




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

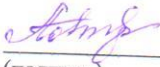
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Сравнительно-историческое, типологическое и сопостави-
тельное языкознание
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
Лингвистики и межкультурной коммуника-
ции
(название кафедры)

 Ловцевич Г.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» января 2021 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*
Профиль *Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание*
Форма подготовки очная

Курс 1-3 семестр 1-6

Зачет с оценкой 1-6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол №5 от «21» января 2021 г.

Заведующая кафедрой д-р филол. наук, доцент Г.Н. Ловцевич
Составитель: д-р филол. наук, доцент О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Программа научно-исследовательской деятельности предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание». Общая НИД составляет 2160 часа - 60 зачетных единицы (1188 / 33 з.е. рассредоточенная и 972 / 27 з.е. концентрированная). Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б3) учебного плана ОПОП.

Цель. Основной целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспирантов к научной деятельности, формирование и совершенствование навыков исследовательской работы, выполняемой как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.

Задачи. Задачи научно-исследовательской деятельности связаны с формированием соответствующих навыков и умений, включая:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;
- выбор адекватных методов исследования, адаптацию существующих и разработкой новых методов, исходя из проблематики и задач исследования;
- квалифицированную обработку и интерпретацию полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся данных и современного уровня научных достижений;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, научных статей и проектов, а также научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующему виду научной продукции.

Для успешного осуществления НИД у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;

- владение общими навыками сбора, обобщения и анализа информации, использования современных аналитических технологий, систематизации релевантных знаний и осмысления их на необходимом научном уровне.

В результате научно-исследовательской деятельности у аспирантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков

ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой конкретной области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Распределение НИД по семестрам (очная форма):

Семестр	Объем НИД з.е / часы
1	360 часа / 10 з.е. рассредоточенная
2	288 часов / 8 з.е. рассредоточенная
3	324 / 9 з.е. рассредоточенная
4	216 / 6 з.е. рассредоточенная
5	432 часов / 12 з.е. концентрированная
6	540 часов / 15 з.е. концентрированная
всего	2160 часов / 60 з.е.

Формы НИД (очная форма):

Семестр	Формы НИД	Часы
1-4	Ознакомление с требованиями к содержанию и структуре статей в изданиях, рецензируемых в российских (РИНЦ) и международных базах данных (Scopus, WoS).	170
	Сбор и систематизация данных для подготовки доклада (сообщения) на региональной (всероссийской) научной конференции.	288
	Ознакомление с требованиями к научному докладу на конференции	224
	Выступление с докладом (сообщением) на региональной (всероссийской) научной конференции.	216
	Подготовка для публикации статьи (тезисов)	100
	Подготовка научного проекта для участия в конкурсе университетского (регионального) уровня.	190
5	Выступление с докладом (сообщением) на региональной, всероссийской или международной научной конференции.	132
	Публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	150
	Подготовка научного проекта для участия в конкурсе университетского (регионального) уровня.	150
6	Выступление с докладом на региональной, всероссийской или международной научной конференции.	90
	Публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	90
	Участие в грантах, договорах или научно-исследовательских проектах	90
	Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования	90
	Публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	90
	Выступление с докладом на всероссийской или международной научной конференции.	90
всего		2160

Обязательным условием промежуточной аттестации для аспирантов является представление не менее трех опубликованных статей в журналах из списка ВАК, связанных с утвержденной темой научного исследования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантами под руководством научного руководителя, а конечным ее результатом является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Консультации по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в специализированных журналах, монографий, государственных документов, специализированных (статистических) баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;
- обработка полученных данных, анализ результатов и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях.

Требования к статьям в специализированных периодических изданиях. Научная публикация является одним из основных результатов деятельности ученого. Главная цель научной публикации для автора — сделать свою работу достоянием других исследователей и обозначить свой приоритет в избранной сфере исследований. С точки зрения читателя публикация должна содержать краткий, но в то же время подробный отчет о проведенном исследовании, также как и объективное обсуждение его значения.

Поскольку научное исследование объединяет теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи. **Теоретические научные статьи** представляют результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила. **Научные статьи эмпирического характера** в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п.

Наиболее эффективным способом написания научной статьи, предназначенной для опубликования в специализированных научных журналах, является переработка определенного раздела диссертации посредством объединений основных его положений или обобщения их смысла. Внимание лучше сосредоточивать на эмпирическом материале (анализе), положениях заключительных частей диссертационной работы, с изложением результатов собственных исследований, наработок т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

В процессе отбора материалов для публикации, как правило, предпочтение отдается статьям, содержащим следующие основные компоненты:

- формулировка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;

- обзор и анализ последних исследований и публикаций, в которых были предприняты попытки решения рассматриваемой проблемы и на которые опирается автор;

- выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящена статья;

- четкое определение цели (целей) статьи (постановка задачи);

- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;

- выводы исследования и перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Объем статьи, как правило, варьируется в диапазоне от 0,5 до 1 п.л. Введение должно содержать постановку проблемы в общем виде; связь работы с важными научными или практическими задачами; анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решения данной проблемы и на которые опирается автор. Оно также должно включать описание исследовательских приемов, методов; объект и предмет исследования. Результаты исследования должны содержать изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Текст названия статьи, аннотации и ключевых слов, как правило, предоставляется на русском и английском языках.

Одним из важных способов презентации и предварительной апробации результатов исследования является выступление с докладом на научном мероприятии.

Общие требования к научному докладу. Устный доклад представляет собой публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

Общим требованием к оформлению доклада на научном мероприятии (семинаре, конференции) является ясное и четкое представление ключевых моментов работы. Материалы доклада должны содержать:

- заголовок, включающий название доклада, ФИО и место работы/учебы авторов;
- введение;
- характеристику актуальности, цели и задач выполненной работы;
- методика исследования;
- результаты;
- выводы;
- библиографию;
- информация о внедрении в практику или научную деятельность (если таковая имеет место).

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части. Во введении докладчик сообщает о теме выступления, освещает цель и задачи исследования. В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. В заключительной части обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулируются научные выводы, производится подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма контроля по итогам научно-исследовательской деятельности:
зачет с оценкой.

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Составление план НИД	УК-1	Знает	План НИД	Собеседование с научным руководителем 30
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление библиографии	ОПК-1	Знает	Подготовка доклада	30
			Умеет		
			Владеет		
3.	Научный обзор по теме исследования	ПК-1	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	УК-4, УК-5	Знает	Выступление с докладом	30
			Умеет		
			Владеет		
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		
6.	Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-4	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	ПК-5	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		
8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-2	Знает	Текст статьи; Выступление докладом	30
			Умеет		
			Владеет		

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс]: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405567> [ЭБС «IPR Books»]

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> [ЭБС «IPR Books»]

5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406574> [ЭБС «IPR Books»]

Дополнительная литература

1.. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. - 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU> – 2 экз.

2. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С.,

Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]

3. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409> [ЭБС «IPR Books»]

4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257> [ЭБС «IPR Books»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК);

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

2. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
3. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Образовательная программа Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание

Форма подготовки очная

**Владивосток
2021**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося,

формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в

		области языкознания
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
ПК-5 Способность к осуществлению пре-	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со

подавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания		спецификой конкретной области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Составление план НИД	УК-1	Знает	План НИД	Собеседование с научным руководителем 30
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление библиографии	ОПК-1	Знает	Подготовка доклада	30
			Умеет		
			Владеет		
3.	Научный обзор по теме исследования	ПК-1	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	УК-4, УК-5	Знает	Выступление с докладом	30
			Умеет		
			Владеет		
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		
6.	Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-4	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	ПК-5	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		

8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-2	Знает	Текст статьи; Выступление докладом	с	30
			Умеет			
			Владеет			

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Выступление с докладом, подготовка научной статьи, содержание которых демонстрирует владение аспирантом культурой научного мышления и методологией критического научного анализа.	Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, 30.
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи		
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в		

		междисциплинарных областях		
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Выполненные индивидуальные задания по плану НИД (выступление с докладами, подготовка статей), результаты которых содержат ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией и свидетельствующие о знаниях, умении и способности использовать адекватные методы исследовательской деятельности	Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Выполненные индивидуальные задания по плану НИД (выступление с докладами, подготовка статей), результаты работы демонстрируют знание аспирантов методов научного исследования, способности и умения самостоятельно определять и решать исследовательские и прогностические задачи в области международных отношений.	Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникацион-	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в	способность продемонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		ные технологии, используемые в области языкознания	данной области	
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки	Способность отбирать и эффективно систематически использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	способность к системному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	Знает	направления и методологические подходы современной лингвистики	системные знания особенностей современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность демонстрировать особенности современных лингвистических направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию генетически свя-	способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков

			занных и несвязанных языков	
	Владеет	навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	владеет навыками системного языкового анализа с применением методологии современной лингвистики к изучению родственных и неродственных языков	способность применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	Знает	методы описания языка через его системное сравнение с другими языками	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками	способность демонстрировать системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	Умеет	осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности	способность осуществлять анализ языка через его системное сравнение с другими языками, выявлять его специфичность
	Владеет	навыками исследования языка через его системное сравнение с другими языками	владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков	способность исследования языка через его системное сравнение с другими языками
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически	Знает	исторические закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков	способность демонстрировать закономерности развития языков и законы диахронической эволюции генетически близких языков
	Умеет	осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	способность осуществлять анализ языка через историко-генетическое исследование языковых семей и групп
	Владеет	навыками историко-генетического исследования	владеет навыками системного историко-генетического ис-	способность историко-генетического исследования языковых семей и групп, доказатель-

близких языков на основе доказательств общности их происхождения		языковых семей и групп, доказательства общности происхождения генетически близких языков	следования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	ства общности происхождения генетически близких языков
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	Знает	лингвистические, психолингвистические, функционально-коммуникативные, когнитивные и другие аспекты перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	способность продемонстрировать знания о лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	Умеет	осуществлять анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	сформированное умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	способность системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	Владеет	навыками изучения перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	способность к анализу перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со специ-	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины в соответ-	Демонстрирует достаточный объем знаний в рамках педагогической деятельности. В отчете используется профессиональная и

сти по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания		ффикой конкретной области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	ствии со спецификой конкретной области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания,	научная терминология. Стилистическое и логическое изложение отчета правильное
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;	Умеет проводить различные виды занятий в высшей школе в соответствии со спецификой конкретной области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Способен осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	Сформированные навыки планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по дисциплинам сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с оценкой*. Результативность работы учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

Год обучения	1-й курс			2-й курс			3-й курс		
	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
Критерии оценки									
1. Публикационная активность (количество опубликованных материалов по теме НКР)									
Тезисы и статьи	1	1	-		1	1		1	1
Статьи в рецензируемых журналах	1	-	-	1	1	-	1	1	-
Статьи в международных журналах	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2. Участие в научных мероприятиях									
Регионального уровня				1	1	-		1	-
Российского уровня				1			1	1	
Международного уровня				1			1		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги НИД проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции:	5
- местная	10
- региональная/межрегиональная	10
- всероссийская/международная	10
Публикация научной статьи	20
Написание научной статьи для публикации в журналах, включенных в список ВАК	30
Публикации научной статьи в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science	50
Монография, в том числе в соавторстве	20
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Победа в конкурсах научных работ:	10
- конкурсы университетского уровня;	20
- региональные конкурсы;	30
- всероссийские конкурсы;	40
- международные конкурсы;	50
- конкурсы, проводимые за рубежом	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Перевод набранных баллов в традиционные оценки

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	20	15	10	> 10
	2	30	25	20	> 20
2	1	50	40	30	> 30
	2	70	60	50	> 40

3	1	90	80	70	> 50
	2	100	90	80	> 60

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (удовлетворительно)	Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений.