




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

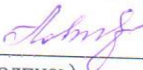
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание
(название образовательной программы)


(подпись) Шерементьева Е.С.
(Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(название кафедры)


(подпись) Ловцевич Г.Н.
(Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История изучаемого германского языка

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции час. /
практические занятия 18 час. /
лабораторные работы час. / .
с использованием МАО лек. / пр. 9 / лаб. час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 9 час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 216 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет 4 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, профессор Г.Н. Ловцевич
Составитель д-р филол. наук, доцент, профессор О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *История изучаемого германского языка* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часа), самостоятельная работа (216 часа), контрольные работы (18 часа).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методология современного языкознания», «Сравнительная грамматика индоевропейских языков», «культурно-языковая полипарадигма».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями современного сравнительного языкознания и типологии.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией и методикой диахронического исследования изучаемого германского языка.

Задачи:

- развитие у аспирантов системных знаний о законах диахронической эволюции изучаемого германского языка;
- формирование умений осуществлять диахронический анализ германского языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность;

- овладение навыками историко-генетического исследования германского языка.

Для успешного изучения дисциплины *История изучаемого германского языка* у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически

генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения		близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *История изучаемого германского языка* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Принципы периодизации истории английского языка (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения)

1. Социальная обусловленность языка.
2. Социальные факторы, влияющие на развитие языка.
3. Критерии и классификации периодов истории английского языка
4. Морфологический принцип периодизации Г. Суита.
5. Роль экстралингвистических факторов в установлении периодов развития языка.
6. Характеристика периодов истории английского языка

Методы активного обучения: Вопросы для дискуссии:

1. Принципы периодизации истории английского языка
2. Сложность проблемы определения периодов истории языка
3. История сложения древнеанглийского языка.
4. Использование термина «англосаксонский» язык в зарубежной лингвистике.
5. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.

Занятие 2. Сложение национального литературного английского языка (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения)

1. Языковая ситуация накануне сложения национального английского языка
2. Возвышения лондонского диалекта
3. Формирование национального английского языка
4. Особенности национального литературного языка

Методы активного обучения: Вопросы для дискуссии:

1. В чем сложность языковой ситуации среднеанглийского периода?
2. Каковы причины возвышения лондонского диалекта?
3. Какие черты преобладали в лондонском диалекте?

Занятие 3. Дахроническая фонология. Вокализм (4 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения)

1. система вокализма в древнеанглийский период
2. качественные изменения гласных в среднеанглийский период
3. количественные изменения гласных в английском языке
4. Великий сдвиг гласных: хронология, причины и следствия

Методы активного обучения: Вопросы для обсуждения в группе:

1. Основные явления в области ударного вокализма древнеанглийского периода.
2. Источники древнеанглийских дифтонгов
3. Отличия древнеанглийских дифтонгов от среднеанглийских
4. Количественные изменения гласных среднеанглийского периода
5. Суть качественных изменений гласных: монофтонгизация д.а. дифтонгов, делабиализация гласных.
6. Явления Великого сдвига гласных

Занятие 4. Консонантизм (качественные и количественные изменения) (4 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

1. Система консонантизма в древнеанглийский период
2. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования
3. Качественные изменения согласных в среднеанглийский период
4. Дефонологизация количества у согласных,
5. Фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение.
6. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
7. Появление новых согласных.
8. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
9. Количественные изменения согласных в английском языке

Методы активного обучения: Вопросы для обсуждения в группе:

1. Основные явления в области консонантизма древнеанглийского периода.
2. Отличия древнеанглийской системы согласных от общегерманской

3. Количественные изменения согласных среднеанглийского периода
4. Суть качественных изменений согласных: дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция.

Занятие 5. Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода (2 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

1. Структура имени в общегерманском.
2. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории.
3. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
4. Изменение систем формальных и семантических признаков имени существительного в истории языка.

Методы активного обучения: Вопросы для обсуждения в группе:

1. Основные категории имени существительного древнеанглийского периода.
2. Причины изменений категориальных признаков имени существительного.

Занятие 6. Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий (4 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

1. Развитие сильных глаголов и их классов
2. Развитие слабых глаголов и их классов
3. Развитие претерито-презентных глаголов
4. Развитие аномальных глаголов

Методы активного обучения: Вопросы для обсуждения в группе:

1. Происхождение дентального суффикса
2. Особенности развития претерито-презентных глаголов

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *История изучаемого германского языка* представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
2.	Тема 3	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
3	Тема 4-6	ПК-4	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 7-9	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для
			Умеет		реферат (ПР-4)	

			Владеет		эссе (ПР-3),	зачета 1-25
--	--	--	---------	--	--------------	----------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта, Наука, 2014. 412 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. 64 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?term_1=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0&theme=FEFU
3. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. М.: Флинта : Наука, 2012. 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>
4. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 202 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>

5. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 124 с. <http://znanium.com/catalog/product/520699>

Дополнительная литература

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвцовоной. 3-е изд., испр. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/435796>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2010. 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
3. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 670 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>
4. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта : Наука , 2007. 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Аспиранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
5. URL: <http://znanium.com>
6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

а так же в свободном доступе в Интернет:

1. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)) .URL: <http://www.philology.ru>
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках. URL: <http://e-lingvo.net/>
3. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика URL: <http://www.filologia.su/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины *История изучаемого германского языка* аспиранты должны посещать практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	<i>История</i>	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi	690922, Приморский край,
----	----------------	--	--------------------------

	<i>изучаемого германского языка</i>	EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47" , 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D770
--	---	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине *История изучаемого германского языка*

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание*»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 4 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1.02– 21.02.	Изучение темы: генетическая классификация индоевропейских языков	42час	УО-1 собеседование
2	22.02. – 15.03	Изучение темы: лексическая реконструкция	44 час	УО-1 собеседование
3	16.03– 16.04.	Изучение темы: местоимение в германских языках	44 час	УО-1 собеседование
4	17.04 – 05.05	Изучение темы: Числительное в германских языках	42час	УО-1 собеседование
5	06.05 – 21.05.	Изучение темы: этимологические словари	44 час	УО-1 собеседование

Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине *История изучаемого германского языка*

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала аспирантам предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не

только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Генетическая классификация индоевропейских языков

1. Современное состояние вопроса.
2. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
3. Проблема моногенеза в полигенеза.

Тема 2. Лексическая реконструкция

1. Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.
2. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).

Тема 3. Местоимение в германских языках

1. Личные местоимения
2. Притяжательные местоимения
3. Указательные местоимения

Тема 4. Числительное в германских языках

1. Структура основ количественных числительных
2. Структура основ порядковых числительных
3. Словоизменения порядковых и количественных числительных

Тема 5. этимологические словари

1. Основные принципы этимологии.
2. Структура этимологических словарей.
3. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

Вопросы и задания для устного контроля самостоятельной работы аспирантов (3–5 вопросов и задания по выбору аспиранта)

- генетическая классификация индоевропейских языков
- Современное состояние вопроса.
- Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей.
- Проблема моногенеза в полигенеза.
- лексическая реконструкция
- Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории.
- Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии).
- местоимение в германских языках
- Личные местоимения
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Числительное в германских языках
- Структура основ количественных числительных
- Структура основ порядковых числительных
- Словоизменения порядковых и количественных числительных
- этимологические словари
- Основные принципы этимологии.
- Структура этимологических словарей.
- Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области истории изучаемого германского языка, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.

- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История изучаемого германского языка
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Коды и этапы формирования компетенций

№	Контроль	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------	---------------------------	--------------------

п/п	ируемые разделы / темы дисциплины	компетенций			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-2	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
2.	Тема 3	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
3	Тема 4-6	ПК-4	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 7-9	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Вопросы для зачета 1-25
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматич	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками	способность демонстрировать системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности	способность осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его	владеет навыками системного сравнения языков	способность исследования языка через его системное

ности)		системное сравнение с другими языками	с целью выявления специфичности данных языков	сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	способность демонстрировать закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	способность историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	способность демонстрировать знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с	сформированное умение системно	способность системно анализировать перевод

позиций перевода с одного языка на иной		одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	способность к анализу перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «История изучаемого германского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, эссе, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Указанные

мероприятия промежуточной аттестации проходят в письменно-устной форме.

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение аспирантом требований текущей аттестации.

Вопросы к зачету

1. Традиционные методы генетической классификации германских языков.
2. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.
3. Методика сравнительно-исторического анализа
4. Предмет истории английского языка. Методологическая основа курса истории английского языка. Социальная обусловленность языка.
5. Количественные изменения в области ударного вокализма в истории английского языка. Фонологическая суть количественных изменений.
6. Принципы периодизации истории английского языка. Краткая характеристика периодов.
7. Качественные изменения гласных (делабиализация, монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов)
8. Глубина и формы влияния латинского языка.
9. Великий сдвиг гласных.
10. Глубина и формы влияния скандинавского языка.
11. Отклонения от сдвига. Развитие кратких гласных в ранненовоанглийский период.
12. Глубина и формы влияния французского языка.
13. Развитие категории числа имени существительного.
14. Образование национального литературного английского языка.
15. Развитие категории падежа и рода имени существительного в истории английского языка.
16. Диахроническая фонология. Основные фонологические

характеристики древнеанглийского консонантизма.

17. Развитие слабых глаголов в истории английского языка.
18. Количественные консонантные изменения в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды.
19. Развитие претерито-презентных и аномальных глаголов в истории английского языка.
20. Качественные консонантные изменения.
21. Развитие аналитических форм глаголов.
22. Развитие неличных форм глаголов.
23. Вокализм. Развитие безударного вокализма.
24. Развитие простого предложения.
25. Развитие сильных глаголов.

образец билета для зачета

Билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета составлена с таким условием, что один теоретический вопрос касается знаний методологических основ сравнительной грамматики германских языков, а второй – знания фактического материала германских языков.

Структура билета

1. Методика сравнительно-исторического анализа
2. Качественные консонантные изменения

критерии оценки на зачете

- Ответ оценивается на «зачтено», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области истории изучаемого германского языка, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Оценка «незачтено» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Указанные мероприятия промежуточной аттестации проходят в письменно-устной форме.

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение аспирантом требований текущей аттестации

Раздел 1. Принципы периодизации истории английского языка

1. Социальная обусловленность языка.
2. Социальные факторы, влияющие на развитие языка.
3. Критерии и классификации периодов истории английского языка
4. Морфологический принцип периодизации Г. Суита.
5. Роль экстралингвистических факторов в установлении периодов развития языка.
6. Характеристика периодов истории английского языка

Раздел 2. Сложение национального литературного английского языка

1. Языковая ситуация накануне сложения национального английского языка
2. Возвышения лондонского диалекта
3. Формирование национального английского языка
4. Особенности национального литературного языка

Раздел 3. Дахроническая фонология. Вокализм

1. система вокализма в древнеанглийский период
2. качественные изменения гласных в среднеанглийский период

3. количественные изменения гласных в английском языке
4. Великий сдвиг гласных: хронология, причины и следствия

Раздел 4. Консонантизм (качественные и количественные изменения)

1. Система консонантизма в древнеанглийский период
2. Особенности древнеанглийской системы согласных, общегерманские основы ее формирования
3. Качественные изменения согласных в среднеанглийский период
4. Дефонологизация количества у согласных,
5. Фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция, озвончение.
6. Вокализация средне и заднеязычных щелевых.
7. Появление новых согласных.
8. Исторические аспекты функциональной нагруженности консонантных звуков.
9. Количественные изменения согласных в английском языке

Раздел 5. Морфология. Имя. Имя существительное. Категория числа, падежа и рода

1. Структура имени в общегерманском.
2. Имя существительное в древнеанглийском языке и его морфологические категории.
3. Развитие существительного в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
4. Изменение систем формальных и семантических признаков имени существительного в истории языка.

Раздел 6 Глагол. Изменения в системе спряжения. Развитие глагольных категорий

1. Развитие сильных глаголов и их классов
2. Развитие слабых глаголов и их классов

3. Развитие претерито-презентных глаголов
4. Развитие аномальных глаголов

Дискуссия

Перечень дискуссионных тем по дисциплине

История изучаемого германского языка

1. История сложения древнеанглийского языка.
2. Использование термина «англосаксонский» язык в зарубежной лингвистике.
3. Диалектная ситуация в древнеанглийский период.
4. В чем сложность языковой ситуации среднеанглийского периода?
5. Каковы причины возвышения лондонского диалекта?
6. Какие черты преобладали в лондонском диалекте?
7. Основные явления в области ударного вокализма древнеанглийского периода.
8. Источники древнеанглийских дифтонгов
9. Отличия древнеанглийских дифтонгов от среднеанглийских
10. Количественные изменения гласных среднеанглийского периода
11. Суть качественных изменений гласных: монофтонгизация д.а. дифтонгов, делабиализация гласных.
12. Явления Великого сдвига гласных
13. Основные явления в области консонантизма древнеанглийского периода.
14. Отличия древнеанглийской системы согласных от общегерманской
15. Количественные изменения согласных среднеанглийского периода
16. Суть качественных изменений согласных: дефонологизация количества у согласных, фонологизация голоса у щелевых, ассибиляция.
17. Основные категории имени существительного древнеанглийского периода.
18. Причины изменений категориальных признаков имени существительного.
19. Происхождение дентального суффикса

20. Особенности развития претерито-презентных глаголов

критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области истории изучаемого германского языка, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации культурно-языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Тематика рефератов и эссе

- Заимствованная лексика в германском языке.
- Особенности заимствований из латинского языка в германские языки
- Глубина и формы скандинавского влияния на английский язык
- Глубина и формы французского влияния на английский язык
- Особенности антропонимикона английского языка
- Особенности британской топонимики

Критерии оценивания реферата и эссе

- Реферат (эссе) оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области истории изучаемого германского языка, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.

- Реферат (эссе) оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.