




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

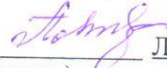
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Сравнительно-историческое, типологическое и  
сопоставительное языкознание  
(название образовательной программы)

 Шерементьева Е.С.  
(подпись) (Ф.И.О)  
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(название кафедры)

 Ловцевич Г.Н.  
(подпись) (Ф.И.О)  
«21» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Сравнительная грамматика индоевропейских языков  
**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»**  
**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 2,3  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.  
с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 18 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час., в электронной форме \_\_\_\_\_ час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет 2 семестр  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, профессор Г.Н. Ловцевич  
Составитель д-р филол. наук, доцент, профессор О.В. Николаева; к.филол.н., доцент  
Рассоха М.Н.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительная грамматика индоевропейских языков»**

Дисциплина «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе в интерактивной форме 18 часов) и самостоятельная работа (108 часов).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учебный план подготовки аспирантов по профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Теория и методология современного языкознания», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», «Культурно-языковая полипарадигма», «История изучаемого германского языка».

В курсе изучаются истоки исторического языкознания, содержание и применение сравнительно-исторического метода, методы реконструкции единиц языка, классификации языков, дается общая характеристика индоевропейской семьи языков, более детально изучаются особенности языков германского ареала, рассматриваются также проблемы современной компаративистики и компьютерные технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Дисциплина «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах, во 2 семестре сдается зачет, 3 семестр завершается экзаменом.

**Целью** дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией сравнительно-исторических исследований индоевропейских языков.

### **Задачи:**

- развитие у аспирантов системных знаний об исторических закономерностях развития языков и законах диахронической эволюции генетически близких языков;
- формирование умений осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность;
- овладение навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков.

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия и семинар-пресс-конференция.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА** **Лекции (18 час.)** **Семестр 2**

### **РАЗДЕЛ 1. Сравнительно-историческое языкознание (12 час.)**

#### **Тема 1. ПРЕДМЕТ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 час.)**

Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке».

#### **Тема 2. ПРИНЦИПЫ РЕКОНСТРУКЦИИ ПРАЯЗЫКОВЫХ СОСТОЯНИЙ (2 час.)**

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

#### **Тема 3. ФОНЕТИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ (1 час.)**

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.

#### **Тема 4. ПРОБЛЕМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ И СИНТАКСИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ (2 час.)**

Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадиальности в развитии языка.

#### **Тема 5. ЛЕКСИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ (1 час.)**

Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).

#### **Тема 6. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ (1 час.)**

Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

#### Тема 7. ПРИНЦИПЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ (2 час.)

Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.

#### Тема 8. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ И МАКРОСЕМЬИ (1 час.)

Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

#### Тема 9. ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ (1 час.)

Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.

### **РАЗДЕЛ 2. Индоевропейская компаративистика (6 час.)**

#### Тема 10. ОСОБЕННОСТИ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ В ОБЛАСТИ ФОНЕТИКИ (2 час.)

Индоевропейский консонантизм. Спонтанные и комбинаторные изменения индоевропейских согласных. Закон «кентум-сатам». Древнегерманский консонантизм. Фонетические законы: Первое передвижение согласных. Закон К. Вернера. Западногерманская геминация. Вокализм. Спонтанные и комбинаторные изменения индоевропейских гласных. Особенности индоевропейского вокализма. Система древнегерманских гласных, их происхождение, соотношение с индоевропейской системой. Общегерманский сдвиг гласных.

#### Тема 11. ОСОБЕННОСТИ ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ В ОБЛАСТИ МОРФОЛОГИИ (2 час.)

Амбивалентность имени в индоевропейском. Склонение, категории имени. Типы основ. Имя прилагательное. Его происхождение, связь с именем существительным.

Две системы форм спряжения. Сильные и слабые глаголы. Претерито-презентные и аномальные глаголы в индоевропейских языках. Глагольные категории. Неличные формы глагола.

#### Тема 12. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИНТАКСИСА ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ (2 час.)

Простое предложение, его структура. Синтаксические обороты в индоевропейских языках.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Семестр 3**

**Занятие 1. Компьютерные технологии в сравнительно-историческом языкознании (2 час. с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики,
2. генетической классификации языков,
3. установления фонетических соответствий,
4. хранения и обработки баз этимологических данных.

**Занятие 2. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании (2 час. с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Лексикостатистика и глоттохронология.
2. Датировка языковой дивергенции.
3. генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.

**Занятие 3. Древнегерманский консонантизм (2 час. с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Первое передвижение согласных (закон Якоба Гримма).
2. Закон К. Вернера.
3. Второе передвижение согласных.
4. Западногерманская геминация.

*Вопросы для обсуждения в группе*

1. Сущность закона Якоба Гримма.
2. Понятие относительной хронологии, хронология Первого передвижения согласных.
3. Теории, объясняющие причины Первого передвижения согласных.
4. Отличия Второго передвижения согласных от Первого.

**Занятие 4. Древнегерманский вокализм (4 час. с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Общегерманская система вокализма и общегерманский сдвиг гласных.
2. Комбинаторные и позиционные изменения германских гласных (общегерманское преломление, готское преломление, умлаут).
3. Особое развитие е-примарного в германских языках.
4. Судьба индоевропейских дифтонгов в германских языках.
5. Аблаут, его типы и распространение.

*Вопросы для обсуждения*

1. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных.
2. Суть общегерманского преломления.

3. Результаты готского преломления.
4. Особенности готской системы гласных.
5. Роль и причины аблаута.

**Занятие 5. Морфологическая классификация германского глагола (4 час. с применением метода активного обучения – семинар-пресс-конференция)**

1. Морфологическая классификация германского глагола.
2. Сильные глаголы и их классы.
3. Слабые глаголы и их классы.
4. Претерито-презентные глаголы.
5. Аномальные глаголы.

*Вопросы для обсуждения в группе*

1. Происхождение дентального суффикса.
2. Особенности претерито-презентных глаголов.
3. Основные характеристики аномальных глаголов.

**Занятие 6. Словарный состав древних германских языков. Индоевропейская, германская и заимствованная лексика (2 час. с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия)**

1. Исконная лексика в словарном составе древних германских языков.
2. Заимствованная лексика. Особенности заимствований.
3. Особенности словообразования.

*Вопросы для обсуждения в группе*

1. Каковы основные источники заимствований в древних германских языках.
2. Лексика индоевропейского происхождения в английском и немецком языках.
3. Исконная германская и западногерманская лексика в английском языке.

**Занятие 7. Социальная обусловленность языка (2 час. с применением метода активного обучения – семинар-пресс-конференция).**

1. Социальные факторы, влияющие на развитие языка.
2. Критерии и классификации периодов истории языка.
3. Морфологический принцип периодизации.
4. Роль экстралингвистических факторов в установлении периодов развития языка.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы периодизации истории языка.
2. Сложность проблемы определения периодов истории языка.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

##### 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-6	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	вопросы к зачету 1-16
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	
1	Тема 6-12	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	вопросы к зачету 1-16
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	

##### 3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 5-8	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	экзаменационные вопросы 1-15
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта, Наука, 2014. 412 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. 64 с. [http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term\\_1=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&theme=FEFU)
3. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 202 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>
4. Электронное издание на основе: История английского языка [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Шапошникова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ФЛИНТА, 2017. 508 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
5. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/520699>

### **Дополнительная литература**

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвезовой. 3-е изд., испр. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/435796>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2010. 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
3. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 670 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>
4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта : Наука , 2007. 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>
5. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. М.: Флинта : Наука, 2012. 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Аспиранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

### НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:

[http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:  
<http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:  
<http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

5. URL: <http://znanium.com>

6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на  
портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

8. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

а так же в свободном доступе в Интернет:

1. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов  
(монографий, статей, методических пособий)) .URL:  
<http://www.philology.ru>

2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета  
гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования  
известных филологов и литературоведов на английском, немецком,  
французском и других языках. URL:<http://e-lingvo.net/>

3. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика URL:  
<http://www.filologia.su/lingvistika>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

## ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» аспиранты должны посещать лекционные и практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий. Планирование самостоятельной работы представлено в графике. Взаимосвязанность тем курса в обоих семестрах предусматривает последовательное и методичное освоение дисциплины в течение всего учебного года.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала. К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуется при работе с основной и дополнительной литературой как можно шире использовать рефераты, которые выполняются на основе текстовых и электронных источников. При составлении рефератов целесообразно использовать постановку проблемных вопросов по изучаемым темам.

**Текущая аттестация** по курсу «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» предполагает оценивание степени овладения учебной дисциплиной, посещаемости лекционных занятий, активности на практических занятиях, своевременности выполнения различных видов заданий по аттестуемой дисциплине; степень усвоения теоретических знаний проверяется по результатам выполнения рефератов и эссе по темам, выносимым на самостоятельную разработку. Для этого аспиранты должны прочитать и письменно обобщить материалы текущих занятий и дополнительные источники.

**Промежуточная аттестация** аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» проводится в виде

зачета в конце 2 семестра и экзамена, завершающего 3 семестр. Аттестация проводится в форме собеседования, на котором устно обсуждаются изученные теоретические вопросы. На зачете аспирант получает один вопрос, на экзамене – два. При подготовке к зачету и экзамену необходимо ознакомиться с материалами лекций, со списком вопросов и рекомендуемой к курсу основной и дополнительной литературой.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Сравнительная грамматика индоевропейских языков	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D770
----	---	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Сравнительная грамматика индоевропейских языков  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2021**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### 2 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Подготовка по темам лекций, выполнение заданий	10 час	УО-1 собеседование
2	5-9 неделя	Подготовка по темам лекций, выполнение заданий	10 час	УО-1 собеседование
3	10- 14 неделя	Подготовка по темам лекций, выполнение заданий	10 час	УО-1 собеседование
4	15-16 неделя	Подготовка по темам лекций, выполнение заданий	10 час	УО-1 собеседование
5	17-18 неделя	Подготовка к зачету	4 час	зачет

### 3 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-10 неделя	Подготовка по темам практических занятий, выполнение заданий	18 час	УО-1 собеседование
2	11-16 неделя	Подготовка по темам практических занятий, выполнение заданий	18 час	УО-1 собеседование
3	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	18 час	экзамен
4	Итого		108 час	

### Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков»

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение ряда тем с привлечением дополнительных источников материала. Вопросы по данным темам обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники;
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции;

- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему;
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

#### **2 семестр**

##### **Тема 1. Этимологические словари**

1. Основные принципы этимологии.
2. Структура этимологических словарей.
3. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

##### **Тема 2. Языковые семьи и макросемьи**

1. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.
2. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

##### **Тема 3. Генетическая классификация индоевропейских языков**

1. Современное состояние вопроса.
2. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
3. Проблема моногенеза в полигенеза.

##### **Тема 4. Лексическая реконструкция**

1. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.
2. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).

#### **3 семестр**

##### **Тема 5. Местоимение в германских языках**

1. Личные местоимения.
2. Притяжательные местоимения.
3. Указательные местоимения.

##### **Тема 6. Числительное в германских языках**

1. Структура основ количественных числительных.
2. Структура основ порядковых числительных.



### 3. Словоизменения порядковых и количественных числительных.

#### **Вопросы и задания для устного контроля самостоятельной работы аспирантов (3–5 вопросов и задания по выбору аспиранта)**

1. Этимологические словари.
2. Основные принципы этимологии.
3. Структура этимологических словарей.
4. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.
5. Языковые семьи и макросемьи.
6. Лексическая реконструкция.
7. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.
8. Местоимение в германских языках.
9. Личные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Указательные местоимения.
12. Числительное в германских языках.
13. Структура основ количественных числительных.
14. Структура основ порядковых числительных.
15. Словоизменения порядковых и количественных числительных.

#### **Темы рефератов и эссе:**

1. Генетическая классификация индоевропейских языков: современное состояние вопроса.
2. Проблема моногенеза и полигенеза.
3. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.
4. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).
5. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
6. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

При подготовке реферата (УО-2) аспирант должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 12, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- соблюдать средний требуемый объем реферата, который зависит от темы и конспектируемых источников и, в среднем, составляет– 5-7 страниц;
- при написании работы пользоваться словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.);

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области сравнительной грамматики индоевропейских языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительной грамматики индоевропейских языков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков»  
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное  
языкознание»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков

### Контроль достижения целей курса

#### Коды и этапы формирования компетенций

##### 2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-6	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	вопросы к зачету 1-16
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	
1	Тема 6-12	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	вопросы к зачету
			Умеет		реферат (УО-2)	

			Владеет		эссе (ПР-3)	1-16
--	--	--	---------	--	-------------	------

### 3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 5-8	ПК-1, ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	экзаменационные вопросы 1-15
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	способность демонстрировать закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	способность историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

происхождение				
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики	системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность демонстрировать особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	владеет навыками системного языкового анализа с применением методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	способность применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, эссе, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в конце 2 семестра и экзамена, завершающего 3 семестр. Аттестация организуется в форме собеседования, на котором устно обсуждаются изученные теоретические вопросы. На зачете аспирант получает один вопрос, на экзамене – два. При подготовке к зачету и экзамену рекомендуется ознакомиться с материалами лекций, со списком вопросов и основной и дополнительной литературой к курсу. На зачете также предъявляются рефераты и эссе, выполненные в рамках самостоятельной работы.

Изученный и освоенный в курсе теоретический материал входит в вопросы кандидатского экзамена по специальности.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Предмет, цели, задачи курса «Сравнительная грамматика индоевропейских языков».
2. Методологическая основа курса. Понятие родства языков.
3. Сравнительно-исторический метод. Методика реконструкции.
4. Соотношение синхронии и диахронии.
5. Место германских языков среди индоевропейских.
6. Классификации германских языков. Классификация Плиния.
7. Краткая характеристика восточногерманских языков.
8. Значение готского языка в германистике.
9. Краткая характеристика западногерманских языков и северогерманских языков.
10. Консонантизм. Спонтанные и комбинаторные изменения индоевропейских согласных.
11. Закон «кентум-сатам».
12. Древнегерманский консонантизм.
13. Фонетические законы: Первое передвижение согласных.
14. Закон К. Вернера.
15. Западногерманская геминация.
16. Вокализм. Спонтанные и комбинаторные изменения индоевропейских гласных.

**Критерии выставления оценки аспиранту на зачете  
по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков»:**

- Ответ оценивается на «зачтено», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области сравнительной грамматики индоевропейских языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Оценка «незачтено» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

**Методические указания:**

Зачет по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения аспирантов. Зачет проходит в устной форме. Аспирант получает зачетное задание, содержащее один теоретический вопрос по материалу курса. Вопросы соответствуют разделам лекционного курса и изученным самостоятельно темам. Список вопросов предоставляется заранее, на первом занятии по дисциплине. О зачете и форме его проведения аспиранты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине в каждом семестре.

В течение установленного времени аспирант должен подготовить ответ на вопрос, после чего преподаватель проводит устный опрос и оценивает ответ на вопросы зачетного задания по указанным критериям.

- В ходе опроса аспирант излагает содержание темы и при необходимости отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Перед прохождением промежуточного контроля рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских  
языков» (3 семестр)**

1. Система древнегерманских гласных, их происхождение, соотношение с индоевропейской системой. Общегерманский сдвиг гласных.
2. Акцентная структура слога. Ударение в индоевропейском и общегерманском.
3. Аблаут, его типы и распространение в индоевропейских языках.
4. Две системы форм германского глагола. Сильные глаголы. Их классификация.



5. Слабые глаголы в германских языках. Их классификация. Происхождение дентального суффикса претерита.
6. Претерито-презентные глаголы германских языков. Особенности построения презентной парадигмы. Аномальные глаголы. Их происхождение
7. Грамматические категории германского глагола. Неличные формы глагола.
8. Имя существительное. Классификация существительных. Морфология имени существительного.
9. Основные грамматические категории германского имени существительного.
10. Имя прилагательное. Две системы форм склонения германского прилагательного.
11. Основные грамматические категории имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных.
12. Морфология местоимения. Основные особенности местоимения.
13. Наречие. Числительное.
14. Словарный состав германских языков.
15. Простое предложение, его структура в германских языках. Синтаксические обороты в германских языках.

**Экзаменационный билет** состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета составлена с таким условием, что один теоретический вопрос касается знаний методологических основ сравнительной грамматики индоевропейских языков, а второй – знания фактического материала индоевропейских языков. Билеты предусматривают вопросы по разным языковым уровням.

### **Структура экзаменационного билета**

1. Методологическая основа курса. Понятие родства языков. Сравнительно-исторический метод. Методика реконструкции. Соотношение синхронии и диахронии.
2. Слабые глаголы в германских языках. Их классификация. Происхождение дентального суффикса претерита.

### **Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «Сравнительная грамматика индоевропейских языков»**

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области сравнительной грамматики индоевропейских языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительной грамматики индоевропейских языков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

#### **Методические указания:**

Экзамен по дисциплине является процедурой промежуточного контроля и проводится для оценивания фактических результатов обучения аспирантов.

Экзамен проходит в устной форме. Аспирант выбирает из ряда предложенных один экзаменационный билет, содержащий два теоретических вопроса по материалу курса. Вопросы соответствуют темам лекционного курса и изученным самостоятельно темам. Список вопросов предоставляется заранее, на первом занятии по дисциплине. Об экзамене и форме его проведения аспиранты предупреждаются заранее, на первом занятии по дисциплине.

В течение установленного времени обучающийся должен подготовить ответ на каждый из вопросов, после чего преподаватель проводит устный опрос и оценивает ответ на вопросы экзаменационного билета по указанным критериям.

Опрос рассчитан на 0,3 часа, в течение которых излагается содержание билета и при необходимости даются ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам экзаменационного билета.

Перед прохождением промежуточного контроля рекомендуется повторить материал курса, обратившись к материалу лекций, результатам практических работ, рекомендованной литературе, дополнительным источникам.

### **Оценочные средства для текущей аттестации Семестр 2**

#### **Вопросы по темам дисциплины для собеседования**

1. Методологические основы курса.
2. Суть сравнительно-исторического метода.
3. Определение родства языков.
4. Звуковой закон.
5. Внешняя и внутренняя реконструкция.
6. Соотношение синхронии и диахронии, понятие синхронного среза.
7. Компьютерные технологии в сравнительно-историческом языкознании.
8. Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики,

генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

9. Древнегерманский консонантизм.
10. Первое передвижение согласных (закон Якоба Гримма).
11. Закон К. Вернера.
12. Второе передвижение согласных.
13. Западногерманская геминация.

### **Семестр 3**

1. Древнегерманский вокализм.
2. Общегерманская система вокализма и общегерманский сдвиг гласных.
3. Комбинаторные и позиционные изменения германских гласных (общегерманское преломление, готское преломление, умлаут).
4. Особое развитие е-примарного в германских языках.
5. Судьба индоевропейских дифтонгов в германских языках.
6. Аблаут, его типы и распространение.
7. Морфологическая классификация германского глагола.
8. Морфологическая классификация германского глагола.
9. Сильные глаголы и их классы.
10. Слабые глаголы и их классы.
11. Претерито-презентные глаголы.
12. Аномальные глаголы.
13. Словарный состав древних германских языков. Индоевропейская, германская и заимствованная лексика.
14. Исконная лексика в словарном составе древних германских языков.
15. Заимствованная лексика. Особенности заимствований.
16. Особенности словообразования.

### **Критерии оценки устного опроса в форме собеседования**

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области сравнительной грамматики индоевропейских языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительной грамматики индоевропейских языков.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

### **Тематика рефератов и эссе**

1. Генетическая классификация индоевропейских языков: современное состояние вопроса.
2. Проблема моногенеза и полигенеза.
3. Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании.
4. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).
5. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
6. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

### **Критерии оценивания реферата и эссе**

- Реферат (эссе) оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области сравнительной грамматики индоевропейских языков, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- Реферат (эссе) оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительной грамматики индоевропейских языков.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.