




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

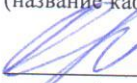
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ПА
Русский язык. Языки народов России.
(Название образовательной программы)


Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
(название кафедры)


Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные грамматические теории**

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

курс 2 семестр 3
лекции 8 час. / з.е.
практические занятия 10 час. / з.е.
лабораторные работы не предусмотрены.
с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 6 от «23» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.
Составитель: д-р филол. наук, доцент Шереметьева Е.С.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента/заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные грамматические теории» предназначена для аспирантов научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология). Учебным планом предусмотрено 72 часа, из них лекций 8 часов, практических занятий 10 часов, самостоятельная работа аспирантов 54 часа. Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы. Дисциплина входит в раздел 2 «Образовательный компонент», «Дисциплины по выбору». Дисциплина «Современные грамматические теории» связана с дисциплиной учебного плана «Русский язык. Языки народов России».

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине «Современные грамматические теории» на 2 курсе аспирантуры (3-й семестр).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, учебный план подготовки аспирантов по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология).

Цель: усвоение современных грамматических теорий в области морфологии и синтаксиса современного русского языка.

Задачи:

1. Углубить и расширить знание традиционных и современных грамматических теорий.

2. Сформировать умение сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым (морфологическим и синтаксическим) единицам и явлениям; понимание различий и взаимосвязи разных аспектов теоретических знаний (структурный и семантический аспект, структурный и коммуникативный аспект, когнитивный, семантический и структурный аспекты и т.д.)

3. Сформировать способность применять теоретические знания в анализе морфологических и синтаксических единиц в разных аспектах и с точки зрения разных теорий.

4. Овладеть терминологией традиционной и современной морфологической и синтаксической науки в их различных направлениях.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает современные методы и научные подходы к грамматическим явлениям языка	Углублены и расширены, а также получены новые знания о традиционных и современных грамматических теориях
Умеет использовать современные методы и научные подходы к фактам языка	Сформированы умения сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым (морфологическим и синтаксическим) единицам и явлениям; понимание различий и взаимосвязи разных аспектов теоретических знаний
Владеет навыками лингвистического анализа с применением традиционных и современных лингвистических теорий	Сформированы навыки применения теоретических знаний в ходе анализа морфологических и синтаксических единиц в разных аспектах и с точки зрения разных теорий.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ЛЕКЦИИ – 8 ЧАС.

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ XX-XXI в. (2 час.)

Тема Морфологические теории XX-XXI в. (2 час.)

Функциональный аспект морфологии (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова, А.В. Бондарко). Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова). Теория местоименности: Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н.Ю. Шведова).

РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ XX-XXI в. (8 час.)

Тема 1. Синтаксическая теория акад. В.В. Виноградова (2 часа).

Теория синтаксических единиц, словосочетание, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой, Г.А. Золотовой и др. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкина, М.И. Черемисина).

Тема 3. Пражская лингвистическая школа (2 часа)

Понятие структурной схемы. Классификация структурных схем (Русская грамматика, Прага, 1979). Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус). Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

Тема 4. Изучение семантического аспекта синтаксиса (2 часа).

Пропозитивное содержание предложения. Предикат и актанты. Виды актантов. Семантические типы предикатов. Диктум и модус высказывания. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина, О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).

Тема 5. Развитие теории конструктивного синтаксиса (2 часа).

Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина). Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д. Апресян, В.З. Санников и др.).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(10 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Синтаксическая теория акад. В.В. Виноградова (2 часа), с использованием МАО «дискуссия» (2 час.).

1. Теория синтаксических единиц, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения.

2. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю.Шведовой. Синтаксические связи в теории Шведовой. Теория распространения простого предложения, детерминанты.

3. Новый подход к сложному предложению и принципам его классификации (работы Н.С.Поспелова, В.А.Белошапковой, М.И.Черемисиной).

Занятие 2. Пражская лингвистическая школа, развитие её идей в русистике (2 часа), с использованием МАО «круглый стол» (2 час.).

Понятие структурной схемы. Классификация. Сопоставительная характеристика классификаций структурных схем в чешской грамматике и в Русской грамматике 1980 г. (Русская грамматика, Прага, 1979; Русская грамматика -80).

Занятие 3. Развитие теории конструктивного синтаксиса (2 часа), с использованием МАО «творческое задание» (2 час.).

1. Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).

2. Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д.Апресян, И.М. Богуславский, В.З. Санников и др.). Представить пример одной конкретной конструкции.

Занятие 4. Когнитивный аспект синтаксических единиц (2 часа), с использованием МАО «круглый стол» (2 час.).

1. Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова):

а) Общая характеристика синтаксической концепции З.Д. Поповой.

б) Описание одного из концептов.

2. Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю. Норман).

Занятие 5. Анализ синтаксических единиц с учётом разных подходов и теорий (2 часа), с использованием МАО «кейс-задачи» (2 час.).

Анализ синтаксических единиц в разных аспектах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные грамматические теории» представлено в приложении 1, и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воркачев С.Г. *Lumen naturale*. Аксиология интеллекта в языке. М.: Флинта: Наука, 2017. 295 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838670&theme=FEFU> (3 экз.)

2. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. Москва: Флинта: Наука, 2016. 405 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU> 3 экз.
3. Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Г. Джубанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 348 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-67064&theme=FEFU>
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. Москва: Флинта, : Наука, 2016. 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815854&theme=FEFU> 5 экз.
5. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>
6. Падучева Е.В. Эгоцентрические единицы языка. М: Языки славянских культур, 2018. 439 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:874021&theme=FEFU> (2 экз.)
7. Проблемы функциональной грамматики. Предикативные категории в высказывании / А.В.Бондарко, М.Д. Воейкова, М.Я Дымарский и др. / А.В.Бондарко (отв. ред.), В.В.Казаковская (отв. ред.). Санкт-Петербург: ЯСК, 2017. 438 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:849358&theme=FEFU> (2 экз).

Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л., Санников В.З. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 408 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294037&theme=FEFU>
2. Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс] / Ю. Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. <http://www.iprbookshop.ru/14958.html>
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2009.- 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306245&theme=FEFU>
4. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории). — М., 1967 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:68398&theme=FEFU>

5. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84222&theme=FEFU>
6. Заботкина В.И. Слово и смысл. М.: Изд-во РГГУ, 2014. – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779780&theme=FEFU> 3 экз.
7. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ [Электронный ресурс]: монография/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21919&theme=FEFU>
8. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24108&theme=FEFU>
9. Кручинина И.Н. Структура и функции сочинительной связи в русском языке. Изд.2, испр. М., 2009. - 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56649&theme=FEFU>
10. Меликян Ю.В. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие / В. Ю. Меликян. Москва: Флинта: Наука, 2014. – 232 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726259&theme=FEFU>
11. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том I. Введение. Часть 1. Слово [Электронный ресурс]/ И. А. Мельчук ; под ред. Н. В. Перцов ; пер. Н. Н. Перцова, Е. Н. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997. <http://www.iprbookshop.ru/14969.html>
12. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том III. Часть 3. Морфологические средства. Часть 4. Морфологические синтактики [Электронный ресурс]/ И. А. Мельчук ; под ред. Н. В. Перцов, Е. Н. Саввина ; пер. И. А. Муравьева, Е. Г. Устинова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000. — 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/14971.html>
13. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том IV. Часть пятая. Морфологические знаки [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; пер. Е. Н. Саввина ; под ред. Н. В. Перцов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001. — 584 с. <http://www.iprbookshop.ru/15105.html>
14. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том V. Часть шестая. Морфологические модели. Часть седьмая. Принципы морфологического

описания [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; пер. Е. Н. Саввина ; под ред. Н. В. Перцов, Е. Н. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2006. — 559 с. <http://www.iprbookshop.ru/15106.html>

15. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса [Электронный ресурс] : от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2006. — 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/35707.html>

16. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. - М.: Наука. 1985 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51123&theme=FEFU>

17. Падучева Е.В. Русское отрицательное предложение [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 304 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35699&theme=FEFU>

18. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, УРСС- Эдиториал. 2009.- 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252415&theme=FEFU>

19. Поспелов Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. – М.: Наука, 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28979&theme=FEFU>

20. Прияткина А.Ф. Русский синтаксис в грамматическом аспекте. Избранные труды. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257956&theme=FEFU>

21. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. - М.: Высшая школа, 1990 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29625&theme=FEFU>

22. Санников, В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс]/ В. З. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 624 с. <http://www.iprbookshop.ru/15088.html>

23. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>

24. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>

25. Шведова Н.Ю. Основы построения описательной грамматики современного русского литературного языка. М., 1966. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144308&theme=FEFU>

26. Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. М.: Языки славянской культуры, 2005. – 640 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58997&theme=FEFU>
27. Шереметьева Е.С. Отымённые релятивы в современном русском языке. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2008.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269281&theme=FEFU>
28. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35715&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика
2. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет- ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
3. <http://rusgram.ru/> Интернет-портал «Русская корпусная грамматика»
4. <http://rusgram.ru/index> Русская корпусная грамматика. Морфология. Синтаксис.
5. <http://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/?q=453> Сайт TextoLogia.ru. Морфология
6. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Сайт TextoLogia.ru. Синтаксис
7. <http://russkiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26	Мультимедийная аудитория:

	рабочих мест D601	<p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>
--	-------------------	---

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Если в планах практических заданий дается указание на базовые источники, они должны быть изучены в обязательном порядке.

Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать знания в области обсуждаемой проблемы, разные точки зрения (если они есть) по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на

практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/1HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 WtyСкорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современные грамматические теории»

5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я – 9-я недели	Подготовка к практическим занятиям 1 – 5: изучение научной литературы, выполнение практических заданий; подготовка презентации	3 часа на каждое занятие. Всего 15 час.	Устные сообщения – обсуждение. Презентация. (УО-4) Проверка практических заданий. (ПР-2)
2	1-9 недели	Изучение научных источников по дополнительному списку, конспектирование	30 ч.	Собеседование, (УО-4), проверка конспекта (ПР-7)
3	5-6 недели	Написание реферата	9 час.	Проверка, представление (ПР-4)

Методические указания

1. Методические указания по пункту 1. Рекомендуется выполнять работу в такой последовательности:

- 1) Чтение текста лекции.
- 2) Изучение первоисточника (первоисточников).
- 3) Изучение современной научной литературы по данному вопросу (1-2 источника), конспектирование.
- 4) Подготовка презентации: выделение основных положений (в виде тезисов); подтверждающее цитирование.

5). Выполнение практических заданий.

2. Методические указания по пункту 2.

1). Выбираются источники: или одна монография, или две статьи. В монографии изучаются разделы по данному вопросу.

2) Составляется краткий конспект. Пересылается преподавателю в электронном виде.

Реферат по результатам изучения научной литературы

Реферат представляет собой анализ научных концепций или обзор литературы по одной или нескольким проблемам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Реферат по результатам изучения научной литературы отражает теоретические вопросы, поднимаемые авторами научных работ, которые так или иначе связаны с темой проводимого аспирантом исследования. В реферате отражаются спорные точки зрения по обсуждаемым вопросам / проблемам, разные подходы к анализу языкового явления, высказывается точка зрения аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему.

Структура реферата:

Введение.

Во введении формулируется аспект исследования, в связи с которым проводился отбор научной литературы для изучения.

Основная часть.

В основной части описываются вопросы / проблемы, которые рассматриваются авторами изученной научной литературы.

Выводы.

В выводах формулируется мнение аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему (ы), обосновывается его предпочтение в случае существования разных точек зрения на конкретный теоретический вопрос (проблему).

Критерии оценки:

Зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

Не зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

Зачтено – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Не зачтено – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

Образцы домашних заданий

Задание 1. Разбор простых предложений в грамматическом аспекте: характеристика предикативного ядра, тип предложения по разным классификациям, характеристика распространения.

1. Любому человеку, знакомому с техникой пилотажа, это показалось бы невероятным. 2. В периоды увлечения работой он к людям относился сурово и безжалостно. 3. К любому намеку на новое следует быть предельно внимательным. 4. От удара о крышу у летчика оказались поврежденными коленные чашечки. 5. Провожать неожиданного гостя вышло все население деревни. 6. Левинсон наказал Метелице во что бы то ни стало вернуться этой же ночью. 7. Бабка еще маленьким взяла его к себе о родителей. 8. Наш поезд задержали на пограничном разъезде. 9. Немыслимо представить его в обществе кричащим или громко хохочущим.

Задание 2. Разбор простых предложений в семантическом аспекте: анализ пропозиций: типы предикатов, актантов, связь пропозиций, модус.

1. Прогулка по лесу не состоялась из-за дождя. 2. Жители высыпали на улицу, с любопытством рассматривая входивших в город. 3. Однажды вечером, подходя к винограднику, я нашел калитку запертой. 4. При своей сметливости, он, конечно, догадался, что Пугачев был им доволен. 5. Как только она вошла в комнату, лицо Пьера, до этого пасмурное, просияло.

Задание 3. Разбор простых предложений в коммуникативном аспекте: тип высказывания по коммуникативной цели, анализ актуального членения высказывания и средств его выражения, связь с грамматической структурой.

Оренбургские платки – это кружевная сказка. Они, как по мановению волшебной палочки, преображают женщин. Накинули бы наши сударыни их на плечи да посмотрелись бы в зеркало. Как сразу заблестят глаза, как изменится осанка! Неужели это волшебство? Да, конечно. Самое настоящее волшебство!



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные грамматические теории»
5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология)

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		критерии	показатели
знает (пороговый уровень)	Углублены и расширены, а также получены новые знания о традиционных и современных грамматических теориях	Знание современных методов и научных подходов к грамматическим явлениям языка	Логично излагает информацию о существующих современных методах и возможных научных подходах к грамматическим явлениям языка
умеет (продвинутый)	Сформированы умения сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым (морфологическим и синтаксическим) единицам и явлениям; понимание различий и взаимосвязи разных аспектов теоретических знаний	способность использовать современные методы и научные подходы к фактам языка	Умеет использовать полученные знания о современных методах и научных подходах к фактам языка
владеет (высокий)	Сформированы навыки применения теоретических знаний в ходе анализа морфологических и синтаксических единиц в разных аспектах и с точки зрения разных теорий.	Владение навыками лингвистического анализа с применением традиционных и современных лингвистических теорий	Способен продемонстрировать навыки анализа морфологических и синтаксических единиц в соответствии с конкретным научным подходом, с применением соответствующих методов

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-й семестр). Зачет выставляется по итогам работы в семестре, при условии выполнения контрольных работ и зачетного реферата.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы рефератов

1. Функциональный подход в морфологии современного русского языка.
2. Современная теория местоименности в работах Н.Ю. Шведовой.
3. Словосочетание в разных синтаксических концепциях (формально-грамматическое направление, теория В.В. Виноградова.
4. Синтаксические связи. Сравнение классификаций
5. Новая теория распространения простого предложения. Детерминанты, дуплексивы.
6. Основные проблемы классификации сложных предложений. Их решение в современной русистике.
7. Коммуникативный аспект предложения в работах чешских лингвистов и в современной отечественной русистике.
8. Диктум и модус высказывания. Основные модусные категории.
9. Понятие союзной конструкции и типы союзных конструкций в простом предложении.
10. Изучение конструкций «малого синтаксиса» в современной синтаксической науке.
11. Понятие синтаксического концепта и его применение к классификации простых предложений.

Критерии оценки реферата:

Зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

Не зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

Критерии оценки УО-4 (дискуссия, сообщение)

Зачтено – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Не зачтено – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Критерии оценки конспекта (ПР-7)

Зачтено – если освещены все вопросы, вынесенные на обсуждение.

Не зачтено – если освещены не все вопросы, вынесенные на обсуждение.