

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

*45.06.01 Языкознание и литературоведение*

**Профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки,  
аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»**

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *3года*

Владивосток

2021

## Содержание

1.	Б1.Б.1 История и философия науки	3
2.	Б1.Б.2 Иностранный язык	5
3.	Б1.В.ОД.1 Организационно-управленческие основы высшей школы	9
4.	Б1.В.ОД.2 Современные образовательные технологии в высшей школе	14
5.	Б1.В.ОД.3 Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)	18
6.	Б1.В.ОД.4 Теория и методология современного языкознания	21
7.	Б1.В.ОД.5 Общая теория изучаемого языка (китайского)	25
8.	Б1.В.ДВ.1.1 Актуальные процессы в современном китайском языке	28
9.	Б1.В.ДВ.1.2. Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке	31
10.	ФТД.1 Информационные ресурсы в научных исследованиях	34
11.	ФТД.2П Охрана интеллектуальной собственности	37

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Дисциплина Б1.Б.1 «История и философия науки» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, и входит в базовую часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 часов, в том числе 18 часов с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (72 часа, в том числе, 18 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом курсе во втором семестре.

Дисциплина является основополагающей для формирования научного мировоззрения ученого, она раскрывает философские принципы и методологические подходы научных исследований. Изучение «Истории и философии науки» позволяет аспирантам осознанно подходить к организации научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины** – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

### **Задачи дисциплины:**

– Рассмотрение философских и методологических оснований конкретно-научного познания; места и роли философии в междисциплинарном синтезе научных знаний; значения философии в рождении новых научных идей; методов научно-исследовательской деятельности; основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира; проблематики научной этики и ответственности ученого;

– Обучение аспирантов анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения

и нести за него ответственность перед собой и обществом; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения.

– Получение навыков научного критического мышления; междисциплинарной коммуникации; этики научного дискурса; оценки собственной и чужой мировоззренческой позиции; рефлексии при оценке ресурсов и планирования личного и профессионального развития; выявления философско-методологических оснований научного знания.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;

– способностью участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности
	Умеет	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей
	Владеет	навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности
	Умеет	использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач
	Владеет	навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого
	Умеет	использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач
	Владеет	общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области
	Умеет	самостоятельно использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач
	Владеет	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История и философия науки» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемные лекции, проблемные семинары, дискуссии, коллоквиумы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 академических часов), включает в себя 72 часа практических занятий и 108 часов самостоятельной работы, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре. Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения.

Дисциплина обеспечивает высокий уровень овладения аспирантами английским языком, что позволяет им использовать достижения мировой науки в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов соответствующего уровня профессиональной коммуникативной компетентности, обеспечивающего использование иностранного языка (английский) в практических целях в рамках коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование и развитие приобретенных в высшей школе компетенций в различных видах речевой коммуникации;
- обучение владению речевой деятельностью и средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуациями общения в рамках научной и профессиональной сферы деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

– способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах
	Умеет	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов
	Владеет	- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском)
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает	- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском) - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)
	умеет	-работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать)  - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы  - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)

	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском)</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском)</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)</li> </ul>
УК – 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками</li> </ul>
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки</li> </ul>
ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)</li> </ul>
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)</li> </ul>
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора и обработки научной</li> </ul>

информационно-коммуникационных технологий		информации и представления результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области, в том числе с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
ОПК – 2 - готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности
	умеет	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)
	владеет	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод анализа конкретных ситуаций (CaseStudies), метод разыгрывания ролей, метод деловой игры и другие.

Широкое применение получают методы работы в малых группах, а также групповые формы работы в виде «круглых столов», дискуссий, тематических конференций, имитирующие реальные условия научно-делового стиля общения, также презентации научных докладов и сообщений с помощью мультимедийных средств.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Организационно-управленческие основы высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и входит в вариативную часть учебного плана, блок «Обязательные дисциплины».

Рабочая программа дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» разработана для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

Логически и содержательно дисциплина связана с другими дисциплинами курса, такими как «История и философия науки», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Содержание дисциплины направлено на изучение теоретических основ современного высшего образования; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применения технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности и научной работе; раскрытие сущности организационно-управленческой деятельности в высшей школе на основе изучения зарубежных и отечественных теорий управления, рассмотрения закономерностей, принципов, функций, методов управления образовательными системами.

**Целью дисциплины** «Организационно-управленческие основы высшей школы» является формирование у аспирантов ДВФУ основ управленческого мышления, готовности к эффективной профессиональной деятельности, обеспечивающей успешное решение организационно-управленческих задач в процессе практической профессиональной деятельности, в частности, осуществление преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать положительную мотивацию аспирантов, исследователей, преподавателей-исследователей, к организационно-управленческой деятельности посредством развития их интересов через раскрытие объективных законов, закономерностей, принципов организации, функционирования и совершенствования систем управления, освоения ими социальных и профессиональных ценностей в процессе обучения в вузе;
- способствовать овладению аспирантами содержательным компонентом организационно-управленческой деятельности в вузе: системой функциональных знаний, осознанных умений, навыков, действий, взаимодействия с другими в процессе решения учебно-профессиональных задач; способствовать включению аспирантов в активные формы занятий как субъектов организационно-управленческой деятельности;
- раскрыть аспирантам, будущим преподавателям-исследователям, особенности педагогического менеджмента как комплекса функций, принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, с целью повышения его эффективности и качества, направленным на самореализацию и саморазвитие субъектов образовательной организации;
- способствовать включению аспирантов в процессе обучения в рефлексивно-оценочную деятельность, связанную с оценкой и коррекцией собственной организационно-управленческой деятельности: при

вариативном решении задач социального взаимодействия; действий в ситуации неопределённости; выстраиванию взаимоотношений в профессиональных группах; при организации текущего и стратегического планирования и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и цели реализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного

личностного развития		развития
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	Знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы
	Владеет	способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии в соответствии с организационно-управленческими основами высшей школы

Интерактивные формы обучения включают: защиту интеллектуального образовательного продукта с использованием электронной презентации, метод моделирования, рефлексивное эссе, кейс-задачи, дискуссия, круглый стол, проблемная лекция.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» разработана для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)». Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Современные образовательные технологии в высшей школе» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 2 часа лекций, 16 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Организационно-управленческие основы высшей школы», «История и философия науки».

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» направлено на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияния интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности и научной работе.

**Цель:** Освоение аспирантами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в системе высшей школы.

**Задачи:**

– сформировать у аспирантов педагогический взгляд на проектирование образовательного процесса с использованием образовательных технологий;

– познакомить с общими характеристиками образовательных технологий и их классификацией;

– развить умения проектирования образовательного процесса в вузе с применением современных образовательных технологий;

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
ПК-5 – Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	Знает	основы организации учебного процесса по профессиональным образовательным программам в области китайской филологии с использованием современных образовательных технологий
	Умеет	организовывать образовательный процесс по профессиональным образовательным программам в области китайской филологии с использованием современных образовательных технологий
	Владеет	образовательными технологиями развития компетенций в области китайской филологии у обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Современные образовательные технологии в высшей школе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, в том числе с применением googleсервисов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки,  
аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»**

Дисциплина *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)* и входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 54 часа практических занятий и 90 часов – самостоятельная работа, из них 18 часов предусмотрено на подготовку к экзамену. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

**Целью** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования способности исследования функциональных свойств китайского языка в рамках современных концепций китайского языкознания.

**Задачи:**

1. Развитие у аспирантов навыков отбора и использования методологических подходов к исследованию фонетики, лексики, грамматики, стилистики, словообразования китайского языка.
2. Развитие у аспирантов системных знаний об историко-генетических особенностях китайского языка.

3. Развитие у аспирантов умений осуществлять изучение структурных и функциональных свойств китайского языка.

Дисциплина «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Общая теория изучаемого языка (китайского)», «Теория и методология современного языкознания», «Актуальные процессы в современном китайском языке», «Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке».

Для успешного изучения дисциплины «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области языкознания и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность овладеть углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики,	Знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии,

словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка		стилистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*, и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 18 часов практических занятий и 54 часа – самостоятельная работа, из них 18 часов предусмотрено на подготовку к экзамену. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*.

**Целью** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией лингвистических исследований в рамках данной специальности.

### **Задачи:**

- развитие у аспирантов системных знаний о направлениях и методологических подходах современной лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию языковых явлений китайского языка;
- овладение навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению китайского языка.

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* связана с такими дисциплинами учебного плана, как *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*, *Общая теория изучаемого языка (китайского)*, *Актуальные процессы в современном китайском языке*, *Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке*.

Для успешного изучения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
  - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении

междисциплинарных областях		исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	Знает	основные методологические принципы лингвистической науки
	Умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях
	Умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций, и возможность их использования в собственных научных исследованиях
	Владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и китайской лингвистики в собственных научных исследованиях
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной	Знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования
	Умеет	осмысливать языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ
	Владеет	навыками самостоятельного исследования системы

китайской лингвистики		языка в синхроническом и диахроническом аспектах
--------------------------	--	-----------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *Теория и методология современного языкознания* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКОГО)»**

Дисциплина *Общая теория изучаемого языка (китайского)* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)* и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 108 часов – самостоятельная работа, из них 18 часов предусмотрено на подготовку к экзамену. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*.

**Цель** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования методики и методологии изучения китайского языка на основе знаний важнейших типологических параметров данного языка.

### **Задачи:**

1. Развитие у аспирантов навыков изучения структурных и функциональных свойств китайского языка;
2. Развитие у аспирантов системных знаний типологических параметров китайского языка;

3. Формирование умений осуществлять анализ китайского языка и выявлять его специфичность через его системное сравнение с другими языками.

Дисциплина «Общая теория изучаемого языка (китайского)» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)», «Теория и методология современного языкознания», «Актуальные процессы в современном китайском языке», «Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке».

Для успешного изучения дисциплины «Общая теория изучаемого языка (китайского)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области языкознания;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области языкознания и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных

происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка		этапов становления, развития и функционирования
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования
ПК-2 Способность овладевать углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	Знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая теория изучаемого языка (китайского)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Дисциплина *Актуальные процессы в современном китайском языке* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)* и входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 18 часов лекционных работ и 234 часа – самостоятельная работа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов представления о языке как о постоянно меняющемся объекте, которому в то же время свойственна относительная стабильность; понимание сущности развития современного китайского языка, причин и закономерностей изменений.

### **Задачи:**

1. Усвоить закономерности развития языка и его норм.
2. Развитие у аспирантов системных знаний об изменениях в современном китайском языке в области письменности, грамматики, лексики.
3. Выработать у аспирантов навыки применения полученных знаний при языковом анализе.

Дисциплина «Актуальные процессы в современном китайском языке» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Общая теория изучаемого языка (китайского)», «Теория и методология современного языкознания», «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные процессы в современном китайском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития в области общей и китайской лингвистики;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области языкознания и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-2 Способность овладеть углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	Знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК-3 Способность самостоятельно	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты

пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований		пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные процессы в современном китайском языке» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Дисциплина *Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)* и входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)*. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе 18 часов лекционных работ и 234 часа – самостоятельная работа. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов представления об особенностях компьютерно-опосредованной коммуникации, структурно-семантических особенностях интернет-лексики современного китайского языка, проявлении лингвокультурных аспектов в китаеязычной интернет-коммуникации.

### **Задачи:**

1. Усвоить лингвистические особенности виртуального межличностного общения.
2. Развить у аспирантов системные знания о способах и путях развития языка в компьютерно-опосредованной коммуникации.
3. Выработать у аспирантов навыки применения полученных знаний при языковом анализе.

Дисциплина «Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Общая теория изучаемого языка (китайского)», «Теория и методология современного языкознания», «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Для успешного изучения дисциплины «Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития в области общей и китайской лингвистики;
- демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области языкознания и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность овладевать углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	Знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК-3 Способность самостоятельно	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты

пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований		пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Компьютерно-опосредованная коммуникация на китайском языке» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Рабочая программа дисциплины «Информационные ресурсы в научных исследованиях» разработана для аспирантов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)». Дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы, раздел «Факультативы».

Трудоемкость освоения дисциплины «Информационные ресурсы в научных исследованиях» составляет 36 час. (1 зачетная единица), в том числе 18 часов лекций, 18 часов самостоятельной работы.

Содержание дисциплины «Информационные ресурсы в научных исследованиях» направлено на изучение круга вопросов, связанных с глобальным научным пространством, умением искать и использовать информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности, а также оформлять найденную информацию, создавать справочно-библиографический аппарат к научной работе.

### **Цель изучения дисциплины:**

–освоение алгоритма поиска научной информации и ее эффективное использование.

### **Задачами изучения дисциплины является развитие умений:**

- эффективного поиска научной информации;
- поиска научных изданий для сбора информации и публикации результатов собственных исследований;
- анализа и использования научно-исследовательской информации;
- мониторинга глобальных научных трендов;
- управления собственной научной карьерой через отслеживание цитируемости научных публикаций.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

–способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

–способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	Знает	методы информационного поиска в области китайского языкознания; основы библиометрии; технологию оформления результатов научных исследований
	Умеет	выявлять и систематизировать научную информацию в области китайского языкознания, критически ее оценивать; анализировать наукометрические показатели журнала, автора и публикации; использовать оптимальные инструменты для представления результатов научных исследований
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области китайского языкознания; технологией работы в наукометрических базах данных; инструментами для оптимизации процесса оформления научной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные ресурсы в научных исследованиях»

применяется метод активного обучения – групповое обсуждение проблем: использование различных способов(технологии) научного поиска, выбор научного журнала для публикации, сравнительная оценка научной деятельности.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

Рабочая программа дисциплины «Охрана интеллектуальной собственности» разработана для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)». Дисциплина входит в вариативную часть, раздел «Факультативы».

Трудоёмкость освоения дисциплины «Охрана интеллектуальной собственности» составляет 36 часов (1 зачётная единица), в том числе 18 часов лекций, 18 часов самостоятельной работы.

Интеллектуальная собственность – это совокупность исключительных прав личного и имущественного характера на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним объекты.

Правовое регулирование интеллектуальной собственности сегодня осуществляется целым комплексом нормативных правовых актов, центральное место среди которых принадлежит части IV Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» вступившей в законную силу с 1 января 2008 года.

Интеллектуальная собственность отличается большой спецификой, в связи с чем, требуется специальный подход к охране и защите интеллектуальных прав. Авторские и смежные права являются составной частью интеллектуальной собственности и регулируют отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства (авторское право); фонограмм, исполнителей, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания (смежные права). Узаконить свои права стремятся авторы, правообладатели и другие субъекты авторского права. Это позволяет упорядочить гражданский оборот в области интеллектуальной собственности и установить гарантии и защиту

прав авторам, правообладателям и иным лицам. Товарные знаки и знаки обслуживания предназначены для отличия товаров одних юридических и физических лиц от однородных товаров других лиц. Товарный знак подлежит государственной регистрации и защищается как результат интеллектуальной деятельности.

Патентное право регулирует интеллектуальные права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Документальным подтверждением наличия таких прав у автора (изобретателя) или правообладателя является патент, выдаваемый в соответствии с нормами действующего законодательства.

**Целью дисциплины** «Охрана интеллектуальной собственности» является формирование у аспирантов системных представлений о целях, стратегиях и механизмах правовой охраны, коммерциализации интеллектуальной собственности, основах российского и международного законодательства, теоретических представлений о сущности, содержании прав на объекты интеллектуальной собственности и о способах их защиты; подходах и механизмах управления конфликтами интересов в сфере интеллектуальной собственности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с понятием и классификацией объектов интеллектуальной собственности;
- изучение основ российского и международного законодательства в сфере интеллектуальной собственности;
- изучение целей, стратегий правовой охраны объектов интеллектуальной собственности;
- знакомство с опытом создания системы управления интеллектуальной собственностью на предприятии;
- знакомство с механизмами правовой охраны объектов интеллектуальной собственности.

Для успешного изучения дисциплины «Охрана интеллектуальной собственности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	Знает	законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; основы патентной информации
	Умеет	применять законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; работать с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности
	Владеет	навыками работы с нормативными источниками права интеллектуальной собственности, а также с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Охрана интеллектуальной собственности» применяются такой метод активного/интерактивного обучения, как обсуждение.

