




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ПА
Русский язык. Языки народов России.
(Название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
русского языка и литературы
(название кафедры)

 Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«23» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык. Языки народов России.**

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филологические науки)

курс 2 семестр 3

лекции 18 час. / з.е.

практические занятия 18 час. / з.е.

лабораторные работы не предусмотрены.

с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 6 от «23» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.
Составитель: д-р филол. наук, доцент Шереметьева Е.С.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента/заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента/кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» предназначена для аспирантов научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология). Учебным планом предусмотрено 180 часов, из них лекционных 18 часов, практических занятий 18 часов, самостоятельной работы аспирантов 144 часа. Трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц. Дисциплина входит в раздел 2 «Образовательный компонент». Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» связана с дисциплинами по выбору «Современные грамматические конструкции» / «История русского языка».

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине «Русский язык. Языки народов России» на 2 курсе аспирантуры (3-й семестр).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, учебный план подготовки аспирантов по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология).

Цель освоения дисциплины: формирование устойчивых представлений о современных научных теориях в области фонетики и фонологии, лексики, морфологии и синтаксиса современного русского языка, подготовка к сдаче экзамена.

Задачи:

- изучение традиционных и современных морфологических и синтаксических теорий в области современного русского языка; современных теорий в области фонетики и фонологии современного русского языка; в области семантики и прагматики;
- сопоставительный анализ подходов традиционных и современных грамматических теорий к явлениям современного русского языка;
- анализ языкового материала с позиций разных научных теорий.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает основные современные направления в области русистики: грамматики, семантики, прагматики	Получены углубленные знания в области русистики, демонстрируется знание основных современных направлений в области русистики в сфере грамматики, семантики, прагматики
Умеет использовать знания основных современных направлений в области русистики при анализе и обработке конкретных языковых фактов	Сформирована способность использования полученных углубленных знаний в области русистики в ходе анализа конкретных языковых фактов -
Владеет навыками применения знаний современных направлений в области русистики применительно к конкретному языковому материалу	Сформировано владение навыками дифференцированного применения имеющихся сведений о содержании научных направлений при анализе языкового материала

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 0 час. с использованием методов активного обучения)

РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ (2_час.)

Тема 1. Активные процессы в морфологической системе русского языка. (2 час.)

Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Переходные явления в области частей речи. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. Служебные части речи и служебность. Дискурсивные слова.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ В РУСИСТИКЕ в XX-XXI в. (16 час.)

Тема 1. Краткое изложение традиционных синтаксических теорий. (2 часа)

Логико-грамматическое направление (Ф.И. Буслаев), историко-психологическое направление (А.А. Потехня), формально-грамматическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский), структурно-семантическое направление (В.В. Виноградов и его школа).

Тема 2. Синтаксическая теория акад. В.В. Виноградова (4 часа).

Теория синтаксических единиц, словосочетание, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой, Г.А. Золотовой и др. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкова, М.И. Черемисина).

Тема 3. Пражская лингвистическая школа (2 часа)

Понятие структурной схемы. Классификация структурных схем (Русская грамматика, Прага, 1979). Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус). Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

Тема 4. Изучение семантического аспекта синтаксиса (4 часа).

Пропозитивное содержание предложения. Предикат и актанты. Виды актантов. Семантические типы предикатов. Диктум и модус высказывания. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина, О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).

Тема 5. Развитие теории конструктивного синтаксиса (4 часа).

Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина). Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д. Апресян, В.З. Санников и др.).

Тема 6. Когнитивный аспект синтаксических единиц (2 часа).

Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова). Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю. Норман).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Части речи как одно из основных понятий морфологии. (2/2 час.) МАО «Круглый стол» (УО-4). Цель «Круглого стола» - на материале вопросов, вынесенных на обсуждение, выработать у аспирантов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции внутри частей речи.
2. Роль В. В. Виноградова в становлении современной теории частей речи. Структурно-семантические типы слов (по Виноградову).
3. Вклад Л. В. Щербы в теорию частей речи. Статья Л. В. Щербы «О частях речи в русском языке».
4. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи.
5. Современные подходы к представлению частей речи. Спорные вопросы квалификации слов как частей речи (частей речи.)

Задание:

Подготовить короткое устное сообщение по каждому вопросу для выступления на круглом столе.

Занятие 2. Категория падежа имени существительного (2 /2_ час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения: МАО «Кейс-задача» (ПР-11). Цель занятия – анализ значений падежей и их актантных ролей. Материал для кейс-задачи содержит языковые факты, представляющие проблему для теоретического осмысления и интерпретации. При выполнении задания аспирант должен обосновать каждое решение, опираясь на усвоенную теоретическую базу и приобретенные навыки анализа.

В тексте следует определить значения падежей всех существительных (по Русской грамматике) и актантные роли каждого существительного, обосновав связь падежной формы и актантной роли.

Вопросы для теоретической подготовки к решению кейс-задачи:

1. Проблематика категории падежа. Вопрос о количестве падежей – грамматика и семантика. (Корпусная грамматика, Падеж, Кустова).
2. Система падежных значений. Актантные роли падежных форм.
3. Падежи и предлоги. Е. Курилович о предлогах.

Занятие 3. Глагольные категории: залог (_2_ час.)

1. Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации.
2. Проблематика категории залога.
3. Залог и диатеза.

Занятие 4. Теория местоименности (_2 /2 _ час.)

МАО «Круглый стол» (УО-4).

1. Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н. Ю. Шведова).
2. Место местоименных слов в системе частей речи в Русской грамматике 1980.
3. Семантическая классификация местоименных слов (Корпусная грамматика, Е. В. Падучева)

Модуль 2. Синтаксис

Занятие 5. Основные понятия конструктивного синтаксиса (2 час.)

1. Координативные и субординативные отношения на разных уровнях абстрактности.
2. Предикативные и полупредикативные отношения.
3. Синтаксические связи. Понятие синтаксической связи.
4. Сочинение и подчинение.
5. Присловные и неprisловные связи.
6. Виды неprisловных связей.
7. Присловные подчинительные связи. Их классификации.

Занятие 6. Классификации простых предложений (2 /2 час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения: МАО «Круглый стол» (УО-4). Цель занятия – обсудить разные теоретические подходы к классификации простых предложений, сопоставить положительные и отрицательные стороны каждого подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербоцентрическая и субъектно-предикатная теории предложения
2. Классификация А.А.Шахматова
3. Классификация структурных схем предикативных единиц (Н.Ю.Шведова)
4. Классификация простых предложений в синтаксисе Г.А.Золотовой

Занятие 7. Сложноподчиненные предложения. Их классификации (2 час.)

1. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений
2. Структурно-семантическая классификация. Ее принципы
3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры
4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Занятие 8. Осложненное простое предложение (2 час.)

1. Понятие осложненного предложения. Осложнение семантическое и синтаксическое
2. Виды осложнения. Осложнение конструктивное и неконструктивное.
3. Дополнительная предикативность и внутрирядные отношения.

Занятие 9. Полный синтаксический разбор текста. Схема разбора и ее обоснование. (2 /2 час.)

МАО «Кейс-задача» (ПР-11). Цель занятия – анализ текстов, содержащих языковые факты, представляющие проблему для теоретического осмысления и интерпретации. При выполнении задания аспирант должен обосновать каждое решение, опираясь на усвоенную теоретическую базу и приобретенные навыки анализа.

Схема разбора дана в методических указаниях по освоению дисциплины.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык. Языки народов России» представлено в приложении 1, и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алпатов В.М. Слово и части речи. М: ЯСК, 2018. 255с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:871854&theme=FEFU> (2 экз.) / <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-92411&theme=FEFU> (2 экз.)
2. Вакуленко Д.А. Фразеологизированные синтаксические конструкции с неизменяемым компонентом в русском языке. Изд-во Южного федерального ун-та, 2018. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87517&theme=FEFU>
3. Глагольные категории в системе функциональной грамматики / А.В.Бондарко. М.: Языки славянских культур, 2017. 333 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:848622&theme=FEFU> (2 экз.)
4. Ильин Д.Н. Развитие лексической семантики: процессы позитивации / негативации значения слов в русском языке. Монография. Изд-во Южного федерального университета, 2018. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87485&theme=FEFU>
5. Касаткин Л.Л. Избранные труды. Т.1. / Л.Л. Касаткин. М.: ЯСК, 2017. – 590 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849874&theme=FEFU> 2 экз.
6. Касаткин Л.Л. Избранные труды. Т.2. / Л.Л. Касаткин. М.: ЯСК, 2017. – 749 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849870&theme=FEFU> 2 экз.
7. Падучева Е.В. Эгоцентрические единицы языка. М.: Языки славянских культур, 2018. – 439 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874021&theme=FEFU> 2 экз.
8. Современный русский язык: учебник для филологических специальностей вузов / В.А.Белошапкина, В.Н.Белослов, Е.А.Брызгунова и др. / под ред. В.А.Белошапкиной. М.: Альянс, 2017. 926 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:845209&theme=FEFU> (5 экз.)

Дополнительная литература

9. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика: синонимические средства языка. «-е изд, испр. и до. М.: Языки русской культуры, 1995. 472 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:18959&theme=FEFU> (9 экз.)
10. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс]: монография/ Дегтярев

В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.— 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46975&theme=FEFU>

11. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. Изд-во Московского ун-та, 2010. 240 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:779898&theme=FEFU> (2 экз.) /
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:36005&theme=FEFU> (1 экз.)

12. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. Москва: Флинта: Наука, 2016. 405 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU> (3экз.)

13. Ковтунова И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., УРСС: 2002 -240 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61489&theme=FEFU>

14. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: Учебник. М.: Едиториал УРСС, 2000. 350 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:12778&theme=FEFU> (2 экз.)

15. Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. лексикология. Фразеология. Лексикография: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. 240 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:291097&theme=FEFU> (5 экз.)

16. Кустова Г.Н. Синтаксис современного русского языка. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М.: Флинта: Наука, 2013. 292 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:726129&theme=FEFU> (3 экз.)

17. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Лисенкова. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-918724&theme=FEFU>

18. Ляшевская О.Н. Семантика русского числа. М.: Языки славянских культур. 390 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15069&theme=FEFU>

19. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. Москва: Флинта, : Наука, 2016. 294 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815854&theme=FEFU> (5 экз.)

20. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>

21. Никитина Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитина Л. Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976511651&theme=FEFU>
22. Плунгян В.А. Общая морфология: введение в проблематику: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. Москва : Эдиториал УРСС, 2003.- 383 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:4729&theme=FEFU> (2 экз.)
[/https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:13261&theme=FEFU](https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:13261&theme=FEFU) (1 экз.)
23. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для вузов / Г.И.Кустова, К.И.Мишина, В.А.Федосеев. М.: Академия, 2005. 255 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:248108&theme=FEFU> (6 экз.)
24. Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ М.В. Каменский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69448&theme=FEFU>
25. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35715&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика
2. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет- ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
3. <http://rusgram.ru/> Интернет-портал «Русская корпусная грамматика»
4. <http://rusgram.ru/index> Русская корпусная грамматика. Морфология. Синтаксис.
5. http://rusgram.ru/Части_речи Части речи
6. <http://www.textologia.ru/russkiy/fonetika-fonologia/?q=451> Сайт TextoLogia.ru. Фонетика и фонология
7. <http://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/?q=453> Сайт TextoLogia.ru. Морфология
8. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Сайт TextoLogia.ru. Синтаксис
9. www.slovari.ru Портал «Русские словари»

10. <http://philology.ru/linguistics2/shcherba-74d.htm> - Л.В.Щерба «О частях речи в русском языке».
11. <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=5306> Сайт Slovari.ru В.В. Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове»
12. <http://ruskiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка
13. www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова
14. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-morph.html> Национальный корпус русского языка. Морфология.
15. <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/08lashevs.pdf> Ляшевская О. Н., Плунгян В. А., Сичинава Д. В. «О морфологическом стандарте Национального корпуса русского языка».
16. <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/12apresyan.pdf> «Синтаксически и семантически аннотированный корпус русского языка: современное состояние и перспективы»

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	<p>Мультимедийная аудитория:</p> <p>Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/1HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный</p>

		<p>пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>
--	--	--

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Если в планах практических заданий дается указание на базовые источники, они должны быть изучены в обязательном порядке.

Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать знания в области обсуждаемой проблемы, разные точки зрения (если они есть) по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	<p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест</p> <p>690922, Приморский край,</p> <p>г. Владивосток,</p> <p>о. Русский, п. Аякс, 10,</p> <p>Корпус 20 (D), ауд. D601</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест.</p> <p>Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p>
2	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Русский язык. Языки народов России»

5.9.5 Русский язык. Языки народов России (филология)

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я – 9-я недели	Подготовка к практическим занятиям 1 – 9: изучение научной литературы, выполнение практических заданий; подготовка презентации	4 часа на каждое занятие. Всего 36 час. Изучение литературы – 25 ч.	Устные сообщения – обсуждение, дискуссия (УО-4) Кейс-задача (ПР-11). Проверка практических заданий (ПР-2)
2	1-9 недели	Изучение научных источников по дополнительному списку, конспектирование	От 3 до 10 часов на каждую работу, в целом 53 ч.	Собеседование (УО-4), проверка конспекта (ПР-7)
3	5-6 недели	Написание реферата	10 час.	Проверка, представление (ПР-4)
4	8-9 недели	Подготовка к экзамену	18 час.	Экзамен в устной и письменной форме

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

1. Методические указания по пункту 1. Рекомендуется выполнять работу в такой последовательности:

- 1) Чтение текста лекции.
- 2) Изучение первоисточника (первоисточников).
- 3) Изучение современной научной литературы по данному вопросу (1-2 источника), конспектирование.
- 4) Подготовка презентации: выделение основных положений (в виде тезисов); подтверждающее цитирование.

5). Выполнение практических заданий.

2. Методические указания по пункту 2.

1). Выбираются источники: или одна монография, или две статьи. В монографии изучаются разделы по данному вопросу.

2) Составляется краткий конспект. Пересылается преподавателю в электронном виде.

3. Методические указания по пункту 3. Реферат пишется по одной из предлагаемых тем (см. список тем рефератов). Это может быть реферирование одной монографии или составление реферата по конкретному вопросу на основе нескольких научных источников. Реферат оформляется в соответствии с требованиями.

4. Методические указания к пункту 4. Подготовка к экзамену. 1. Повторение всего курса с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

Реферат по результатам изучения научной литературы

Реферат представляет собой анализ научных концепций или обзор литературы по одной или нескольким проблемам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Реферат по результатам изучения научной литературы отражает теоретические вопросы, поднимаемые авторами научных работ, которые так или иначе связаны с темой проводимого аспирантом исследования. В реферате отражаются спорные точки зрения по обсуждаемым вопросам / проблемам, разные подходы к анализу языкового явления, высказывается точка зрения аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему.

Структура реферата:

Введение.

Во введении формулируется аспект исследования, в связи с которым проводился отбор научной литературы для изучения.

Основная часть.

В основной части описываются вопросы / проблемы, которые рассматриваются авторами изученной научной литературы.

Выводы.

В выводах формулируется мнение аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему (ы), обосновывается его предпочтение в случае существования разных точек зрения на конкретный теоретический вопрос (проблему).

Критерии оценки:

Зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы

проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

Не зачтено – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

Зачтено – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Не зачтено – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

Образцы домашних заданий

Задание 1. Разбор простых предложений в грамматическом аспекте: характеристика предикативного ядра, тип предложения по разным классификациям, характеристика распространения.

1. Любому человеку, знакомому с техникой пилотажа, это показалось бы невероятным. 2. В периоды увлечения работой он к людям относился сурово и безжалостно. 3. К любому намеку на новое следует быть предельно внимательным. 4. От удара о крышу у легчика оказались поврежденными коленные чашечки. 5. Провожать неожиданного гостя вышло все население деревни. 6. Левинсон наказал Метелице во что бы то ни стало вернуться этой же ночью. 7. Бабка еще маленьким взяла его к себе о родителей. 8. Наш поезд задержали на пограничном разъезде. 9. Немыслимо представить его в обществе кричащим или громко хохочущим.

Задание 2. Разбор простых предложений в семантическом аспекте: анализ пропозиций: типы предикатов, актантов, связь пропозиций, модус.

1. Прогулка по лесу не состоялась из-за дождя. 2. Жители высыпали на улицу, с любопытством рассматривая входивших в город. 3. Однажды вечером, подходя к винограднику, я нашел калитку запертой. 4. При своей сметливости, он, конечно, догадался, что Пугачев был им доволен. 5. Как только она вошла в комнату, лицо Пьера, до этого пасмурное, просияло.

Задание 3. Разбор простых предложений в коммуникативном аспекте: тип высказывания по коммуникативной цели, анализ актуального членения высказывания и средств его выражения, связь с грамматической структурой.

Оренбургские платки – это кружевная сказка. Они, как по мановению волшебной палочки, преображают женщин. Накинули бы наши сударыни их на плечи да посмотрелись бы в зеркало. Как сразу заблестят глаза, как изменится осанка! Неужели это волшебство? Да, конечно. Самое настоящее волшебство!

1) **Задание 4.** Разбор сложных предложений. Схема разбора: а) установление количества компонентов (ПЕ), связей между ними (представить в виде схемы); б) разбор минимальных структур сложного предложения, полная характеристика каждой структуры.

Для СПП (сложноподчинённое):

Тип структуры (структурно-семантическая классификация – по В.А. Белошапковой) – нерасчленённая (*присубстантивный тип* – придаточное определительное, средство связи – союзное слово; *изъяснительный тип*, средство связи – асемантический союз или союзное слово; *местоименно-соотносительный тип*, в главной части Т-слово; *прикомпаративный тип* – придаточное относится к компаративу, средство связи – союз «чем»), расчленённая (*детерминантный тип* - средство связи – семантический союз, придаточные временные, причинные, условные и т.д.; *относительно-распространительный тип* – средство связи – союзное слово). **Для ССП (сложносочинённое)** – союз и отношения, которые он выражает. **Для БСП (бессоюзных сложных предложений)** – тип отношений по классификации Н.С. Поспелова, структурный тип по классификации В.А. Белошапковой.

1. То ли рыбная ловля то ли зеленый бугорок над рекой то ли сама речка обязательно что-нибудь воскреснет в памяти превратившись во что-нибудь очень важное и это важное будет так беспокоить и томить душу неизбежностью необходимостью прикосновения к себе что и весна тебе не в весну если ты не прожил хотя бы день и ночь всего хотя бы одни сутки под открытым небом на открытой земле (Г.Семенов). 2. Несколько лет тому назад один мой парижский приятель человек со странностями узнав что я собираюсь провести два-три дня вблизи Монтизера попросил меня зайти в тамошний музей где по его сведениям должен был находиться портрет его деда кисти Леруа. Улыбаясь и разводя руками он мне поведал довольно дымчатую историю которую я признаться выслушал без внимания отчасти из-за того что не люблю чужих навязчивых дел но главное потому что всегда сомневался в способностях моего друга оставаться по сю сторону фантазии (В.Набоков).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Русский язык. Языки народов России»
5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филология)

Паспорт ФОС

Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		критерии	показатели
знает (пороговый уровень)	Получены углубленные знания в области русистики, демонстрируется знание основных современных направлений в области русистики в сфере грамматики, семантики, прагматики	знание современных научных достижений в области русистики, а также подходов для их применения при квалификации языковых явлений	логично излагает содержание современных научных достижений в русистике, сопоставляя сформулированные в них точки зрения
умеет (продвинутый)	Сформирована способность использования полученных углубленных знаний в области русистики в ходе анализа конкретных языковых фактов	способность использования полученных углубленных знаний в области русистики в ходе анализа конкретных языковых фактов	умеет использовать результаты классических и новаторских теорий в ходе анализа конкретных языковых фактов
владеет (высокий)	Сформировано владение навыками дифференцированного применения имеющихся сведений о содержании научных направлений при анализе языкового материала	владение навыками дифференцированного применения имеющихся сведений о содержании научных направлений при анализе языкового материала	Способен продемонстрировать дифференцированное применение существующих теорий при анализе языкового материала

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Принципы описательной («системно-структурной») и функциональной морфологии; морфологии в рамках коммуникативной грамматики.
2. Части речи как одно из основных понятий морфологии. Системные отношения частей речи. Структурно-семантические типы слов (по В. В. Виноградову). Вклад Л. В. Щербы в теорию частей речи.

3. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов. Части речи с позиций теории номинации и когнитивистики. Спорные вопросы квалификации слов как частей речи.

4. Имя существительное; его центральное положение в системе именных частей речи. Семантические типы имен существительных. Система грамматических категорий имени существительного. Проблематика категории рода; согласовательные классы русских существительных (А.А.Зализняк).

5. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Вопрос о количестве падежных форм в русском языке. Классификация падежей и система падежных значений. Падежи и предлоги.

6. Глагол в его связях и отношениях с именными частями речи. Категория залога. Проблематика категории залога. Залоговые трансформации как объект морфологии, синтаксиса, лексикологии.

7. Категория вида. Проблематика категории вида. Вид и способы глагольного действия.

8. Категории наклонения и времени глагола. Наклонение и модальность. Взаимодействие вида и времени. Функции видо-временных форм в тексте.

9. Понятие «синтаксическая единица». Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях (логико-грамматическое направление, формально-грамматическое направление, синтаксическая теория В.В. Виноградова).

10. В. В. Виноградов и его синтаксическая школа. Основные положения синтаксической теории В. В. Виноградова. Синтаксис и лексика в их взаимосвязи (по В. В. Виноградову).

11. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова в развитии концепции сложного предложения. Развитие теории сложного предложения в синтаксисе В.А. Белошапковой.

12. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы (ПЕ) в разных синтаксических концепциях. Понятие «структурная схема предложения» (Данеш, Шведова). Минимальная структурная схема. Классификация структурных схем.

13. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения/подчинения.

14. Проблема осложненного предложения. Синтаксическое осложнение и полипропозитивность. Современная теория ОП в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Основные виды осложнения.

15. Семантический аспект синтаксиса. Основные понятия и категории семантического синтаксиса. Пропозиция как семантико-синтаксическая категория. Семантический предикат. Типы предикатов (Н.Д. Арутюнова, О.Н. Селиверстова). Диктум и модус.

16. Коммуникативный синтаксис. Высказывание. Актуальное членение высказывания, способы его оформления. Проблема грамматизации АЧ (Т-Р отношения). Соотношение АЧ и грамматической структуры. Типология высказывания.

Образец текста для анализа

Я помню темную улицу и бурную мартовскую ночь. Облака принимая различные позы как пьяные на розвальнях мчались по небу а я сгорбившись придерживая котелок который, казалось, взорвется как бомба если отпущу его край стоял у дома где жил Роман Богданович и единственными свидетелями моего ожидания были фонарь как будто мигавший от ветра да лист оберточной бумаги который то бежал по панели то пытался обернуться вокруг моих ног как я его ни отпихивал (В. Набоков).

Оценка (стандартная)	Критерии оценки
отлично	аспирант выполнил анализ текста, не допустив ошибок, дал содержательные ответы вопросы билета.
хорошо	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд несущественных ошибок и исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на один из вопросов билета.
удовлетворительно	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд существенных ошибок, но исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на вопросы билета.
неудовлетворительно	аспирант полностью не выполнил анализ текста или выполнил его с грубыми ошибками; не ответил ни на один из вопросов билета

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для реферата по модулю 3

1. Основные фонологические концепции и фонологические школы: Московская фонологическая школа, ее представители. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа, ее представители.
2. Основные теоретические положения традиционной лексикологии.
3. Лексические категории: семасиологические (полисемия, омонимия, паронимия) и ономасиологические (синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия).
4. Прагматика, основные понятия (лексическая пресуппозиция, лексическая коннотация).
5. Основные понятия когнитивной семантики (категория, прототип, концепт, фрейм)
6. Функциональный аспект морфологии (А.В. Бондарко, М.В. Всеволодова).
7. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова).
8. Рост аналитизма в морфологии.
9. Центральное положение имени существительного в системе именных частей речи. Семантические типы имен существительных.
10. Система грамматических категорий имени существительного.
11. Проблематика категории рода. Согласовательные классы русских существительных (А.А.Зализняк).
12. Морфологическая информация в специализированных справочниках и справочно-информационных системах: (1). «Грамматический словарь русского языка» А. А. Зализняка: структура, назначение. (2). Представление морфологических сведений в Национальном корпусе русского языка.

Критерии оценки реферата

Зачтено – если освещены все вопросы, вынесенные в модуль 3, реферат оформлен в соответствии с требованиями.

Не зачтено – если освещены не все вопросы, вынесенные в модуль 3, или реферат неправильно оформлен.

Вопросы для дискуссий

Вопросы сформулированы в планах соответствующих практических занятий.

Критерии оценки УО-4 (дискуссия)

Зачтено – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Не зачтено – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Задания для кейс-задач (ПР-11)

Определить в тексте значения падежей всех существительных (по Русской грамматике) и актантные роли каждого существительного, обосновав связь падежной формы и актантной роли.

Образец текста для анализа: *Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны в торжественную тишинуночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни* (В. Сухомлинский).

Критерии оценки кейс-задачи

Зачтено – если задание выполнено, продемонстрировано понимание сути падежных значений и их ролей в предложении.

Зачтено – если задание не выполнено, или отсутствует понимание сути падежных значений и их ролей в предложении.

Критерии оценки конспекта (ПР-7)

Зачтено – если освещены все вопросы, вынесенные на обсуждение.

Не зачтено – если освещены не все вопросы, вынесенные на обсуждение.