

## **АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО ГЕРМАНСКОГО ЯЗЫКА»**

Дисциплина *История изучаемого германского языка* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часа), самостоятельная работа (216 часа), контрольные работы (18 часа).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методология современного языкознания», «Сравнительная грамматика индоевропейских языков», «культурно-языковая полипарадигма».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями современного сравнительного языкознания и типологии.

**Целью** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией и методикой диахронического исследования изучаемого германского языка.

### **Задачи:**

- развитие у аспирантов системных знаний о законах диахронической эволюции изучаемого германского языка;

- формирование умений осуществлять диахронический анализ германского языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность;
- овладение навыками историко-генетического исследования германского языка.

Для успешного изучения дисциплины *История изучаемого германского языка* у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками

(системной идеоматичности)		
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *История изучаемого германского языка* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.