




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(название кафедры)

 Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час. / 0,5 з.е.
практические занятия 18 час. / 0,5 з.е.
лабораторные работы _____ час. / _____ з.е.
с использованием МАО лек. _____ / пр. 15 / лаб. _____ час.
всего часов контактной работы 36 час.
в том числе с использованием МАО 15 час., в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, профессор Г.Н. Ловцевич
Составитель д-р филол. наук, доцент, профессор О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* предназначена для аспирантов, аспирантов по образовательной программе *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часа), самостоятельная работа (54 часа), подготовка к экзамену (18 часов).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методология современного языкознания», «Сравнительная грамматика индоевропейских языков», «культурно-языковая полипарадигма».

Содержание дисциплины связано с базовыми понятиями современного сравнительного языкознания и типологии.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования знаний методике и методологии сопоставительного изучения языков мира на основе изучения важнейших типологических параметров языков мира.

Задачи:

- развитие у аспирантов способности изучения структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;

- развитие у аспирантов системных знаний типологических параметров языков мира;
- формирование умений осуществлять анализ языка и выявлять его специфичность через его системное сравнение с другими языками.

Для успешного изучения дисциплины *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками

описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час.)

Тема 1. Предмет, цели и задачи лингвистической типологии (2 час.)

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат

компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая. Отличие типологической классификации от генеалогической и ареальной, заключающееся в неучёте факторов времени и пространства. Объект типологии её место в языкознании. Методы типологии. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона.

Тема 2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии (2 час.)

«Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

Тема 3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания и первые типологии языков (2 час.)

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии, их выведение из единого праязыка. Представители первого этапа компаративизма (первая половина XIX в.): Р. Раск, Ф. Бопп, Я. Гримм. Сравнительно-историческое языкознание в России этого периода: А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, И.И. Давыдов, О.М. Бодянский и др.

Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

Тема 4. Типологическое языкознание во второй половине XIX в (2 час.)

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Тема 5. Развитие типологических концепций в конце XIX-начале XX в. (2 час.)

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

Тема 6. Типологические концепции в XX в. (4 час.)

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов). Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Тема 7. Структурная типология языков (морфологическая) (4 час.)

Язык как системно-структурное образование. Иерархия языковых единиц. Уровни языка и их соотношение. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней. Понятие языковых универсалий. Типология и универсалии. Импликативные универсалии. Фреквенталии. Возможные и невозможные типы языков.

Морфология. Морфологический строй языка. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.

Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 15 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Структурная типология языков (фонетико-фонологическая типология) (2 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

1. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.

2. Универсальное в фонации и аудировании

3. Вокалические и консонантные языки.

4. Языки слоговые и неслоговые

5. Сопоставительные и типологические исследования на супрасегментном уровне.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования звукового строя языков

2. Особенности вокалических языков

4. Отличия консонантных языков от вокалических

5. Особенность слоговых языков

Занятие 2. Структурная типология языков (синтаксическая типология) (4 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

1. Сопоставительные и типологические исследования на

синтаксическом уровне.

2. Номинативные и эргативные языки.
3. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте
4. Контенсивная типология языков.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности языков эргативного строя
2. Основные отличия номинативных языков от эргативных

Занятие 3. Структурная типология языков (типология лексических систем языков) (4 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

1. Сопоставительные и типологические исследования на лексическом уровне.

2. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков.
3. Объем словарного фонда.
4. Источники новых обозначений и их продуктивность
5. Глубина стилистической дифференциации словаря

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Объем словарного фонда современных языков с богатой письменной традицией
2. Причины преобладания несвободных сочетаний в русском языке
3. Глубина стилистической дифференциации словаря.

Занятие 4. Функциональная (социолингвистическая) типология языков (4 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

1. Признаки, значимые для функциональной типологии языков.
2. Коммуникативные ранги языков
3. Типология литературных языков.
4. Типология языковых ситуаций
5. Продуктивность заимствования в языках

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. признаки, значимые для функциональной типологии языков.
2. Какие коммуникативные ранги языков вы знаете
3. Определите коммуникативный ранг английского и немецкого языков
4. Что такое языковая ситуация
5. Объясните причины низкой продуктивности заимствований в китайском языке

Занятие 5. Языковые ареалы, методы ареальной лингвистики. Контакты языков (4 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

1. Сравнительно-историческое языкознание, индоевропейская компаративистика и их связь с ареальной лингвистикой
2. Понятия «языковой ландшафт», «изоглосса», «инновативный центр ареала», «периферия» и «зоны диффузии».
3. Основные методы ареальной лингвистики
4. Общая характеристика конкретного языкового ареала

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Дивергенция и конвергенция языков.
2. Языковые контакты и их следствия.
3. Скрещивание языков.
4. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Койне. Лингва франка.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы аспирантов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	дисциплины				ия	
1	Тема 1-2	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные, вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
2.	Тема 3	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные, вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
3	Тема 4-6	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные, вопросы 1-42
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 7	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные, вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
			Владеет		эссе (ПР-3),	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта, Наука, 2014. 412 с. 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 202 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>
3. Шахаева А.А. Типология глаголов направления движения в разноструктурных языках : на материале бурятского и китайского языков : диссертация ... кандидата филологических наук / Шахаева Александра Альбертовна; [Место защиты: Бурят. гос. ун-т]. Улан-Удэ, 2014. 202 с.
<https://dvs.rsl.ru/?ReturnUrl=%2FFEFU%2FVrr%2FSelectedDocs%3Fdocid%3D%252FrsI01007000000%252FrsI01007867000%252FrsI01007867826%252FrsI01007867826.pdf>
4. Шигуров В.В. Типология употребления атрибутивных форм русского глагола в условиях отрицания действия: монография / В.В. Шигуров М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 384 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507275>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2010. 410 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 670 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>
3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта : Наука , 2007. 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

4. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. М.: Флинта : Наука, 2012. 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Аспиранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:
<http://www.elibrary.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"

5. URL: <http://znanium.com>

6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>

8. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

а так же в свободном доступе в Интернет:

1. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)) .URL:
<http://www.philology.ru>

2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках. URL:<http://e-lingvo.net/>
3. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика URL:
<http://www.filologia.su/lingvistika>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание* аспиранты должны посещать лекционные и практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,

- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D770
----	--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

по дисциплине *Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание*

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
4 семестр**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1.02– 21.02.	Изучение темы: Типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.	10час	УО-1 собеседование
2	22.02. – 15.03	Изучение темы: Лексико-семантическая типология. Структура лексического состава. Типы лексических единиц.	10час	УО-1 собеседование
3	16.03– 16.04.	Изучение темы: Типология метафоры	10час	УО-1 собеседование
4	17.04 – 05.05	Изучение темы: Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности	10час	УО-1 собеседование
5	06.05 – 21.05.	Изучение темы: Типологические аспекты изучения текста и коммуникации	14 час	УО-1 собеседование
6		экзамен	18 час.	

**Методические указания к выполнению самостоятельной работы
по дисциплине *Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание***

Самостоятельная работа аспирантов предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала аспирантам предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий аспирантов, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Тема 1. Типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.

1. Разграничение фонологии и фонетики, понятие фонологических оппозиций, типология фонологических оппозиций. Фонологические школы в языкознании (Московская и Ленинградская фонологические школы).

2. Артикуляторная и акустическая фонетика. Методы артикуляторного и акустического исследования звуков речи.

3. Супрасегментные явления. Типология ударения. Интонация, ее компоненты.

Тема 2. Лексико-семантическая типология. Структура лексического состава. Типы лексических единиц.

1. Понятие лексико-семантической микросистемы. Типы семантических отношений слов в языке.

2. Сопоставительные и типологические исследования лексических систем и подсистем

3. Функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава. Словообразование.

4. Теория именования. Знаковая природа слова.

Тема 3. Типология метафоры

1. Основные этапы развития метафорологии.

2. Типология метафоры.

Тема 4. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности

1. Проблема текста в лингвистике. Определение текста. Признаки связности и цельности текста. Функционально-композиционные единицы текста. Текст как структура.

2. Основные проблемы дискурсивного анализа: типологии дискурса, структура дискурса, прагматика дискурса.

3. Когнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению текста и дискурса. Проблемы интертекстуальности и интердискурсивности.

4. Функционально-стилистический анализ текстов и дискурсов.

5. Речевой акт как минимальная единица дискурса. Виды речевых актов. Структура речевого акта.

Тема 5. Типологические аспекты изучения текста и коммуникации

1. Проблема текста в лингвистике. Определение текста. Признаки связности и цельности текста. Функционально-композиционные единицы текста. Текст как структура.

2. Основные проблемы дискурсивного анализа: типологии дискурса, структура дискурса, прагматика дискурса.

3. Когнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению текста и дискурса. Проблемы интертекстуальности и интердискурсивности.
4. Функционально-стилистический анализ текстов и дискурсов.
5. Речевой акт как минимальная единица дискурса. Виды речевых актов. Структура речевого акта.

Вопросы и задания для устного контроля самостоятельной работы аспирантов (3–5 вопросов и задания по выбору аспиранта)

1. Направления типологических исследований на фонетико-фонологическом уровне.
2. Разграничение фонологии и фонетики, понятие фонологических оппозиций, типология фонологических оппозиций. Фонологические школы в языкознании (Московская и Ленинградская фонологические школы).
3. Артикуляторная и акустическая фонетика. Методы артикуляторного и акустического исследования звуков речи.
4. Супraseгментные явления. Типология ударения. Интонация, ее компоненты.
5. Лексико-семантическая система языка. Структура лексического состава. Типы лексических единиц.
6. Понятие лексико-семантической микросистемы. Типы семантических отношений слов в языке.
7. Сопоставительные и типологические исследования лексических систем и подсистем
8. Функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава. Словообразование.
9. Теория именования. Знаковая природа слова.
10. Лексика и внеязыковая действительность. Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению лексики.
11. Фразеология в свете различных методологических направлений.

12. Основные этапы развития метафорологии. Типология метафоры.
13. Грамматические категории и их своеобразие в индоевропейских языках.
14. Текст и дискурс, проблема соотношения
15. Проблема текста в лингвистике. Определение текста. Признаки связности и цельности текста. Функционально-композиционные единицы текста. Текст как структура.
16. Основные проблемы дискурсивного анализа: типологии дискурса, структура дискурса, прагматика дискурса.
17. Когнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению текста и дискурса. Проблемы интертекстуальности и интердискурсивности.
18. Функционально-стилистический анализ текстов и дискурсов.
19. Речевой акт как минимальная единица дискурса. Виды речевых актов. Структура речевого акта.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *Сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»**
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Профиль *«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание»*
Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает
Умеет		осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
Владеет		навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

Коды и этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплин	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	ины					
1	Тема 1-2	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
2.	Тема 3	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
3	Тема 4-6	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-42
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 7	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-42
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат(ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
Владеет		эссе (ПР-3),				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетическ	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики	системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность демонстрировать особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять	успешный отбор и	способность к отбору и

и связанных и несвязанных языков		отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	системное использование современных методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	использованию методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	владеет навыками системного языкового анализа с применением методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	способность применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками	способность демонстрировать системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности	способность осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками	владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков	способность исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	способность демонстрировать закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков

языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	способность историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

4 семестр вопросы к экзамену

1. Греко-римская языковедческая традиция: философские размышления о языке.

2. Сравнительно-историческое языкознание в России и за рубежом. Методика сравнительно-исторического языкознания.

3. Этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Крупнейшие представители каждого этапа и их концепции.

4. Теория родословного древа А. Шлейхера.

5. Младogramматический этап развития сравнительно-исторического языкознания. Критика слабых мест младogramматизма.

6. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.

7. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии. Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.

8. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля.
9. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.
10. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.
11. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
12. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.).
13. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
14. Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики.
15. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
16. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
17. Развитие диахронической и исторической типологии. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.
18. Язык как системно-структурное образование. Иерархия языковых единиц. Уровни языка и их соотношение. Проблема выделения уровневых единиц языка. Онтологическое единство системы уровней. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
19. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия). Языковой тип как центральное понятие типологии языков.

20. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне

21. Предмет фонетики. Историческая (диахроническая) и описательная (синхроническая) фонетика. Фонемный состав языков. Универсальное в фонации и аудировании. Вокалические и консонантные языки.

22. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.

23. Ударение. Словесное ударение, его функции, виды, место.

24. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.

25. Предмет и основные задачи лексикологии как раздела науки о языке. Лексикология и теория языковой номинации. Лексикология и лексикография. Контрастивная (сопоставительная) лексикология. Слово как единица контрастивного описания

26. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Слово как основа единства языка. Лексика и внеязыковая действительность. Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению лексики.

27. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.

28. Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.

29. Части речи и критерии их выделения. Трудности классификации слов по частям речи. Критика традиционных классификаций.

30. Морфологические категории и основные принципы их структурной организации. Грамматическая категория и обобщенное грамматическое значение.

31. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.
32. Предложение, проблема определения. Ведущие признаки и категории предложения. Вопросы типологии сложного предложения.
33. Теория словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и способы их оформления.
34. Контрастивный синтаксис и синтаксическая семантика. Пропозиция как основание для сравнения на синтаксическом уровне.
35. Прагматика. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.
36. Прагматические аспекты контрастивного анализа. Понятие текста и дискурса.
37. Фразеология и образование несвободных сочетаний. Продуктивность образования несвободных сочетаний в различных языках.
38. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
39. Проблематика и типология социально-стилистической классификации. Углубление функциональной специализации языковых средств. Стилистические системы разных языков. Стилистическая градация синонимов в разных языках.
40. Проблемы взаимного влияния языков. Языковые контакты, билингвизм, интерференция. Пиджинизированные и креольские языки.
41. Социолингвистический аспект языкового разнообразия. Основные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.
42. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета составлена с таким условием, что один теоретический вопрос касается истории развития сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, а второй – современных исследований и разработок в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Билеты предусматривают вопросы по разным языковым уровням.

Структура экзаменационного билета

1. Этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Крупнейшие представители каждого этапа и их концепции
2. Контрастивный синтаксис и синтаксическая семантика. Пропозиция как основание для сравнения на синтаксическом уровне

критерии оценки к экзамену

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *Сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в 4 семестре. Указанные мероприятия промежуточной аттестации проходят в письменно-устной форме.

Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение аспирантом требований текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля

4 семестр

Вопросы для устного опроса в форме собеседования

- Сравнительно-историческое языкознание в России и за рубежом.
- Методика сравнительно-исторического языкознания.
- Этапы развития сравнительно-исторического языкознания.
- Крупнейшие представители сравнительно-исторического языкознания
- Младограмматический этап развития сравнительно-исторического языкознания.
- Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.
- Универсальные грамматики. Грамматика Пор-Рояля.
- Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля.
- Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
- Зарождение типологии языковых подсистем.

- Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
- Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.).
- Квантитативная типология Дж. Гринберга.
- Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики.
- Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
- Социолингвистическая/функциональная типология языков
- Развитие диахронической и исторической типологии.
- Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).
- Языковой тип как центральное понятие типологии языков.
- Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
- Универсальное в фонации и аудировании. Вокалические и консонантные языки.
- Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.
- Контрастивная (сопоставительная) лексикология. Слово как единица контрастивного описания
- Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне.
- Направления сопоставительных и типологических исследований на синтаксическом уровне.

Критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *Сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*, излагает

различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Тематика рефератов и эссе

- Развитие принципа историзма в языкознании
- Языки мира как эмпирическая база компаративизма.
- Классификации языков как результат компаративистских исследований.
- Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.
- Возникновение многомерных типологических классификаций языков.
- Проблемы взаимного влияния языков.
- Языковые контакты, билингвизм, интерференция.
- Пиджинизированные и креольские языки.
- Социолингвистический аспект языкового разнообразия.
- Основные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.
- Типы языковых ситуаций.
- Многоязычие и культура.

- Понятие языковой политики.
- Грамматические категории и их своеобразие в индоевропейских языках.
- Морфологический тип и синтаксический строй языков.

Критерии оценивания реферата и эссе

- Реферат (эссе) оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *Сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- Реферат (эссе) оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.