




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры
Русский язык. Языки народов России.
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
(название департамента/кафедры)

 Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная грамматика славянских языков

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

курс 2 семестр 3
лекции не предусмотрены
практические занятия 18 час. / 2 з.е.
лабораторные работы не предусмотрены
с использованием МАО лек. 0 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 12 час., в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 6 от «23» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.
Составитель: (ли): канд. филол. наук Петренко Е.А.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента/заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» предназначена для аспирантов научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология). Учебным планом предусмотрено 72 часа, лекции не предусмотрены, практических занятий 18 часов, самостоятельная работа аспирантов 54 часа. Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. Дисциплина входит в раздел 2 «Образовательный компонент», «Факультативные дисциплины». Дисциплина **Сравнительная грамматика славянских языков** связана с дисциплинами учебного плана «Русский язык. Языки народов России», «История русского языка».

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков специалиста-филолога в области истории русского языка и сравнительной грамматики славянских языков.

Задачи:

– дать полное и всестороннее представление о методах и методиках современного сравнительно-исторического языкознания, возможностях, которые даёт лингвистическая компаративистика для изучения истории языка;

– сформировать умение с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа и др.) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе праязыка славян; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм;

– сформировать понятийный аппарат современной истории языка и лингвистической компаративистики и навыки анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает основные научные теории в области истории языка и лингвистической компаративистики;	Изучены основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории русского языка; закономерностях языковой эволюции и основные этапах исторического развития русского языка.

закономерности развития праславянского языка и отдельных славянских языков, в первую очередь русского	
Умеет дать теоретически обоснованный исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах	Сформирована способность давать исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах на основе базовых научно-теоретических положений в области истории языка и лингвистической компаративистики.
Владеет методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц	Сформировано владение методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час., в том числе 12 час. с использованием МАО)

Практические занятия (18 / 18 час.)

Занятие 1. Сравнительная грамматика славянских языков как научная и учебная дисциплина (2 / 2 часа). С использованием МАО – «Круглый стол» (УО-4).

Вопросы к дискуссии и темы докладов:

1. Этапы становления сравнительной грамматики славянских языков:
 - «Рассуждение о славянском языке» А.Х. Востокова как первый опыт систематического применения сравнительно-исторического метода к славянскому языковому материалу;
 - Младограмматический этап развития сравнительной грамматики славянских языков (К. Бругман, А. Лескин, В. Вондрак). Критика

- положений младограмматизма (Ф.Ф. Фортунатов, И.А. Бодуэн де Куртенэ);
- Сравнительная грамматика славянских языков с н. XX в. и до наших дней: обогащение методами, выработанными в результате развития структуралистского и других подходов к изучению языка. Славистическое наследие Н.С. Трубецкого;
2. Балто-славянская проблема. Теории балто-славянского праязыкового единства, балто-славянского параллелизма и балто-славянской общности.

Занятие 2. Историческая фонетика и фонология (6 / 6 часа). С использованием МАО «Коллоквиум» (УО-2), «Разноуровневые задачи и задания» (ПР-11).

Теоретические вопросы:

1. Формирование системы вокализма в праславянском языке и её развитие в славянских языках:
 - Качественно-количественная дифференциация гласных;
 - Деллабиализация *u (долгого) и *u (краткого);
 - Редуцированные гласные, их происхождение и местоположение в системе вокализма;
 - Монофтонгизация дифтонгов с неслоговыми элементами *i и *u, происхождение славянского «ятя», его развитие в праславянских диалектах и славянских языках;
 - Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с неслоговыми элементами *n и *m, происхождение носовых гласных, их развитие в праславянских диалектах и славянских языках;
 - Возникновение слоговых плавных сонантов *r и *l, их развитие в праславянских диалектах и славянских языках;
2. Формирование системы консонантизма в праславянском языке и её развитие в славянских языках:
 - Первая палатализация задненёбных согласных (одиночных и в сочетаниях *sk, *zg). Проблема позиционного смягчения («полумякости») остальных согласных.
 - Изменения сочетаний согласных с *j в праславянском языке древнейшей поры;
 - «Закон открытого слога» и его проявления в праславянском языке: утрата согласных в конце слова, развитие протетических согласных, преобразований сочетаний согласных, судьба сочетаний *tl, *dl в праславянских диалектах и славянских языках;
 - Вторая палатализация задненёбных согласных (одиночных и в сочетаниях *sk, *zg). Судьба сочетаний *kv, *gv (*chv) в праславянских диалектах и славянских языках;

- Третья палатализация задненёбных, её результаты и реализация в праславянских диалектах и славянских языках;
- Судьба сочетаний с плавными в середине и в начале слова (типа *tort, *tьrt, *ort).

Практическое задание: определять происхождение и реконструировать этапы исторического изменения гласных и согласных звуков в текстах старославянского, польского, русского и украинского языков.

Занятие 3. Историческая акцентология (2 / 2 часа).

Теоретические вопросы:

1. Просодические особенности праславянского языка древнейших эпох. Рефлексы староакутового и староциркумфлексного ударений в славянских языках.
2. Развитие просодии слога в позднепраславянском языке. Возникновение новоакутового ударения, его рефлексы в славянских языках. Проблема нового циркумфлекса.

Практическое задание: восстановить следы акутовой и циркумфлексной интонации в словах современных славянских языков.

Занятие 4. Историческая морфология. Глагол (4 / 4 часа). С использованием МАО – «Разноуровневые задачи и задания» (ПР-11).

Теоретические вопросы:

1. Формирование в праславянском языке грамматической категории вида в сравнении с аналогичными явлениями в балтийских и других индоевропейских языках, различия в области функционирования глагольных видов между отдельными славянскими языками;
2. Категория наклонения. Исторические изменения в системе повелительного и сослагательного наклонений в праславянском и в отдельных славянских языках: утрата синтетических форм повелительного наклонения в 3 лице, возникновение аналитических форм сослагательного наклонения;
3. Категория времени в изъявительном наклонении: система форм синтетических и аналитических прошедших времён в праславянском языке, утрата форм простых прошедших времён в восточнославянских, в большей части западнославянских и в словенском языках с утверждением новых (с различием по языкам) способов выражения на базе прежнего перфекта, дифференциация синтетических и аналитических форм прошедшего времени в остальных славянских языках;
4. Развитие системы глагольно-именных форм: причастий и деепричастий, инфинитива, утрата супина и его реликты;
5. Перестройка системы формальных классов (типов спряжения) глагола в истории славянских языков

Практическое задание: анализ функционирования глагольных форм в текстах старославянского языка, древнерусского языка, польского языка, болгарского языка.

Занятие 5. Историческая морфология. История имени и местоимения (4 / 4 часа). С использованием МАО – «Разноуровневые задачи и задания» (ПР-11).

Теоретические вопросы:

1. Индоевропейское субстантивное словоизменение в праславянском языке (склонение по типу основ) и его преобразование в отдельных славянских языках, процессы межпарадигматического (по признаку грамматического рода) и внутрипарадигматического взаимодействия, судьба праславянской дифференциации твёрдого и мягкого вариантов склонения в отдельных славянских языках;
2. Развитие категории одушевлённости, его этапы и результаты в отдельных славянских языках, формирование категории персональности в польском языке и параллельные процессы в других западнославянских языках;
3. Утрата большинством славянских языков двойственного числа при сохранении его в серболужицком и словенском, следы двойственного числа в других славянских языках;
4. Утрата падежной системы имени в балкано-славянских языках, развитие в них компенсирующих средств выражения отношений имени в предложении (предложные конструкции, порядок слов др.)

Практическое задание: анализ функционирования форм существительного в текстах старославянского языка, древнерусского языка, польского языка, болгарского языка.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы аспирантов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Соколова Е. Н. Палеославистика: дидактические материалы : учебно-методическое пособие / Е. Н. Соколова, Н. В. Кайзер-Данилова. — Тюмень : ТюмГУ, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122122> (дата обращения: 05.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-fonetika-indoevropeyskih-yazykov-414996>

3. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnaya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-414998>

Дополнительная литература

1. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 220 с. <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955>

2. Старостина Е.В. Польский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Старостина Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет-ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
2. http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html Национальный корпус русского языка. Древнерусский корпус.
3. <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html> Национальный корпус русского языка. Корпус берестяных грамот.
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка.
5. <http://www.lrc-lib.ru/> Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси».
6. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php Киевская летопись с полным морфологическим разбором.

7. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php Суздальская летопись с полным морфологическим разбором.
8. <http://prolog-manuscript.org/> Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии.
9. <http://russkiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка
10. www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Каждое практическое занятие включает творческое задание – анализ текста. Анализировать текст необходимо с опорой на существующие базовые знания по истории русского языка и те вопросы, которые вынесены в план обсуждения на практическом занятии.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avertision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

		Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочастных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков»

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филология)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Изучение теоретического материала по теме 1 . Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных славянских языках)	7 часов	УО-4
2.	5-11 неделя	Изучение теоретического материала по темам 2-3 . Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных	20 часов	УО-2, ПР-11
3.	12-16 неделя	Изучение теоретического материала по темам 4-5 . Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных	20 часов	УО-2, ПР-11
4.	17-18	Подготовка итогового анализа текста	7 часов	ПР-13

Формы отчетности (контроля) по подготовке к модулям представлены в плане-графике самостоятельной работы, критерии оценивания

представлены в приложении 2 (Фонд оценочных средств), в разделе «Оценочные средства для текущего контроля».

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

Зачтено – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Не зачтено – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

Критерии оценки творческого задания (анализ текста)

Творческие работы предполагают выполнение а) комплексного анализа текста, части которого (фонетика и орфография, этимологический комментарий, морфологический и синтаксический анализ) отрабатываются на практических занятиях.

Критерии оценки творческих работ: оценка «зачтено» выставляется при отсутствии ошибок или наличии до 50% неправильных решений; оценка «не зачтено» выставляется в случае более 50% неправильных решений. При этом учитываются такие параметры, как: соблюдение логики схемы анализа, творческий подход к решению исследовательской задачи, полнота ответа, аккуратность оформления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков»
5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филология)

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		критерии	показатели
знает (пороговый уровень)	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории языка и лингвистической компаративистики; закономерности эволюции славянских языков и основные этапы исторического развития русского языка в сравнении с таковыми других славянских языков.	знание основных научных теорий в области истории языка и лингвистической компаративистики; представление о закономерностях развития праславянского языка и отдельных славянских языков, в первую очередь русского	демонстрирует достаточные научные знания теории в области сравнительной грамматики славянских языков и истории русского языка
умеет (продвинутый)	давать исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах на основе базовых научно-теоретических положений в области истории	умение дать теоретически обоснованный исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах	даёт развернутый, теоретически обоснованный исторический и сравнительно-исторический комментарий текста на современном славянском языке
владеет (высокий)	методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц	владение методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц	производит последовательный, логичный, содержательный анализ языковых фактов в соответствии с методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (коллоквиум (УО-2), круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4), выполнение разноуровневых заданий (ПР-11, ПР-13)) и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам:

Круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4) предполагает проверку усвоения сложных теоретически ёмких тем, связанных с неоднозначным решением теоретических проблем в истории науки и в современной лингвистике. Участие аспиранта в дискуссии оценивается следующим образом:

отлично – аспирант активно участвует в дискуссии, говорит по существу, демонстрируя владение материалом, грамотно и внятно аргументирует свою точку зрения;

хорошо – аспирант заинтересованно участвует в дискуссии, говорит по существу, в целом грамотно аргументирует свою точку зрения, но при этом испытывает отдельные затруднения, неуверенность, допускает недочёты;

удовлетворительно – аспирант участвует в дискуссии (возможно, даже и активно), но не всегда говорит по существу, допускает фактические и логические ошибки в аргументации, испытывает существенные затруднения в формулировках;

неудовлетворительно – аспирант не участвует в дискуссии, при попытках преподавателя вовлечь его в дискуссию обнаруживает непонимание смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Кроме того, проверяется способность создавать текст выступления, отбирать материал для доклада и презентации, произносить его (с соблюдением норм ЛЯ и риторических принципов организации речи).

Выполнение разноуровневых заданий (ПР-11, ПР-13). В курсе «Сравнительная грамматика славянских языков» используются задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания даются заранее – в плане для подготовки к каждому практическому занятию, при этом тексты для выполнения письменной работы аспирант подбирает самостоятельно.

Творческое задание имеет две формы: ПР-11, ПР-13. Задания ПР-11 – анализ небольших фрагментов текстов на старославянском или любом современном славянском языке. Такие тексты используются в качестве тренировочных на практических занятиях и соответствуют изучаемому аспекту. Результат творческого задания ПР-11 оценивается на занятии.

Творческое задание ПР-13 предполагает комплексный анализ текста на старославянском или любом современном славянском языке, является формой итоговой аттестации по дисциплине и выполняется в ходе самостоятельной работы. Выбор задания и текста производятся аспирантом самостоятельно.

Варианты задания ПР-13

1. Исторический комментарий фрагмента текста художественного произведения (прозаического или стихотворного) XIX – XX вв. на любом современном славянском языке.

2. Комплексный (пословный фонетический, морфологический, выборочный лексический и синтаксический) анализ фрагмента старославянского текста.

Комплексный анализ текста средневекового произведения

Пословный анализ

1. Выберите отрывок текста (15-20 строк) из Хрестоматии. Сделайте краткое описание анализируемого памятника письменности: происхождение, время создания, особенности бытования, наличие списков.
2. Сделайте пословный анализ фрагмента. Каждому слову необходимо дать: грамматический и фонетико-орфографический комментарий, реконструировать праформу, объясняя происхождение гласных и согласных звуков.
3. Сделайте этимологический и лексико-семантический комментарий слов, значительно изменивших своё лексическое значение или функционирование в истории языка.
4. Дайте описание синтаксических конструкций, реализованных в тексте.

Критерии оценки ПР-13 (творческое задание)

Зачтено – Анализ текста представляет собой последовательный, логично выстроенный поаспектный (фонетико-орфографический, этимологический, грамматический) анализ текста. Допускается в среднем не превышающее 50% всего анализируемого языкового количество ошибочных интерпретаций. При выполнении анализа средневекового текста (пословного и функционального) требуется следование предлагаемым схемам анализа. На зачёт оценивается творческая работа, в которой выполнены все пункты схемы разбора.

Не зачтено – Творческая работа содержит в себе значительное количество (более 50%) грубых ошибок в интерпретации языковых особенностей текста или значительное отступление от заданной схемы анализа.