



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Сравнительно-историческое, типологическое и сопостави-
тельное языкознание
(название образовательной программы)

Е.С. Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуника-
ции
(название кафедры)

Г.Н. Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О)
«21» января 2021 г.

ПРОГРАММА

**практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(научно-исследовательской)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
общая трудоемкость 216 ч/6з.е.
зачет с оценкой 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, доцент Г.Н. Ловцевич
Составитель : д-р филол. наук, доцент О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) (далее – научно-исследовательская практика / практика) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903;

Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является: совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами, технологиями и методиками научного исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление результатов освоения основ методологии науки и организации научных исследований, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических знаний, владения современными методами исследований в области языкознания и литературоведения;

- формирование способности критического анализа и оценки современных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование готовности и умений самостоятельного определения подходов к решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих научных и профессиональных знаний;

- формирование навыков объективной оценки научной и практической значимости теоретических и практических результатов научно-исследовательской работы;

- приобретение опыта логичного и обоснованного представления результатов научного исследования и их публичной защиты.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Б.2 Практики». Практика логически и содержательно связана с изучением дисциплин «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и «Теория и методология современного языкознания» учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – концентрированная.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, романо-германской филологии и Академический департамент английского языка), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (по выбору обучающегося).

Научно-исследовательская практика аспирантов очной формы обучения проводится в 4 семестре второго учебного года.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения научно-исследовательской практики является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Знает	Принципы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеет	Навыками проведения комплексных исследований,

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		в том числе междисциплинарных
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эво-	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп

люции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной им работы, с необходимыми приложениями, и защищает его

№ п/п	Раздел практики	Часы
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика	6

№ п/п	Раздел практики	Часы
	консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	10
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования	18
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».	12
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».	6
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности	36
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация.	44
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных.	16
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики	28
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях	24
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики.	16
	ИТОГО	216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление гра-	ОПК-1	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		

	фика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (6 часов)				
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. (10 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО	УС
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования (18 часов)	ПК-1 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО	УС
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». (12 часов)	ОПК-1	Знает Умеет Владеет	УО	УС
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание ». (6 часов)	УК-2	Знает Умеет Владеет	УО	УС
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности (36 часа)	УК-1 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-1
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация. (44 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-2

8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных. (16 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (28 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-3
			Умеет		
			Владеет		
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях (24 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-4
			Умеет		
			Владеет		
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики (16 часов)	ПК-3	Знает	УО	Зачет (с оценкой)
			Умеет		
			Владеет		

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Первый этап

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику, содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане

определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

Второй этап прохождения практики включает последовательное выполнение заданий, предусмотренных программой. Они включают изучение нормативно-правовой базы и регламентов, определяющих требования к выполнению и представлению результатов научных исследований, а также ознакомление с опытом организации научно-исследовательской и проектной деятельности (разделы 4 - 5, 8). Следующая группа заданий включает практическое выполнение заданий, связанных с отдельными видами научно-исследовательской работы (разделы 6 – 7 и 9 - 10).

Третий этап

Третий этап связан с подготовкой отчета. Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы научно-исследовательской практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень опубликованных статей и докладов, представленных на научных мероприятиях и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров А. В. Особенности национального счетоводства // Вопросы экономики. 2012. № 8. С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. 2015. № (73) УЭКС. Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается в сброшюрованном виде.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебн. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51830> [ЭБС Znanium.com]
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия.

– М.: Юрайт, 2016 – 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU> – 2 экз.

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов [и др.]. – Электрон. дан. – М.: Российская таможенная академия, 2014 – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> [ЭБС «IPRbooks»]

Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. - 335 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU> – 2 экз.

2. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебн. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2013 – 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>;
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278191&theme=FEFU> – 3 экз.

4. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015 – 96 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEF> – 3 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс: справочная правовая система -
<http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -
<http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ: официальный сайт - <http://vak.ed.gov.ru/>

5. Интерфакс: международная информационная группа - <http://www.interfax.ru>

6. Правительство РФ: официальный сайт - <http://www.government.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
3. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Образовательная программа Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2021**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	Принципы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	Владеет	Навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания

ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков предоставления (6 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. (10 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования (18 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». (12 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». (6 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследова-	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		
			Владеет		

	дования, методов оценки их валидности и достоверности (36 часа)				
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация. (44 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-2
			Умеет		
			Владеет		
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных. (16 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (28 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-3
			Умеет		
			Владеет		
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях (24 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-4
			Умеет		
			Владеет		
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики (16 часов)	ПК-3	Знает	УО	Зачет (с оценкой)
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способность к критическому анализу	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных до-	Сформированные систематические знания методов критического ана-	способность демонстрировать знания методов крити-

<p>лизу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>стижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>лиза и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>ческого анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	Умеет	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	Владеет	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>способность применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять ком-</p>	Знает	<p>Принципы системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и фило-</p>	<p>Обладает систематизированными знаниями основных принципов анализа и оценки возможностей,</p>	<p>Демонстрирует способность определять способы и подходы решения задач научного исследования в области</p>

плексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		софии науки	ограничений и релевантности методов и техник исследований	
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Анализировать подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности их использования в исследованиях в том числе междисциплинарных	Проявляет способности самостоятельно определять проблемы для комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	Навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Умениями квалифицированного использования новых методов и техник комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Способность определять потребность в научных решениях, самостоятельно комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуни-	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	способность продемонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с	Способность отбирать и эффективно систематически использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки

кационных технологий			учетом специфики направления подготовки	
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	способность к системному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики	системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность продемонстрировать особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковед-	владеет навыками системного язы-	способность применения языковедческой

		ческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	кового анализа с применением методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками	способность демонстрировать системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности	способность осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками	владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков	способность исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эво-	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	способность демонстрировать закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет		владеет навыками	способность историко-

люции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения		навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	способность продемонстрировать знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	сформированное умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	способность системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	способность к анализу перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

			нально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты представляют письменный отчет о проделанной работе. Защита результатов практики проходит в форме устного собеседования (УО), в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей научно-исследовательской деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки, которая определяется не только содержанием представленных документов, но и продемонстрированными в ходе собеседования знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе практики.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Текущий контроль прохождения практики включает систематическую проверку степени освоения программы научно-исследовательской практики, уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в процессе ее прохождения. В число основных задач и текущего контроля входят (1)

коррекция содержания и организации процесса прохождения практики; (2) выявление, разбор и устранение проблем и трудностей в реализации заданий научно-исследовательской практики; (3) подготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку уровня сформированности компетенций по завершению процесса прохождения научно-исследовательской практики. Аттестация проходит в форме защиты отчета и устного ответа на вопросы зачета. Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью по направлению политических наук и регионоведения.

Оценочные средства для текущего контроля

Основными формами текущего контроля в процессе прохождения научно-исследовательской практики являются устное собеседование (УС) и обсуждение итогов выполнения индивидуальных заданий (ИЗ).

Варианты индивидуальных заданий (ИЗ):

Задание 1. «Поиск методов и способов проверки достоверности и оценки валидности результатов, полученных в ходе научного исследования»

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо учитывать, что инструментарий современной науки включает множество техник, обеспечивающих надежность и достоверность научного исследования. Это обеспечивается с помощью контроля достоверности собираемой информации, проведения пробных (пилотажных) исследований, проверки конкретных методик на надежность (то есть на обоснованность и устойчивость получаемых данных) и валидность (адекватность и действенность процедур измерения). Все возрастаю-

щее значение, в том числе в международных и региональных исследованиях, приобретают количественные (математические) методы, которые применяются не только при обработке данных, но и на других стадиях исследования.

Задание 2. «Планирование и организация эмпирических исследований».

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания аспиранту необходимо разработать план и определить поэтапную схему реализации эмпирических исследований для выполнения аналитического и проектного разделов своей диссертации. В процессе выполнения задания перед аспирантом ставится задача выявления и объяснения существовавших ранее и вновь обнаруживающихся особо значимых языковых фактов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по современным технологиям организации и проведения научных исследований в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания ;

- изучить опыт работы научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями кафедры по данной проблеме.

Задание 3 «Презентация результатов научного исследования: подготовка научной статьи»

Методические рекомендации к заданию:

Выполнение задания предполагает учет того, что подготовка научных статей, отражающих основные положения и выводы научного исследования, и их публикация в соответствующих изданиях является обязательным требованием при защите диссертации. Публикации могут представлять собой теоретические научные статьи, которые содержат результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация и т.п., или же статьи

эмпирического характера, которые в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований. Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться структуры изложения, включающей (а) **заглавие**, (б) **аннотацию**, (в) **ключевые слова**, (г) **основной текст статьи** и (д) **литературу**. Основной текст статьи может подразделяться на **вводную часть**, **данные о методике исследования**, **экспериментальную часть** и **выводы**. Эти подразделы не обязательно должны выделяться в тексте, однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Задание 4. «Презентация результатов научного исследования: требования к докладу»

Методические рекомендации к заданию:

Научный доклад является одной из форм презентации и апробации результатов научного исследования. Он представляет основные результаты реализованного научного исследования, выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследуемой проблемы (суть

проблемной ситуации); состояние исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов и лакун в изучении проблемы); цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте); методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов; научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы).

Оценочные средства для промежуточного контроля

Основными формами промежуточного контроля являются отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики и итоговое собеседование в форме зачета (с оценкой).

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет отчетную документацию, включая:

- индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику (Приложение 2);

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 3);

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 4).

Требования к структуре итогового отчета по научно-исследовательской практике

Отчет должен содержать данные, отражающие содержание, методику и основные результаты научно-исследовательской практики, включая:

- цель и задачи, стоящие перед аспирантом в процессе прохождения научно-исследовательской практики;

- описание методов организации и проведения научных исследований, использовавшихся аспирантом в ходе научно-исследовательской практики;

- характеристику и анализ выполненных заданий с указанием сроков их реализации;

- самоанализ проведенных научных исследований;

- анализ трудностей и проблем, которые возникали при прохождении научно-исследовательской практики.

В заключении должны содержаться выводы и оценки результатов научно-исследовательской практики.

Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы научно-исследовательской практики. Порядок изложения материала в отчете о прохождении научно-исследовательской практики избирается самим аспирантом. По итогам представленной отчетной документации по научно-исследовательской практике и итоговому собеседованию выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научно-исследовательской практике: устное собеседование (УС):

Вопросы для подготовки к защите результатов практики:

1. Обоснование и аргументированное представления объекта и предмета диссертационного исследования;
2. Обоснование теоретико-методологической основы научного исследования аспиранта;
3. Характеристика языковых процессов и явлений, выступающих основой диссертационного исследования аспиранта;
4. Определение основных компонентов самооценки, в проделанной аспирантом работе в ходе научно-исследовательской практики;
5. Характеристика результатов разработки и оценки объекта и предмета диссертационного исследования, вошедших в материалы научной статьи;
6. Характеристика элементов научного исследования, представленных в форме научного доклада.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если им полностью и на достаточно высоком методическом и методологическом уровне выполнены все задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если им в основном выполнены все задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрированы общие способности применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.

Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом выполнены с ошибками; продемонстрирована ограниченная способность увязывания теоретических знаний с практикой в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не выполнил часть заданий по научно-исследовательской практике, предусмотренных индивидуальным планом; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы в ходе итогового собеседования по результатам практики.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**

(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**Восточный институт –
Школа региональных и международных исследований**

Кафедра

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**

(указать название)

Выполнил аспирант (ка) курса _____

Направление подготовки _____

_____ / _____
(код, наименование)

Профиль подготовки _____

_____ / _____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Отчет защищен
с оценкой _____

_____ / _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ДВФУ:

_____ / _____ / _____

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

на предприятии _____

г. Владивосток

20__