



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-  
сопоставительная лингвистика

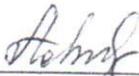
 Шереметьева Е.С.

(подпись)

« 23 » марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

 Ловцевич Г.Н.

(подпись)

« 23 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**научно-исследовательской практики**

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*

курс   2   семестр   4    
общая трудоемкость   216   час.  
зачет с оценкой   4   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 6 от «23» марта 2022 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, д-р филол. наук, доцент Ловцевич Г.Н.

Составители: д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры Завьялова В.Л., д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры Николаева О.В.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента/заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента/заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## **1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и прохождения практической подготовки**

Рабочая программа научно-исследовательской практики разработана в соответствии со следующими требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;
- Устав ДВФУ в действующей редакции;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **2. Цель практической подготовки**

Целью научно-исследовательской практики является: совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами, технологиями и методиками научного исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

## **3. Задачи практической подготовки**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление результатов освоения основ методологии науки и организации научных исследований, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических знаний, владения современными методами исследований в области языкознания и литературоведения;
- формирование способности критического анализа и оценки современных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование готовности и умений самостоятельного определения подходов к решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих научных и профессиональных знаний;
- формирование навыков объективной оценки научной и практической значимости теоретических и практических результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта логичного и обоснованного представления результатов научного исследования и их публичной защиты.

#### **4. Место практической подготовки в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2. Образовательный компонент, 2.2. Практика.

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана подготовки по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика: «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», «Теория и методология современного языкознания», а также со всем блоком дисциплин 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

#### **5. Способ, место и время ее проведения**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным практикам, осваиваемым в рамках образовательной программы по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Научно-исследовательская практика аспирантов очной формы обучения проводится в \_\_4\_\_ семестре.

#### **6. Знания, умения и навыки, формируемые в результате прохождения практической подготовки**

Результатом прохождения научно-исследовательской практики является формирование следующих знаний, умений и навыков:

<b>Этапы формирования</b>	
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; основы научного исследования в области языкознания; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования; методы описания языка через его системное сравнение с другими родственными и неродственными языками; основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования; современный инструментарий лингвиста; информационные технологии обработки, хранения и распространения информации в цифровой форме
Умеет	применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы; работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования
Владеет	методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии; навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков; навыками применения знаний современных направлений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики в рамках конкретного научного исследования

## **6. Объем и содержание практической подготовки**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором

определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	6
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	10
3	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования	18
4	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.	12
5	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	6
6	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности	36
7	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизация, анализ и интерпретация.	44
8	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных.	16
9	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (в том, числе в журналах, включенных в списки ВАК РФ); тезисов докладов в рамках предметной области диссертационного исследования.	28
10	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях	24
11	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики.	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>

## 2. Формы отчетности по практике

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Наименование и этапы формирования		Оценочные средства по текущей аттестации
1	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.		Знает основы научного исследования в области языкознания	Доклад, сообщение (УО-3)
			Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы;	
			Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии	
2	Составление индивидуального плана научно-		Знает современный инструментарий лингвиста; методы	Доклад, сообщение (УО-3)

	<p>исследовательской практики аспиранта.</p>	<p>описания языка через его системное сравнение с другими родственными и неродственными языками</p> <p>Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы;</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
3	<p>Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы</p>	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p>

	исследования	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы;</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
4	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к	Знает основные информационные ресурсы, библиографические и	Доклад, сообщение (УО-3)

	<p>научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.</p>	<p>справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования</p> <p>Умеет работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
5	<p>Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика</p>	<p>Знает основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования</p> <p>Умеет работать над научным исследованием в рамках определенной научной</p>	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p>

		<p>парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p>	
		<p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
6	<p>Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности</p>	<p>Знает основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования</p> <p>Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь</p>	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p>

		<p>на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы</p>	
		<p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
7	<p>Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизация, анализ и интерпретация.</p>	<p>Знает современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации</p> <p>Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь</p>	Реферат (ПР-4)

		<p>на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы</p> <p>Владеет навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков; навыками применения знаний современных направлений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики в рамках конкретного научного исследования</p>	
8	<p>Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных.</p>	<p>Знает основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования</p> <p>Умеет работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к</p>	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p>

			<p>области научного исследования</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	
9	<p>Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (в том, числе в журналах, включенных в списки ВАК РФ); тезисов докладов в рамках предметной области диссертационного исследования.</p>		<p>Знает современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации</p> <p>Умеет применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать</p>	<p>Научная статья (ПР) Тезисы доклада (ПР)</p>

		<p>презентационные материалы</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии; навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков; навыками применения знаний современных направлений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики в рамках конкретного научного исследования</p>	
10	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Умеет применять</p>	Доклад, сообщение (УО-3)

		<p>аналитический и  прикладной  инструментарий  современного  языкознания,  информационные  ресурсы,  библиографические и  справочные материалы,  формировать базы  данных для  собственного  исследования, опираясь  на современные  информационно-  коммуникационные  технологии, а также  создавать  презентационные  материалы</p>	
		<p>Владеет методами  информационно-  аналитического поиска  научных источников и  эмпирической базы, а  также их обработки с  использованием  современных методов  исследования и с  опорой на  информационно-  коммуникационные  технологии; навыками  применения  языковедческой теории  и методологии  лингвистики к  изучению родственных  и неродственных  языков; навыками  применения знаний  современных  направлений в области  теоретической,  прикладной и</p>	

			сравнительно-сопоставительной лингвистики в рамках конкретного научного исследования	
11	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики.		<p>Знает информационные технологии обработки, хранения и распространения информации в цифровой форме</p> <p>Умеет работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p> <p>Владеет методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии</p>	Реферат (ПР-4)

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при прохождении практической подготовки**

### **Первый этап**

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику: научно-исследовательскую практику, содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

### **Второй этап**

Второй этап прохождения практики включает последовательное выполнение заданий, предусмотренных программой. Они включают изучение нормативно-правовой базы и регламентов, определяющих требования к выполнению и представлению результатов научных исследований, а также ознакомление с опытом организации научно-исследовательской и проектной деятельности (разделы 4 – 5, 8). Следующая группа заданий включает практическое выполнение заданий, связанных с отдельными видами научно-исследовательской работы (разделы 6 – 7 и 9 – 10).

### **Третий этап**

Третий этап связан с подготовкой отчета. Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

### **Требования к содержанию отчета**

#### **1. Введение**

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

#### **3. Название разделов**

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы научно-исследовательской практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

#### **4. Заключение**

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ

возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

#### 5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

#### 6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень опубликованных статей и докладов, представленных на научных мероприятиях и т.п.).

### **Требования к оформлению отчета**

#### 1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

#### 2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

#### 3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

*Пример описания нормативно-законодательных документов:*

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

*Пример описания книги или монографии:*

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

*Пример описания книги, изданной авторским коллективом:*

Вульффов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

*Пример ссылки на методическое пособие:*

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

*Пример описания статьи из журнала:*

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

*Пример ссылки на зарубежную литературу:*

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

*Пример описания публикации в Интернете:*

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечения практической подготовки**

### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 21.09.2022).

2. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Кондауров, В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты). Монография.

[Электронный ресурс]: М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 128 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-535379&theme=FEFU>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891391> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415587&theme=FEFU>

6. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>

7. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / А. Я. Черныш, Н. П. Багмет, Т. Д. Михайленко, Е. Г. Анисимов. — 2-е изд. — Москва : РТА, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0820-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74266> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-515667&theme=FEFU>

9. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-542563&theme=FEFU>

10. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52507&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

11. Беляева, Л.Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации [Электронный ресурс]: монография / Беляева Л.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Книжный дом, 2016. — 133 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71523&theme=FEFU>
12. Зеленецкий, А.А. Сравнительная типология основных европейских языков / А.А. Зеленецкий. – М.: Academia, 2004. – 252 с.
13. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Мищенко ; научный редактор М. Э. Рут. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98855>
14. (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46480&theme=FEFU>
16. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-77633&theme=FEFU>
17. Щипицина, Л. Ю. **Информационные технологии в лингвистике** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Щипицина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462989>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Консультант-Плюс: справочная правовая система - <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ: официальный сайт - <http://vak.ed.gov.ru/>

5. Интерфакс: международная информационная группа - <http://www.interfax.ru>
6. Правительство РФ: официальный сайт - <http://www.government.ru/>
7. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальные корпус русского языка
8. <http://philology.ru> – Русский филологический портал
9. <https://www.academia.edu> – Научный портал ACADEMIA
10. [English-Corpora: BNC](#) – Британский национальный корпус

## 11. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения	
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест Д601	<p>Мультимедийная аудитория:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый</p>	

	архиватор с высокой степенью сжатия данных;  Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;  .....	
--	--	--

## 12. Материально-техническое обеспечение практической подготовки

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров;

		увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по научно-исследовательской практике**

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*

## Паспорт фонда оценочных средств

### Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Этапы формирования	критерии	показатели
<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>основы научного исследования в области языкознания; современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования; методы описания языка через его системное сравнение с</p> <p style="text-align: center;">знает (пороговый уровень)</p>	<p>Знание методов критического анализа и оценки научных достижений, а также новых подходов для решения исследовательских и практических задач в области своего научного исследования, включая междисциплинарные.</p> <p>Знание основных современных методов сбора и обработки научной информации, научных парадигм в области лингвистики и методологических принципов лингвистического анализа; методов системного сравнительного и сопоставительного описания языков.</p> <p>Знание основных информационных ресурсов в своей предметной области, библиографических и справочных материалов в области языкознания в целом и сравнительно-сопоставительной лингвистики в частности; современного инструментария лингвиста; информационных технологий обработки, хранения и распространения</p>	<p>Демонстрирует хорошие знания методов критического анализа и оценки научных достижений; новых подходов для решения исследовательских задач; методов сбора, анализа и обработки научной информации, научных парадигм в области лингвистики и методологических принципов лингвистического анализа; методов системного описания родственных и генетически дистантных языков; основных информационных ресурсов, библиографических и справочных материалов в области сравнительно-сопоставительной лингвистики; современного инструментария лингвиста; информационных технологий обработки, хранения и распространения информации в цифровом формате.</p>

	<p>другими родственными и неродственными языками; основные информационные ресурсы, библиографическое и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования; современный инструментарий лингвиста; информационные технологии обработки, хранения и распространения информации в цифровой форме</p>	<p>информации в цифровом формате.</p>	
<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографическое и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные</p>	<p>применять аналитический и прикладной инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные</p>	<p>Активно использует информационные ресурсы и инструментарий для сбора и обработки научного материала, грамотно работает с библиографическими и справочными материалами, создает достоверные базы данных для собственного исследования, делает качественные презентации результатов исследования; эффективно работает над собственным научным исследованием в рамках</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы;</p> <p>работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p>	<p>материалы; работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p>	<p>определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; продуктивно использует систему методологических принципов применительно к области научного исследования</p>
<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению</p>	<p>Способность поиска научных источников, определения эмпирической базы, владение методами обработки материала с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Обладание навыками создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p>	<p>Корректно проводит сбор, анализ и интерпретацию полученных научных и эмпирических данных с применением современных методов исследования, в том числе базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>Способен аргументировано представить основные положения своего исследования с опорой на современные достижения в соответствующей предметной области.</p>

родственных и неродственных языков; навыками применения знаний современных направлений в области теоретической, прикладной и сравнительно- сопоставительной лингвистики в рамках конкретного научного исследования		
---	--	--

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения  
практики**

Текущая аттестация аспирантов по научно-исследовательской практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится с помощью оценочных средств текущего контроля по системе зачтено / не зачтено. Оценочными средствами текущего контроля являются: доклад / сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), научная статья (ПР) и тезисы доклада (ПР).

**Оценочные средства для текущего контроля**

Промежуточная аттестация аспирантов по научно-исследовательской практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине предусмотрен вид промежуточной аттестации *зачёт с оценкой*.

Для успешного прохождения текущей аттестации необходимо выполнить задания, указанные в индивидуальном плане аспиранта по прохождению научно-исследовательской практики и представить необходимые формы отчетности, включающие в себя ряд документов, представленных во время текущего контроля, и отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики.

## **Доклад / сообщение (УО-3)**

### **Требования к докладу / сообщению**

Доклад / сообщение посвящается одному из вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы аспиранта. В нем освещаются результаты наблюдения над конкретными языковыми явлениями, сделанные самим аспирантом в ходе научно-исследовательской практики.

#### ***Структура доклада / сообщения:***

*Объект исследования* – определяется конкретный объект проведенного научного исследования.

*Предмет исследования* – освещается аспект (аспекты) исследования названного объекта.

*Цель исследования* – формулируется цель конкретного исследования, проведенного в отношении объекта в указанных аспектах.

*Классификация эмпирического материала* – приводится аргументированная классификация эмпирического материала, выполненная самим аспирантом, обосновывается ее результативность для хода исследования в целом.

*Выводы* – формулируются выводы, сделанные самим аспирантом, вытекающие из проведенного им анализа и представленной классификации эмпирического материала.

#### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – доклад (сообщение) посвящен одному из вопросов, рассматриваемых аспирантом в ходе научно-исследовательской практики и непосредственно связан с темой его научного исследования. В докладе представлен анализ эмпирического материала и сделаны достоверные выводы. Структура доклада отвечает предъявляемым к устному выступлению требованиям.

*Не зачтено* – содержание доклада (сообщения) не связано с темой его научного исследования, или в докладе не представлен анализ эмпирического материала, или выводы, сделанные аспирантом, являются недостоверными.

## **Реферат (ПР-4)**

### **Требования к реферату**

#### **1. Реферат по результатам исследования**

Реферат по результатам научного исследования освещает полученные наблюдения над конкретными языковыми явлениями, сделанные самим аспирантом в ходе научно-исследовательской практики. Он представляет собой отражения сбора и обработки эмпирического материала, проведенного в ходе научно-исследовательской практики.

#### ***Структура реферата:***

*Объект* исследования: определяется конкретный объект проведенного научного исследования

*Предмет* исследования: освещается аспект (аспекты) исследования названного объекта

*Цель* исследования: формулируется цель конкретного исследования, проведенного в отношении объекта в указанных аспектах.

*Задачи* исследования: формулируются задачи исследования, связанные с непосредственным ходом работы над объектом исследования в период научно-исследовательской практики.

*Объем и источники* эмпирического материала: указывается объем изученного эмпирического материала и его источники. Даются правильно оформленные ссылки на источник получения материала.

*Пример оформления материала:*

Материал собран с помощью поисковой системы Британского национального корпуса [English-Corpora: BNC](#). Запрос от каждой рабочей станции поступает на сервер и обрабатывается в порядке общей очереди поступивших заявок от всех РС. [А. Б. Барский. Применение SPMD-технологии при построении сетевых баз данных с циркулирующей информацией // «Информационные технологии», 2004]

*Классификация* эмпирического материала: приводится аргументированная классификация эмпирического материала, выполненная самим аспирантом, обосновывается ее результативность для хода исследования в целом.

*Выводы:* формулируются выводы, сделанные самим аспирантом, вытекающие из проведенного анализа и представленной классификации эмпирического материала.

#### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – реферат посвящен одному из вопросов, рассматриваемых аспирантом в ходе научно-исследовательской практики и непосредственно связан с темой его научного исследования. В реферате представлен анализ эмпирического материала и сделаны достоверные выводы. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям.

*Не зачтено* – содержание реферата не связано с темой его научного исследования, или в реферате не представлен анализ эмпирического материала, или выводы, сделанные аспирантом, являются недостоверными.

## **2. Реферат по результатам изучения научной литературы**

Реферат представляет собой анализ научных концепций или обзор литературы по одной или нескольким проблемам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Реферат по результатам изучения научной литературы отражает теоретические вопросы, поднимаемые авторами научных работ, которые так или иначе связаны с темой проводимого аспирантом исследования. В реферате отражаются спорные точки зрения по обсуждаемым вопросам / проблемам, разные подходы к анализу языкового явления, высказывается точка зрения аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему.

#### ***Структура реферата:***

Введение.

Во введении формулируется аспект исследования, в связи с которым проводился отбор научной литературы для изучения.

Основная часть.

В основной части описываются вопросы / проблемы, которые рассматриваются авторами изученной научной литературы.

Выводы.

В выводах формулируется мнение аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему (ы), обосновывается его предпочтение в случае существования разных точек зрения на конкретный теоретический вопрос (проблему).

#### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

*Не зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

### **Научная статья (ПР)**

#### **Требования к научной статье**

Научная статья должна отражать полученные научные результаты проведенного аспирантом исследования конкретных языковых явлений.

Научная статья оформляется по правилам того издания, в котором ее предлагается опубликовать.

**Структура научной статьи:**

Обычно статья предваряется Аннотацией и ключевыми словами.

*Аннотация* – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Клише для текста Аннотации:

*Рассматривается вопрос... Уделяется внимание... Представлены результаты сопоставительного анализа... Поднимается вопрос о... Особое внимание уделяется... Новизна исследования видится в том, что... Актуальность исследования обусловлена... Приводятся определения... Автор останавливается на... Доказано, что... Предлагается классификация... Выполнен обзор... и под.*

*Ключевые слова* — это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста, они являются наиболее значимыми и максимально точно характеризуют предмет и область исследования.

Структурирование статьи подразумевает деление текста на смысловые части. Каждый подраздел должен иметь краткий тематический заголовок сообразно изложенной в нем основной идее.

**Структура текста научной статьи** (стандартные требования):

Введение.

Во введении называется объект исследования, формулируются цели и задачи исследования, возможна формулировка актуальности данного конкретного исследования.

Основная часть

Основная часть обычно членится на смысловые части, отражающие основные теоретические установки, на базе которых или с учетом которых проведено исследование, и результаты самого исследования.

Выводы.

В выводах подводится итог изложенным в тексте статьи наблюдениям.

Список литературы

В список литературы включаются работы, в той или иной форме упомянутые в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями того издания, в котором предполагается публикация статьи.

**Критерии оценки:**

*Зачтено* – в статье отражены результаты исследования, выполненного аспирантом, сделанные выводы достоверны, текст статьи отвечает требованиям, предъявляемым к текстам данного жанра, соблюдены все формальные требования оформления.

*Не зачтено* – в статье не отражены результаты исследования, выполненного аспирантом, или сделанные выводы недостоверны, или текст статьи отвечает требованиям, предъявляемым к текстам данного жанра, или не соблюдены все формальные требования оформления.

### **Тезисы доклада (ПР)**

Тезисы доклада представляют собой краткое содержание статьи и устного доклада. Это кратко сформулированные основные результаты научной работы по определенному вопросу. Объем тезисов, как правило, не превышает 6500 знаков.

***Требования к оформлению тезисов***

Тезисы могут предваряться аннотацией и ключевыми словами, если это требуется по правилам оформления того издания, в котором тезисы будут публиковаться.

Тезисы состоят из нескольких предложений или нескольких абзацев, в которые входят не более трех предложений). Каждое предложение (абзац) содержит информативно нагруженный фрагмент научного сообщения.

Предложения (абзацы) могут быть иметь нумерацию, однако это не обязательное требование.

Тезисы могут завершаться списком литературы, однако это не обязательное требование.

Примеры оформления тезисов можно найти на сайте [Правила оформления тезисов - Ломоносов-2022 - Ломоносов \(lomonosov-msu.ru\)](http://Правила оформления тезисов - Ломоносов-2022 - Ломоносов (lomonosov-msu.ru)) (сайт Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2022», Москва, МГУ).

**Критерии оценки:**

*Зачтено* – тезисы отражают результаты исследования, проведенного аспирантом, результаты исследования достоверны, тезисы оформлены по всем правилам.

*Не зачтено* – тезисы не отражают результаты исследования, проведенного аспирантом, или результаты исследования недостоверны, или тезисы оформлены по всем правилам.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Критерии оценки результатов</b>
Зачтено (отлично)	достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена в полном объеме запланированная научно-исследовательская работа; представлен полный текст научного доклада;
Зачтено (хорошо)	достигнуты в основном цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен, в основном, индивидуальный план прохождения практики, в том числе, необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена запланированная научно-исследовательская работа, проведена но не в полном объеме, запланированная научно-исследовательская работа проведена работа, но не в полном объеме, представлен полный текст научного доклада;
Зачтено (удовлетворительно)	частично достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен в неполном объеме индивидуальный план прохождения практики, отчетная документация предоставлена не в положенный срок или есть существенные замечания к документации;
Не зачтено (неудовлетворительно)	аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним в ходе практики цели и задачи; не сдал отчетную документацию по практике.