




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание
(название образовательной программы)


(подпись) Шереметьева Е.С.
(Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(название кафедры)


(подпись) Ловцевич Г.Н.
(Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методология современного языкознания
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции час. /
практические занятия 18 час.
лабораторные работы час.
с использованием МАО лек. / пр. 10 / лаб. час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, профессор Г.Н. Ловцевич
Составитель д-р филол. наук, доцент, профессор О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/ академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* предназначена для аспирантов, аспирантов по образовательной программе *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе практические занятия (18 часов, из них 10 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*.

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* связана с такими дисциплинами учебного плана, как *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*, *Сравнительная грамматика индоевропейских языков*, *Культурно-языковая полипарадигма*, *История изучаемого германского языка*.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией лингвистических исследований в рамках данной специальности.

Задачи:

- развитие у аспирантов системных знаний о направлениях и методологических подходах современной лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков;

- овладение навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков.

Для успешного изучения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи |
| | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | |
|--|---------|---|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности |
| | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания |
| ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | Знает | направления и методологические подходы современной лингвистики |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков |
| | Владеет | навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков |
| ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности) | Знает | Методы описания языка через его системное сравнение с другими языками |
| | Умеет | осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность |
| | Владеет | навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками |
| ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких | Знает | исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков |
| | Умеет | осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп |
| | Владеет | навыками историко-генетического исследования |

| | | |
|--|---------|--|
| языков на основе доказательства общности их происхождения | | языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков |
| ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной | Знает | лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной |
| | Умеет | осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций |
| | Владеет | навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *Теория и методология современного языкознания* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

3 семестр

Занятие 1. Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Гуманитарные науки, гуманитаристика.

1.1. Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения.

1.2. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

2. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания.

2.1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии гуманитарного знания

3. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.

3.1. Антропоцентризм современной гуманитаристики.

3.2. Антропоцентризм языкознания.

3.3. Взаимодействие лингвистики с семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия лингвистики с семиотикой.

2. Современная лингвистика и герменевтика

3. Языкознание и теория коммуникации.

Занятие 2. Тенденции развития парадигмы языкознания (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Тенденции развития парадигмы лингвистики.

1.1. Расширение методологической базы лингвистики

1.2. Расширение проблематики исследований в лингвистике.

1.3. Типология методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

2. Развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.

3. Основные направления современных прикладных исследований в лингвистике

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Значимость нового языкового и коммуникационного материала.

2. Проблема фундаментализации исследовательских проблем.

3. Лингвистика и когнитивистика (когнитивные науки).

Занятие 3. Язык как объект языкознания (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Структурно-системный подход к языку,

1.1. структура и система языка,

1.2. методы структурно-системного анализа языка.

2. Теория соотношения системы и среды в языке.

2.1. Язык как система, подчиняющаяся своему собственному порядку.

3. Деятельностный подход к языку.

3.1. Язык как непрекращающаяся работа духа.

3.2. Деятельностное начало в языковой системе.

3.3. Внутренняя деятельность языка.

4. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.

5. Самоорганизация в языковой среде.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Процессуальный подход к исследованию языка.
2. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.

Занятие 4. Особый характер естественных языков как знаковых систем (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Первичность, универсальность, произвольность языкового знака, конвенциональность связи между означаемым и означающим, устойчивость данной связи.

- 1.1. Сложность строения языкового знака, его структурность.
- 1.2. Принцип двойного членения языкового знака.
- 1.3. Асимметрия плана выражения и плана содержания языкового знака.

2. Семиозис (знаковый процесс) и структура семиозиса.

- 2.1. Структура семиозиса
- 2.2. Четыре типа информации знака.

3. Иконические, индексальные и символические знаки в языке.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Основные формы плана выражения языкового знака.
2. Аспекты плана содержания языкового знака.
3. Компоненты плана содержания знаков: семантика, синтактика, прагматика.

Занятие 5. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.

- 1.1. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды,

1.2. Анализ позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, важнейшей стороны его мыслительно-речевой деятельности,

1.3. движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.

2. Проблемы теории речевых актов.

3. Дискурс и дискурсивность.

2.1. Специфика речемыслительной деятельности в общении.

2.2. Интенциональность, ее реализация в конкретном высказывании.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого акта как речевого действия, его трехчастная структура (Дж. Сёрль), понятие перформатива.

2. Классификация речевых актов на основании эксплицитности/имплицитности выражения интенции: прямые и косвенные речевые акты.

3. Классификации речевых актов в соответствии с иллокутивной целью высказывания.

4. Понятие иллокутивной силы высказывания, успешности речевого акта.

Занятие 6. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач языкознания (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач лингвистики.

1.1. Понятие текста: «узкий» и «широкий» аспекты.

1.2. Общение и коммуникация.

1.3. Текст и речевое воздействие.

1.4. Эволюция современной стилистической системы.

2. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.

2.1. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.

2.2. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.

2.3. Устная и письменная коммуникация.

2.4. Понятие языковой компетенции применительно к устной и письменной речи.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о языковой компетенции применительно к разным сферам общения.

2. Культурно-коммуникативная специфика различных сфер и форм национального языка.

Занятие 7. Дискурс и текст (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Дискурс как связный текст с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами (Н. Д. Арутюнова).

1.1. Дискурс как конкретное коммуникативное или речевое событие, фиксируемое в письменных текстах и устной речи, осуществляемое в определенном, когнитивно и типологически обусловленном коммуникативном пространстве (Т.А. ван Дейк, В. Е. Чернявская).

1.2. Дискурс как совокупность тематически соотнесенных текстов. Дискурс как «дискурсивные практики» (П. М. Фуко).

1.3. Истоки дискурсивного анализа: Лингвистика текста.

2. Интертекстуальность как общее свойство текстов ссылаться друг на друга, типы интертекстуальности, понятие прецедентного текста (Караулов).

3. Теория речевых актов.

4. Структура дискурса: речевой акт – речевой ход – коммуникативный эпизод – коммуникативное событие.

5. Этнография речи.

5.1. Дискурсивная деятельность как культурный феномен, культурно «окрашенные» коммуникативные события.

6. Понятие коммуникативной компетенции (Д. Хаймс).

7. Коммуникативная стратегия как цепь решений говорящего, связанная с реализацией набора целей в структуре общения. Общие и частные стратегии (О.С. Иссерс).

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Проблема понятия прагматического компонента значения слова.

2. Разновидности прагматической информации в лексическом значении.

3. Критерии и принципы корректного речевого поведения, принцип кооперации (Г. Грайс) принцип вежливости (Дж. Лич).

Занятие 8. Типология дискурса (2 час., в том числе 1 час. с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Противопоставление устного и письменного дискурсов на основании различных каналов передачи информации (А. А. Кибрик, П. Б. Паршин).

2. Явление фрагментации устного дискурса.

2.1. Понятие клаузы (У. Чейф). Способы транскрипции устного дискурса (М. Л. Макаров).

3. Типология дискурса, предложенная В. И. Карасиком:

3.1. социолингвистический (в основу положен признак участников общения)

3.2. прагмалингвистический (в основе лежит признак коммуникативной тональности).

4. Типы социолингвистического дискурса:

4.1. статусно-ориентированный (институциональный)

4.2. личностно-ориентированный (бытовой и бытийный).

5. Виды институционального дискурса: научный, политический, педагогический, рекламный, медицинский, религиозный, деловой, официальный и их основные особенности.

6. Понятия конвенция и институт.

7. Типология дискурса на основе прагмалингвистического критерия:

7.1. юмористический и серьёзный дискурсы (признак серьезность/несерьезность),

7.2. этикетный и агональный (состязательный) дискурсы (признак кооперативность/конфликтность общения),

7.3. информативный и фасциативный дискурсы (признак приоритета содержания/формы общения) (В. И. Карасик).

8. Понятие речевого жанра (М. М. Бахтин, В. В. Дементьев).

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Конвенция как регулярно повторяющаяся закономерность в поведении членов общества.

2. Институт как разновидность конвенции.

3. Социальный институт как культурно-специфическая нормативно организованная конвенциональная система форм деятельности (М. Л. Макаров).

Занятие 9. «Человек говорящий» как объект языкознания (2 час., в том числе 2 час.с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Понятие языковой личности,

2. Структура языковой личности,

2.1. вербально-семантический уровень

2.1.1. Описание формальных языковых средств, отобранных для выражения определенных значений

2.2. когнитивный уровень

2.2.1. Понятия, идеи, концепты языковой индивидуальности в систематизированной «картине мира», отражающей иерархию ценностей

2.2.2. Выход через язык, через процессы говорения и понимания к знанию, сознанию, процессам познания.

3. Прагматический уровни в структуре языковой личности.

3.1. Цели, мотивы, интересы, установки и интенциональности.

3.2. Переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Лингвоперсонология.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине *Теория и методология современного языкознания* представлено в приложении 1и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы аспирантов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

3 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы / темы | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | дисциплины | | | | | ия |
|---|------------|-------|---------|--|----------------------|------------------------------|
| 1 | Тема 1,2 | УК-1 | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | эссе (ПР-3), | |
| | | ОПК-1 | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных | собеседование (УО-1) | |

| | | | | | | |
|--|--|------|---------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | | подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания | | |
| | | | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания | эссе (ПР-3) | |
| | | ПК-1 | Знает | направления и методологические подходы современной лингвистики | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению | эссе (ПР-3), | |

| | | | | | |
|--|------|---------|---|----------------------|------------------------------|
| | | | родственных и неродственных языков | | |
| | ПК-2 | Знает | методы описания языка через его системное сравнение с другими языками | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | Умеет | осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность | реферат (ПР) | |
| | | Владеет | навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками | эссе (ПР-3), | |
| | ПК-3 | Знает | исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | Умеет | осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп | реферат (ПР-4) | |
| | | Владеет | навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков | эссе (ПР-3), | |
| | ПК-4 | Знает | лингвистические, психолингвистические | собеседование (УО-1) | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | | е, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной | | |
| | | | Умеет | осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | эссе (ПР-3), | |
| 2. | Тема 3,4 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | | эссе (ПР-3), | |
| 3 | Тема 5,6 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | | эссе (ПР-3), | |
| 4 | Тема 7,8,9 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горбова Е.В. Грамматическая категория аспекта и контекст (на материале испанского и русского языков): Монография / Горбова Е.В. СПб:СПбГУ, 2017. 420 с.<http://znanium.com/catalog/product/1001404>
2. Глушко М.А. Логичность речи: критерии оценки : на примере текстов научного дискурса : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.01: диссертация ... кандидата филологических наук / Глушко, Мария Александровна; Ростов-на-Дону. 2015. 168 с.
<http://sigla.rsl.ru/view.jsp?f=1016&t=3&v0=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81&f=1003&t=1&v1=&f=4&t=2&v2=&f=21&t=3&v3=&f=1016&t=3&v4=&f=1016&t=3&v5=&tr=Cyr-Common&cc=c3&i=255&s=2&ce=.....6>
3. Зарапин О. В.Текст и коммуникация (философские размышления) : монография / Л.Т. Рыскельдиева, Ю.М. Коротченко, О.А. Шапиро, О.В. Зарапин. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 179 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=908035>
- 4.Куликова Л. В. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. Краснояр.:СФУ, 2017. 168 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=966996>
- 5.Щербинина Ю. В.Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/Щербинина Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/47625>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2010. 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб.пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. М.:Академия, 2010.670 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта : Наука , 2007. 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>
4. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. М.: Флинта : Наука, 2012. 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>
5. Сабитова, З. К. Лингвокультурология: учебник / З. К. Сабитова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 524 с. <http://znanium.com/catalog/product/462979>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Аспиранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:
<http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
5. URL: <http://znanium.com>
6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

а так же в свободном доступе в Интернет:

1. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)) .URL: <http://www.philology.ru>
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках. URL: <http://e-lingvo.net/>
3. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика URL: <http://www.filologia.su/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* аспиранты должны посещать практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 1. | Теория методология современного | и | Мультимедийная аудитория: Проектор MitsubishiEW330U , Экран проекционный | 690922, Приморский край, г. Владивосток, |
|----|---------------------------------|---|--|--|

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | языкознания | ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК- панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеоконмутации; подсистема аудиоконмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D770 |
|--|-------------|--|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

по дисциплине *Теория и методология современного языкознания*

Направление подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание*»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

3 семестр

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1 | 1.10– 21.10. | Изучение темы: Лингвистическая прагматика. Два течения лингвистической прагматики. | 10час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 2 | 22.10. – 15.11 | Изучение темы: Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах. | 10час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 3 | 16.11– 16.12. | Изучение темы: Тип носителя информации как основа классификаций дискурса | 10час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 4 | 17.12 – 10.01 | Изучение темы: Основы нарративного анализа | 10час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 6 | 1.02– 21.02. | Изучение темы: Деятельностное начало в языковой системе | 10час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 7 | 22.02. – 15.03 | Изучение темы: Функциональная лингвистика | 12 час | УО-1 собеседование ПР-4 реферат ПР-3 эссе |
| 8 | | экзамен | 18ч. | |

Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине *Теория и методология современного языкознания*

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала аспирантам

предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

3 семестр

Тема 1. Лингвистическая прагматика. Два течения лингвистической прагматики.

1.1. ориентированное на систематическое исследование прагматического потенциала языковых единиц (текстов, предложений, слов)

1.2. направленное на изучение взаимодействия коммуникантов в процессе языкового общения и строящее коммуникативные модели.

Тема 2. Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах.

1. психологические аспекты речевого воздействия в профессиональном общении

2. роль и место коммуникативного воздействия в процессе достижения профессиональных целей.

Тема 3. Тип носителя информации как основа классификаций дискурса:

- 3.1. печатный,
- 3.2. телефонный,
- 3.3. компьютерный,
- 3.4. смс-дискурс и др.

Тема 4. Основы нарративного анализа

1. исследования эпических форм повествования и жанра романа (М. Бахтин),
2. средства достижения связности или целостности текста (когезия и когерентность),
3. коммуникативные и когнитивные модели текста,

Тема 5. Деятельностное начало в языковой системе

1. Внутренняя деятельность языка.
2. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности. Самоорганизация в языковой среде.
3. Процессуальный подход к исследованию языка.

Тема 6. Функциональная лингвистика

1. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.
2. Антропоцентризм в языкознании.
3. Языкознание и теория коммуникации.
4. Языкознание и когнитивистика (когнитивные науки).

Вопросы и задания для устного контроля самостоятельной работы аспирантов (3–5 вопросов и задания по выбору аспиранта)

- Лингвистическая прагматика.
- Два течения лингвистической прагматики: ориентированное на систематическое исследование прагматического потенциала языковых единиц (текстов, предложений, слов); направленное на изучение взаимодействия коммуникантов в процессе языкового общения и строящие коммуникативные модели.
- Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах.
- психологические аспекты речевого воздействия в профессиональном общении
- Роль и место коммуникативного воздействия в процессе достижения профессиональных целей.
- Тип носителя информации как основа классификаций дискурса: печатный,
- телефонный, компьютерный, смс-дискурс и др.
- Основы нарративного анализа
- исследования эпических форм повествования и жанра романа (М. Бахтин),
- средства достижения связности или целостности текста (когезия и когерентность),
- коммуникативные и когнитивные модели текста,
- Деятельностное начало в языковой системе
- Внутренняя деятельность языка.
- Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности. Самоорганизация в языковой среде.
- Процессуальный подход к исследованию языка.
- Функциональная лингвистика

- Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.
- Антропоцентризм в языкознании.
- Языкознание и теория коммуникации.
- Языкознание и когнитивистика (когнитивные науки).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»

Направление подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*

**Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи |
| | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности |
| | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания |
| ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | Знает | направления и методологические подходы современной лингвистики |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков |
| | Владеет | навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков |
| ПК-2 Способность к исследованию и | Знает | Методы описания языка через его системное сравнение с другими языками |

| | | |
|--|---------|--|
| описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности) | Умеет | осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность |
| | Владеет | навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками |
| ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения | Знает | исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков |
| | Умеет | осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп |
| | Владеет | навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков |
| ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной | Знает | лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной |
| | Умеет | осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций |
| | Владеет | навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций |

Коды и этапы формирования компетенций

3 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1,2 | УК-1 | Знает | методы критического анализа и оценки | собеседование (УО-1) | Экзаменационны |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---------|--|----------------------|----------------|
| | | | | современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | е,вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | эссе (ПР-3), | |
| | | ОПК-1 | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные | собеседование (УО-1) | |

| | | | | | | |
|--|--|------|---------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | | технологии, используемые в области языкознания | | |
| | | | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания | эссе (ПР-3) | |
| | | ПК-1 | Знает | направления и методологические подходы современной лингвистики | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков | эссе (ПР-3), | |
| | | ПК-2 | Знает | Методы описания языка через его | собеседование (УО-1) | Экзаменационные |

| | | | | | | |
|--|--|---------|---------|---|----------------------|------------------------------|
| | | | | системное сравнение с другими языками | | е,вопросы 1-22 |
| | | Умеет | | осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность | реферат(ПР-4) | |
| | | Владеет | | навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками | эссе (ПР-3), | |
| | | ПК-3 | Знает | исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков | собеседование (УО-1) | Экзаменационные,вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков | эссе (ПР-3), | |
| | | ПК-4 | Знает | лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного | собеседование (УО-1) | |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | | языка на иной | | |
| | | | Умеет | осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | реферат(ПР-4) | |
| | | | Владеет | навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | эссе (ПР-3), | |
| 2. | Тема 3,4 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | реферат (ПР-4) | |
| | | | Владеет | | эссе (ПР-3), | |
| 3 | Тема5,6 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | реферат(ПР-4) | |
| | | | Владеет | | эссе (ПР-3), | |
| 4 | Тема 7,8,9 | УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | Знает | | собеседование (УО-1) | Экзаменационные вопросы 1-22 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|

| компетенции | | | | |
|---|--------|---|--|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | способность демонстрировать знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарная |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| | Владет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | способность применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ОПК-1 Способность | Знает | современные методы и методики анализа, в том | системные знания о современных методах анализа | способность демонстрировать знания о современных |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания | в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области | методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности | отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки | Способность отбирать и эффективно систематически использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки |
| | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания | владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере | способность к системному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере |
| ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологи | Знает | направления и методологические подходы современной лингвистики | системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о | способность демонстрировать особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, |

| | | | | |
|--|---------|---|---|--|
| ческие подходы к исследован ию генетическ и связанных и несвязанны х языков | | | типологии методологических подходов | систематизированные знания о типологии методологических подходов |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков | способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков |
| | Владеет | навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков | владеет навыками системного языкового анализа с применением методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков | способность применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков |
| ПК-2 Способнос ть к исследован ию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичн ости (системной идеоматич ности) | Знает | Методы описания языка через его системное сравнение с другими языками | знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками | способность демонстрировать системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками |
| | Умеет | осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность | Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности | способность осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность |
| | Владеет | навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками | владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков | способность исследования языка через его системное сравнение с другими языками |
| ПК-3 Способнос | Знает | исторические закономерности | знание полной системы законов | способность демонстрировать |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| ть к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения | | развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков | и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков | законы развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков |
| | Умеет | осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп | системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп | способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп |
| | Владеет | навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков | владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков | способность историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков |
| ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной | Знает | лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной | сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной | способность демонстрировать знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной |
| | Умеет | осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- | сформированное умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, | способность системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | | коммуникативных, когнитивных и других позиций | функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | когнитивных и других позиций |
| | Владеет | навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций | Способность к анализу перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме собеседования (УО-1), реферата (ПР-4), эссе (ПР-3) и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме и т.д..

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение аспиранта письменно излагать суть поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен экзамен в 3 семестре. Экзамен проводится в форме собеседования (УО-1).

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение аспирантом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

3 семестр

Вопросы к экзамену

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2. Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
3. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
4. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной лингвистике и как ее объекта.
5. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы.
6. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
7. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, его мыслительно-речевой деятельности, движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.
8. Тенденции развития парадигмы языкознания.
9. Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.
10. Расширение проблематики исследований в лингвистике, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.
11. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач языкознания.
13. Роль языкознания в гуманитаризации научного знания.

14. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
15. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
16. Ассоциативно-вербальная сеть как вероятностный мир языковой личности.
17. Язык как знаковая система.
18. Семиотика и семиозис. Типы знаков. Метафора.
19. Текст и дискурс как объект лингвистики. Дискурс и текст. Определение понятия дискурс. Динамический и статический подход к языку.
20. Проблемы классификации дискурса. Устный и письменный дискурс. Институциональный дискурс.
21. Истоки дискурсивного анализа: Лингвистика текста.
22. Лингвистическая прагматика. Принципы речевого общения.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета составлена с таким условием, что один теоретический вопрос касается знаний современной парадигмы языкознания, а второй – специализированных исследований и разработок в разных областях языкознания. Билеты предусматривают вопросы по разным языковым уровням.

Структура экзаменационного билета

1. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы

2. Проблемы классификации дискурса. Устный и письменный дискурс.
Институциональный дискурс

Критерии оценки к экзамену

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *теории и методологии современного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

**Оценочные средства для текущего контроля
Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

3 семестр

Вопросы для устного опроса в форме собеседования

Собеседование

Вопросы по темам дисциплины

Теория и методология современного языкознания

Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин

1. Проблема взаимодействия лингвистики с семиотикой.

2. Современная лингвистика и герменевтика
3. Языкознание и теория коммуникации.

Тенденции развития парадигмы языкознания

1. Значимость нового языкового и коммуникационного материала.
2. Проблема фундаментализации исследовательских проблем.
3. Лингвистика и когнитивистика (когнитивные науки).
4. Процессуальный подход к исследованию языка.
5. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.

Особый характер естественных языков как знаковых систем

1. Основные формы плана выражения языкового знака.
2. Аспекты плана содержания языкового знака.

Критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *взаимодействия языка и культуры*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации культурно-языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Тематика рефератов

Лингвоперсонология

Язык и право. Юридическая лингвистика.

Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.

Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.

Язык и военное дело.

Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.

Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.

Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.

Лингвистика и PR-коммуникации.

Лингвистика и шоу-бизнес.

Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.

Воздействие социальных факторов на язык.

Тематика эссе

Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.

Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).

Дискурсивная личность телевизионного ведущего (журналиста).

Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).

Социальные факторы развития и функционирования языка.

Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.

Способы именованя близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.

Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.

Социальное конструирование норм вежливости.

Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.

Многоязычие как государственная проблема

Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).

Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).

Язык политики и политиков (на конкретных примерах).

Специфика современного молодежного жаргона.

Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору аспиранта).

Критерии оценивания реферата и эссе

- Реферат (эссе) оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *теории и методологии современного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- Реферат (эссе) оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.