



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

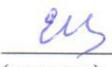
**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель программы аспирантуры  
Теоретическая, прикладная и сравнительно-  
сопоставительная лингвистика  
(название образовательной программы)

Заведующий кафедрой  
Лингвистики и межкультурной коммуникации  
(название кафедры)

 Шереметьева Е.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«23» марта 2022 г.

 Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«23» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методология современного языкознания**

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
(филологические науки)*

курс 2 семестр 3  
лекции 8 час. /     з.е.  
практические занятия 10 час. /     з.е.  
лабораторные работы 0 час. /     з.е.  
с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 / лаб. 0 час.  
всего часов контактной работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме 0 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
зачет 3 семестр  
экзамен            семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 6 от «23» марта 2022г.

Заведующий кафедрой д-р филол. наук, доцент, Г.Н. Ловцевич  
Составитель: д-р филол. наук, доцент Г.Н. Ловцевич

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)* и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), из них лекции (8 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (54 часа).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральные государственные требования, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, паспорт научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*, учебный план подготовки аспирантов по научной специальности 5.9.8. *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*.

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* связана с такими дисциплинами учебного плана, как *Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*, *Культурно-языковая полипарадигма*, *История изучаемого языка*.

**Целью** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией лингвистических исследований в рамках данной научной специальности.

### **Задачи:**

- развитие у аспирантов системных знаний о направлениях и методологических подходах современной лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков;
- овладение навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков.

Для успешного изучения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины у аспирантов формируются следующие знания, умения и навыки:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа;</li> <li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>• современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания;</li> <li>• направления и методологические подходы современной лингвистики;</li> <li>• методы описания языка через его системное сравнение с другими языками</li> </ul>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>• при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;</li> <li>• осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности;</li> <li>• осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков</li> </ul>
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>• навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания;</li> <li>• навыками применения языковедческой теории и</li> </ul>

	<p>методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками</li> </ul>
--	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (8 час.)**

#### **Лекция 1. Введение в методологию, методику и технологию языкознания (2 час.)**

Основные виды человеческой деятельности. Познание как вид человеческой деятельности. Специфика научного познания. Уровни научного познания и знания. Наука и её отношение к другим общественным явлениям. Структура и функции науки. Место языкознания в системе наук. Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук как необходимый компонент профессиональной подготовки будущего ученого и как результат успешного обучения в аспирантуре, подтверждающий высокую квалификацию молодого специалиста. Основные аспекты подготовки и содержания научно-квалификационной работы (диссертации) в области языкознания.

#### **Лекция 2. Методология науки о языке (2 час.)**

Методология научная и практическая; содержательная и формальная. Иерархия уровней методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), частнонаучный (научно-содержательный), методологический. Структура методологии языкознания: 1) основания методологии: источники и составные части методологии языкознания (философия, логика, системология, семиотика, психология, информатика, науковедение, этика, эстетика, онтология лингвистики); 2) характеристика деятельности (принципы, условия, нормы научно-исследовательской деятельности); 3) логическая структура деятельности (объект, предмет, цель, задачи, формы, средства, результат; 4) временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы); 5) технология деятельности (технология познания, технология описания результатов познания).

#### **Лекция 3. Язык и метод (2 час.)**

Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. Метод и теория. Метод и объект, предмет языкознания. Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкознания.

Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.  
Методы междисциплинарных исследований в языкознании.

#### **Лекция 4. Проблематика системной лингвистической методологии (2 час.)**

Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания. Понятие об эпистемической (познавательной) ситуации в языкознании как метамодели познавательного процесса. Понятие об эпистемической цепочке: методология – метод – методика – технология. Технология познания (исследования языковых феноменов). Технология описания результатов исследования. Этапы лингвистического исследования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (10 час. с использованием МАО)**

#### **Занятие 1. Язык как многомерная модель (2 час. с использованием МАО)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что является объектом исследования современного языкознания?
  2. Охарактеризуйте язык как многомерную модель.
  3. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма?
  4. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике? Обоснуйте своё мнение.
  5. Обоснуйте сущность *сравнительно-исторической* парадигмы.
  6. Обоснуйте сущность *системно-структурной* парадигмы.
  7. Охарактеризуйте *коммуникативно-прагматическую* макропарадигму.
- Методы активного обучения:* дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

#### **Занятие 2. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Структурный метод (2 час. с использованием МАО)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика структурного метода (объект, предмет цели и постулаты)
2. Методики структурного метода:
  - 2.1 Оппозиционный анализ
  - 2.2 Дистрибутивный анализ
  - 2.3 Анализ по непосредственным составляющим
  - 2.4 Трансформационный анализ. В чём состоит принципиальное различие трансформационной модели от генеративной?
  - 2.5 Компонентный анализ

3. Разновидности лингвистического структурализма: Пражская школа, Копенгагенская школа, Американский структурализм, Лондонская школа

4. Достижения структурного метода. Ограниченность метода

5. Какие приёмы структурного метода вы можете использовать в своём исследовании?

*Методы активного обучения:* дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

**Занятие 3. Коммуникативно-прагматический метод (2 час. с использованием МАО)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы предпосылки возникновения коммуникативно-прагматической парадигмы?

2. В чем состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка? Определите цель, объект и предмет метода?

3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).

4. Каково соотношение концептов *дискурс – текст – речь*? В чем состоит дискуссионность содержания этих терминов?

5. Оцените предложенный алгоритм анализа текста.

6. Оцените предложенный алгоритм анализа дискурса.

7. Достижения коммуникативно-прагматического метода. Ограниченность метода.

*Методы активного обучения:* дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

**Занятие 4. Когнитивно-коммуникативный метод (2 час. с использованием МАО)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений? Почему когнитивизм является закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века?

2. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивно-коммуникативного метода.

3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).

4. Почему концепт является базовым термином когнитивной лингвистики? Почему существует принципиальная необходимость создания разных методик и приемов анализа концептов?

5. Охарактеризуйте методики анализа концептов.

6. Раскройте значимость понятия *категория* для лингвистики. В чем состоит новизна когнитивного подхода к осмыслению этого феномена?

7. Какие основные подходы к изучению категорий существуют в лингвистике?

8. Какова заслуга Э. Рош, Дж. Лакоффа в оформлении прототипической семантики?

9. Какие из приёмов когнитивной грамматики Р. Лангакера эффективны для вашего исследования?

10. Как вы думаете, почему фреймовая семантика Ч. Филлмора и концептуальная метафора Дж. Лакоффа и М. Джонсона получили такое широкое распространение в современных исследованиях языковых явлений?

11. В чем сходство и в чем отличие анализа дискурса с позиции коммуникативно-прагматической и с позиции когнитивной?

12. Достижения когнитивного метода. Ограниченность метода.

13. Какие приёмы когнитивного метода вы можете использовать в своём исследовании?

*Методы активного обучения:* дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

#### **Занятие 5. Методы и методики частных парадигм лингвистики (2 час. с использованием МАО)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод и методики социолингвистики
2. Метод и методика этнолингвистики
3. Метод и методики ареальной лингвистики
4. Метод и методики психолингвистики
5. Метод и методики нейролингвистики
6. Метод и методика паралингвистики
7. Метод и методики лингвокультурологии
8. Метод и методики межкультурной коммуникации
9. Метод и методики политической лингвистики

*Методы активного обучения:* доклады (презентации) аспирантов, обсуждение проблемных вопросов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методология современного языкознания» представлено в приложении 1, и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;  
характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;  
требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;  
критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. 6-е изд. стер. М.: Флинта, 2018. 414 с. <https://znanium.com/catalog/product/1047435>
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И. В. Арнольд. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2018. 176 с. <https://znanium.com/catalog/product/1581817>
3. Ветрова Э.С. Методология и методы лингвистических исследований: учебное пособие / Э. С. Ветрова. Донецк: ДонНУ, 2019. 158 с. [http://library.donnu.ru/el/ed/2527\\_9GUI.pdf](http://library.donnu.ru/el/ed/2527_9GUI.pdf)
4. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. 4-е изд., стер. М.: Флинта, 2019. 408 с. <https://znanium.com/catalog/product/1875605>
5. Мищенко О.В. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / О. В. Мищенко. 2-е изд., стер. М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. 64 с. <https://znanium.com/catalog/product/948457>
6. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2018. 325 с. <https://znanium.com/catalog/product/1035338>

##### **Дополнительная литература**

1. Амирова Т.А. История языкознания: учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 671 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/AA7932F5-3075-41E3-8219-5A1D45E39A7B/>
2. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. 818 с. [http://ifl.uspu.ru/images/stories/OA\\_/lec/Komarova.pdf](http://ifl.uspu.ru/images/stories/OA_/lec/Komarova.pdf)

3. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. М.: Академия, 2008. 266 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/9AA8BF51-16FC-45ED-B7F6-475428F29C77/>

4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2007. 312 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/84113B13-C967-4549-B9F1-F69335B3DCAA/>

5. Фефилов А.И. Языкознание: общая теория и история: учебник / А. И. Фефилов. М.: Флинта, 2022. 256 с. <https://znanium.com/catalog/product/1891088>

6. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2011. 416 с. <https://znanium.com/catalog/product/454683>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Аспиранты могут получить свободный доступ к электронным образовательным ресурсам, список которых приведен на сайте Научной библиотеки ДВФУ – <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/scientific-e-resources-in-free-access.php>.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://rusneb.ru/>

3. Электронная библиотека «Консультант студента». URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронная библиотека «ЮРАЙТ». URL: <https://urait.ru/>

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <https://znanium.com/>

6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

7. База данных издательства Elsevier. URL: <https://www.sciencedirect.com/>

8. База данных Web of Science Core Collection. URL: <https://clarivate.com/>

9. База данных Scopus. URL: <https://www.scopus.com/>

10. База данных издательства Oxford University Press.  
URL: <https://academic.oup.com/journals>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины «Теория и методология современного языкознания» аспиранты должны посещать лекции и практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники;
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику, а также разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.	Теория и методология современного языкознания	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель LG M4716CCBA 47", 500 Кд/м2, Full HD, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AverVision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D770
----	---	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»**  
*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика*  
*(филологические науки)*

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-19 недели	Изучение теоретического материала по темам для самостоятельной работы	40 час.	УО-1 собеседование УО-3 доклад, сообщение
2.	20 неделя	Написание реферата, подготовка к зачету	14 час.	реферат (ПР-4), зачет (УО-1 собеседование)

### Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала аспирантам предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники;
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

### Вопросы для самоподготовки

#### Занятие 1. Язык как многомерная модель

1. Что является объектом исследования современного языкознания?
2. Охарактеризуйте язык как многомерную модель.

3. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма?
4. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике?  
Обоснуйте своё мнение.
5. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.
6. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.
7. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.

## **Занятие 2. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.**

### **Структурный метод**

1. Общая характеристика структурного метода (объект, предмет цели и постулаты)
2. Методики структурного метода:
  - 2.1 Оппозиционный анализ
  - 2.2 Дистрибутивный анализ
  - 2.3 Анализ по непосредственным составляющим
  - 2.4 Трансформационный анализ. В чём состоит принципиальное различие трансформационной модели от генеративной?
  - 2.5 Компонентный анализ
3. Разновидности лингвистического структурализма: Пражская школа, Копенгагенская школа, Американский структурализм, Лондонская школа
4. Достижения структурного метода. Ограниченность метода
5. Какие приёмы структурного метода вы можете использовать в своём исследовании?

## **Занятие 3. Коммуникативно-прагматический метод**

1. Каковы предпосылки возникновения коммуникативно-прагматической парадигмы?
2. В чём состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка? Определите цель, объект и предмет метода?
3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).
4. Каково соотношение концептов дискурс – текст – речь? В чём состоит дискуссионность содержания этих терминов?
5. Оцените предложенный алгоритм анализа текста.
6. Оцените предложенный алгоритм анализа дискурса.
7. Достижения коммуникативно-прагматического метода.  
Ограниченность метода.

#### **Занятие 4. Когнитивно-коммуникативный метод**

1. В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений? Почему когнитивизм является закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века?
2. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивно-коммуникативного метода.
3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).
4. Почему концепт является базовым термином когнитивной лингвистики? Почему существует принципиальная необходимость создания разных методик и приемов анализа концептов?
5. Охарактеризуйте методики анализа концептов.
6. Раскройте значимость понятия категория для лингвистики. В чем состоит новизна когнитивного подхода к осмыслению этого феномена?
7. Какие основные подходы к изучению категорий существуют в лингвистике?
8. Какова заслуга Э. Рош, Дж. Лакоффа в оформлении прототипической семантики?
9. Какие из приёмов когнитивной грамматики Р. Лангакера эффективны для вашего исследования?
10. Как вы думаете, почему фреймовая семантика Ч. Филлмора и концептуальная метафора Дж. Лакоффа и М. Джонсона получили такое широкое распространение в современных исследованиях языковых явлений?
11. В чем сходство и в чем отличие анализа дискурса с позиции коммуникативно-прагматической и с позиции когнитивной?
12. Достижения когнитивного метода. Ограниченность метода.
13. Какие приёмы когнитивного метода вы можете использовать в своём исследовании?

#### **Занятие 5. Методы и методики частных парадигм лингвистики**

1. Метод и методики социолингвистики
2. Метод и методика этнолингвистики
3. Метод и методики ареальной лингвистики
4. Метод и методики психолингвистики
5. Метод и методики нейролингвистики
6. Метод и методика паралингвистики
7. Метод и методики лингвокультурологии
8. Метод и методики межкультурной коммуникации
9. Метод и методики политической лингвистики

## **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»**

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика  
(филологические науки)*

## Паспорт ФОС

### Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		критерии	показатели
знает (пороговый уровень)	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
умеет (продвинутый)	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов
владеет (высокий)	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
знает (пороговый)	Методы научно-исследовательской деятельности	Способность проектировать и осуществлять	Сформированные систематические представления о

уровень)		комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методах научно-исследовательской деятельности
знает (пороговый уровень)	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
умеет (продвинутый)	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
владеет (высокий)	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. Междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе

		мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ее развития
владеет (высокий)	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
знает (пороговый уровень)	Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
умеет (продвинутый)	Выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

владеет (высокий)	Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
владеет (высокий)	Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
знает (пороговый уровень)	Направления и методологические подходы современной лингвистики к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Сформированные представления о направлениях и методологических подходах современной лингвистики к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных	Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных	Сформированное умение осуществлять отбор и использование методологических подходов к

	и несвязанных языков	и несвязанных языков	исследованию генетически связанных и несвязанных языков
владеет (высокий)	Навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Успешное и систематическое использование навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
знает (пороговый уровень)	Методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идиоматичности)	Сформированные систематические знания методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
умеет (продвинутый)	Осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность	Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идиоматичности)	Сформированное умение осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
владеет (высокий)	Навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками	Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идиоматичности)	Успешное и систематическое применение навыков исследования языка через его системное сравнение с другими языками

## **Оценочные средства для текущего контроля**

**Собеседование (УО-1)** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Вопросы для устного опроса в форме собеседования**

#### **Язык как многомерная модель**

1. Что является объектом исследования современного языкознания?
2. Охарактеризуйте язык как многомерную модель.
3. Кто, когда и для чего ввел в науку понятие парадигма?
4. Что нового даёт парадигмальный подход в лингвистике?

Обоснуйте своё мнение.

5. Обоснуйте сущность сравнительно-исторической парадигмы.
6. Обоснуйте сущность системно-структурной парадигмы.

7. Охарактеризуйте коммуникативно-прагматическую макропарадигму.

#### **Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.**

##### **Структурный метод**

1. Общая характеристика структурного метода (объект, предмет цели и постулаты)
2. Методики структурного метода:
  - 2.1 Оппозиционный анализ
  - 2.2 Дистрибутивный анализ
  - 2.3 Анализ по непосредственным составляющим
  - 2.4 Трансформационный анализ. В чём состоит принципиальное различие трансформационной модели от генеративной?
  - 2.5 Компонентный анализ
3. Разновидности лингвистического структурализма: Пражская школа, Копенгагенская школа, Американский структурализм, Лондонская школа
4. Достижения структурного метода. Ограниченность метода
5. Какие приёмы структурного метода вы можете использовать в своём исследовании?

##### **Коммуникативно-прагматический метод**

1. Каковы предпосылки возникновения коммуникативно-прагматической парадигмы?

2. В чем состоит сущность коммуникативно-деятельностного подхода к познанию языка? Определите цель, объект и предмет метода?
  3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).
  4. Каково соотношение концептов дискурс – текст – речь? В чем состоит дискуссионность содержания этих терминированных понятий?
  5. Оцените предложенный алгоритм анализа текста.
  6. Оцените предложенный алгоритм анализа дискурса.
  7. Достижения коммуникативно-прагматического метода.
- Ограниченность метода.

### **Когнитивно-коммуникативный метод**

1. В чем состоит когнитивный подход к изучению языковых явлений? Почему когнитивизм является закономерным этапом развития лингвистической мысли конца XX века?
2. Охарактеризуйте основные постулаты когнитивно-коммуникативного метода.
3. Раскройте понятийно-терминологический аппарат метода (базовые термины).
4. Почему концепт является базовым термином когнитивной лингвистики? Почему существует принципиальная необходимость создания разных методик и приемов анализа концептов?
5. Охарактеризуйте методики анализа концептов.
6. Раскройте значимость понятия категория для лингвистики. В чем состоит новизна когнитивного подхода к осмыслению этого феномена?
7. Какие основные подходы к изучению категорий существуют в лингвистике?
8. Какова заслуга Э. Рощ, Дж. Лакоффа в оформлении прототипической семантики?
9. Какие из приёмов когнитивной грамматики Р. Лангакера эффективны для вашего исследования?
10. Как вы думаете, почему фреймовая семантика Ч. Филлмора и концептуальная метафора Дж. Лакоффа и М. Джонсона получили такое широкое распространение в современных исследованиях языковых явлений?
11. В чем сходство и в чем отличие анализа дискурса с позиции коммуникативно-прагматической и с позиции когнитивной?
12. Достижения когнитивного метода. Ограниченность метода.
13. Какие приёмы когнитивного метода вы можете использовать в своём исследовании?

### **Критерии оценки устного опроса в форме собеседования**

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации культурно-языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

**Доклад, сообщение (УО-3)** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Темы докладов, сообщений**

1. Метод и методики социолингвистики
2. Метод и методика этнолингвистики
3. Метод и методики ареальной лингвистики
4. Метод и методики психолингвистики
5. Метод и методики нейролингвистики
6. Метод и методика паралингвистики
7. Метод и методики лингвокультурологии
8. Метод и методики межкультурной коммуникации
9. Метод и методики политической лингвистики

### **Критерии оценивания докладов, сообщений**

- Реферат оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.

- Реферат оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

**Реферат (ПР-4)** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Темы рефератов**

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС)
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения
18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации

23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

### **Критерии оценивания реферата**

- Реферат оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- Реферат оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.