

Аннотация к дисциплине «Культурно-языковая полипарадигма»

Дисциплина *Культурно-языковая полипарадигма* предназначена для аспирантов, аспирантов по образовательной программе *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, включая практические занятия (18 часов, из них 9 часов в интерактивной форме), самостоятельную работу (234 часа, в том числе 18 часов на подготовку к зачету).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*.

Дисциплина *Культурно-языковая полипарадигма* связана с такими дисциплинами учебного плана, как *Сравнительная грамматика индоевропейских языков*, *Теория и методология современного языкознания*, *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*, *История изучаемого германского языка*.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования методологической и методической базы изучения проблем взаимодействия языка и культуры и систематизации знаний о процессах взаимодействия языков и культур.

Задачи:

- развитие у аспирантов системных знаний о методах описания взаимодействия языков и культур в разных научных парадигмах;
- формирование умений осуществлять анализ языка и выявлять его специфичность через его системное сравнение с другими языками;
- овладение навыками исследования взаимодействия языка и культуры.

Для успешного изучения дисциплины *Культурно-языковая полипарадигма* у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает
Умеет		осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
Владеет		навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и

развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения		групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *Культурно-языковая полипарадигма* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

