



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП  
Филология

Тюрин П.М.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
романо-германской филологии

Морева Н.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык (немецкий)  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание русского языка как иностранного»**

**Форма подготовки заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)**

курс 1–4

лекции    час.

практические занятия 98 час.

лабораторные работы    час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб.    час.

всего часов аудиторной нагрузки 98 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 756 час.

в том числе на подготовку к экзамену 31 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1, 2, 4 курс

экзамен 3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии протокол № 7 от «26» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент Морева Н.С..

Составители: старший преподаватель Спасская А.С..

Владивосток  
2018

## **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Преподавание русского языка как иностранного».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (504 часа) и самостоятельная работа (98 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 и 4 курсах. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен на 3 курсе и зачёт на 1, 2 и 4 курсах.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение следующим видам деятельности: чтение, восприятие на слух, устная монологическая и диалогическая речь, письменная речь, устный и письменный перевод. Дисциплина предполагает формирование у студентов представления о лексическом фонде и грамматическом строе и немецкого языка и направлена на развитие умений и навыков правильной письменной и устной речи. В рамках курса рассматриваются характерные черты и особенности функционирования элементов лексической и грамматической системы, приводятся типовые ситуации употребления лексических и грамматических форм.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Введение в языкознание», «История мировой литературы», «Введение в спецфилологию и историю английского языка».

Цели и задачи освоения дисциплины «**Иностранный язык (немецкий)**»:

**Целью** курса является формирование и развитие коммуникативной компетенции в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка, формирование адекватного представления об основных закономерностях и современных тенденциях развития изучаемого языка, выработка умений эффективно и творчески использовать полученные знания в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов коммуникативную компетенцию в соответствии с орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- научить их правильному использованию языковой нормы во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям;
- сформировать у студентов глубокое понимание закономерностей изучаемого языка в сопоставлении его с русским, сознательно использовать ресурсы языка в профессиональной деятельности;
- расширить их социокультурные знания, сформировать и развить у студентов базовые компетенции, обеспечивающие эффективность иноязычного общения;
- создать необходимые условия для эффективного развития интеллектуального, творческого, научного потенциала студентов, что позволит им в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свой профессионализм и осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции по ОС ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7:</b> владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	на основе содержания курса орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях
	Умеет	правильно говорить на немецком языке в рамках спектра изученным на занятиях тем, (общественно- политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное мероприятие; понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
	Владеет	речевой деятельностью на немецком языке в

		объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков
<b>ОК-12:</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии;
	Умеет	базируясь на знаниях, приобретенных в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Владеет	владеет способностью беспрепятственно и на профессиональном уровне применять прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, брейнсторм, ролевая игра, активное чтение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (98 часа)**

**Самостоятельная работа -658 часа, в том числе 31 часа – на подготовку к экзамену**

**Подготовка и контроль заданий по самостоятельной работе интегрированы в структуру практических занятий.**

**СЕМЕСТР 1**  
**(ПЗ -14,192 часа)**

**Занятие 1. Тема: Знакомство (0,612 ч.), с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Немецкий алфавит.
2. Правила чтения.

**Занятие 2. Тема: Знакомство (0,388 ч.), с использованием метода активного обучения – активное чтение**

1. Речевые клише и формулы вежливости.
2. Чтение текста «В гостях».
3. Введение лексики по теме «Знакомство».

**Занятие 3. Тема: Знакомство (0,388 ч.), с использованием метода активного обучения – ролевая игра**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В гостях».
3. Закрепление лексики по теме «Знакомство». Чтение текста «В лесу». Введение новой лексики.

**Занятие 4. Тема: В лесу (0,388 ч.), с использованием метода активного обучения -активное чтение**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «В лесу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Зима». Введение новой лексики.

**Занятие 5. Тема: Зима (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Зима».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Осень». Введение новой лексики.

**Занятие 6. Тема: Осень (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Осень».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Раймунд Хальдер и его семья». Введение новой лексики.

**Занятие 7. Тема: Семья (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Раймунд Хальдер и его семья».
3. Закрепление лексики.

4. Чтение текста «Лето». Введение новой лексики.

**Занятие 8. Тема: Лето (0,388 ч.)**

1. Пересказ текста «Лето».
2. Закрепление лексики. Чтение текста «Жених и невеста».
3. Введение новой лексики.

**Занятие 9. Тема: Семейные отношения (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Жених и невеста».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Экскурсия по городу». Введение новой лексики.

**Занятие 10. Тема: Экскурсия по городу (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Экскурсия по городу».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Студенты учат немецкий язык». Введение новой лексики.

**Занятие 11. Тема: Студенты учат немецкий язык (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Студенты учат немецкий язык».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Квартира». Введение новой лексики.

**Занятие 12. Тема: Квартира (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Квартира».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Распорядок дня». Введение новой лексики.

**Занятие 13. Тема: Распорядок дня (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Распорядок дня».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Чаепитие». Введение новой лексики.

**Занятие 14. Тема: Чаепитие (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Чаепитие».
3. Закрепление лексики.
4. Чтение текста «Петер болеет». Введение новой лексики.

**Занятие 15. Тема: Петер болеет (0,388 ч.)**

1. Тренировка звуков.
2. Пересказ текста «Петер болеет».

3. Закрепление лексики.
4. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 16. Тема: Закрепление (0,388 ч.). Подготовка к итоговой контрольной работе**

1. Закрепление пройденного материала.

**Занятие 17. Тема: Итоговая контрольная работа (0,388 ч.)**

2. Контрольная работа по пройденному материалу.

**Занятие 18. Тема: Семья. (0,388 ч.)**

1. Введение лексики по теме «Семья»
2. Распределение ролей. Чтение текста «Семья»

**Занятия 19-20. Тема: Семья. (0,776)**

1. Пересказ текста «Семья Шрайбер».
2. Закрепление лексики по теме «Семья»
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 21. Тема: Моё хобби (0,388 ч.)**

1. Введение лексики по теме «Хобби».
2. Тренировка лексики

**Занятия 22. Тема: Моё хобби (0,388 ч.)**

1. Рассказ о своих увлечениях
2. Составление и презентация проекта в группах по теме «Хобби»

**Занятия 23-24. Тема: Поговорим о профессиях (0,776 ч.)**

1. Введение лексики по теме «Профессии».
2. Чтение текстов по теме «Профессии».
3. Лексико-грамматические упражнения на отработку нового материала.

**Занятие 25. Тема: Наша семья (0,388 ч.)**

1. Введение новой лексики по теме «Семья, родственники»
2. Презентация проекта «Мое семейное дерево»

**Занятие 26. Тема: Наша семья (0,388 ч.)**

1. Закрепление лексики по теме «Семья, родственники».
2. Рассказ о своей семье.

**Занятие 27. Тема: Немецкая семья (0,388 ч.)**

1. Работа с текстом «Немецкая семья»,
2. Лексические упражнения.

**Занятие 28. Тема: Немецкая семья (0,388 ч.)**

1. Семья немецкого поэта Генриха Гейне.
2. Работа со стихотворением Г. Гейне „Ich grolle nicht...“.

**Занятие 29. Тема: Немецкая семья (0,388 ч.)**

1. Закрепление темы. Рассказ о семье Шрайбер по ролям.



2. Работа с текстами по теме.
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 30. Тема: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (0,388 ч.)**

1. Введение грамматической темы. Дискуссия.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Занятие 31. Тема: Рассказ Норберта (0,388 ч.)**

1. Работа с текстом «Рассказ Норберта».
2. Рассказ о Норберте от лица каждого члена семьи Шрайбер.

**Занятие 32. Тема: Моника рассказывает о своих родителях (0,388 ч.)**

1. Работа с текстом «Рассказ Моника».
2. Лексико-грамматические упражнения к тексту.
3. Подготовка к пересказу. Пересказ.
4. Рассказ о своих родителях.

**Занятия 33. Тема: Домашнее хозяйство (0,388 ч.)**

1. Текст «Распределение обязанностей в семье. Предпочтения». Введение новой лексики.
2. Глаголы с отделяемыми приставками.

**Занятие 34. Тема: Распределение обязанностей в семье Шрайберов. Рассказ Моника (0,388 ч.)**

1. Пересказ текста по ролям.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Рассказ о своих обязанностях в семье.

**Занятие 35. Тема: Мы печём пирог (0,388 ч.)**

1. Новая лексика по теме «Рецепты».
2. Работа с рецептом пирога.
3. Особенности составления рецептов и их перевод.

**Занятие 36. Тема: Контрольная работа (0,388 ч.)**

1. Обсуждение проблемных лексико-грамматических вопросов.
2. Контрольная работа по пройденному материалу.

## **СЕМЕСТР 2** **(ПЗ – 13,968 часа)**

**Занятие 1-2. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии (0,776 ч.), с использованием метода активного обучения – брейнсторм, активное чтение.**

1. Введение новой лексики по теме.
2. Чтение текстов.

3. Пересказ текстов.

**Занятие 3. Тема: Жилищная ситуация в России и в Германии (0,388 ч.), с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Чтение текстов.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Дискуссия.

**Занятие 4-6 Тема: Место проживания: город (пригород, окраина города, центр города) или сельская местность (1,164 ч.), с использованием метода активного обучения – дискуссия, активное чтение, брейнсторм.**

1. Введение новой лексики, составление ассоциограммы в группах.
2. Чтение текстов.
3. Выполнение лексических упражнений.
4. Дискуссия.

**Занятие 7-8 Тема: Любимое место в городе (0,776 часа)**

1. Введение новой лексики, самостоятельная работа в группах, презентация.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление рассказов о любимом месте в городе, презентация.

**Занятия 9-10. Тема: В каком доме мы живем (многоквартирный дом, высотный, частный, вилла) (0,776 часа)**

1. Введение новой лексики
2. Выполнение лексических упражнений.
3. Описание дома семьи Шрайбер.
4. Описание домов в Германии и России.

**Занятие 11-12. Тема: Итоговое занятие по теме. (0,776 часа)**

1. Лексико-грамматический тест
2. Обсуждение наиболее частых ошибок.

**Занятие 13-14. Тема: Обобщение темы «Жилище. Современный город» (0,776 часа)**

1. Презентация по теме и обсуждение выступлений за круглым столом.

**Занятие 15-16. Тема: Интересы семьи Шрайбер (0,776 часа)**

1. Введение новой лексики.
5. Выполнение лексических упражнений.
2. Рассказ об интересах семьи Шрайбер.
3. Обсуждение интересов с использованием речевых клише.

**Занятие 17-18. Тема: На выставке (0,776 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения по теме.

2. Рассказ о посещённой выставке.
3. Составление устного резюме о самой интересной выставке

**Занятие 19-20. Тема: Семья Шрайбер идёт на выставку (0,776 часа)**

1. Ведение новой лексики, самостоятельная работа студентов.
2. Обсуждение новой лексики, выявление и корректировка проблемных моментов.
3. Работа с текстом «Семья Шрайбер идёт на выставку».
4. Ролевая игра «Семья Шрайбер на выставке».

**Занятие 21. Тема: Поход в театр (0,388 ч.)**

1. Введение новой лексики.
2. Работа с текстом «Ирене рассказывает о посещении театра».
3. Тренировка монологической речи: рассказ о посещении театра.

**Занятие 22-23. Тема: Женитьба Фигаро (0,776 часа)**

1. Чтение либретто
2. Чтение текста по теме
3. Пересказ текста.

**Занятие 24-25. Тема: Обобщение пройденного материала (0,776 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Эссе по теме «Культурные события».
3. Обсуждение результатов эссе.
4. Выполнение работы над ошибками на занятии.

**Занятие 26-27. Тема: Обобщение пройденного материала (0,776 часа)**

1. Лексико-грамматические упражнения,
2. Обсуждение проблемных моментов.
3. Подготовка к контрольной работе

**Занятие 28. Тема: Контрольная работа (0,388 ч.)**

1. Контрольная работа по пройденному материалу, письменная часть.
2. Контрольное чтение, устная часть.

**Занятие 29-30. Тема: Чтение сказки бр. Гримм (0,776 часа)**

1. Чтение сказки бр. Гримм «Шиповничек».
2. Лексико-грамматический анализ текста.
3. Пересказ текста.

**Занятие 31 - 33. Тема: Чтение сказки бр. Гримм «Принцесса на горошине» (1,164 часов)**

1. Чтение сказки бр. Гримм «Принцесса на горошине».
2. Лексико-грамматический анализ текста.

3. Тренировка монологической речи: пересказ текста «Принцесса на горошине».

**Занятие 34-35. Тема: Adel und edle Steine (0,776 часа)**

1. Чтение книги.
2. Контроль выполненных заданий к тексту.
3. Дискуссия.

**Занятие 36. Тема: обобщение пройденного материала (0,388 ч.)**

1. Устный опрос по пройденным темам.

**СЕМЕСТР 3  
(ПЗ-13,968 часа)**

**Занятие 1. (0,388 ч.) Тема: Знакомство. Повторение материала первого курса. Перфект. Существительные. Предлоги места. Речевые клише „Smalltalk“, „Unterrichtssprache“ с использованием метода активного обучения - брейнсторм.**

1. Повторение базовых приветственных клише, беседа „Smalltalk“.
2. Подготовка и презентация текста, беседа по темам „Mein Sommer“, „Mein Tag“.
3. Введение и разбор речевых клише по теме „Unterrichtssprache im Deutschunterricht“.
4. Лексико-грамматические упражнения на повторение склонения имени существительного, перфекта.

**Занятие 2. (0,388 ч.) Тема: На почте. Повторение пройденного материала с использованием метода активного обучения - брейнсторм.**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение (склонение имени существительного, перфект).
2. Грамматика: модальные глаголы.
3. Чтение текста „die Post“, идентификация и анализ грамматических явлений.
4. Составление глоссария по лексической теме.
5. Грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 3. (0,388 ч.) Тема: Почта. Повторение пройденного - материала с использованием метода активного обучения - брейнсторм.**

1. Тренировка новой лексики. Письменный опрос.
2. Пересказ текста „die Post“.
3. Отработка чтения диалогов „auf dem Postamt“, „Olaf ruft seinen Freund an“.
4. Лексико-грамматические упражнения по теме: модальные глаголы.

**Занятие 4. (0,388 ч.) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Составление и презентация диалогов с активной лексикой, аналогичных данным в учебнике. Дискуссия.
2. Грамматика: количественные числительные.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 5. (0,388 ч.) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала**

1. Грамматические упражнения по теме: количественные числительные.
2. Грамматика: сложносочиненное предложение.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
4. Составление и презентация текста „ Was macht man jetzt alles auf der Post?“ с привлечением пройденного материала.

**Занятие 6. (0,388 ч.) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала**

1. Видео: „Ein Brief nach Deutschland“, дискуссия.
2. Составление и презентация по группам письма другу в Германию.
3. Повторение грамматического и лексического материала: упражнения, составление вопросов на карточках, презентация результатов в пленуме.

**Занятие 7. (0,388 ч.) Тема: Почта. Повторение лексико-грамматического материала**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Контрольная работа. Перевод предложений по данной тематике с привлечением изученной лексики и грамматики.

**Занятие 8. (0,388 ч.) Тема: Почта**

1. Обсуждение результатов контрольной работы. Рекомендации по работе над ошибками, обсуждение проблемных моментов.
2. Грамматика: склонение прилагательных.
3. Чтение и перевод текста „Im Warenhaus“. Идентификация и анализ новых грамматических явлений.
4. Составление глоссария по новой теме.

**Занятие 9. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Пересказ текста „ Im Warenhaus.
2. Устный опрос активной лексики по теме.
3. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
4. Составление и презентация кратких контекстов.

**Занятие 10. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Лексико-грамматические упражнения по теме

2. Отработка чтения диалогов „Damenkonfektion“, „In der Schuhabteilung“, „In der Abteilung „Schreibwaren““, „Ich kaufe ein Geschenk“.
3. Грамматика: имя существительное в родительном падеже, вопросительные местоимения „Welcher“, „Was für ein“
4. Составление и проведение интервью в парах в новом грамматически и лексическим материалом.

**Занятие 11. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Тренировка изученной лексики.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Составление и презентация диалогов по новой теме. Обсуждение проблемных моментов.

**Занятие 12. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Ввод и обсуждение глоссария к видео „im Kaufhaus“.
2. Видео „Im Kaufhaus“, упражнения на глобальное и детальное понимание.
3. Составление и презентация текста: „Ich mache einen Einkaufsbummel durch die Stadt“.

**Занятие 13. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Чтение и перевод текста „Welche Farbe steht dir?“
2. Составление вопросов к тексту, интервью в парах.
3. Игра „wer hat einen schwarzen Pullover und blaue Jeans an?“.

**Занятие 14. (0,388 ч.) Тема: В торговом центре**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденной теме.
2. Контрольная работа. Перевод предложений с русского на немецкий с использованием пройденного материала.

**Занятие 15. (0,388 ч.) Тема: Рождество.**

1. Ввод и обсуждение глоссария по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „Weihnachten“.
3. Составление вопросов по тексту, интервью в парах.
4. Составление тематического отрывка с активной лексикой, коллоквиум.

**Занятие 16. (0,388 ч.) Тема: „Weinachten“**

1. Пересказ текста „Weihnachten“.
2. Грамматика: предлоги с генитивом, неопределенно-личное местоимение man, порядковые числительные.
3. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.

**Занятие 17. (0,388 ч.) Тема: „Weinachten“**

1. Повторение активной лексики – обсуждение в группах и составление лексического поля.

2. Презентация контекстов (3-5) предложений по активному лексико-грамматическому материалу.
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 18. (0,388 ч.) Тема: Рождество**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение и перевод диалога „Weihnachten“. Введение новой лексики.
3. Тренировка изученной лексики.

**Занятие 19. (0,388 ч.) Тема: Рождество**

1. Текст „Weihnachten- Zeit der Besinnung“, чтение и перевод.
2. Послетекстовые задания на глобальное и детальное понимание текста, обсуждение.

**Занятие 20. (0,388 ч.) Тема: Праздники Германии**

1. Текст „Feste und Feiertage in Deutschland“, обсуждение.
2. Дискуссия „Welche Feste gibt es in Ihrem Land?“.
3. Текст и лексические задания „Eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter“.

**Занятие 21. (0,388 ч.) Тема: Праздники Германии**

1. Текст „Eine E-Mail für Anny“, дискуссия.
2. Составление и презентация текстов „Wie ist es in Ihrem Land?“.
3. Обсуждение ошибок.

**Занятие 22. (0,388 ч.) Тема: Праздники Германии**

1. Аудирование „Auf dem Weihnachtsmarkt“.
2. Лексические упражнения по теме: средства выражения модальности.

**Занятие 23. (0,388 ч.) Тема: Праздники Германии**

1. Описание изображений „Kostume im Karneval“.
2. Лексические упражнения на отработку речевых клише, выражающих модальность.

**Занятие 24. (0,388 ч.) Тема: Праздники Германии**

1. Аудирование „Prost Neujahr“.
2. Аудирование „BleigieЯen“.
3. Обсуждение „Kennt man das BleigieЯen in Ihrem Land?“, „ Was bringt Gльck in Ihrem Land?“.

**Занятие 25. (0,388 ч.) Тема: Новый год**

1. Текст „Frohes neues Jahr!“, чтение, перевод.
2. Лексические задания на детальное понимание текста.
3. Обсуждение видео по теме, упражнения на глобальное понимание просмотренного.

**Занятие 26. (0,388 ч.) Тема: Новый год**

1. Повторение и тренировка лексики по теме „Neues Jahr“ при помощи метода ассоциогаммы.

2. Подготовка и презентация текстов „Neues Jahr in Russland“.

**Занятие 27. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Составление глоссария по теме.
2. Грамматика: Претеритум, sein und haben im Präteritum.
3. Чтение и перевод диалога „In der Bibliothek“.
4. Идентификация и анализ грамматических форм в тексте.

**Занятие 28. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Повторение пройденного грамматического материала, устный опрос.
2. Грамматика: претеритум слабых глаголов, обсуждение проблемных моментов.
3. Грамматические упражнения по новому материалу.

**Занятие 29. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Повторение лексического материала по методу ассоциаций.
2. Составление предложений по теме с использованием форм претеритума слабых глаголов.
3. Грамматические упражнения.

**Занятие 30. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Грамматические упражнения по теме претеритум слабых глаголов.
2. Новый грамматический блок: претеритум сильных глаголов, обсуждение проблемных моментов.
3. Грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 31. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Грамматические упражнения.
2. Составление контекстов с новым лексическим материалом, используя претеритум сильных и слабых глаголов, обсуждение.
3. Чтение и перевод текста „Mein Tagesablauf“.
4. Составление вопросов к тексту, интервью в парах.

**Занятие 32. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Закрепление грамматического материала: устный опрос по теме сильные и слабые глаголы в претеритуме.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Пересказ текста „mein Tagesablauf“, обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

**Занятие 33. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Грамматика: сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным. Косвенные вопросы.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение и перевод текста: „In der Buchhandlung“.
4. Идентификация и анализ грамматических явлений.



**Занятие 34. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточным причины.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Презентация текста „Mein Lieblingsbuch“.
4. Обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

**Занятие 35. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Видео „Was lesen die Deutschen gern?“ Упражнения на детальное понимание видео.
3. Презентация текстов: „Unsere Lesegewohnheiten“.
4. Подготовка к контрольной работе.

**Занятие 36. (0,388 ч.) Тема: В книжном магазине**

1. Обсуждение и повторение наиболее сложных грамматических моментов.
2. Контрольная работа.

**СЕМЕСТР 4**

**(13-13,968 часа)**

**Занятие 1. (0,388 ч.) Тема: повторение пройденного материала с использованием метода активного обучения – брейнсторм.**

1. Warm-up, составление вопросов по пройденным темам в презенсе и претеритуме, интервью в парах.
2. Проверка лексико-грамматических упражнений, данных на каникулы.
3. Грамматические упражнения на повторение.

**Занятие 2. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.**

1. Грамматика: неопределенные и отрицательные местоимения.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Составления глоссария по теме: продукты.
4. Лексическое упражнение „Was essen Franz, Clara und Thomas?“.

**Занятие 3. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Письменный опрос по новому лексическому материалу.
2. Лексическое упражнение „Wer mag keinen Fisch?“
3. Дискуссия „Was essen sie gern?“
4. Грамматические упражнения на закрепление неопределенно-личных и отрицательных местоимений.

**Занятие 4. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.**

1. Грамматика: парные союзы.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Аудирование „Gasthof Niehoff“, упражнения на детальное понимание текста.
4. Ролевая игра „im Gasthof Niehoff“ с использованием активной лексики и грамматического материала.

**Занятие 5. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Устный опрос „Was haben Sie heute gegessen?“.
2. Подготовка и обсуждение темы „Essprioritäten unserer Gruppe“.
3. Грамматические упражнения на повторение.

**Занятие 6. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Аудирование „Im Supermarket“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
2. Составление глоссария.
3. Подготовка и презентация текста: „der Einkaufszettel für einen besonderen Anlass“, дискуссия.

**Занятие 7. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Грамматика: обозначение времени на часах. Аудирование по новой грамматической теме.
2. Грамматические упражнения.
3. Чтение диалога „Im Restaurant“.

**Занятие 8. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Повторение лексического материала: игра на ассоциации.
2. Чтение и перевод текста: „Mahlzeiten“.
3. Идентификация и анализ изученных грамматических явлений.
4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью.

**Занятие 9. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Подготовка и презентация текстов: „Mahlzeiten in Russland“.
3. Дискуссия, разбор ошибок.

**Занятие 10. (0,388 ч.) Тема: Приемы пищи**

1. Чтение текста „Bierlexikon“.
2. Упражнения на детальное понимание содержания текста.
3. Описание изображения с использованием пройденного материала.
4. Контрольная работа.

**Занятие 11. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Работа над ошибками.

2. Грамматика: повторение, спряжение глаголов в презенсе и претеритуме, грамматические упражнения.
3. Чтение и перевод текста „ Jahreszeiten“.
4. Составление глоссария, составление ассоциограммы.
5. Анализ грамматических явлений.

**Занятие 12. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Письменный опрос новой лексики.
2. Грамматика: безличные предложения, местоимение es.
3. Лексико-грамматические упражнения.
4. Чтение диалогов „ Das Wetter ist schön“, „Ich erwarte euch im Winter“.

**Занятие 13. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Грамматика: будущее время Futur 1, выражение модальности.
2. Грамматические упражнения.
3. Составление и презентация контекстов по новой грамматической теме, дискуссия, анализ ошибок.

**Занятие 14. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Грамматика: степени сравнения прилагательных.
2. Грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 15. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Лексико-грамматические упражнения по теме: степени сравнения прилагательных.
2. Письменный опрос по грамматической теме.
3. Ролевая игра „Steigerungsstufen der Adjektive“.
4. Грамматика: название месяцев и даты.
5. Аудирование по новой грамматической теме.

**Занятие 16. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Ролевая игра „Geburtsdaten unsrer Gruppe“.
3. Видео „Kälte“, упражнения на детальное понимание видео.
4. Подготовка и презентация текстов „ der wärmste und der kälteste Tag des Jahres“.

**Занятие 17. (0,388 ч.) Тема: Времена года**

1. Повторение лексического материала. Игра на ассоциации.
2. Подготовка и презентация текстов „Jahreszeiten“, дискуссия.
3. Контрольная работа.

**Занятие 18. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Повторение: игра, степени сравнения прилагательных.
2. Грамматика: Функции инфинитива, объектный, определительный, инфинитив в составе глагольного сказуемого.

3. Грамматические упражнения.

**Занятие 19. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Грамматические упражнения по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „Eine Reise nach Deutschland“
3. Идентификация и анализ грамматических форм.
4. Составление глоссария.

**Занятие 20. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Грамматические упражнения по теме «функции инфинитива».
2. Составление контекстов в группах по лексико-грамматическому материалу, дискуссия.
3. Пересказ текста „Eine Reise nach Deutschland“.

**Занятие 21. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Аудирование „ Berlin ist reich und sexy“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.
4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью.

**Занятие 22. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Устный опрос по лексическому материалу.
5. Аудирование „Deutschland ist ein neues Urlaubsparadies“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.

**Занятие 23 (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Пересказ текста „Deutschland ist ein neues Urlaubsparadies“.
2. Подготовка в группах и презентация текста „ Ist Russland ein echtes Urlaubsparadies?“ с использованием изученного лексико-грамматического инвентаря.
3. Дискуссия, подведение итогов презентации, обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.

**Занятие 24. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам.
2. Аудирование „Shoppern im alten Europa“, упражнения на детальное понимание содержания текста, чтение.
3. Грамматика: ориентирование в городе, предлоги с дательным и винительным падежом.

**Занятие 25. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Аудирование „Orientierung in der Stadt“, лексико-грамматические упражнения.

2. Ролевая игра в парах „Wo ist die Post?“
3. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

**Занятие 26. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра: „Wie fährt Maria zum Hotel?“
3. Подготовка контекстов в группе по теме „Wie fahre ich zum...?“.

**Занятие 27. (0,388 ч.) Тема: Путешествие в Германию**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение, обсуждение проблемных блоков.
2. Контрольная работа.

**Занятие 28. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Работа над ошибками.
2. Чтение и перевод текста „Mein Urlaub“.
3. Составления глоссария на основе прочитанного текста.
4. Грамматика: сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
5. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 29. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Письменный опрос по новому лексическому материалу.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение диалога „Erholung“.
4. Ролевая игра „Wo hat Familie Maurer Urlaub gemacht?“.

**Занятие 30. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Грамматика: Глаголы scheinen, glauben с инфинитивом.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Видео „Urlaub“, упражнения на детальное понимание содержания видео.
4. Ролевая игра на повторение нового лексического материала и склонение прилагательных: „Ich fahre in den Urlaub nach/in und nehme X mit“.

**Занятие 31. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Подготовка и презентация текста (на базе видео с предыдущего занятия) „Wo verbringen die Russen am liebsten ihren Urlaub?“.
2. Подведение итогов по презентациям, дискуссия, анализ наиболее часто встречающихся ошибок.
3. Аудирование „Die Deutschen und der Tourismus“, упражнения на детальное понимание содержания аудиоматериала, чтение.

**Занятие 32. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Пересказ текста „Die Deutschen und der Tourismus“.

2. Грамматика: инфинитив 2.
3. Грамматические упражнения.
4. Ролевая игра: „Was macht Jens Spaß?“.

**Занятие 33. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра „ Können Sie mir sagen“.
3. Видео „ Wandern“, упражнения на детальное понимание видео.
4. Дискуссия „ Wir wählen die beste Freizeitaktivität für unsere Gruppe“.

**Занятие 34. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Лексико - грамматические упражнения на повторение.
2. Аудирование „Urlaub am Meer“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
3. Грамматические упражнения повторение претеритума.

**Занятие 35. (0,388 ч.) Тема: Отпуск**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Ролевая игра «Mein Traumurlaub».
3. Контрольная работа.

**Занятие 36. (0,388 ч.) Тема: Посещение врача**

1. Работа над ошибками, обсуждение контрольной работы.
2. Чтение и перевод текста „ Ein Krankenbesuch“.
3. Ввод новой лексики: описание изображения „menschlicher Körper“.

**СЕМЕСТР 5**  
**(ПЗ - 13,968 часа)**

**Занятие 1. (0,388 ч.) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – брейнсторм.**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу ассоциативным методом.
2. Пересказ текста „ Ein Krankenbesuch“.
3. Грамматика: повторение, придаточные предложения цели“ um zu, damit“.
4. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 2. (0,388 ч.) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Чтение диалога „Zwei Tage später besucht mich der Arzt“.
2. Составление аналогичных диалогов по лексической теме.
3. Грамматика: придаточные предложения „Ohne zu, anstatt zu“.

4. Грамматические упражнения.

**Занятие 3. (0,388 ч.) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.**

1. Грамматика: глагол „lassen“.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Повторение: ролевая игра в парах „Wozu fährt Lily nach Berlin?“.

**Занятие 4. (0,388 ч.) Тема: Посещение врача, с использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Чтение и перевод диалога «Beim Zahnarzt».
2. Лексические упражнения на повторение.
3. Контрольная работа.

**Занятие 5. (0,388 ч.) Тема: В Театре**

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Чтение и перевод текста «Посещение театра».
3. Введение новой лексики.
4. Составление вопросов по содержанию текста, интервью в парах.

**Занятие 6. (0,388 ч.) Тема: В театре**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Чтение диалога „ Nun, viel Spaß“.
3. Грамматика: придаточные предложения времени.
4. Грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 7. (0,388 ч.) Тема: В театре**

1. Лексико-грамматические упражнения на закрепление придаточных предложений времени.
2. Грамматика: пассивный залог.
3. Грамматические упражнения по новому блоку.

**Занятие 8. (0,388 ч.) Тема: В театре**

1. Лексико-грамматические упражнения по новому блоку.
2. Ролевая игра „ Was muss alles heute gemacht werden?“.
3. Подготовка и презентация текста „Mein Lieblingstheaterstück“.

**Занятие 9. (0,388 ч.) Тема: В театре**

1. Контрольная работа по пройденной теме.

**Занятие 10. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. „Smalltalk“, беседа по пройденным темам, составление вопросов в перфекте. Интервью.
2. Грамматические упражнения на повторение перфекта.

**Занятие 11. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Грамматические упражнения на повторение перфекта.
2. Ролевая игра в парах „ Was hat Oma gestern gemacht?“.
3. Самостоятельная работа на повторение пройденных тем.

**Занятие 12. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Работа над ошибками по самостоятельной работе, обсуждение проблемных тем.
2. Грамматика: процессуальный пассив презенса, претеритума и перфекта.
3. Грамматические упражнения.

**Занятие 13. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Грамматические упражнения на процессуальный пассив.
2. Составление контекстов по лексико-грамматической теме „ Städte“.
3. Чтение и перевод текста „Eine Reise von Hamburg nach München“.
4. Составление глоссария.

**Занятие 14. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Лексико-грамматические упражнения к тексту.
2. Подготовка и проведение интервью в парах на базе вопросов по содержанию текста.
3. Грамматика: безличный пассив.
4. Грамматические упражнения по новой теме.

**Занятие 15. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Ролевая игра „hier wird XY gemacht“ „по разделам: безличный пассив, предлоги места.
2. Грамматика: Пассив состояния.
3. Грамматические упражнения по новому разделу.
4. Чтение диалога „ Mühe und Fleiß erhalten den Preis“.

**Занятие 16. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен**

1. Грамматика: придаточные определительные.
2. Грамматические упражнения по новой теме.
3. Чтение текста „ Eine Deutschlandreise
4. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.
5. Упражнения на детальное понимание содержания текста.

**Занятие 17. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен(продолжение)**

1. Грамматика: выражение предположения посредством модальных глаголов.



2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Чтение текста „ Deutsche Bundesländer“.
4. Подготовка и презентация заданий на детальное понимание текста.

**Занятие 18. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение)**

1. Чтение и перевод текста „ Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)“.
2. Составление глоссария.
3. Лексико-грамматические упражнения на выражение модальности.

**Занятие 19. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение)**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Составление диалогов по теме „Reisen“ с использованием нового лексико-грамматического материала.
3. Грамматика: конъюнктив 2 для выражения интенций в будущем.
4. Грамматические упражнения.

**Занятие 20. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение)**

1. Грамматические упражнения: Konjunktiv II Gegenwartsform, обсуждение проблемных блоков.
2. Чтение диалога „Und welche sind Ihre Eindrücke?“.
3. Самостоятельная работа „ Wenn ich eine Million Euro hätte“.

**Занятие 21. (0,388 ч.) Тема: Путешествие из Гамбурга в Мюнхен (продолжение)**

1. Разбор ошибок.
2. Лексико - грамматические упражнения.
3. Контрольная работа по грамматике.

**Занятие 22. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Работа над ошибками
2. Грамматика: повторение. Konjunktiv II Gegenwartsform.
3. Чтение и перевод текста „Ich komme zur rechten Zeit“.
4. Составление глоссария по теме „ Reisen mit der Bahn“.

**Занятие 23. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Письменный опрос нового лексического материала.
2. Пересказ текста „Ich komme zur rechten Zeit“.
3. Грамматика: Konjunktiv II Vergangenheitsform.
4. Грамматические упражнения.

**Занятие 24. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Грамматические упражнения на 2 тип условных предложений в сослагательном наклонении.
2. Чтение диалогов „Auf dem Bahnhof“, „Am Fahrkartenschalter“, „ In der Straßenbahn“; „ Auf der Straße“.
3. Составление и презентация в парах аналогичных диалогов. Обсуждение ошибок.

**Занятие 25. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Грамматика: глаголы управления.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Составление вопросов по теме „Reisen mit der Bahn“, интервью с глаголами управления в сослагательном наклонении.

**Занятие 26. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Чтение диалога „ Im Reisebüro“.
2. Грамматика: придаточные предложения образа действия с союзом indem.
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 27. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Грамматические упражнения на повторение придаточных предложений образа действия.
2. Пересказ текстов „Er lässt sich Zeit und nimmt die Straßenbahn“, „der Luxuszug „Metropolitan“.
3. Трансформация структуры текста с использованием придаточных предложений образа действия, презентация результатов, дискуссия.

**Занятие 28. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на поезде**

1. Чтение и перевод текста: „Schiffreise“.
2. Реферирование и презентация текста „ Schiffreise“.
3. Контрольная работа.

**Занятие 29. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на самолете**

1. Обсуждение результатов контрольной работы, работа над ошибками.
2. Грамматика: употребление Konjunktiv II в условных предложениях сравнения.
3. Грамматические упражнения.
4. Чтение диалогов „Buchung eines Flugtickets“, „Bei der Zollabfertigung“.

**Занятие 30. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на самолете**

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
2. Чтение и перевод текста „ Notlandung“.
3. Идентификация и анализ грамматических явлений в тексте.
4. Составление глоссария.

**Занятие 31. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на самолете**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Подготовка и презентация текстов „Eine Flugreise“, дискуссия.
3. Лексико – грамматические упражнения.

**Занятие 32. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на самолете**

1. Чтение и перевод текста „Zwischen Sonne und Mond“.
2. Реферирование и презентация текста.
3. Составление и презентация условных предложений по теме.

**Занятие 33. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на самолете**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Контрольная работа.

**Занятие 34. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на автомобиле**

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Чтение текста „Mit dem Auto unterwegs“.
3. Составление глоссария.
5. Грамматические упражнения: повторение Konjunktiv II Vergangenheitform.

**Занятие 35. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на автомобиле**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение диалогов „Ein Gespräch im Taxi“, „Eine Autofahrt“.
3. Подготовка и презентация аналогичных диалогов, разбор наиболее часто встречающихся ошибок.

**Занятие 36. (0,388 ч.) Тема: Путешествие на автомобиле**

1. Лексико-грамматические упражнения по пройденным темам.
2. Самостоятельная работа.

**СЕМЕСТР 6**

**(ПЗ -13,968 часа)**

**Занятие 1. (0,388 ч.) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.**

1. Грамматические упражнения: повторение Konjunktiv II.
2. Ролевая игра „Wenn der Fernseher kaputt wäre“.
3. Чтение и перевод текста „Jurij Alexejewitsch Gagarin“.
4. Подготовка и презентация интервью на основе текста.

**Занятие 2. (0,388 ч.) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Грамматика: придаточные предложения с союзом nachdem.
2. Лексико-грамматические упражнения.

3. Чтение диалога „ein Vorstellungsgespräch“.
4. Ввод новой лексики.

**Занятие 3. (0,388 ч.) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Грамматика: модальные конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Подготовка и презентация контекстов в группу на свободную тему с новой грамматической конструкцией, обсуждение.

**Занятие 4. (0,388 ч.) Тема: Известные личности, с использованием метода активного обучения – ролевая игра.**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Подготовка и презентация в группах устава университета с конструкциями haben, sein + zu + Infinitiv, разбор ошибок.
3. Чтение текста „Johann Gutenberg und Erfindung des Buchdrucks“.
4. Подготовка плана пересказа текста и пересказ текста.

**Занятие 5. (0,388 ч.) Тема: Известные личности**

1. Составление резюме. Обсуждение наиболее часто встречающихся ошибок.
2. Чтение текста „Berufswahl“.
3. Подготовка вопросов и проведение дискуссии на тему „Berufswahl“.

**Занятие 6. (0,388 ч.) Тема: Известные личности**

1. Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение проблемных блоков.
2. Контрольная работа.

**Занятие 7. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Составление ассоциогаммы по теме „Reisen“.
3. Чтение и перевод текста „Im Hotel“.
4. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
5. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 8. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Пересказ текста „Im Hotel“.
2. Чтение диалогов „Anmeldung“, „In der Wechselstelle“.
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 9. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Письменный опрос по новой лексике.
2. Составление контекстов по новой теме.
3. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 10. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Чтение диалога „Im Hotel“.
2. Подготовка и презентация аналогичных диалогов.
3. Подготовка и презентация текста-памятки для гостя с использованием пройденных грамматических тем.

**Занятие 11. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Подготовка и презентация письма в гостиницу, обсуждение ошибок.

**Занятие 12. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Чтение и перевод текста „Die Nacht im Hotel“.
2. Подготовка и презентация реферирования текста.
3. Грамматические упражнения на повторение.

**Занятие 13. (0,388 ч.) Тема: В гостинице**

1. Лексико-грамматические упражнения. Обсуждение проблемных блоков.
2. Контрольная работа.

**Занятие 14. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Обсуждение результатов контрольной работы.
2. Составление ассоциограммы по новой лексической теме.
3. Чтение и перевод текста „Auf dem Kongress“.
4. Подготовка и презентация реферирования текста.

**Занятие 15. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Составление диалогов по теме „Umweltschutz“.
3. Грамматика: Konjunktiv I как средство передачи косвенной речи.
4. Лексико-грамматические упражнения.

**Занятие 16. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Лексико-грамматические упражнения.
2. Чтение диалога „Umweltschutz ist eine Frage vom Leben und Tod“.
3. Ролевая игра „Umweltschutz“, повторение пассива с модальными глаголами.

**Занятие 17. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Лексико-грамматические упражнения по новой теме.
2. Подготовка и презентация письма в еврокомиссию „Umweltzerstörung durch Massentourismus“, дискуссия.

**Занятие 18. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Чтение и перевод текста „Die Sonne als eine umweltfreundliche Energiequelle der Zukunft“.
2. Составление плана и пересказ текста.

3. Ролевая игра: „das Leben Ohne Auto“, обсуждение.

**Занятие 19. (0,388 ч.) Тема: Экология**

1. Самостоятельная работа по темам, пройденным в шестом семестре.
2. Обсуждение результатов.

**Занятие 20. (0,388 ч.) Тема: Повторение пройденного материала**

1. Интервью по пройденным темам.
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
3. Повторение речевых клише для выражения собственного мнения.

**Занятие 21. (0,388 ч.) Тема: Образование**

1. Самостоятельная работа по темам предыдущего семестра.
2. Составление и обсуждение ассоциогаммы „Lernen“.
3. Ввод новой лексики.
4. Чтение и перевод текста „Lernen“.

**Занятие 22. (0,388 ч.) Тема: Образование**

1. Дискуссия по теме. Обсуждение высказываний.
2. Пересказ текста „Mein Tag“.
3. Упражнения на детальное понимание содержания текста.

**Занятие 23. (0,388 ч.) Тема: Образование**

1. Подготовка и презентация текстов: „ Bildungssystem in Russland“.
2. Чтение текста „ Bildungssystem in Deutschland“.
3. Дискуссия „ Vergleichen Sie beide Bildungssysteme in Russland und in Deutschland, erwägen Sie Pro und Contra“.

**Занятие 24. (0,388 ч.) Тема: Образование**

1. Видео: „Waldorfschule“, упражнения на глобальное понимание содержания видеоматериала.
2. Чтение текста: „ Waldorfschule“
3. Ввод новой лексики.
4. Дискуссия „ Vor- und Nachteile einer Waldorfschule“.

**Занятие 25. (0,388 ч.) Тема: Спорт**

1. Грамматика: повторение условных придаточных предложений в Konjunktiv II.
2. Обсуждение вопросов по теме „ Sport“.
3. Видео „Eiskunstlauf“, упражнения на глобальное понимание видео.

**Занятие 26. (0,388 ч.) Тема: Спорт**

1. Дискуссия по теме с использованием речевых клише в Konjunktiv II и новой лексикой.
2. Самостоятельная работа на закрепление новой лексики.

**Занятие 27. (0,388 ч.) Тема: Спорт**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы.

2. Видео „Sportinternat Erfurt“, упражнения на детальное понимание содержания видеоматериала.
3. Дискуссия „Welches Schulsystem ist das beste?“.

**Занятие 28. (0,388 ч.) Тема: Этика образования**

1. Чтение текста: „Kann den Spicken Sünde sein?“.
2. Составление глоссария.
3. Передача содержания текста на базе вопросов.
4. Дискуссия „Ist Abschreiben unmoralisch?“.

**Занятие 29. (0,388 ч.) Тема: Студенческая жизнь**

1. Составление ассоциогаммы „Studentenleben“.
2. Ввод новой лексики, перефразирование дефиниций.
3. Чтение текста „Studentenleben ist kein Zuckerschlecken“.
4. Передача содержания текста на основе вопросов по содержанию.

**Занятие 30. (0,388 ч.) Тема: Студенческая жизнь**

1. Устный опрос новой лексики.
2. Продолжение предыдущей темы: дискуссия „Universitäre Ausbildung“.
3. Самостоятельная работа: описание карикатуры „Verständigungsschwierigkeiten der Generationen“.

**Занятие 31. (0,388 ч.) Тема: Воспитание**

1. Работа над ошибками по тексту.
2. Ввод новой лексики.
3. Чтение текста „Lernen sich anzupassen“.
4. Упражнения на детальное понимание содержания текста.
5. Подготовка и презентация контекстов с новой лексикой.

**Занятие 32. (0,388 ч.) Тема: Воспитание**

1. Закрепление лексики: составление синонимичных рядов.
2. Дискуссия на тему „Erziehungsprobleme“.
3. Описание карикатуры „Vor dem Computer hocken“ в парах, презентация результатов.

**Занятие 33. (0,388 ч.) Тема: Восприятие школы**

1. Письменный опрос: словарный диктант.
2. Чтение текста „Unter 20“.
3. Упражнения на детальное понимание содержания текста.
4. Лексико-грамматические упражнения.
5. Дискуссия „Wenn Schule Negatives Erleben lässt“.

**Занятие 34. (0,388 ч.) Тема: Восприятие школы**

1. Обсуждение вопросов на тему „negative/positive Erinnerungen an die Schule“.
2. Чтение текста „Abitur mit russischen Liedern“.

3. Ввод новой лексики.
4. Передача содержания текста на основе плана и вопросов.
5. Составление контекстов с новой лексикой.

**Занятие 35. (0,388 ч.) Тема: Культура**

1. Обсуждение темы „Lehrer sollen nicht nur Wissen vermitteln, sondern auch durch ihre Persönlichkeit wirken“.
2. Чтение и пересказ текста „ Was verstehen Sie unter Kultur?“
3. Описание рисунка, презентация результатов в пленуме.

**Занятие 36. (0,388 ч.) Тема: Культура**

1. Обсуждение „Was rechnen Sie alles zur Kultur?“
2. Чтение текста „Kultur in der Gesellschaft“.
3. Ввод новой лексики.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

**СЕМЕСТР 7**

**( ПЗ- 13,968 часа)**

**Занятие 1. (0,388 ч.) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Словарный диктант.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Реферирование текста „Kulturelle Vielfalt im Bundesstaat“.
4. Дискуссия „ Kulturelle Institutionen im Vergleich“.

**Занятие 2. (0,388 ч.) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – активное чтение.**

1. Повторение: грамматические упражнения на придаточные образа действия.
2. Подготовка и презентация текстов с использованием релевантного грамматического материала „gesellschaftliches Leben Deutschlands und Russlands“, обсуждение, разбор ошибок.

**Занятие 3. (0,388 ч.) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Чтение текста „ein Wandel der Maßstäbe ist notwendig“.
2. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
3. Упражнения на детальное понимание текста.
4. Дискуссия „ Was ist Glück?“.

**Занятие 4. (0,388 ч.) Тема: Культура, с использованием метода активного обучения – дискуссия.**

1. Устный опрос новой лексики.



2. Дискуссия по карикатуре „der Mensch im Internet“.
3. Самостоятельная работа по дискуссии.

**Занятие 5. (0,388 ч.) Тема: Культура**

1. Дискуссия „Fernsehen“.
2. Чтение текста „Wer zuletzt kotzt, hat gewonnen“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 6. (0,388 ч.) Тема**

1. Устный опрос по новой лексике.
2. Дискуссия „Fernsehen, Fortsetzung“.
3. Аудирование „Gewalt im Fernsehen“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.
4. Реферирование аудиотекста.

**Занятие 7. (0,388 ч.) Тема: Культура**

1. Обсуждение результатов реферирования.
2. Дискуссия по карикатуре „Anrufen vom Auto aus“.
3. Лексико-грамматические упражнения на повторение придаточных времени.

**Занятие 8. (0,388 ч.) Тема: Тайм-менеджмент**

1. Дискуссия „Lebenstempo“.
2. Чтение текста „Freie Fahrt –zur Hölle“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 9. (0,388 ч.) Тема: Тайм-менеджмент**

1. Устный опрос новой лексики.
2. Самостоятельная работа по теме „Zeitmanagement“.

**Занятие 10. (0,388 ч.) Тема: Мультикультурализм**

1. Обсуждение результатов письменной работы, анализ ошибок.
2. Составление ассоциогаммы „ multikulturell“.
3. Чтение текста „Einwanderung in die neue Weltordnung“.
4. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
5. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 11. (0,388 ч.) Тема: Мультикультурализм**

1. Словарный диктант.
2. Пересказ текста „Einwanderung in die neue Weltordnung“.
3. Лексико-грамматические упражнения на повторение.

**Занятие 12. (0,388 ч.) Тема: Мультикультурализм**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение.
2. Чтение текста „die Würde des Menschen – nicht des Deutschen“.

3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Реферирование и презентация текста на основе плана.

**Занятие 13. (0,388 ч.) Тема: Мультикультурализм**

1. Составление и презентация контекстов с новым лексическим материалом.
2. Чтение текста „Toleranz kann nicht von oben verordnet werden“.
3. Пересказ текста.

**Занятие 14. (0,388 ч.) Тема: Мультикультурализм**

1. Дискуссия „multikulturelle Gesellschaft“.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Самостоятельная работа по теме „multikulturell“.

**Занятие 15. (0,388 ч.) Тема: Культурный гражданин**

1. Обсуждение „Kulturell bedingte Lebensführung“.
2. Чтение текста „Die Merkmale eines Kulturbürgers“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 16. (0,388 ч.) Тема: Культурный гражданин**

1. Дискуссия „Lebensstandard vs. Lebensqualität“.
2. Самостоятельная работа „Wertvorstellungen“.

**Занятие 17. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Составление ассоциограммы „das Ich“.
3. Аудирование „Das ich und die anderen“, упражнения на детальное понимание аудиотекста.

**Занятие 18. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно**

1. Чтение текста „Wer bin ich?“.
2. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
3. Письменное перефразирование отрезков текста, обсуждение.
4. Пересказ содержания текста.

**Занятие 19. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно.**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение пассивных конструкций.
2. Устный опрос по новому лексическому материалу.
3. Чтение текста „Das ich und die anderen“.
4. Самостоятельная работа по теме „Wer bin ich?“.

**Занятие 20. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно.**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Анализ ошибок.

2. Дискуссия „ mein Ego, was bedeutet das?“, „Solidarität, was bedeutet das?“.
3. Чтение текста „Ich“.
4. Реферирование и устная презентация содержания текста.

**Занятие 21. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно.**

1. Упражнения на детальное понимание текста „Ich“.
2. Анализ дефиниций.
3. Обсуждение „Was bestimmt die Lebensziele eines Menschen?“.
4. Самостоятельная работа „Wenn jeder für sich selbst sorgt, ist für alle gesorgt“.

**Занятие 22. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно.**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение претеритума.
2. Дискуссия: „Schlange stehen“.
3. Чтение текста „Ein junger Mann drängt vor“.
4. Ввод новой лексики. Анализ дефиниций.

**Занятие 23. (0,388 ч.) Тема: Кто я и что для меня важно.**

1. Упражнения на детальное понимание текста „Ein junger Mann drängt vor“.
2. Перифраз отрезков текста. Письменное реферирование.
3. Ролевая игра: „ Um Erlaubnis in einer Schlange bitten“, устное резюме.

**Занятие 24. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Обсуждение „Konflikte zwischen Generationen“.
2. Чтение текста „Jugendliche Selbstzeugnisse“.
3. Упражнения на детальное понимание текста.
4. Дискуссия „ Welche Äußerungen können Sie /nicht anerkennen und warum?“.

**Занятие 25. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Чтение текста „Erwachsene über die Jugend“.
2. Упражнения на детальное понимание текста.
3. Пересказ текста.
4. Составление контекстов по новой лексике.

**Занятие 26. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Самостоятельная работа по новому лексическому материалу.
2. Чтение текста „Die Beziehung zwischen Generationen gehört zu den Säulen der Kultur“.
3. Составление глоссария.
4. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 27. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Обсуждение результатов лексической самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Пересказ текста „Die Beziehung zwischen Generationen gehört zu den Säulen der Kultur“.
3. Дискуссия на тему „Generationenvertrag.“

**Занятие 28. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Презентация резюме дискуссии предыдущего занятия „Generationenvertrag.“
2. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы модальные глаголы в сослагательном наклонении.

**Занятие 29. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Лексико-грамматические упражнения на повторение темы модальные глаголы в сослагательном наклонении.
2. Самостоятельная работа „Altersversorgung in meinem Land“.

**Занятие 30. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы. Анализ ошибок.
2. Чтение текста „Guter Durchschnitt“.
3. Ввод новой лексики.
4. Упражнения на детальное понимание текста.
5. Дискуссия „Lebensorganisation“.

**Занятие 31. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Самостоятельная работа „Ich verfolge nur meine Ziele in meinem Leben“.
2. Составление ассоциограммы „Jugend“.
3. Дискуссия „Was bedeutet erwachsen sein?“.
4. Составление и презентация письма в редакцию газеты „erwaschen werden“, обсуждение ошибок.

**Занятие 32. (0,388 ч.) Тема: Взаимопонимание поколений.**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы, анализ ошибок.
2. Чтение текста „Erwachsenwerden“.
3. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
4. Дискуссия „Lebenswahl“.

**Занятие 33. (0,388 ч.) Тема: Социальная сфера и политика.**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Дискуссия „Not weltweit“.
3. Чтение текста „Soziale Ungerechtigkeit“.
4. Ввод новой лексики, анализ дефиниций.
5. Упражнения на детальное понимание текста.

**Занятие 34. (0,388 ч.) Тема: Социальная сфера и политика.**

1. Устный опрос по новому лексическому материалу.
2. Дискуссия „Kirche und Politik“.

3. Описание изображения „Treppe in den Himmel“, самостоятельная работа.

**Занятие 35. (0,388 ч.) Тема: Социальная сфера и политика.**

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы.
2. Составление ассоциограммы „Industriekultur“.
3. Чтение текста „Wettbewerb der Wertkonzepte“, сравнение результатов с ассоциограммой.
4. Ввод новой лексики, анализ дефиниций, составление антонимического ряда.
5. Дискуссия: „Werte des Übergangs“.

**Занятие 36. (0,388 ч.) Тема: Социальная сфера и политика.**

1. Устный опрос по новой лексике.
2. Составление контекстов с новой лексикой.
3. Заключительная дискуссия „Wer bin ich, was ist mir wichtig?“.
4. Подведение итогов семестра.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» (658 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>Семестр 1 (103 часов)</b>				
1.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34 ч.	Устный опрос
2.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
3.	1-18-я недели	Подготовка к экзамену	35 ч.	Зачет
<b>Семестр 2 (103 часов)</b>				
4.	1-18-я недели	Подготовка к	34 ч.	Устный опрос

		аудиторным занятиям		
5.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
6.	18-я неделя	Подготовка к зачету	35 ч.	Зачет
<b>Семестр 3 (103 часов)</b>				
7.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34 ч.	Устный опрос
8.	1-18-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
9.	14-18 недели	Подготовка к зачету	35 ч.	Зачет
<b>Семестр 4 (103 часов)</b>				
10.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34 ч.	Устный опрос
11.	1-14-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
12.	14-18 недели	Подготовка к зачету	35 ч.	Экзамен
<b>Семестр 5 (103 часов)</b>				
13.	1-14-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34 ч.	Устный опрос
14.	1-14-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
15.	18-я неделя	Подготовка к зачету	35 ч.	Зачет
<b>Семестр 6 (103 часов)</b>				
16.	1-13-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	34 ч.	Устный опрос
17.	1-13-я недели	Прослушивание и чтение текстов	34 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
18.	16-18 недели	Подготовка к зачету	35 ч.	Экзамен
<b>Семестр 7 (40 часов)</b>				
19.	1-18-я недели	Подготовка к аудиторным занятиям	7 ч.	Устный опрос
20.	1-18 недели	Прослушивание и чтение текстов	2 ч.	Проверка преподавателем выполненного задания
21.	14-18 недели	Подготовка к экзамену	31 часов.	Экзамен

**Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**1. Характеристика заданий**

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

➤ *Подготовка к аудиторным занятиям.*

Подготовка к аудиторным практическим занятиям заключается в усвоении теоретического материала, переводе и заучивании незнакомой лексики, выполнении лексических и грамматических упражнений с анализом выбора необходимой грамматической формы и/или лексемы. Лексико-грамматические упражнения необходимо выполнять в письменной форме. Контроль над этими видами работы осуществляется в начале или в конце аудиторного занятия.

➤ *Прослушивание и чтение текстов.*

Студентам необходимо прослушать аудиозапись, отметить в тексте интонацию и отчитать текст без ошибок, учитывая фонетические и интонационные нормы немецкого языка. Прослушивание и проговаривание текстов может потребовать не одного, а нескольких раз от студента, поскольку конечная цель — это усвоение фонетических и интонационных характеристик связного текста. Прослушивание и чтение текстов является базовым навыком для студентов, обучающихся по языковому профилю, так как адекватное восприятие речи на слух – необходимое условие для осуществления успешной межкультурной коммуникации. Проверка данного типа самостоятельной работы осуществляется в начале или в конце аудиторного занятия.

➤ *Подготовка к зачёту и экзамену.*

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Иностранный язык (немецкий)», которые формируются в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий. Тем не менее, предусмотренное учебном планом количество часов на подготовку к тому или иному виду промежуточной аттестации предполагает интенсификацию самостоятельной работы студента, если текущий материал усвоен в недостаточном объеме или неуверенно. Подготовка к экзамену целесообразно начинать с 14 и заканчивать на 18 неделе обучения, на подготовку к зачету отводится 18 неделя или же период с 16 по 18 неделю. Подготовка к экзамену или зачету предполагает повторение, обобщение и заучивание лексического и грамматического материала, над которым студент работает в течении семестра. Формы контроля, представленные на экзамене или зачете, включают проверку компетенций студента, получаемых в рамках выполнения самостоятельной работы.

## 2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

*Подготовка к аудиторным занятиям.* Все домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

*Чтение текстов* оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: правильность чтения звуков, правильная интонация. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом- см. таблицу. Материалы для прослушивания и вычитывания текстов предоставляются студентам заблаговременно. Во время контроля необходимо иметь при себе распечатанную версию текста.

### 3. Критерии Оценки

№	Критерии оценки	Баллы
	Чтение звуков	5
	Интонация	5
		<b>10</b>

## IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-5	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
2	Тема 6-10	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
3	Тема 11-13	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
4	Тема 14-17	ОК-7	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену



		ОК-12	Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену

## СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 18-19	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 20-21	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
3	Тема 22-24	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
4	Тема 25-26	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

## СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 27-28	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 29-30	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

3	Тема 30-31	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

#### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 32-33	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 34-35	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

#### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 35-36	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 37-38	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
3	Тема 39-40	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

#### СЕМЕСТР 6

№	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
---	---	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--

п/п	емые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 41-43ц	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачёту
1	Тема 44-46	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
1	Тема 47-49	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 50-51	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
2	Тема 52-53	ОК-7 ОК-12 8	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
3	Тема 54-56	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Бутусова А.С. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1 [Электронный ресурс]: учебник/ Бутусова А.С. [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>.

2. Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис: Учебник / Галай О.М., Черкас М.А., Киришь В.Н. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 231 с.- ISBN 978-985-06-2632-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010977>

3. Гильфанова Ф.Х. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гильфанова Ф.Х., Гильфанов Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2018.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>.

4. Захарова Т.В. Aspekte Mittelstufe Deutsch. Niveau B 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку к учебнику «Aspekte. Mittelstufe Deutsch: Niveau B1» для самостоятельной работы студентов над лексическим материалом/ Захарова Т.В., Щербина В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78899.html>.

5. Поршнева А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С.- М.: Флинта, 2017. - 100 с.- 978-5-9765-3220-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959197>

6. Санарова Е.Г. Практический курс второго иностранного языка (немецкого) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров направлений «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59191.html>.

7. Хрячкова Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрячкова Л.А., Попова М.В., Полозова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86277.html>.

8. Шуваева И.Н. Немецкий язык. Деловая корреспонденция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуваева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87140.html>.

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие /Аверина А.В., Шипова И.А. — Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 144 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70029.html>

2. Карапетян Г. К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями: учебное пособие / Карапетян Г. К.- М.: Университет.-2014.- 350 с.- 2 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:734200&theme=FEFU>

3. Левковская, К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: учебник для вузов / Левковская. К.А. – М.: Академия. Изд-во Московского университета, 2004. – 368 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235187&theme=FEFU>

4. Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615258>

5. Морозова М.А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 136 с. — 978-5-7782-2428-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44808.html>

6. Романова, Н.Л. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика. [Электронный ресурс] / Н.Л. Романова, Г.С. Петрова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13046>

7. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка. [Электронный ресурс] / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44397>

8. Чепурина И.В. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык). Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62991.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru>

1. Gaudeamus. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов (бесплатные полнотекстовые учебники). URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/> <http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

3. Электронный текстовый корпус немецкого языка и собрание словарей. <https://www.dwds.de/>

4. Электронный дефиниционный словарь немецкого языка <https://duden.de>

5. Электронный информационный новостной и учебный ресурс <https://dw.de>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

2. Open Office.

3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

➤ *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом предусмотрены такие формы работ как лабораторные работы и практические занятия. Данные виды деятельности, являясь основной формой освоения дисциплины, позволяют приобретать и совершенствовать общекультурные компетенции. Содержание занятий и методика их проведения направлены на то, чтобы обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности бакалавров. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические и лабораторные занятия позволяют научить бакалавров приемам решения практических задач, формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Необходимо обязательное посещение всех аудиторных занятий, выполнение самостоятельной работы в качестве подготовки к последующим занятиям и контроля изученного материала. Время, отведенное для закрепления материала, следует организовывать в соответствии с максимальной работоспособностью студента. В индивидуальном режиме рекомендуется выполнять решение задач до 21:00. Если задания обширны и требуют большего количества времени на подготовку, целесообразно планировать автономную работу с периодическими перерывами на час, чаще бывать на свежем воздухе, а также проветривать учебное помещение.

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» применяются такие методы активного обучения, как активное чтение, дискуссия, ролевая игра, брейнсторм.

➤ *Рекомендации по организации самостоятельной работы.*

Семестровой самостоятельной работой в каждом семестре обучения является прослушивание и чтение аудиотекстов. Самостоятельную работу необходимо начать с первой недели обучения, слушая и отчитывая тексты. Семестровая самостоятельная работа строится по принципу «от простого к сложному».

Текущая самостоятельная работа состоит в прослушивании и чтении текстов, а также в письменном выполнении грамматических и лексических упражнений. Задания для текущей самостоятельной работы студенты получают в конце практического занятия, проверка осуществляется в начале или в конце следующего практического занятия. При проверке самостоятельной работы осуществляется анализ допущенных ошибок. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

➤ *Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий*

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником при выполнении домашних заданий следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в рабочей тетради. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт. При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

➤ *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к зачету в первом семестре или экзамену в третьем начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной систематической работе студента над изучаемой дисциплиной, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) вдумчивое выполнение текущих заданий на занятиях;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) посещение и выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку приобретаемых компетенций в изучаемом языке в частности, и межкультурной коммуникации в целом. Подготовка к текущей и промежуточной аттестации может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра



оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации студенту необходимо: повторить лексику, изученную в течении пройденного семестра, дефиниции, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы, пересказать пройденные в течение семестра темы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации;

подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

**VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**  
**Контроль достижений целей курса**  
**СЕМЕСТР 1**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1-5	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
2	Тема 6-10	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
3	Тема 11-13	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
4	Тема 14-17	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену

## СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 18-19	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 20-21	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
3	Тема 22-24	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

4	Тема 25-26	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 27-28	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 29-30	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
3	Тема 30-31	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 4

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 32-33	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 34-35	ОК-7	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету

		ОК-12	Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 5

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 35-36	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
2	Тема 37-38	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
3	Тема 39-40	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 6

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 41-43ц	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
1	Тема 44-46	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа	Вопросы к зачету

				(ПР-2)	
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
1	Тема 47-49	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету

### СЕМЕСТР 7

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 50-51	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
2	Тема 52-53	ОК-7 ОК-12 8	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену
3	Тема 54-56	ОК-7 ОК-12	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену
			Владеет	Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	ОК 7.1 знает (пороговый уровень)	на основе содержания курса	- знание всего спектра языковых норм, фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексики и	- способность выражать свои мысли, соблюдая орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемых языков; с учетом фонетической
		орфографическое, орфоэпические, лексические и грамматические нормы		

		<p>изучаемого языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик; маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>	<p>фразеологии, стилистики иностранного языка; речевого статуса иноязычных коммуникантов.</p>	<p>системы, грамматического строя, -способность применять в языковой практике необходимый инвентарь лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик немецкого языка; -способность учитывать при осуществлении межкультурной коммуникации маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p>
	<p>ОК 7.2 умеет (продвинутый)</p>	<p>правильно говорить на немецком языке в рамках изученных на занятиях тем, (общественно-политические, специальные, бытовые, научные), а также в зависимости от контекста: беседа, участие в дискуссии; официальное</p>	<p>-умение свободно и правильно говорить на немецком языке на широкий спектр тем в различных ситуациях общения,  -умение вести беседу, участвовать в дискуссии;  -умение понимать на слух</p>	<p>-способность свободно и правильно говорить на немецком языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы;  -способность вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных</p>

		<p>мероприятие; понимать на слух иноязычную речь в ее социальных и региональных вариантах, в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>иноязычную речь вне зависимости от языкового варианта и социального статуса участников, в т.ч. через технические средства; выбирать лексику в соответствии с контекстом;</p> <p>-умение применять полученные на занятиях компетенции в ситуациях межнационального общения для оптимального обеспечения межкультурной коммуникации</p>	<p>норм;</p> <p>-способность свободно понимать на слух иноязычную речь во всех ее социальных и региональных вариантах в непосредственном общении в различных ситуациях и через технические средства; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</p> <p>-способность применять на практике приобретенные знания в ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ОК 7.3 владеет (высокий)</p>	<p>речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональ</p>	<p>-владение необходимыми речевыми навыками на немецком языке в объеме, достаточном для обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией;</p> <p>-владение</p>	<p>-способность к свободному владению речевой деятельностью на немецком языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности</p> <p>- способность к общению на немецком языке во</p>



		ной и специальной подготовкой; общением во всех регистрах: официальном, неофициально м, нейтральным и т.д.; опытом применения норм этикета, принятых в странах изучаемых языков	общением во всех регистрах.; -владение инструментарием, необходимым для использования норм этикета в немецкоговорящи х странах.	всех регистрах: официальном, неофициальном, нейтральным и т.д. с соблюдением норм языкового этикета.
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-12.1 знает (пороговый уровень)	лексико-грамматические и синтаксические конструкции немецкого языка, средства паремиологического и фразеологического фонда, их эквиваленты в родном языке, правила межкультурной коммуникации; общекультурные контексты России и Германии;	- знание лексических и грамматических языковых средств иностранного языка, их эквивалентов в русском языке; -знание правил межличностного общения для применения в иноязычной и родной языковой среде.	-способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на немецком и на русском языке с использованием лексического, фразеологического, паремиологического, грамматического фондов обоих языков; -способность использовать приобретенные знания о культурных контекстах России и Германии в режиме осуществления межкультурной коммуникации.
	ОК-12.2 умеет (продвину т)	базируясь на знаниях, приобретенных	- умение свободно выражать свои мысли, используя	- способность на основе знаний, приобретенных в

	ый)	в рамках курса, адекватно, четко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах, используя языковой инвентарь родного и иностранного языков с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языковые средства родного и немецкого языков для решения вопросов межличностного и межкультурного взаимодействия	рамках курса, адекватно и корректно подбирать лексические и грамматические средства немецкого и русского языков в устной и письменной коммуникации для решения поставленных коммуникативных задач межкультурной коммуникации
	ОК-12.3 владеет (высокий)	способностью беспрепятственно и на профессиональном уровне применять прагматически обусловленные лексико-грамматические средства выражения русского и немецкого языков в устной и письменной речи в соответствии с типом дискурса.	- владение способами решения конкретных задач межкультурного и межличностного взаимодействия, -владение релевантными средствами всех уровней русского и немецкого языков, а также необходимых дискурсивно-аргументационных стратегий	- способность к эквивалентному использованию лексических, морфосинтаксических средств русского и немецкого языков, релевантных дискурсивных стратегий как средств более высокого уровня в письменной и устной форме для решения задач межкультурного и межличностного взаимодействия в соответствии с типом дискурса.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме контрольных мероприятий (*дискуссия, эссе, контрольные работы*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» включает разноуровневые задачи на знание закономерностей синтагматики и парадигматики изучаемого языка, лексической дистрибуции, развитие творческого мышления с привлечением всего аппарата изученных средств.

Дискуссия (УО-4) - средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения актуального вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения привлекая весь спектр фонетических, лексических, грамматических и дискурсивных средств.

Эссе (ПР-3) - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить его анализ, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме; приобретать систематический языковой опыт посредством изложения анализа данной темы, постепенно увеличивая количество включаемых в эссе языковых средств и тем самым качественно повышая уровень индивидуальной письменной компетенции.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы

**Промежуточная аттестация** студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрен зачет во 2,3,4,5,6 семестрах, экзамен – в 1 и 7 семестрах.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Содержание зачета

### Семестры 2,3,4,5,6

1. Практическое задание.
2. Беседа по пройденным темам.

### Образцы вопросов для зачета

#### 1. Практическое задание:

- **Ergänzen Sie die Adjektive im Komparativ oder Superlativ**

Deutschland ist..... (groß) als die Schweiz.

Der Rhein ist der..... (lang) Fluss Deutschlands.

Der Fernsehturm von Berlin ist ..... (hoch) als der von Bonn.

Das Saarland ist das..... (klein) Bundesland Deutschlands. Die

Zugspitze ist der..... (hoch) Berg des Landes. Trier ist

die..... (alt) Stadt.

- **Was ist verboten? Formulieren Sie Sätze mit Infinitiv + zu**

Fußballspielen auf dem Rasen nicht erlaubt.

Bitte nicht aus dem Fenster lehnen ( sich )

- **Ergänzen Sie**

Wer sind die Leute, \_\_\_\_\_ du so tolle Sachen schenkst?

Wer sind die Leute, über \_\_\_\_\_ du dich so aufregst?

Das ist alles, \_\_\_\_\_ ich Ihnen sagen kann.

#### 2. Беседа по пройденным темам:

##### Sprechen Sie zum Thema

- Was macht man auf der Post? Gibt es immer noch Vorteile? Bietet die einem einen kundenfreundlichen Service an?

- Was lesen Sie gern? Sprechen Sie über Ihre Lesegewohnheiten und Ihr Lieblingsbuch.

##### Критерии оценки:

✓ 5 баллов (*отлично*) выставляется студенту, если он выполнил все письменные задания, употребил верные грамматические формы не менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок); дал полный исчерпывающий ответ по устной теме в темпе, соответствующем уровню владения немецким языком на данном этапе, ответил на 90% дополнительных вопросов в рамках заданной темы.

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки. Показал уверенное владение

устной продуктивной компетенцией, присутствуют некоторые грамматические ошибки, которые не мешают восприятию речи. Темп речи соответствует текущему уровню.

✓ *3 балла (удовлетворительно)* выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% письменных заданий, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста. Студент не показывает уверенного владения устной формой языка, при формулировке предложений обнаруживает явные лексические и грамматические дефициты. Темп речи замедленный. Имеет трудности в восприятии вопросов преподавателя.

✓ *2 балла (неудовлетворительно)* выставляются студенту, если письменное задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются. Студент не может выразить свои мысли на немецком языке, не располагает необходимым грамматическим и лексическим запасом, не понимает вопросы преподавателя.

### **Содержание экзамена Семестр 1,7**

1. Беседа по теме.
2. Практическое задание.

#### **Образцы задания для экзамена**

##### **1. Беседа по теме**

##### **Sprechen Sie zum Thema**

- Sprechen Sie über Ihre Essgewohnheiten. Was essen Sie zum Frühstück, zu Mittag, zu Abend? Was bestellen Sie im Restaurant? Wie oft gehen Sie in Restaurants essen?

- Wie feiert man Sylvester und Weihachten in Deutschland und in Russland? Kann man Unterschiede und Gemeinsamkeiten aufstellen?

##### **2. Практическое задание**

- **Formulieren Sie Infinitivsätze. Achten Sie auf die Form des Infinitivs (I/II)**

- Ich erinnere mich, dass ich Ihnen vor ein paar Wochen geschrieben habe.
- Ich bedauere, dass ich nicht daran gedacht habe.

##### **3. Ergänzen Sie die Präpositionen und (falls nötig) den Artikel**

- Er lebt seit drei Jahren \_\_\_\_\_ Deutschland.

- Meine Nachbarin reist jedes Jahr \_\_\_\_\_ Mexiko.
- Nächstes Jahr will ich meinen Urlaub \_\_\_\_\_ Wolga machen.

- **Ergänzen Sie die Präposition, da(r) + Präposition.**

Liebe Ariadne,

nun bin ich seit vier Wochen in Wien und möchte Dir ein bisschen \_\_\_\_\_ erzählen, wie es mir hier geht.

Die Stadt ist wunderschön und die Leute freundlich. Meine Kollegen im Hotel sind auch sehr nett. Eine Kollegin, Antonia, hat mich \_\_\_\_\_ ihrer Geburtstagsparty nächsten Samstag eingeladen. \_\_\_\_\_ freue ich mich schon sehr, denn sie ist sehr lustig. Und ich hoffe, dass ihre Freunde auch so lustig sind.

Weißt du, manchmal wundern mich schon die Österreicher: Einige sind sehr fröhlich und kommunikativ, aber manche sind sehr ernst und melancholisch. \_\_\_\_\_ habe ich mich auch schon mit Susanna unterhalten. Habe ich dir schon \_\_\_\_\_ Susanna erzählt? Sie ist die andere brasilianische Praktikantin im Hotel, wir verbringen viel Zeit mit einander. Sie ist super!

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающейся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, заключающихся в построении устной и письменной речи. Устная речь уверенная, темп-быстрый. Студент не испытывает трудностей при выборе языковых средств во время устного ответа.

76-85-	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного и устного изложения своих мыслей, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Устная речь уверенная, темп – умеренный. Студент практически не испытывает трудностей при выборе языковых средств во время устного ответа.
61-75	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Устная речь затруднена, темп - медленный. Студент обнаруживает лексико- грамматические дефициты при выборе языковых средств во время устного ответа
Менее 60	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Устная речь сопровождается длинными паузами, темп - медленный. Студент не в состоянии сформулировать предложения во время устного ответа.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Образцы вопросов для дискуссии**

1. Welche Feste gibt es in Ihrem Land?
2. Kennt man das Bleigießen in Ihrem Land? Was bringt Glück in Ihrem Land?.
3. Wie sieht der wärmste und der kälteste Tag des Jahres in Ihrer Region aus?
4. Kann man Deutschland als echtes Urlaubsparadies bezeichnen?
5. Vor- und Nachteile eine Waldorfschule.
6. Ist Abschreiben unmoralisch?
7. Lehrer sollen nicht nur Wissen vermitteln, sondern auch durch ihre Persönlichkeit wirken.
8. Kulturelle Institutionen im Vergleich.

#### **Критерии оценки за дискуссию**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, касающийся грамматических, фонетических и лексических особенностей немецкого языка, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает свое мнение, умеет адекватно понимать задаваемые ему вопросы и реагировать на них, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет грамотной устной речью.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает основные грамматические, фонетические и лексические особенности немецкого языка, грамотно и по существу излагает свое мнение, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами изложения своих мыслей.
61-75	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения лексических, фонетических и грамматических норм немецкого языка, испытывает затруднения при понимании задаваемого ему вопроса.
Менее 60	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные лексические, грамматические и фонетические ошибки, не понимает задаваемых ему вопросов, не способен адекватно на них реагировать.

## Образцы контрольной работы

### Вариант 1

#### 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- На улице – морозно, холоднее, чем 3 февраля.
- Никакого удовольствия, стоять на остановке при таком ветре. Сегодня -15. Я совсем замерз.
- В марте в Москве погода непостоянная. Температура повышается, идет снег, а потом все тает. Я не люблю такую слякоть. Нужно одевать теплые резиновые сапоги.

#### 2. Entscheiden Sie: Präsens oder Futur1. Setzen Sie jeweils ein Verb in richtiger Tempusform ein.



- Es (kommen) dieses Jahr bestimmt wieder zu einer Krise.
- Nächstes Wochenende (besuchen) mich meine Freundin Paula. Am Samstag (gehen) wir zum Einkaufen. In einer Woche (fahren) wir nach Berlin. (Kommen) Ihr mit?

**3. Ihr Rat. Formulieren Sie Vorschläge und Ratschläge: Ich schlage (Dat) vor,.. Ich rate (Dat)...**

- An Marions Rad ist bei einer Tour ein Reifen geplatzt.---- einen Passanten um Hilfe bitten.
- Lukas hat den Bus verpasst und kommt zu spät zur Musikstunde.---anrufen und Bescheid sagen.

**4. Infinitiv mit oder ohne zu?**

- Ich gehe nicht allein gerne \_\_\_\_ schwimmen. Kommst du mit?
- Könnten Sie bitte etwas leiser \_\_\_\_ sprechen? Meine Tochter schläft.

**Вариант 2**

**1. Übersetzen Sie ins Deutsche:**

- Изю дня в день дождь льет как из ведра. Но я не боюсь такой погоды.
- Больше всего я люблю весну. В это время года природа просыпается. На деревьях появляются почки. Воздух становится чистым и прозрачным. Больше времени начинаешь проводить на природе.
- В жаркую погоду я очень плохо себя чувствую. Мне жаль, что я не смогу поехать с тобой на море.

**2. Entscheiden Sie: Präsens oder Futur1. Setzen Sie jeweils ein Verb in richtiger Tempusform ein.**

- Im Oktober (beginnen) ich mit meinem Studium. Ich (studieren) dann Ökonomie in Konstanz am Bodensee. Ich (brauchen) 3 Jahre dafür. Danach (machen) ich ein Aufbaustudium in Harvard.
- Du (spazieren gehen) sofort mit dem Hund!

**3. Ihr Rat. Formulieren Sie Vorschläge und Ratschläge: Ich schlage (Dat) vor,.. Ich rate (Dat)...**

- Gisela hat verschlafen und kann den Flug verpassen.-ein Taxi nehmen uns so schnell wie möglich zum Flughafen fahren.
- Uschi hat sich im letzten Urlaub stark erkältet.- einen Termin beim Arzt anlegen.

**4. Infinitiv mit oder ohne zu?**

- Was tut denn so weh? Lass mich mal \_\_\_\_ sehen!
- Es ist wichtig, sich gesund \_\_\_\_ ernähren.

**Критерии оценки для контрольной работы:**

- ✓ 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания, употребил верные грамматические формы, необходимую лексику не

менее чем в 90 % заданий, орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических ошибок).

✓ 4 балла (*хорошо*) выставляется студенту, если он выполнил все задания, но некоторые лексико-грамматические формы употреблены неправильно (работа должна содержать 80-90% правильных форм), встречаются незначительные орфографические ошибки.

✓ 3 балла (*удовлетворительно*) выставляется студенту, если грамматические формы употреблены правильно в не менее чем 60% заданий, активная лексика употреблена скудно, имеется ряд орфографических ошибок, которые затрудняют понимание текста.

✓ 2 балла (*неудовлетворительно*) выставляются студенту, если задание не выполнено: грамматические формы употреблены неправильно, требуемый вокабуляр отсутствует (менее 60% правильных заданий), правила орфографии не соблюдаются.

### **Образец тем эссе**

1. Schreiben Sie, welcher Tag, welches Datum es heute ist. Welcher Tag war gestern? Beschreiben Sie heutiges Wetter. Was haben Sie angezogen und aus welchen Gründen? Vergleichen Sie heutiges Wetter mit dem gestrigen. Verwenden Sie dabei Komparative und Superlative der Adjektive, vergessen sie nicht die Flexionen der Adjektive. Mögen Sie dieses Wetter/nicht? Warum?
2. Wozu haben Sie einen Studiengang „Philologie“ gewählt. Schreiben Sie Ihre Ideen mithilfe von damit, um zu, weil, verwenden Sie dabei Verben mit Rektion (sich vorbereiten, sich beschäftigen, sich bekannt machen + jeweilige Präposition und andere Verben)
3. Wie sieht Ihr Uni-Alltag aus? Beschreiben Sie, was Sie alles routinemäßig machen/müssen. Gebrauchen Sie Verben vorschlagen, streiten, vergessen, verlieren, senden, bedauern, sich etwas vornehmen und andere, welche Sie gebrauchen möchten.
4. . Schreiben Sie im Perfekt von Ihrer letzten Urlaubsreise. Beantworten Sie folgende Fragen: 1) Wo waren Sie? 2) Wann (Datum) sind Sie abgefahren/abgeflogen? 3) Wie lange waren Sie verreist? 4) Wo haben Sie gewohnt? 5) Wie haben Sie sich auf die Reise vorbereitet? 6) Was hat Ihnen /nicht/gefallen, wovon waren Sie begeistert? Gebrauchen Sie Konstruktionen sicher sein, versichern, sich gewöhnen + Präposition, genießen, sich bekannt machen + Präposition.

### **Критерии оценки для эссе:**

- ✓ 5 баллов (отлично) выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
- ✓ 4 балла (хорошо) выставляется, если задание выполнено не полностью: встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости; высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
- ✓ 3 балла (удовлетворительно) выставляется, если задание выполнено не полностью: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; нарушена логика в построении высказывания; понимание текста затруднено из-за лексических ошибок.
- ✓ 2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объёму; отсутствует логика в построении текста; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются; правила орфографии не соблюдаются