




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры
Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика
(название образовательной программы)


Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации
(название кафедры)


Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(филологические науки)*

курс 1-3 семестр 1-6

зачет с оценкой 1-6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 9 от «01» апреля 2022 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации, д-р филол. наук, доцент Г.Н. Ловцевич

Составители: д-р филол. наук, доцент О.В. Николаева; канд. филол. наук, доцент Иванкова Т.А.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента/заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента/заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности предназначена для аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Общая трудоемкость НИД составляет 2376 часов - 66 зачетных единицы. Научно-исследовательская деятельность входит в Научный компонент, блок 1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

Цель. Основной целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспирантов к научной деятельности, формирование и совершенствование навыков исследовательской работы, выполняемой как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.

Задачи научно-исследовательской деятельности связаны с формированием соответствующих навыков и умений, включая:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- выбор адекватных методов исследования, адаптацию существующих и разработкой новых методов, исходя из проблематики и задач исследования;
- квалифицированную обработку и интерпретацию полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся данных и современного уровня научных достижений;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, научных статей и проектов, а также научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующему виду научной продукции.

Для успешного осуществления НИД у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;
- владение общими навыками сбора, обобщения и анализа информации, использования современных аналитических технологий, систематизации релевантных знаний и осмысления их на необходимом научном уровне.

**1. Структура и содержание
научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к
защите**

**Распределение научной деятельности, направленной на подготовку
диссертации к защите**

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИД

Распределение НИД по семестрам:

Семестр	Объем НИД з.е. / часы
1	13 з.е. / 468 ч.
2	15 з.е. / 540 ч.
3	9 з.е. / 324 ч.
4	9 з.е. / 324 ч.
5	10 з.е. / 360 ч.
6	10 з.е. / 360 ч.
всего	66 з.е. / 2376 ч.

Формы НИД:

Семестр	Формы НИД	Часы
1	Работа с научной литературой.	234
	Работа с лингвистическими базами. Сбор и обработка эмпирического материала.	234
2	Работа с научной литературой.	60
	Сбор и обработка эмпирического материала.	100
	Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи	220
	Написание и подготовка к публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	160
3	Работа с научной литературой	30
	Сбор и обработка эмпирического материала.	84
	Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи и доклада на конференцию	100
	Подготовка доклада на конференцию / подготовка научной статьи	100
	Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции.	10
4	Работа с научной литературой	24

Семестр	Формы НИД	Часы
	Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования	190
	Написание и публикация статьи в издании, входящем в перечень ВАК	100
	Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции.	10
5	Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования	160
	Написание и публикация статьи в издании, входящем в перечень ВАК	100
	Написание и публикация статьи в издании из базы РИНЦ	100
6	Написание и публикация статьи в издании, входящем в перечень ВАК	100
	Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования	100
	Подготовка доклада на конференцию	40
	Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции	20
	Подготовка научного доклада для представления диссертации на обсуждение	100
всего		2376

2. Методические указания по осуществлению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя, а ее конечным результатом является подготовка диссертации. Научно-исследовательская деятельность включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Консультации по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в специализированных журналах, монографий, государственных документов, специализированных (статистических) баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;
- обработка полученных данных, анализ результатов и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях.

Требования к статьям в специализированных периодических изданиях. Научная публикация является одним из основных результатов деятельности ученого. Главная цель научной публикации для автора — сделать свою работу достоянием других исследователей и обозначить свой приоритет в избранной сфере исследований. С точки зрения читателя публикация должна содержать краткий, но в то же время подробный отчет о проведенном исследовании, как и объективное обсуждение его значения.

Поскольку научное исследование объединяет теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи. Теоретические научные статьи представляют результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как

абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила. Научные статьи эмпирического характера в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п.

Наиболее эффективным способом написания научной статьи, предназначенной для опубликования в специализированных научных журналах, является переработка определенного раздела диссертации посредством объединений основных его положений или обобщения их смысла. Внимание лучше сосредоточивать на эмпирическом материале (анализе), положениях заключительных частей диссертационной работы, с изложением результатов собственных исследований, наработок т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

В процессе отбора материалов для публикации, как правило, предпочтение отдается статьям, содержащим следующие основные компоненты:

- формулировка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;
- обзор и анализ последних исследований и публикаций, в которых были предприняты попытки решения рассматриваемой проблемы и на которые опирается автор;
- выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящена статья;
- четкое определение цели (целей) статьи (постановка задачи);
- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы исследования и перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Объем статьи, как правило, варьируется в диапазоне от 0,5 до 1 п.л. Введение должно содержать постановку проблемы в общем виде; связь работы с важными научными или практическими задачами; анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решения данной проблемы и на которые опирается автор. Оно также должно включать описание исследовательских приемов, методов; объект и предмет исследования. Результаты исследования должны содержать изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Текст названия статьи, аннотации и ключевых слов, как правило, предоставляется на русском и английском языках.

Одним из важных способов презентации и предварительной апробации результатов исследования является выступление с докладом на научном мероприятии.

Общие требования к научному докладу. Устный доклад представляет собой публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

Общим требованием к оформлению доклада на научном мероприятии (семинаре, конференции) является ясное и четкое представление ключевых моментов работы. Материалы доклада должны содержать:

- заголовок, включающий название доклада, ФИО и место работы/учебы авторов;
- введение;
- характеристику актуальности, цели и задач выполненной работы;
- методика исследования;
- результаты;
- выводы;
- библиографию;
- информация о внедрении в практику или научную деятельность (если таковая имеет место).

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части. Во введении докладчик сообщает о теме выступления, освещает цель и задачи исследования. В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. В заключительной части обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулируются научные выводы, производится подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

3. Методическое и информационное обеспечения научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Основная литература

1. Аникин, В. М., Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-006722-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008538> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 04.07.2022).
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627> (дата обращения: 04.07.2022).
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671> (дата обращения: 04.07.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 04.07.2022).

Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. – 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU>

2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409> [ЭБС «Znanium.com»]
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2013. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> [ЭБС «Znanium.com»]
4. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]
5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С.Д. Резник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406574> [ЭБС «IPR Books»]

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК). – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
2. Сайт аспирантуры ДВФУ. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/science/preparation_of_scientific_and_pedagogical_staff/post_graduate/

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	Мультимедийная аудитория: 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D578 (20)	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

	рабочих мест)	Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
--	---------------	---

4. Материально-техническое обеспечение научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория: 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D578 (20 рабочих мест)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Научно-исследовательская деятельность

*5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
(филологические науки)*

Паспорт фонда оценочных средств
Контроль достижения цели научного компонента

№ п/п	Контролируемые формы	Наименование и этапы формирования		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Составление плана НИД	Требование	Знает	План НИД	Зачет с оценкой: собеседование (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		
2	Составление библиографии	Требование	Знает	Подготовка доклада (УО-3)	Зачет с оценкой: собеседование (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		
3	Научный обзор по теме исследования	Требование	Знает	Отчет	Зачет с оценкой: собеседование (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Требование	Знает	Доклад (УО-3)	Зачет с оценкой: собеседование (УО-1)
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		критерии	показатели
знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирант перечисляет методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные	умение оценивать и сопоставлять варианты решения исследовательских и практических задач, понимая их потенциальные риски и порождать новые идеи	аспирант включает в методологию научного исследования наиболее эффективные методы решения исследовательских и практических задач

	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи		
владеет (высокий)	способностью критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способность описать современные научные достижения в выбранной области исследования и дать им критическую оценку	аспирант представляет теоретическую часть научного исследования в докладе, статье, давая критическую оценку достижениям науки в выбранной области
знает (пороговый уровень)	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знание методов и технологий научной коммуникаций на русском и иностранных языках	аспирант перечисляет основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
умеет (продвинутый)	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умение выбирать и применять методы и технологии научной коммуникаций на русском и иностранных языках	аспирант обосновывает выбор тех или иных методов и технологий научной коммуникаций на русском и иностранных языках
владеет (высокий)	навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	способность вести научную коммуникацию на русском и иностранном языках	аспирант использует современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранных языках при подготовке и презентации доклада, статьи
знает (пороговый уровень)	принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	знание принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	аспирант называет принципы, которыми руководствуется при планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития
умеет	планировать и решать задачи	умение соблюдать принципы планирования и решения	аспирант составляет обоснованный план

(продвинутый)	собственного профессионального и личностного развития	задач собственного профессионального и личностного развития	выполнения целей научно-исследовательской деятельности
владеет (высокий)	навыками собственного профессионального и личностного развития	способность следовать плану профессионального и личностного развития	аспирант успешно выполняет индивидуальный план научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации
знает (пороговый уровень)	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	способность демонстрировать знания о современных методах анализа в языкознании и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки	аспирант отбирает современные исследовательские методы анализа в области языкознания и применяет информационные технологии в филологии и лингвистике
владеет (высокий)	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	аспирант эффективно и систематически использует современные исследовательские методы анализа в области языкознания и применяет информационные технологии в филологии и лингвистике для достижения цели научно-исследовательской деятельности
знает (пороговый уровень)	направления и методологические подходы современной лингвистики	системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	аспирант называет особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспективы их развития; объясняет типологию методологических подходов
умеет	осуществлять	успешный отбор и системное	в соответствии с темой и

(продвинутый)	отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	использование современных методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	целью аспирант отбирает и включает в аппарат исследования те или иные подходы к изучению генетически связанных и несвязанных языков
владеет (высокий)	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	применение методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	аспирант применяет языковедческую теорию и методологию лингвистики к изучению родственных и неродственных языков, описывая их в докладе и статье
знает (пороговый уровень)	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками	аспирант перечисляет системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
умеет (продвинутый)	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфику	системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфики	аспирант осуществляет анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявляет его специфику при решении задач исследования
владеет (высокий)	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками	системное сравнение языков с целью выявления специфики данных языков	аспирант исследует язык в соответствии с темой и целью работы, применяя сравнительно-сопоставительные методы
знает (пороговый уровень)	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	аспирант называет закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
умеет (продвинутый)	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	аспирант проводит анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
владеет (высокий)	навыками историко-генетического	системное историко-генетическое исследование генетически близких языков и	в соответствии с темой аспирант осуществляет историко-генетическое

	исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	выявление общности происхождения данных языков	исследование языковых семей и групп, находя доказательства общности происхождения генетически близких языков
знает (пороговый уровень)	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной	системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	называет и обосновывает лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты изучения перевода с одного языка на иной
умеет (продвинутой)	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	аспирант анализирует перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
владеет (высокий)	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	в соответствии с темой и целью исследования аспирант систематически успешно анализирует перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
знает (пороговый уровень)	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой конкретной области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины в соответствии со спецификой конкретной области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	аспирант описывает особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
умеет (продвинутой)	планировать преподавательскую	планирование различных видов занятий в высшей	аспирант составляет план разного вида занятий по

утой)	ю деятельность по дисциплинам теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	школе в соответствии со спецификой конкретной области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	дисциплинам теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
владеет (высокий)	способностью отбирать материал адекватного качества и объема для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе по дисциплинам теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	отбор материала теоретического и практического характера из современных достижений языковедческих областей науки для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе по соответствующим дисциплинам	аспирант составляет рабочую программу по дисциплинам теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с оценкой*. Обсуждение выполнения индивидуального плана НИД проходит в виде собеседования (УО-1) аспиранта с научным руководителем. Результативность работы, связанной с подготовкой научно-исследовательской деятельности, учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» означают успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

Год обучения	1-й курс	2-й курс	3-й курс
--------------	----------	----------	----------

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
1. Публикационная активность (количество опубликованных материалов по теме НКР)									
Тезисы и статьи	1	1	-		1	1		1	1
Статьи в рецензируемых журналах	1	-	-	1	1	-	1	1	-
Статьи в международных журналах	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2. Участие в научных мероприятиях									
Регионального уровня				1	1	-		1	-
Российского уровня				1			1	1	
Международного уровня				1			1		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги НИД проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции:	5
- местная	10
- региональная/межрегиональная	10
- всероссийская/международная	10
Публикация научной статьи	20
Написание научной статьи для публикации в журналах, включенных в список ВАК	30
Публикации научной статьи в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science	50
Монография, в том числе в соавторстве	20

Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Победа в конкурсах научных работ:	10
- конкурсы университетского уровня;	20
- региональные конкурсы;	30
- всероссийские конкурсы;	40
- международные конкурсы;	50
- конкурсы, проводимые за рубежом	

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Перевод набранных баллов в традиционные оценки

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	20	15	10	> 10
	2	30	25	20	> 20
2	1	50	40	30	> 30
	2	70	60	50	> 40
3	1	90	80	70	> 50
	2	100	90	80	> 60

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применения и использования навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования; полное выполнение плана НИД.
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования; практически полное выполнение плана НИД.
Зачтено	Частично сформированные навыки методологически

(удовлетворительно)	обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования; частичное выполнение плана НИД.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений; план НИД не выполнен.