейские переговоры. Пятисторонние переговоры.

Образование КНР. Тайвань. Культурная революция. Реформы Дэна Сяопина. Китайская мечта Си Цзиньпина.

Японское экономическое чудо. Культурная политика Японии.

Территориальные споры в регионе.

#### *11. Ядерная программа КНДР как региональная проблема.*

Конфликт Республики Корея и КНДР и обеспечение региональной безопасности. Ядерная программа КНДР. Переговоры по Северной Корее как



часть новой структуры безопасности в АТР. Роль США, РФ, Японии, КНР в корейском вопросе.

#### *12. Спорные территории Южно-Китайского моря как региональная проблема.*

Территориальные споры в Южно-Китайском море. Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии. Парасельский архипелаг и Спратли, значение для заинтересованных сторон. Механизмы урегулирования конфликтов. Перспективы урегулирования проблемы Южно-Китайского моря.

#### *13. Экологические проблемы региона Северо-Восточная Азия.*

Основные экологические проблемы в Китае, Японии, Корее. Загрязнение воды, воздуха, почв, опустынивание. Причины возникновения экологических проблем и их экономическая цена. Механизмы, инструменты и опыт решения экологических проблем в СВА.

#### *14. Регион Юго-Восточная Азия: история формирования, страны.*

Критерии выделения региона. Историческая специфика. Вхождение в АСЕАН.

История формирования региона. Ванланг. Камбуджудеша. Шривиджая. Малаккский султанат. Проникновение и распространение буддизма и ислама. Европейская колонизация региона. Голландская Ост-Индская компания. Британская Ост-Индская компания. Демографическое и этническое изменение региона: китайские и индийские миграции. Французские завоевания (Кохинхины). Вьетнам. Лаос. Камбоджа. Индокитайский союз.

Борьба за независимость. Национальная партия Вьетнама.

Коммунистическая партия Индокитая. Вьетминь. Свободный кхмер. «Освобождение Лаоса». Революция во Вьетнаме. Раздел Вьетнама. Женевские конференции. Гражданская война во Вьетнаме. Вторая индокитайская война. Вмешательство США. Манильский пакт. СЕАТО.

Малайзия. Китайская ассоциация Малайзии. Индийская ассоциация Малайзии. Политическое устройство. Отделение Сингапура.

#### *15. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.*

Миграция в АТР: тенденции и последствия. Побуждающие факторы миграции. Страны притяжения мигрантов в регионе АТР и основные потоки миграции. Стратегии и программы в области миграции в странах АТР: США, Канада, АСЕАН. Региональное сотрудничество в области оптимизации иммиграционных процедур и создания региональной визовой политики, облегчающей гражданам одной страны поездки или работы в другой страну. Двусторонние или многосторонние соглашения по таким вопросам, как безвизовый режим, переселение беженцев или права трудящихся-мигрантов в регионе АТР. Либерализация и ужесточение иммиграционной политики в

ответ на внутренние опасения по поводу конкуренции на рынке труда или национальной безопасности. Миграция как фактор сближения и конфликтности между странами АТР.

*16. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.*

Определение внешней политики и внешнеполитического поведения. Соотношение внутренней и внешней политики. Цели внешней политики государства. Содержание внешнеполитической деятельности. Формы и инструменты внешнеполитической деятельности.

Внешнеполитический процесс государства. Внешние факторы (состояние системы международных отношений и реакция других участников). Внутренние факторы (политическая система, политическая культура, общественное мнение и идеология). Роль представительных органов власти на процесс формирования внешней политики государства. Влияние общественных организаций на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние средств массовой информации на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Влияние политических партий на формирование внешнеполитических установок и приоритетов. Государственный аппарат в разработке и осуществлении внешней политики. Роль главы государства. Аппарат национальной безопасности. Проблема координации внешнеполитической деятельности. Модели внешнеполитического процесса в странах АТР: демократическая модель и ее особенности (США, Канада, Япония), авторитарная модель (КНР, Таиланд и Сингапур) и тоталитарная модель (КНДР).

*17. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.*

Особенность предметной области классического реализма и неореализма, содержание основных категорий анализа и оценок МО: анархия, сила, мощь, баланс сил, национальный интерес и др. Отношение представителей классического реализма/неореализма к проблемам использования силы в межгосударственных отношениях. Использование идей политического реализма в практике внешнеполитической деятельности и военных стратегиях стран АТР: США, КНР.

Мораль и право в идеях сторонников политического идеализма. Использование либерально-идеалистической парадигмы для оценки изменений в характере МО во второй половине XX в. Политический неолиберализм. Понятия глобального общества, взаимозависимости, относительной выгоды, коллективной безопасности, демократического мира, международных режимов, норм и институтов в МО.

Концепция «мягкой силы» в трудах Дж. Ная. Использование инструментов «мягкой силы» в странах АТР: США, КНР, Сингапур.

*18. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН).*

Понятие и основные черты международной организации. История создания международных правительственных организаций (МПО). Классификация международных правительственных организаций. Факторы, способствующие созданию МПО. Эффективность и правоспособность МПО. Определение и история развития международных неправительственных организаций (МНПО). Примеры деятельности МНПО в различных областях международного сотрудничества. Характеристика и главные цели деятельности МНПО. Проблема зависимости/независимости от национального государства. Участие МНПО в мировом политическом процессе (отношения с МПО, ТНК и др.).

АСЕАН. История появления организации и базовые правоустановочные акты. Цели и фундаментальные принципы АСЕАН. Структура АСЕАН. «Три сообщества» АСЕАН: сообщество в сфере политики и безопасности, экономическое сообщество и социокультурное сообщество. АСЕАН: современное состояние интеграционного проекта. Основные проблемы в развитии АСЕАН на этапе и вопросы региональной стабильности.

*19. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама)*

Внешнеполитический процесс и его особенности в Сингапуре. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Конфуцианство и конфуцианская политическая культура. Ключевые внешнеполитические представления, ценности и практики. Роль аналитических центров в принятии и обсуждении внешнеполитических решений.

Внешнеполитический процесс и его особенности во Вьетнаме. Основные параметры внешнеполитической доктрины и внутренних аспектов внешнеполитического механизма Вьетнама. Внутренние факторы внешнеполитического процесса в контексте исторических особенностей развития Вьетнама: соседство с Китаем; длительная борьба за обретение независимости и за объединение страны: историческая роль КПВ в принятии внешнеполитических решений (Политбюро и ЦК КПВ), регионально-географический принцип формирования политической элиты, принимающей ключевые внешнеполитические решения. Основные черты ВПП на современном этапе: прагматизм, нацеленность на закрепление лидирующих позиций Вьетнама в регионе и определенная степень экономоцентризма.

Внешнеполитический процесс и его особенности в Таиланде. Внутренние факторы, оказывающие влияние на внешнеполитический процесс Таиланда. Правовые основы деятельности государственных структур, обеспечивающих внешнеполитический процесс, специфическая роль бюрократического аппарата, групп интересов и других неформальных

элементов. Роль и место Российской Федерации во внешнеполитическом процессе Таиланда, возможности и ограничители для расширения двустороннего взаимодействия с точки зрения специфики таиландского внешнеполитического процесса.

*20. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX — первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).*

Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае. Внутренние особенности и мотивы внешней политики Китайской Народной Республики. Экстраполяция китайской иерархической модели, определявшей жизнедеятельность общества, на весь остальной мир, моноцентризм власти и понимание управления как прерогативы верховной власти и чиновничьего аппарата, а впоследствии — партии как основной движущей силы развития. Роль государственных и партийных структур, в особенности Политического бюро ЦК КПК, а также высшего военного руководства. Процесс теоретического обоснования решений, принимаемых в области внешней политики, этнопсихологические особенности, которые следует учитывать при взаимодействии с представителями китайского дипломатического ведомства. Реализация внешнеполитического процесса КНР на российском направлении. Роль феномена исторической памяти. (длительная история взаимоотношений соседствующих государств). Факторы сближения и отчуждения.

Внешнеполитический процесс в Японии и его особенности в Японии. Профессионализация политики в целом и внешней политики в частности. Соотношение политической и бюрократической компонент при принятии внешнеполитических решений. Специфика принятия внешнеполитических решений в Японии: примат экономических интересов над политическими, менее выраженная по сравнению со многими восточными государствами роль личных элементов, межведомственная фрагментарность, корпоративизм и в целом достаточно теневой характер внешнеполитического процесса. Место России в ВПП Японии с точки зрения как двусторонних отношений, так и взаимодействия в общерегиональных рамках. Принятие решений на российском направлении японской внешней политики: подчиненность скорее конъюнктурным задачам, нежели общеконцептуальной логике внешней политики.

Организационные основы внешнеполитического процесса в Республике Корея. Публичная дипломатия. Роль общественности во внешнеполитическом процессе. Крупный бизнес и внешняя политика. Внешние связи Республика Корея. Россия во внешнеполитическом процессе РК. Специфика внешней политики КНДР. Организационные основы внешнеполитического процесса в КНДР. Россия во внешнеполитическом процессе КНДР.

### *21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).*

История создания и развития ШОС. Структура ШОС. Современное состояние и повестка ШОС. Роль России и Китая в ШОС. Значение Центральной Азии в ШОС. Проблема расширения пространства в ШОС. Оценка геополитического влияния в ШОС. Проблема лидерства в ШОС. ШОС как региональная структура нового типа.

### *22. Интеграция стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.*

Исторические предпосылки интеграции стран АТЭС. Основные этапы эволюции интеграции стран АТЭС. Цели и направления деятельности АТЭС. Организационная структура АТЭС. Саммиты АТЭС. Основные направления формирования зоны свободной торговли в АТЭС. Интегрирующие и дезинтегрирующие факторы на пути интеграционного процесса в АТЭС. Роль АТЭС в обеспечении региональной и международной безопасности. Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакаская программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

## **Раздел «Политические, социально-экономические, культурные реалии изучаемого региона (Китай)»**

### *23. Политический режим КНР и структура политической системы.*

Сущность понятия «политическая система», теории, характеризующие политическую систему, политическая система и смежные области научных знаний.

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции страны. Форма, структура, стиль и язык конституции. Конституция - основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституции КНР.

Основа политической системы КНР. Политическая власть в КНР. Политические институты в КНР. Роль правящей партии в системе политических институтов КНР. Роль общественных организаций в системе политических институтов КНР. Характер политического строя в КНР.

### *24. Общественный строй и общественные организации в КНР.*

Общественный строй как исторически сложившаяся система. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя. Экономические отношения. Социальные отношения. Духовно - культурные отношения. Политические отношения.

Признаки общественных организаций. Функции общественных организаций в обществе. Роль общественных организаций в КНР. Религиозные организации в КНР. Католическая церковь в КНР и ее роль в

общественной жизни стран. Отношения между государством и религиозными организациями.

### *25. Партийная и избирательная система КНР.*

Политические партии КНР.

Коммунистическая партия Китая. Программа и устав КПК. Органы управления: ЦК КПК, Политбюро ЦК КПК, Секретариат ЦК КПК, Центральный военный совет ЦК КПК, Канцелярия ЦК КПК. Итоги съездов КПК: XII съезд, XIV съезд, XV съезд, XVI съезд, XVII съезд, XVIII съезд.

Концепция Единого фронта. Концепция Народного политического консультативного совета Китая как органа многопартийного сотрудничества и политических консультаций.

Демократические партии, характер и порядок их участия во властных структурах.

Особенности избирательной системы КНР.

### *26. Эволюция экономической политики КНР и формирование современной экономической системы.*

Состояние экономики накануне создания КНР. Экономическая политика и ее результаты в восстановительный период. Стратегия догоняющего развития. Формирование новой экономической системы в период первой пятилетки (1953-1957). Экономические преобразования в годы «большого скачка». Антикризисная политика в период урегулирования (1963-1965). Дезорганизация системы управления и состояние экономики в период «культурной революции». Характерные особенности и механизм функционирования модели централизованной экономики, причины ее кризиса в Китае.

Отказ от стратегии догоняющего развития и переход к рыночной экономике. Особенности китайской модели экономического развития. Реформа хозяйственного механизма. Внедрение семейного подряда в сельском хозяйстве. Трансформация системы собственности. Реформа государственного сектора и проблема государственного имущества. Условия формирования и проблемы индивидуально-частного предпринимательства. Реформа распределения материальных и финансовых ресурсов. Финансовая реформа. Политика открытости. Результаты проведения реформ.

Понятие социалистической рыночной экономики. Влияние мирового экономического кризиса на экономическую политику КНР. «Новая нормальность» китайской экономики.

### *27. Модель экономического развития КНР, отраслевая структура экономики на современном этапе.*

Показатели экономического развития: ВВП, ВНП, ВВП на душу населения, Индекс человеческого развития. Отраслевая структура ВВП. Причины высоких темпов экономического роста. Оценки темпов экономического роста в Китае. Факторы экономического роста. Фактор

инвестиций и инвестиционная политика. Фактор потребительского спроса. Влияние внешнего спроса на экономический рост. Экологические и социальные издержки экономического роста в период реформ. Новая модель экономического роста.

Сельское хозяйство КНР. Основные факторы роста сельскохозяйственного производства. Техническая оснащенность. Химизация. Агрономическая наука. Финансирование сельского хозяйства. Государственная политика регулирования сельского хозяйства. Организационная структура сельского хозяйства. Современное состояние и отраслевая структура сельского хозяйства. Продовольственная проблема и факторы, определяющие продовольственную безопасность.

Политика и этапы индустриализации. Темпы роста промышленного производства. Отраслевая структура промышленности. Характеристика топливно-энергетического комплекса. Политика энергосбережения и энергетическая безопасность. Металлургическая промышленность. Автомобильная промышленность. Промышленность высоких технологий.

Современная структура третичного сектора: основные показатели. Место третичного сектора в новой модели экономического роста. Внутренняя торговля: объемы, динамика, формы. Электронная торговля. Транспорт: структура пассажиро- и грузоперевозок. Проблемы и тенденции развития. Проект «Шелкового пути». Сфера недвижимости. Политика государственного регулирования. Программа социального жилья.

## *28. Финансовая система КНР.*

Структура государственных финансовых ресурсов. Структура государственного бюджета. Доходная часть бюджета и ее источники. Структура расходной части бюджета. Усиление социальной направленности и прозрачности государственного бюджета. Проблемы формирования государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Политика внутренних заимствований. Оценка государственного внутреннего долга.

Виды и функции налогов. Этапы формирования налоговой системы Китая. Характеристика налогов с оборота. Налоги на доходы и имущество. Основные тенденции в изменении структуры налогообложения. Реформа подоходного налога с предприятий и личного подоходного налога. Реформа налогообложения в сельской местности. Уровень собираемости налогов.

Структура и функции кредитно-банковской системы. Центральный банк. Государственные коммерческие банки. Политические банки. Акционерные коммерческие банки. Городские и сельские коммерческие банки. Иностраный капитал в банковской системе Китая. Банковские операции. Денежно-кредитная политика. Акционирование банков. «Плохие» долги, пути решения проблемы. Специализированные кредитные организации. Парабанковская система КНР. Рынок страхования. Трастово-инвестиционные компании.

История формирования финансового рынка КНР. Структура финансового рынка КНР. Фондовые биржи Китая. Рынок акций в КНР.

Рынок облигаций в КНР. Основные участники рынка ценных бумаг в КНР. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в КНР. Проблемы и перспективы развития рынка ценных бумаг в КНР.

### *29. Китай в мировой экономике.*

Характеристика внешнеторговой стратегии. Политика импортозамещения и экспортной ориентации. Масштабы, динамика и формы внешней торговли. Структура внешней торговли и политика ее оптимизации. Региональная структура внешней торговли. Основные торговые партнеры Китая. Торговля с Россией: объемы, структура, перспективы. Торговля услугами КНР.

Формы движения капитала: прямые иностранные инвестиции, портфельные инвестиции, ссудный капитал. Масштабы и динамика привлечения прямых иностранных инвестиций в Китае. Налоговый режим для предприятий с иностранным капиталом. Отраслевая и территориальная структура размещения иностранных инвестиций в экономике Китая.

Экспорт китайского капитала: цели и задачи. Основные направления вывоза китайского капитала. Страны Африки и Латинской Америки в китайских зарубежных инвестициях. Проект «Пояс и путь» как инвестиционный проект КНР. Особенности китайского зарубежного инвестирования и осуществления проектов (сравнение китайского и западного подходов к финансированию и осуществлению проектов).

### *30. Социальные проблемы КНР.*

Старение населения в КНР: причины, вызовы и возможности для экономики и социума. Система дожития и пенсионного страхования в КНР. Причины социальной дифференциации и влияние дифференциации на экономику. Проблемы повышения качества человеческого капитала в КНР. Система здравоохранения и образования.

### *31. Региональное развитие и урбанизационные процессы в КНР.*

Региональная структура КНР. Региональная политика в КНР в дореформенный период и в период реформ. Причины дисбаланса в региональном развитии Китая. Переход к скоординированной региональной политике. Программы по развитию отдельных регионов КНР: Освоение Западного Китая, Возрождение Северо-Восточного Китая, Развитие Центрального Китая. Формирование экономических зон как часть новой региональной политики КНР: зона р. Чжуцзян, зона р. Янцзы, Бохайское кольцо. Направления региональной политики на современном этапе.

Специальные экономические зоны КНР и их роль в экономическом развитии.

Урбанизационные процессы в КНР: «болезни мегаполисов» в КНР и влияние урбанизационных процессов на экономику КНР. Создание поясов экономического роста как новое направление региональной политики Китая. Направления современной региональной политики КНР.



### *32. Эволюция экономической политики Тайваня и формирование современной экономической системы.*

Восстановительный период (1949-53). Период стабилизации и развития (1953-1960). Этап взлета (1961-1972). Период процветания (1973-1981). Период поворота (1980-е гг.). Общая характеристика современной экономической структуры Тайваня и вызовы для экономики Тайваня на современном этапе.

Отраслевая структура экономики Тайваня на современном этапе: сельское хозяйство, промышленность, сектор услуг.

### *33. Тайвань в мировой экономике.*

Внешняя торговля Тайваня. Структура экспорта и импорта Тайваня. Основные торговые партнеры Китая. Позиции Тайваня в мировой производственной цепочке. Факторы, воздействующие внешнеэкономические позиции Тайваня. Инвестиционное взаимодействие Тайваня. Товарная структура инвестирования и основные инвестиционные партнеры. Этапы развития взаимодействия с КНР.

### *34. История формирования и современная экономическая структура Гонконга.*

Экономическая история Гонконга. Иностраннный капитал в экономике Гонконга. Политика гонконгского правительства в экономическом развитии. Переход под юрисдикцию КНР.

Отраслевая структура экономики Гонконга.

Банковская система Гонконга. Принципы функционирования банков Гонконга. Иностраннный капитал в банковском секторе Гонконга. Страховой сектор в экономике Гонконга. Гонконг как финансовый центр. Работа финансового рынка в Гонконге.

### *35. Проблемы социально-экономического развития Гонконга.*

Жилищная проблема и проблема миграции в Гонконге. Социальная дифференциация в Гонконге.

Этапы формирования политики правительства Гонконга в отношении сектора недвижимости. Регулирование рынка земли в Гонконге. Планы по развитию Гонконга. Политика правительства по превращению Гонконга в «смарт-город».

### *36. Современный китайский кинематограф.*

Китайский кинематограф в I пол. XX в.: становление, периодизация. Первое, второе и третье поколения китайских кинематографистов. Кинематограф КНР: четвертое, пятое и шестое поколения китайских кинематографистов. Кинематограф несоциалистического Китая (Гонконг, Тайвань).

### *37.Современные художники Китая.*

Погребальные памятники древнего Китая. Погребальная скульптура. Рельефы и фрески, графические портреты легендарных (совершенно мудрых государей древности), полупоупендарных-полуисторических и исторических лиц.

Становление живописных традиций Китая. Вертикальные свитки, ранняя светская живопись эпохи Шести династий (220-589 гг.), ведущие жанровые и стилистические направления (эпохи Тан, Сун).

Живопись от эпохи Сун до династии Цин (2 часа). Художники «литераторы» (Су Ши, Дун Юань, Цзюйжань) Чаньская живопись (Му Ци, Ин Юйцзюнь, Лян Кай). Неофициальное живописное творчество. Китайская простонародная картина-няньхуа.

Соотношение традиции и современности в творчестве современных китайских художников. Влияние западно-европейской живописной традиции. Технологический прогресс и изобразительное искусство Китая.

### *38.Театральные традиции Китая. Театр кукол и теней: традиции и современность.*

Китай Зарождение традиционного театрального искусства Китая. Начало становления традиции светского театра (эпоха Хань). Новая сценическая песенно-танцевальная форма – дацюй. Складывание основ классической китайской драмы (XIV в.). Первые профессиональные актерские труппы. «Северная драма» (цзацзюй) и «южная драма» (нансюй). Основные художественно-композиционные особенности китайской драмы. Юаньская драма. Складывание локальных театральных традиций. Иянский театр. Театр аристократических слоев общества – куньцюй. Местные театральные жанры XVII–XIX вв. (банцзы, циньцян, чаоцзюй, юэцзюй, чуаньцзюй). Исполнительские школы (Мэй Ланьфан, Чэнь Яньцю, Сяо Чанхуа, Юань Шихай, Чжан Цзяньцю). Пекинская опера (цзинси). Кукольный театр в Китае. Появление первых традиционных кукольных персонажей (VI в.). Складывание полноценного кукольного театра – «малыи цзацзюй». Китайский театр теней.

Театр в Китае в кон. XIX в. – 1949 гг.: формирование театра европейского типа, модернизация в традиционном театральном искусстве Китая. Театральное искусство в КНР 1949 г. – нач. XXI в.: периодизация, основные события, формирование системы подготовки профессиональных кадров по театральным профессиям, персоналии драматургов, режиссеров, актеров. Судьба традиционного театра в КНР. Театр несоциалистического Китая (Гонконг, Тайвань).

### *39.Даосская, конфуцианская и буддийская традиции в культуре и искусстве КНР.*

Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм). Культ «Неба» и «Земли». Религиозные традиции, ритуальная

символика. «Четверокнижие», «Пятикнижие». Свободное соперничество «ста школ».

Значение даосской традиции в литературе и изобразительном искусстве. Даосизм как популяризатор древних верований и мифологий. Сакральный центр с триадой его атрибутов-маркеров – гора, вода и дерево. Антропоморфные и антропогенные элементы и их роль.

Архаико-религиозное, натурфилософское осмысление интимной жизни людей, система китайских образов эротизмов. Эстетический идеал женщины и мужчины.

#### *40. Общая характеристика китайской образной системы. Пятичленная космологическая модель и ментальные константы древних китайцев.*

Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации. Космологическая семантика и сакральный смысл музыкальных видов искусства, строительства. История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая. Государственные верования, культы, комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.

Пять священных гор Китая и их влияние на развитие художественной традиции. Ментальные константы древних китайцев. Пространство и время в китайской цивилизации.

#### *41. Характеристика источников по истории древнего Китая.*

Понятие «исторический источник». Виды исторических источников: вещественные, изобразительные, письменные и др. Источники по истории древнейшего и древнего Китая: археологические материалы, эпиграфика, письменные памятники. Многообразие письменных источников древнего Китая: хроники, памятники философской и общественно-политической мысли, древняя историография, литературные произведения. Сыма Цянь – первый историк Китая. Законодательство, документы хозяйственной деятельности древних китайцев. Секулярный характер исторической традиции древнего Китая.

#### *42. Империя Цинь: от реформ Цинь Шихуанди до краха государства.*

Государственное устройство: центральный государственный аппарат, местные органы власти, органы общинного самоуправления. Внутренняя политика Цинь Шихуана. Введение единого законодательства. Денежная реформа. Унификация единиц измерения. Унификация письменности. Власть и оппозиция: положение конфуцианства в эпоху империи Цинь. Государственные налоги и повинности. Государственное и частное ремесло. Внешняя политика Цинь Шихуан-ди: войны на севере и юге. Смерть Цинь Шихуан-ди и кризис империи Цинь. Народная война 209 – 202 гг. до н.э.

Восстание Чэнь Шэна и У Гуана (209 – 208 гг. до н.э.). Народные волнения 208 – 206 гг. до н.э. Война между Чу и Хань (206 – 202 гг. до н.э.)

#### *43. Опиумные войны и «открытие» Китая.*

Назревание «опиумного» конфликта. Отставание Востока от Запада и попытки вовлечения Китая в мировую систему. Отрицательный торговый баланс западных держав в торговле с Китаем. Попытки мирного «открытия» Китая на рубеже XVIII – XIX вв.: экспедиция лорда Дж. Маккартни. Невозможность установления дипломатических отношений. Торговля опиумом. Причины и предпосылки первой «опиумной» войны. Деятельность Линь Цзэсюя. Ход войны. «Открытие» Китая: подписание Нанкинского договора (29 августа 1842). Нарастание противоречий и начало Второй «опиумной» войны. Заключение Тяньцзиньского и Пекинского договоров и процесс превращения Китая в полуколонию западных держав.

#### *44. Синьхайская революция.*

Понятие революции. Пять признаков революционной ситуации (по Дж. Голдстоуну). Структурные и случайные причины революций. Причины Синьхайской революции. Учанское восстание – пролог революции. Роль революционного и консервативного лагерей в развитии революционного процесса. Юань Шикай и Сунь Ятсен. Противостояние Севера и Юга. Падение монархии и провозглашение республики.

#### *45. Эпоха реформ и открытости.*

Политическая борьба после смерти Мао Цзэдуна. III Пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978 г.): победа «линии» Дэн Сяопина. Начальный этап реформ (1979 – 1982): урегулирование народного хозяйства. Политика внешнеэкономической открытости. Образование первых свободных экономических зон. Стабилизация политического режима. XII всекитайский съезд КПК: курс на всесторонние реформы. Конституция 1982 г. Расширение политики открытости после XII съезда. Изменения в деревне. Реформа системы управления госпредприятиями. Отставка Ху Яобана с поста генерального секретаря ЦК КПК. Советско-китайские отношения. Чжао Цзяян и XIII съезд КПК. Развитие частного капиталистического хозяйства. Реформа ценообразования. Экономический кризис 1989 г. События на площади Тяньаньмэнь и торможение реформ. Судьба Чжао Цзяяна. Цзян Цзэминь – новый руководитель КПК. Нормализация советско-китайских отношений.

**Раздел «Политические, социально-экономические, культурные реалии изучаемого региона (Южная и Юго-Восточная Азия)»**

#### *46. Политические режимы и структура органов государственной власти в странах Южной и Юго-Восточной Азии.*

Общественные отношения в области политической системы. Конституционно-правовые нормы, регулирующие отношения в рамках политической системы. Особенности конституции страны. Форма, структура, стиль и язык конституции. Конституция- основной источник конституционно-правовых норм. Краткая характеристика конституций стран ЮЮВА.

Основа политической системы стран ЮЮВА. Политическая власть в странах ЮЮВА. Политические институты в странах ЮЮВА. Роль правящей партии в системе политических институтов стран ЮЮВА. Роль общественных организаций в системе политических институтов стран ЮЮВА. Характер политического строя в странах ЮЮВА.

Роль выборов в процессе формирования центральных и местных представительных органов. Избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательная система. Референдум и плебисцит. Требования к избирателям. Особенности избирательной системы в странах ЮЮВА.

#### *47. Общая характеристика промышленности стран Юго-Восточной Азии.*

Экономика стран ЮВА до их захвата великими державами. Экономика полуостровной части и Нусантары (Архипелага). Влияние метрополий на развитие промышленности стран ЮВА. Структура промышленности стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран в развитии промышленности странам ЮВА. Состояние промышленности в настоящее время.

#### *48. Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии.*

Состояние сельского хозяйств стран ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие сельского хозяйства стран ЮВА. Структура сельского хозяйства стран ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства в настоящее время.

Состояние отраслей морского хозяйства в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА. Структура отраслей морского хозяйства в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии отраслей морского хозяйства. Развитие отраслей морского хозяйства в странах ЮВА в настоящее время.

#### *49. Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии.*

Состояние транспорта в странах ЮВА до их захвата великими державами. Влияние метрополий на развитие транспорта в странах ЮВА. Структура транспорта в странах ЮВА ко времени получения независимости. Помощь социалистических стран странам ЮВА в развитии транспорта. Состояние транспортной системы стран ЮВА в настоящее время.

#### *50. Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века.*

Преращение «Холодной войны» и активизация интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Прием в АСЕАН новых членов. Влияние финансовых кризисов годов на социально-экономическую политику стран ЮВА в начале XXI века. Создание Сообщества АСЕАН на форуме в Бали в 2003 году. Создание Сообщества АСЕАН и интеграционные процессы в странах ЮВА. Роль Форума «Азия – Европа» в интеграционных процессах в ЮВА. АСЕАН + 3, АСЕАН + 6 как эффективная модель интеграции.

Отношения Китая со странами АСЕАН до начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Отношения Китая со странами АСЕАН после начала проведения в КНР экономических реформ и политики «открытости». Территориальные споры между КНР и странами ЮВА в Южно-Китайском море. Создание Зоны свободной торговли между КНР и АСЕАН. Перспективы сотрудничества Китая со странами ЮВА.

#### *51. Исторические культурные связи стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам, Таиланд и др.) и влияние культуры Китая на данный регион*

Культурное единство региона Южной и Юго-Восточной Азии, народы которого, несмотря на видимое разнообразие языков и религий, являют собой особую цивилизационную общность, прошедшую длительный путь самостоятельного и самобытного развития, всегда открытую к внешним воздействиям и влияниям. Почти во всех странах этой части Азии (за исключением Вьетнама), письменная литература развивалась первоначально на индийских языках - пали или санскрите, в зависимости от того, индуизм или буддизм были главенствующими религиями. И только во Вьетнаме она первоначально развивалась на основе китайского иероглифического письма ханван. В других странах Восточной Азии: Кореи и Японии была аналогичная картина. Китайская иероглифическая письменность ханв древности и средневековья, вплоть до XIX века выступала здесь в качестве инструмента для создания литературы, обладающей для данного региона общими характеристиками. В результате влияния китайской культуры на этот регион проявились общие особенности восточноазиатской культуры, составляющей особенность письменных литератур стран данного культурного ареала. Лишь постепенно, приблизительно с XIV в., в государствах ЮВА начинают активизироваться местные литературные традиции, местные языки, окончательно утвердившиеся к XVIII в.

#### *52. Мифы народов Южной Азии.*

Ведийская мифология и пантеон ведийских богов. Классификация и характеристика богов ведийского пантеона. Первый Верховный бог ведийского пантеона - Повелитель Вселенной Варуна. Второй Верховный бог Индра – бог урагана и молнии. Агни - бог огня, домашнего очага и жертвенного костра. Сурья – бог солнца, или бог света. Ваю – суровый и

энергичный бог ветра. Он – бог больших скоростей и прародитель всех быстроногих существ. Сома – бог одноименного божественного напитка. Тваштар (Тваштри) – бог-демиург, творец всего существующего, божественный мастер. Адити – женское божество, мать богов (дева-матри). Яма – бог смерти и владыка царства мертвых. Вишвакарма(н) – божественный творец вселенной, «божественный архитектор». Ушас – богиня утренней зари. Ратри – богиня ночи, сестра Ушас. Рудра – богиня грозы, ярости и гнева. Ашвины – божественные братья-близнецы, сыновья Сурьи.

Полубожественные существа. Мифические герои и жрецы.

Человек как элемент отправления религиозного культа. Понятия хаоса и порядка как космологическая модель. Ведийской мифологии. Теория создания Вселенной с помощью богов-демиургов: Дьяус и Притхви, Вишвакарма и Тваштар.

Индуистская мифология и процесс перехода ведизма в индуизм. Отражение становления индуизма в эпосах «Махабхарата» и «Рамаяна» и в Пуранах – текстах древнеиндийской литературы на санскрите.

Пантеон индуистских богов. Тримурти – божественная триада: Брахма – создатель мира, Вишну – его хранитель и Шива – его разрушитель. Десять аватар (воплощений Вишну). Женские божества индуистского пантеона. Дева-матри (богиня-мать) в облике Дурги, Кали, Лакшми, Сарасвати, Амбикки и Умы.

Священные животные в индийской мифологии. Айравата – слон – ездовое животное Индры. Акупара – черепаха, на которой отдыхает земля. Антилопа – ездовое животное Ваю и Чандр, бога луны. Арва – мифическое существо, полулошадь-полуптица, одна из лошадей луны. Буйвол – ездовое животное Ямы. Ворона – ездовое животное Шани, божества Сатурна. Гаруда – царь птиц (получеловек – полуорел), ездовое животное Вишну. Гусь – ездовая птица Брахмы. Корова – объект поклонения. Лебедь – ездовая птица Сарасвати. Макара – мистическое крокодилоподобное существо, ездовое животное Варуны. Мышь (крыса) – ездовое животное Ганеши. Нанди (бык) – ездовое животное Шивы. Сугрива – царь обезьян, активный союзник Рамы. Тигр – ездовое животное Парвати в облике Дурги или Кали. Хануман – предводитель обезьян. Шешнаг – царь змей, ездовое животное Вишну

### *53. Мифы народов Юго-Восточной Азии.*

Вьетнамская мифология – отражение контактов древних вьетов с соседними народами ЮВА, проявившееся в общности некоторых мифологических сюжетов народов, многие из которых в настоящее время входят в состав национальных меньшинств современного Вьетнама ( мео, мыонг, лао, банар и др.). Миф о сотворении мира, о том как бог создал столб, подпирающий небо. Богини Солнца и Луны – Мат Чой и Мат Чанг. Богиня Ны Оа и бог Ты Тыонг. Яшмовый владыка Нгок Хоанг и его дочь Бан. Миф о том, как появился рис и хлопок. Животные во вьетской мифологии. Мифологические божества: Бог грома и молнии – Тхан Сет, Бог ветра – Тхан

Зо, Бог дождя – Тхан Мыа, Бог земли – Тхан Дат, Бог земледелия, Бог гор – Тхан Нуй, Боги Воды – Тхан Ньюк, Бог моря – Тхан Биен, Богиня Огня – Тхан Лья, Боги домашнего очага – Тхан Бен, Бог риса – Тхан Люа, Богиня плотницкого дела – Ны Тхан Нге Мок, Владыка преисподней – Зиём Выонг, Божественные матушки Тхань Мау (матушка–хозяйка воды, матушка–хозяйка гор и лесов, Небесная матушка Лиеу Хань.

От мифа – к преданию. Лак Лонг Куан – государь дракон Лак и фея гор, птица Эу Ко – первопродки вьетнамцев. Три подвига первопродков. Уничтожение духа рыбы-монстра Нгы Тинь, духа девятихвостового лиса Хо Тинь, духа дерева Мок Тинь.

Тайская мифология испытала огромное воздействие индуизма и буддизма. У всех тайских народов Индокитая обнаруживаются черты общей мифологической системы.

Миф тайских народов об отделении неба от земли. Космогонический миф о женском существе Ясангсай и её супруге Пусангси, родившемся из огня. Миф о генезисе мира, организующая роль в котором отведена высшему существу, которое является также первопродком королевских семей (тыква, из которой произошли люди и всё живое на поверхности земли после потопа, и др.). Миф о потопе и о небесном происхождении тыквы, в котором содержится представление о том, что в этом плоде заключён принцип мужского, небесного, начала, тогда как в зёрнах риса — женский, земной, принцип.

Мифы о многочисленных духах — фи или пи, которые населяют земной мир, астральный и более дальние миры. Земные духи у кхонтхай обладают своими сферами деятельности. Домашние духи чаотхи, духи родовых предков — фидам, территориальные божества, соподчинённые согласно иерархии феодальных владений Фи-мыонг. Небесный владыка По Тхен, возглавляющий всю систему духов у тайцев.

Мифы об устроителях земли. Божества Таосуонг и Таонган – устроители принёсшие с неба на землю тыквы, Пху Нго и Не Нгам, срубившие лиану, закрывавшую свет, Пуи и Намы, посланные с неба для того, чтобы срубить гигантское дерево баньян, а также Тхонг и Двадараси, подготовившие землю для спуска с неба первого короля Кхун Болома, который установил социальные нормы и преподал людям моральные заветы.

Наги в тайской мифологии. Представления о них как о подземных божествах. Основная их функция — хранение вод и плодородия земли. Будучи подателями плодородия, наги превратились в духов — защитников местности. Предания о превращении змееобразных существ нагов в скалы, горы и целые хребты.

#### *54. Прозаическая индийская литература, зародившаяся на основе фольклора.*

«Панчатантра» (Пять назидательных книг) и «Двадцать пять рассказов Веталы» - сборники сказок и рассказов на санскрите, составленные в I в. н. э.



«Джатаки» - рассказы о перерождениях Будды занимают значительное место в литературной прозе древней Индии. Их насчитывается более 500. Были записаны на языке пали и представляют эпизоды из жизни Будды.

#### *55. Становление и развитие вьетнамской литературы в XIII-XVII вв.*

В XIII-XVII вв. вьетнамская литература становится достаточно развитой литературой средневекового типа с характерной иерархией жанров, с религиозной (конфуцианской, даосской и буддийской в сочетании с местными культами) основой мироощущения. Создание национальной вьетнамской письменности тьыноми ее значение для развития культуры Вьетнама. Появление литературных произведений на этой письменности, большая часть которой до второй половины XIX в. была представлена поэзией, а также ритмической прозой. Придворно-аристократическая и конфуцианская литература. Литературное творчество императора Чань Тхань Тонга (1240-1290 гг.) и его лирические стихи «Весенним днем в дворцовом саду вспоминаю об ушедшей из жизни». Поэтическое творчество императора Чан Минь Тонга (1298-1356 гг) и его стихотворение «Дождливая ночь». Пейзажная лирика Чьонг Хан Шиеу (?-1354гг.), Нгуен Шьонга (конец XIII-начало XIVв.). Поэзия военачальников периода борьбы с монгольскими завоевателями (XIII в.). Полководец и поэт Чан Куанг Кхай (1248-1294) о выигранных им сражениях. Его стихотворение «Вслед за колесницей государя возвратился в столицу». Полководец Фам Нгу Лао (1255-1320 гг.) и его стихотворение «При переправе Тьыонг-зыонг отнял копье у врага». Канонизация мест победоносных битв в поэтических творениях Чан Минь Тонга («Река Батьдан»), Чан Лиеу («Миную заставу Хам-ты») – конец XIV – начало XVв.).

Развитие жанра ритмической прозы – фу в стихах Шы Хи Няна, Нгуен Ба Тхонга, Чьонг Хан Шиеу (XIVв.).

Возвания хить полководца Чан Хынг Дао (?-1300 г.), прославившегося во время борьбы с монгольским нашествием. Его «Воззвание к военачальникам». Ратная тема в стихах императора Чан Ань Тонга (1275-1320 гг). Его стихотворение «Возвратись из похода на Тямпу».

Усиление конфуцианской тенденции в литературе второй половины XIV в. Конфуцианец Нгуен Чунг Нган (1289-1370 гг.) и его стихи об укреплении мира с монголами.

Поэзия конфуцианцев, выступавших за реформы, направленные против земельной аристократии – тема социального гнета. Стихи Тю Дьонг Аня, Нгуен Фи Кханя (1353-начало XVв.).

Литературное творчество выдающегося деятеля вьетнамской культуры первой половины XVв., национального героя и государственного деятеля Нгуен Чая (1380-1442 гг.), положивший начало поэзии на вьетнамском языке. Его «Поучения принцу-наследнику» и другое литературное наследие: «Оповестительное слово о замирении Нго», «История ламшонского восстания», «Сборник обращений к армии», «Собрание стихов на ханване», «Собрание стихов на родном языке», «Географический очерк страны».

Император и поэт Ле Тхань Тонг (1440- 1497 гг.) и его литературная академия «Собрание двадцати восьми светил».

Писатель Нгуен Зы (XVIв.) – представитель оппозиции враждующей литературной клике и его обличительные произведения. Освобождение новелл Нгуен Зы и Ле Тхань Тонга от связи с летописной традицией.

Творчество выдающегося мыслителя и поэта XVIв. Нгуен Бинь Кхиема (1491-1585 гг.).

Ле Те Сюен и становление повествовательной прозы. «Собрание чудес и таинств земли Вьет» (начало XIVв.).

«Собрание рассказов об удивительном» («Чуен ки ман лук») Нгуен Зы как демонстрация появления вьетнамской новеллы.

XVIIвек – век «ритмической прозы». Появление литературных миниатюр в жанре фу. Нгуен Данг – признанный мастер этого жанра. Дао Зюи Ты (1572- 1634 гг.) – «сын поющего шута».

Проникновение европейских миссионеров во Вьетнам. Значение деятельности Александра де Рода. Создание письменности на латинской основе тьы куок нгы.

#### *56.Ранние письменные памятники Таиланда.*

Характеристика классической письменной словесности Таиланда (литература и фольклор, литература и буддизм, влияние соседних словесных культур). Периодизация тайской литературы. Исследования отечественных востоковедов по литературе Таиланда. Возникновение тайской письменности. Особенности литературы периода Сукхотхай (XIII в.-1350 г.). Ранние письменные памятники. Эпиграфика и её особенности. Стелла Рамкамхенга (1292 г.) как литературное произведение. Стелла из храма Памамуанг. Хроника Лэ Тхая. Надпись короля Ли Тхая. Рукописные тексты (самут, пхук). «Нангнопхамат». «Супхасит Пхрауанг». «Трай пхум катха» («История трёх миров») как главный памятник тайского буддизма и его место в средневековой тайской литературе.

#### *57.Культура первобытной эпохи и бронзового века в странах Южной и Юго-Восточной Азии.*

Ранние следы человеческой культуры во Вьетнаме, Индии, Таиланде. Культура и искусство каменного века. Бронзовый век и Донгшонская культура.

Культура Древней Индии (сер. IV тыс. до н.э. - VI в. н.э.) как одна из оригинальных и величественных культур, существовавших на нашей планете. По уровню развития производительных сил, использованию металлических орудий труда, наличию развитого земледелия, скотоводства и ремесла, а также письменности, художественной и духовной культуры Древняя Индия не уступала первым из классовых обществ и цивилизаций, существовавших в долинах Нила, Тигра и Евфрата.

#### *58.Древние культы в странах Ю и ЮВА.*

От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культуре природы у древних вьетнамских племен.

Культ деревьев. Культ гор и лесов.

Земледельческий культ древних вьетнамцев.

Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.

Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.

Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопретка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.

#### *59. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости.*

Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.

Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.

Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.

Ранняя история даосизма во Вьетнаме.

#### *60. «Новые» религии в странах Ю и ЮВА*

Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

«Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

«Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.

Каодаизм

### **III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение профиль «Исследование регионов и стран Азии»**

1. Регионоведение, как научная и учебная дисциплина: объект, предмет, методы, категории. Связь регионоведения с другими науками.

2. Понятие региона в современной науке: типы, критерии выделения.

3. Регионализм и регионализация: понятие, типы, уровни, основные характеристики.

4. Цивилизационный подход к выделению регионов (Хантингтон, Тойнби, Данилевский, Шпенглер).

5. Геополитический подход к выделению регионов.

6. Африканский регион: критерии выделения. Классификация региональных проблем Африки.

7. Регион Ближний Восток: границы, история формирования. Раздел Палестины, как основа развития региональных проблем.

8. Регион Южная Азия: история формирования, страны.

9. Региональные проблемы в Южной Азии.

10. Регион Северо-Восточная Азия: границы, страны.

11. Ядерная программа КНДР как региональная проблема.

12. Спорные территории Южно-Китайского моря как региональная проблема.

13. Экологические проблемы региона Северо-Восточная Азия.

14. Регион Юго-Восточная Азия: история формирования, страны. Критерии выделения региона. Историческая специфика. Вхождение в АСЕАН.

15. Влияние миграционных процессов на международные отношения в АТР и внешнюю политику стран региона.

16. Понятие внешней политики, механизма внешней политики, внешнеполитического процесса, и их особенности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

17. Понятие и инструменты «жесткой» и «мягкой силы» во внешней политике стран АТР.

18. Место и роль региональных организаций в системе международных отношений в АТР (АСЕАН).

19. Современный внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Юго-Восточной Азии: общее и особенное (на примере Сингапура, Таиланда и Вьетнама).

20. Внешнеполитический процесс и внешняя политика стран Северо-Восточной Азии на современном этапе (конец XX — первая четверть XXI вв.): общее и особенное (на примере КНР, Японии и Кореи).

21. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

22. Интеграция стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.

23. Политический режим КНР и структура политической системы.

24. Общественный строй и общественные организации в КНР.

25. Партийная и избирательная система КНР.

26. Эволюция экономической политики КНР и формирование современной экономической системы.

27. Модель экономического развития КНР, отраслевая структура экономики на современном этапе.

28. Финансовая система КНР.

29. Китай в мировой экономике.

30. Социальные проблемы КНР.

31. Региональное развитие и урбанизационные процессы в КНР.

32. Эволюция экономической политики Тайваня и формирование современной экономической системы.

33. Тайвань в мировой экономике.
34. История формирования и современная экономическая структура Гонконга.
35. Проблемы социально-экономического развития Гонконга.
36. Современный китайский кинематограф.
37. Современные художники Китая.
38. Театральные традиции Китая. Театр кукол и теней: традиции и современность.
39. Даосская, конфуцианская и буддийская традиции в культуре и искусстве КНР.
40. Общая характеристика китайской образной системы. Пятичленная космологическая модель и ментальные константы древних китайцев.
41. Характеристика источников по истории древнего Китая.
42. Империя Цинь: от реформ Цинь Шихуанди до краха государства.
43. Опиумные войны и «открытие» Китая.
44. Синьхайская революция.
45. Эпоха реформ и открытости в истории КНР.
46. Политические режимы и структура органов государственной власти в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
47. Общая характеристика промышленности стран Юго-Восточной Азии.
48. Общая характеристика сельского хозяйства стран Юго-Восточной Азии.
49. Общая характеристика транспорта стран Юго-Восточной Азии.
50. Интеграционные процессы в странах ЮВА в начале XXI века.
51. Исторические культурные связи стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Вьетнам, Таиланд и др.) и влияние культуры Китая на данный регион.
52. Мифы народов Южной Азии.
53. Мифы народов Юго-Восточной Азии.
54. Прозаическая индийская литература, зародившаяся на основе фольклора.
55. Становление и развитие вьетнамской литературы в XIII-XVII вв.
56. Ранние письменные памятники Таиланда.
57. Культура первобытной эпохи и бронзового века в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
58. Древние культы в странах Ю и ЮВА.
59. Заимствование религиозных систем в период Северной зависимости.
60. «Новые» религии в странах Ю и ЮВА.

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку.

Начать подготовку необходимо с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу.

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные аспекты его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных работ в области зарубежного регионоведения, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, умение выявлять тенденции в развитии изучаемого региона, проводить анализ культурных, политических и социально-экономических процессов.

#### **Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **Основная литература (печатные и электронные издания)**

1. Культура Древнего Китая : учеб. пособие / Д.Л. Обидин. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 163 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005777>

2. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-940814&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1005678&theme=FEFU>

4. Рональд, Коуз Как Китай стал капиталистическим / Коуз Рональд, Ван Нин ; перевод А. Разинцева. — Москва : Новое издательство, 2016. — 385 с. — ISBN 978-5-98379-204-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60752.html> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Хуатэн, М. Цифровая трансформация Китая: опыт преобразования инфраструктуры национальной экономики / Ма Хуатэн, Мэн Чжаоли, Ян Дели, Ван Хуалей ; пер. с кит. - Москва : Интеллектуальная Литература, 2019. - 250 с. - ISBN 978-5-60428-808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077959> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке

#### **Дополнительная литература (печатные и электронные издания)**

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха Рах China как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>

2. Волынчук, А. Б. Россия в Евразии: баланс геоэкономических и геополитических инструментов интеграции. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-Тихоокеанского региона : научный журнал . - № 1 (2018), С. 51-64. URL : <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864636&theme=FEFU>

3. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : учебник для вузов / [А. Д. Воскресенский, Л. Б. Алаев, В. Я. Белокреницкий и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. М. : Аспект Пресс, 2015. – 624 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:805951&theme=FEFU>

4. Кудин, А. П. Частные предприятия в Китае: политика и экономика. Ретроспективный анализ развития в 1980-2010-е годы / А. П. Кудин ; отв. ред. В. В. Карлусов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 494 с. - ISBN 978-5-394-02868-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449835> (дата обращения: 02.07.2021). — Режим доступа: по подписке

5. Матвеев, Д. А. Страны и регионы мира. / Матвеев. Д. А. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44859&theme=FEFU>

6. Под небом Южной Азии. Территория и принадлежность: геополитическое конструирование и субъектность восприятия обитаемых пространств / Российская академия наук, Институт востоковедения, Московский государственный университет, Институт стран Азии и Африки ; отв. ред. А. В. Бочковская. М. : Наука, : Восточная литература, 2016. – 799 с. URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:835904&theme=FEFU>

7. Прудников, М. Н. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для бакалавров / М.Н. Прудников. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/95998>

8. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. URL : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71048&theme=FEFU>

9. Рудько-Силиванов, В. В. Межбанковское сотрудничество России и Китая в условиях глобализации мировой экономики: Монография/ В.В.Рудько-Силиванов и др.; Под ред. В.К. Сенчагова - М. : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2018 - 335 с.: - (Науч. мысль). - ISBN 978-5-369-01067-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/934541> (дата обращения: 02.07.2021). – Режим доступа: по подписке

10. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран / А Ю. Саломатин. — М. : Норма, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522403>

11. Селищев, А. С. Китайский юань: на пути к глобальному статусу : монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_59b8c1799d46e6.04927783](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_59b8c1799d46e6.04927783). - ISBN 978-5-16-013131-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019211> (дата обращения: 02.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

3. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>



6. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:  
<http://lib.uspi.ru/internetresources/russkoyazyichnyie-bazyi-dannyih/>

7. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М». – Режим доступа:  
<http://znanium.com/>

8. Сайт ООН (система региональных офисов). - Режим доступа:  
<https://www.un.org/ru/sections/where-we-work>

Программа составлена в соответствии с требованиями стандарта Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Исследование регионов и стран Азии», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июля 2017 г. №553.; разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа составлена на кафедре Тихоокеанской Азии Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к.и.н., доцент, зав. кафедрой Тихоокеанской Азии	Д.А. Владимирова
к.филол.н, доцент, профессор кафедры Тихоокеанской Азии	А.Я. Соколовский
к.и.н., доцент кафедры Тихоокеанской Азии	И.В. Ставров
к.и.н., доцент, доцент кафедры Тихоокеанской Азии	Е.В. Журбей
к.п.н., доцент, доцент кафедры Тихоокеанской Азии	Е.Н. Давыборец
к.п.н., доцент, доцент кафедры Тихоокеанской Азии	А.С. Паначева
старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии	Е.А. Глазкова
старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии	А.В. Голуб
старший преподаватель кафедры Тихоокеанской Азии	Е.С. Юрченко