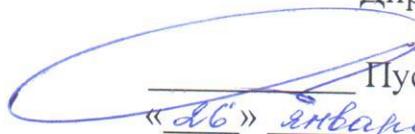




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Пустовойт Е.В.
«26» января 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
**Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (китайский язык)**

Владивосток
2021

Пояснительная записка

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;

- различные типы текстов в историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи и существующие в разных формах;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе компьютерно-опосредованная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	+	+

и информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	+	+
ПК-2 Способность овладевать углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	+	+
ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	+	+
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	+	+
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	+	+

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки	Фрагментарные знания методов критическог	Общие, но не структурированные знания методов	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

		современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследователейских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	о анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных

			лизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
	владеет	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК -2	знает	<p>методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Основные концепции современной философии науки, основные стадии</p>	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематическ

		эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ие представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в

		исследовательских коллективах		х коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	российских и международных исследовательских коллективах
умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	

					ть перед собой, коллегами и обществом	
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментар</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	

		по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	х коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистическ	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистически	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

		ие особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	х особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективно	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности	

		государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	сти различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	щея отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации

		карьерного роста и требований рынка труда.		обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	и при решении профессиональных задач.
умеет	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	

	владеет	способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационно-коммуникационных технологий в данной области	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных технологиях, используемых в данной области	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и

		ные технологии в научной деятельности	области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	профессиональной области	технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектирует образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные направления и методологические подходы современной лингвистики	фрагментарные знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	общие, но не структурированные знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	сформированные систематические знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики
	умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	частично освоенное умение осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения	фрагментарное применение навыков применения языковедческой теории и методологии	в целом успешное, но не систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков применения языковедческой теории и	успешное и систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению

		ия, основных этапов становления, развития и функционирования	лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования
ПК -2	знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	фрагментарные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	общие, но не структурированные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные систематические знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	частично освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	недостаточно освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики

	владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	несформированные навыки применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	навыки применения знаний ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	успешное и систематическое применение навыков основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК -3	знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	фрагментарные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	общие, но не структурированные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	сформированные систематические знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять	частично освоенное умение самостоятельно	недостаточно освоенное умение самостоятельно пополнять	в целом сформированное, но содержащее отдельные	сформированное умение самостоятельно пополнять научные

		различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	недочеты умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	фрагментарное применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.
		принципы	фрагментар	неполные	сформирован	сформирован

ПК -4	знает	создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ные знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ые систематические знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично освоенное умение подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	сформированное умение аргументированно обосновать подбор необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично владеет только традиционными методами анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного	в большей части освоенные, но недостаточные навыки анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на	проводит самостоятельный анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики

			исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	лингвистики	актуальную тему современной китайской лингвистики	
ПК -5	знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	фрагментарные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	в целом сформированные, но недостаточные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные систематические знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	недостаточно освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	в целом освоенное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	сформировано умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы
	владеет	способностью	частично владеет	владеет только традиционным	хорошо владеет	хорошо владеет

		<p>осуществлени ю преподавател ьской деятель ности по ре ализации проф ессиональ ных образов ательных про грамм в обла сти китайско й филологии в соответстви с организаци онно-управл енческими основами высшей школы</p>	<p>только тради ционными методами преподавани я лингвистич еских дисци плин</p>	<p>и методами преподавания лингвистичес ких дисциплин</p>	<p>традиционны ми методами преподавания и в основном освоил совре менные интер активные ме тоды препода вания лингв истических дисциплин</p>	<p>традиционным и и современ ными интерак тивным и ме тодами препода вания лингв истических дисциплин</p>
--	--	--	---	---	--	---

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ» утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материал исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Процедура подготовки и представления научного доклада по результатам выполнения научного исследования (диссертации).

Научное исследование (диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу. Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема диссертации определяется совместно аспирантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация, общим объемом не менее 120 стр., должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура диссертации определяется аспирантом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Оформление работы осуществляется аспирантом в соответствии с требованиями к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.11— 2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

На завершающем этапе подготовки диссертации аспирант проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу аспирантуры. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная диссертация, подписанная аспирантом, представляется руководителю не позднее, чем за 20 дней до даты представления научного доклада. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск научного доклада к представлению, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе аспирантуры.

Заведующий кафедрой на основании решения заседания кафедры о допуске аспиранта к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись в протоколе.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется

руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении аспиранта в связи с недопуском к представлению научного доклада.

Диссертация, рекомендованная к представлению в форме научного доклада, направляется на рецензию.

Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ, других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, имеющих ученую степень доктора наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований. Для рецензирования научно-квалификационных работ (диссертаций) могут быть привлечены эксперты, имеющие ученую степень кандидата наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (не более двух человек). Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом проректора по научной работе не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Кафедра информирует аспиранта о рецензентах, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию.

Научно-квалификационная работа (диссертация) передается трем рецензентам не менее чем за 10 дней до даты представления научного доклада.

Работа с отзывом руководителя и заключением рецензентов (рецензия) представляется аспирантом на кафедру, реализующую программу аспирантуры, не позднее, чем за 5 дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу научного доклада председателю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до представления научного доклада. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам представления научного доклада.

Процедура представления научного доклада:

На представление научного доклада отводится 10 минут. Представление доклада обязательно включает электронную презентацию результатов

исследования. После завершения доклада аспирант обязан ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются рецензии и отзыв научного руководителя. Присутствие одного из рецензентов обязательно. В заключительном слове аспирант должен ответить на замечания и вопросы рецензентов. Процедура представления одного научного доклада, включая ответы на вопросы и выступления рецензентов, - не более 60 минут.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль**

**Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (китайский язык)**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять	УО -1 УО -3

	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -4
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-1 Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-2 Способность овладевать углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку

зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов

		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	этих вариантов			
			Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	

			х задач.	задач.	практических задач.	
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профес-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

		научных исследований	деятельности	сиональной деятельности	в профессиональной деятельности	
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

		оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ких коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и</p>	

		<p>ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	---	---	--	--

					научно-образовательных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа	фрагментарное	в целом успешное, но	в целом успешное, но	успешное и систематическое

		<p>научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающиеся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>е применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
			допускает	демонстрирует	демонстрирует	раскрывает

УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенности и способы реализации.	частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	т знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных

		ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информации	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых

		технологии, используемые в области языкознания	нно-коммуникационных технологий в данной области	в данной области	коммуникационных технологиях, используемых в данной области	в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляе	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего

		высшего образования	мых к преподавателям в системе высшего образования	преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	учебного плана в системе высшего образования	образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные направления и методологические подходы современной лингвистики	фрагментарные знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	общие, но не структурированные знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	сформированные систематические знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики
	умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования,	частично освоенное умение осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения,	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании

		вания	основных этапов становления, развития и функционирования			
	владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	фрагментарное применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	в целом успешное, но не систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	успешное и систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования
ПК -2	знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	фрагментарные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	общие, но не структурированные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные систематические знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики

	умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	частично освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	недостаточно освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	несформированные навыки применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	навыки применения знаний ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	успешное и систематическое применение навыков основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК -3	знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения, анализа и применения	фрагментарные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения,	общие, но не структурированные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения,	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области	сформированные систематические знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты

		теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	частично освоенное умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	недостаточно освоенное умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	сформированное умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	
владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской	фрагментарное применение навыков самостоятельного поиска научных работ,	в целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного поиска	успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые	

		лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.	научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.
ПК -4	знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	фрагментарные знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	неполные знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	сформированные систематические знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично освоенное умение подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для самостоятельного научного исследования на актуальную тему	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для самостоятельного научного исследования	сформированное умение аргументированно обосновать подбор необходимого научного и эмпирического материала для самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской

			современной китайской лингвистики	современной китайской лингвистики	на актуальную тему современной китайской лингвистики	лингвистики
	владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично владеет только традиционными методами анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	в большей части освоенные, но недостаточные навыки анализа научных концепций, а также эмпирического материала для самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	проводит самостоятельный анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
ПК -5	знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	фрагментарные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	в целом сформированные, но недостаточные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные систематические знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по	частично освоенное умение осуществлять	недостаточно освоенное умение осуществлять преподавательскую	в целом освоенное, но содержащее отдельные недочеты	сформировано умение осуществлять преподавательскую

		реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	кую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы
	владеет	способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии в соответствии с организационно-управленческими основами высшей школы	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными и методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными и современными интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное

прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственного аттестационного испытания дает основание аспиранту получить диплом об окончании аспирантуры установленного образца.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

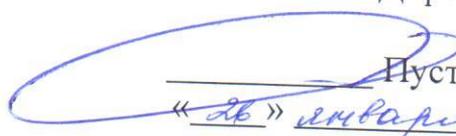
Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>

<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Пустовойт Е.В.
« 26 » января 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов
Америки и Австралии (китайский язык)

Владивосток
2021

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Общая теория изучаемого языка (китайского)»*; *«Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 5 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Общая теория изучаемого языка (китайского)»;
- «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип

развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии

мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык.

Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного

членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений

“Человек политический”: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности аспиранта; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы аспирантов; проектно-творческая деятельность аспирантов; исследовательская деятельность аспирантов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки

преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения аспирантов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией аспирантов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и аспирантов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский

язык)».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы аспирантов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентного

подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Общая теория изучаемого языка (китайского)».

Учебная дисциплина «Общая теория изучаемого языка (китайского)» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана,

предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «10.02.22. Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования знаний методики и методологии сопоставительного изучения языков мира на основе знаний важнейших типологических параметров языков мира. Цель дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования методики и методологии изучения китайского языка на основе знаний важнейших типологических параметров данного языка.

Развитие у аспирантов навыков изучения структурных и функциональных свойств китайского языка и системных знаний типологических параметров китайского языка. Формирование умений осуществлять анализ китайского языка и выявлять его специфичность через его системное сравнение с другими языками.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: место китайского языка среди других языков мира, периодизация истории китайского языка, морфология китайского языка, синтаксис китайского языка, лексикология, словообразование, фразеология.

Вопросы по дисциплине «Общая теория изучаемого языка (китайского)».

1. Место китайского языка среди языков мира. Китайский язык в системе генеалогической классификации и типологической классификации. Типологические особенности китайского языка как языка изолирующего признаками агглютинации.

2. Периодизация китайского языка. Общие принципы построения периодизации. Периодизация Ван Ли, Масперо, Карлгрена, С.Е. Яхонтова. История китайского письма. Слоговое и буквенное фонетическое письмо. Отличие китайского иероглифического письма от слогового

фонетического письма. Теория шести категорий китайских иероглифов и ее датировка. Унификация китайского письма в 213 г. до н.э.

3. Морфология китайского языка. Морфология – грамматическое учение о слове, раздел грамматики, изучающий систему морфологических особенностей и грамматических категорий, присущих словам китайского языка. Грамматическая природа и грамматические свойства слова в китайском языке.

Проблема выделения частей речи. Различные подходы к проблеме частей речи в общем языкознании. Концепции китайских (Гао Минкай, Люй Шусян, Ван Ли, Ли Цзиньси) и отечественных (Драгунов А.А., Коротков Н.Н., Солнцев В.М., Солнцева Н.В., Яхонтов С.Е.) лингвистов по проблеме выделения частей речи: синтаксические, семантические, морфологические, словообразовательные.

Система частей речи китайского языка. Общие лексико-грамматические категории китайского языка. Частные лексико-грамматические категории и принципы их выделения. Классификация частей речи китайскими и отечественными лингвистами. Противопоставление имен и предикативов.

4. Синтаксис китайского языка. Синтаксис как раздел грамматики, его объём и задачи. Основные направления современной синтаксической науки. Основные лингвистические работы по грамматике китайского языка китайских, советских и зарубежных авторов.

Синтаксические единицы: словосочетания и предложение. Проблема границ сложного слова и словосочетания в китайском языке. Словосочетания с сочинительной и подчинительной связью. Основные типы словосочетаний: субъектно-предикативные, атрибутивные, копулятивные, субъектно-объектные, дополнительные. Особые разряды словосочетаний, выделяемых авторами. Фразеологические и свободные словосочетания. Понятие синтагмы и синтаксемы.

Типы предложения китайского языка. Синтаксис текста. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.

5. Лексикология, словообразование, фразеология. Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав и фразеологический фонд

языка. Общие сведения о слове. Слово как лексическая единица. Структурные признаки китайского слова. Специфика китайского слова. Проблемы границы китайского слова: отграничение слова от морфемы, с одной стороны, и от словосочетания – с другой стороны. Компоненты лексического значения слова. Соотношение значения слова и понятия.

Пути развития словарного состава китайского языка: способы словообразования в китайском языке и иностранные заимствования в китайском языке.

Свободные и несвободные сочетания слова. Виды фразеологизмов в китайском языке.

Содержание учебной дисциплины «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»

Учебная дисциплина «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования способности исследования функциональных свойств китайского языка в рамках современных концепций китайского языкознания. Развитие у аспирантов навыков отбора и использования методологических подходов к исследованию фонетики, лексики, грамматики, стилистики, словообразования китайского языка и системных знаний об историко-генетических особенностях китайского языка. Развитие у аспирантов умений осуществлять изучение структурных и функциональных свойств китайского языка.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: языковая

ситуация в Китае, диалекты китайского языка и современная китайская диалектология, китайская письменность и ее реформы, особенности фиксации китайского языка, отличие китайского иероглифического письма от слогового фонетического письма, грамматика древнего, архаического, классического, новокитайского и современный китайского языка.

Вопросы по дисциплине «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»

1. Генетическая классификация национальных языков Китая.

Особенности территориального распределения языков. Новое в национально-языковой политике.

2. История китайского языка.

Связь истории языка с историей народа, лингвистических дисциплин, историческими науками (социальной историей, археологией, этнографией).

3. Место китайского языка среди языков мира.

Китайский язык и языки Юго-Восточной Азии. Слог как структурная единица этих языков. Чёткая организация слога. Тон как аспект фонетического состава слога, связь тона с чисто «фонетическими» составляющими.

4. Особенности фиксации китайского языка (иероглифическое письмо).

Единство и совпадение границ слога, иероглифа и морфемы – слова. Различия между пиктографическим, идеографическим (логографическим) и фонетическим письмом.

5. Периодизация.

Общие принципы построения периодизации. Понятие о системности языка и концепция о периодах ускоренных лингвистических изменений. Традиционное построение периодизации по «образцовым источникам». Периодизации Ван Ли, Масперо, Б.Карлгрена, С.Е. Яхонтова.

6. История китайского письма.

Слоговое и буквенное фонетическое письмо. Отличие китайского иероглифического письма от слогового фонетического письма. Теория шести

категорий китайских иероглифов и её датировка. Унификация китайского письма в 213 г. до н.э.

7. Историческая фонетика.

Разделы фонетики: общая, описательная, историческая, фонология. Понятие «источник» в применении к фонетике. Знаки фонетической и заимствованной категорий как источник фонетической реконструкции.

8. Грамматика китайского языка.

Грамматика протокитайского языка как неразвитая позиционная грамматика. Деление архаической грамматики на раннюю и позднюю. Псевдоархаический язык и его отличия как от архаического, так и от классического. Новокитайский язык. Современный китайский язык.

9. Национально-языковая ситуация в Китае.

Ведущая роль китайского языка, являющегося языком межнационального общения. Язык и этнос. Диалекты и говоры.

III. Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (китайский язык)»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
2. Современный вуз как социально-экономическая система.
3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).
5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
6. Современная ситуация в образовании.
7. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

8. Современные образовательные технологии.
9. Кейс метод в высшем образовании.
10. Технология самопрезентации для профессионального развития.
11. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
12. Основные направления современной философии науки.
13. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
14. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
15. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
16. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
17. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
18. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
19. Структура научного исследования.
20. Основные черты и тенденции развития современной науки.
21. Наука как социальный институт.
22. Философско-методологические основания познания социальной реальности.
23. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.
24. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.
25. Философско-методологические основания познания феноменов культуры.
26. Проблема выделения частей речи в китайском языке, классификация частей речи.
27. Характеристика отдельных частей речи в китайском языке.
28. Грамматические категории частей речи в китайском языке.
29. Служебные слова и их роль в китайском языке.

30. Понятие синтагмы и синтаксемы, классификация предложений по различным признакам.

31. Пути пополнения лексики современного китайского языка.

32. Лингвистическая ситуация в современном китайском языке.

33. Виды фразеологизмов в современном китайском языке.

34. Роль диалектов в истории КНР и в настоящее время.

35. Китайский язык и алфавитное письмо.

36. Система для письменных средств китайского языка.

Романизированный и латинизированный алфавиты.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 194 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон.текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
3. Готлиб О.М. Основы грамматики китайской письменности [Электронный ресурс]/ Готлиб О.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ВКН, 2020.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96430.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ.ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>
5. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>
6. Калинин О.И. Курс лекций по стилистике китайского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калинин О.И., Радус Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ВКН, 2020.— 345 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/96420.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М. :

Академический проект, 2014. - 295 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

8. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319

с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

10. Солнцева, Н.В. Теоретическая грамматика современного китайского языка (проблемы морфологии) / Солнцева Н. В. – Институт Востоковедения РАН, 2017. – 164 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=32249463>

11. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

12. Шевцова, Н.И. Стилистика современного китайского языка : курс лекций / Н. И. Шевцова. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. – 216 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:872659&theme=FEFU>

13. Щичко В.Ф. Курс лекций по истории китайского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щичко В.Ф., Радус Л.А., Абдрахимов Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом ВКН, 2020.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Анохина, Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной

- педагогической деятельности / Н.В. Анохина, Л.П. Халяпина. – Кемерово : КемГУ, 2011. - 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
2. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html?replacement=1>
3. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая.– М. : Русские словари, 1997. – 411 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23227&theme=FEFU>
4. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
5. Горелов, В. И. Лексикология китайского языка / В.И. Горелов.- М.: Просвещение, 1984. – 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264561&theme=FEFU>
6. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка / В.И. Горелов. - М. : Просвещение, 1989 – 318 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262575&theme=FEFU>
7. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>
8. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>
9. Кленин, И. Д. Лексикология китайского языка : учебное пособие / И. Д. Кленин, В. Ф. Щичко. — Москва : ВКН, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99498>
10. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов.- М. : Цитадель-Трейд. Лада, 2005. – 576 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232942&theme=FEFU>

11. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ.ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
12. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка / А.Л. Семенас. - М. : Восток-Запад, 2000. – 310 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12753&theme=FEFU>
13. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон.текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>
14. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ.ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492165>

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. StanfordEncyclopediaofPhilosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://plato.stanford.edu/index.html>

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

Русский язык

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке	УО -1 УО -3

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-1 Способность применять современные методологические подходы к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования китайского языка	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-2 Способность овладевать углубленными знаниями в области общих и индивидуальных тенденций развития фонетики, словообразования, синтаксиса, лексики, фразеологии, стилистики китайского языка	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему в области современной китайской лингвистики	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

					числе междисциплинарных	
умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовате	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических	

		междисциплинарных областях	льских и практически задач	ких и практических задач	исследовател ьских и практических задач	задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практически задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
			фрагментар	в целом	в целом	сформированно

	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	ное использован ие положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	е умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и

	<p>исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научно-образователь ных задач</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международн ых исследовател ьских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственнос ть перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>международ ных исследовате льских коллективах с целью решения научных и научно-образовател ьных задач; частично освоенное умение осуществляют ь личностный выбор в процессе работы в российских и международ ных исследовате льских коллективах , оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ость перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>российских и международны х исследовательс ких коллективах с целью решения научных и научно-образовательн ых задач; в целом успешное, но не систематическо е умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международны х исследовательс ких коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научном общении при работе в российских и международн ых исследовател ьских коллективах с целью решения научных и научно-образователь ных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международн ых исследовател ьских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственнос ть перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>международны х исследовательс ких коллективах с целью решения научных и научно-образовательн ых задач; успешное и систематическо е умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международны х исследовательс ких коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственност ь перед собой, коллегами и обществом</p>
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в т.ч. междисципли нарного характера, возникающих при работе по решению</p>	<p>фрагментар ное применение навыков анализа основных мировоззрен ческих и методологи ческих проблем, в т.ч. междисципл инарного характера,</p>	<p>в целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, в т.ч. междисципли нарного</p>	<p>в целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренч еских и методологиче ских проблем, в т.ч.</p>	<p>успешное и систематическо е применение навыков анализа основных мировоззренче ских и методологичес ких проблем, в т.ч. междисципли нарного характера, возникающих</p>

	<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментар</p>	<p>характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования</p>	<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>	<p>при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>
--	---	--	---	---	---

		научно-образовательных задач	ное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

					государствен ном и иностранном языках	
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государстве нном и иностранно м языках	в целом успешное, но не систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	успешное и систематическо е умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	
владеет	навыками анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках навыками критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаци й при осуществлени и профессионал ьной деятельности на государствен ном и иностранном	фрагментар ное применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках Фрагментар ное применение навыков критической оценки эффективно сти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках Фрагментар ное применение различных методов, технологий и типов коммуникац	в целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках В целом успешное, но не систематическо е применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках В целом успешное, но не система тическое применение	в целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках В целом	успешное и систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках Успешное и систематическо е применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках Успешное и систематическо е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	

		языках	ий при осуществлении профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках	различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>и и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации . Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенс</p>

			существенные ошибки при применении данных знаний.	оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	пути самосовершенствования.	ствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использованных информационно-коммуникационных технологиях в данной области	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов	спорадическое использование современных методов	использование современных методов исследования и информа-	в целом успешное использование современных методов	владение навыками системного использования современных методов

		научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	ционно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные направления и методологические подходы современной лингвистики	фрагментарные знания основных направлений и методологических подходов	общие, но не структурированные знания основных направлений и методологических подходов современной лингвистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и	сформированные систематические знания основных направлений и методологических подходов современной

			современной лингвистики		методологических подходов современной лингвистики	лингвистики
умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	частично освоенное умение осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	
владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	фрагментарное применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	в целом успешное, но не систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	успешное и систематическое применение навыков применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению актуальных проблем происхождения, основных этапов становления, развития и функционирования	

ПК -2	знает	основные современные направления в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	фрагментарные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	общие, но не структурированные знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированные систематические знания основных современных направлений в китайской лингвистике, в частности, в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
	умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	частично освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	недостаточно освоенное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	сформированное умение анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики

	владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	несформированные навыки применения знаний основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	навыки применения знаний ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики	успешное и систематическое применение навыков основных современных теорий в китайской лингвистике в области фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, стилистики
ПК -3	знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспекты пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	фрагментарные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	общие, но не структурированные знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований	сформированные систематические знания методики самостоятельного пополнения научных знаний в области китайской лингвистики, аспектов пополнения, анализа и применения теоретических и практических знаний в области общей и китайской лингвистики для собственных научных исследований
	умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять	частично освоенное умение самостоятельно	недостаточно освоенное умение самостоятельно пополнять	в целом сформированное, но содержащее отдельные	сформированное умение самостоятельно пополнять научные

		различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	недочеты умение самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований	знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям китайского языка для собственных научных исследований
	владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	фрагментарное применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в китайской лингвистике, анализа новых теоретических идей в сфере китайской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований.
		принципы	фрагментар	неполные	сформирован	сформирован

ПК -4	знает	создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ные знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	ые систематические знания принципов создания научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично освоенное умение подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование подбора необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	сформированное умение аргументированно обосновать подбор необходимого научного и эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики
	владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	частично владеет только традиционными методами анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного	в большей части освоенные, но недостаточные навыки анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на	проводит самостоятельный анализ научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики

			исследования на актуальную тему современной китайской лингвистики	лингвистики	актуальную тему современной китайской лингвистики	
ПК -5	знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	фрагментарные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	в целом сформированные, но недостаточные представления об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии	сформированные систематические знания об организационно-управленческих основах высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии
	умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	частично освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	недостаточно освоенное умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	в целом освоенное, но содержащее отдельные недочеты умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы	сформировано умение осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области китайской филологии на основе организационно-управленческих основ высшей школы
	владеет	способностью	частично владеет	владеет только традиционным	хорошо владеет	хорошо владеет

		осуществлени ю преподавател ьской деятельно сти по реализа ции профессиона льных образовате льных программ в области китайской филологии в соот ветствии с организацион но-управленческ ими основами высшей школы	только традиционн ыми методами преподавани я лингвистиче ских дисциплин	и методами преподавания лингвистическ их дисциплин	традиционны ми методами преподавания и в основном освоил современные интерактивны е методы преподавания лингвистичес ких дисциплин	традиционным и и современными интерактивным и методами преподавания лингвистическ их дисциплин
--	--	---	--	--	--	---

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и исследовательский материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;
«хорошо»	

	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Может проводить лингвистический анализ, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные по существу вопросы</p>