



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Пустовойт Е.В.

« 26 » января 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Владивосток
2021

Пояснительная записка

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	+	+
ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	+	+
ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	+	+
ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	+	+
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	+	+

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей

		задач, в том числе в междисциплинарных областях	ьских и практических задач	исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
умеет		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
			при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет		навыками	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

		анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	кое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные систематические представления об основных концепциях современной

		научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

					исследовател ских коллективах	
умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
владеет	навыками	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	

		<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах</p>	<p>не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования</p>	<p>сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</p>	<p>кое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>
--	--	--	---	--	---	---

		различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических

		в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами,	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической эффективности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной	

		технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	государственным и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

				конкретных ситуациях.	ии при решении профессиональных задач.	
умеет	<p>формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	
владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуальных</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки</p>	

		личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационно-коммуникационных технологий в данной области	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных технологиях, используемых в данной области	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля)	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных

			технологий, не приводящих к достоверным результатам		подготовки	технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образователь	проектируемый образовательный процесс не	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного

		ного процесса на уровне высшего образования	приобретает целостности			плана
ПК -1	знает	приемы осуществления квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними	фрагментарные представления об основных структурных и функциональные свойства языков разных типов	сформированные общие, но не системные представления о структурной и функциональной типологии языков	сформированы детали, но с отдельными пробелами представления о множественности структурных классификаций языков в зависимости от языкового уровня	знание полной системы языковых и социолингвистических критериев для структурной и функциональной типологии языков
	умеет	планировать и осуществлять квалифицированный анализ, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	использование методов изучения языковых свойств, не отвечающих специфике объекта исследования	использование методов исследования структурных и функциональных свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне системной парадигмы	в целом успешное, но с отдельными пробелами применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов, методов и методик к исследованию структурных и функциональных свойств языков
	владеет	навыками квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо	владеет навыками анализа структурных и функциональных свойств языков без учета специфики	в целом успешное, но не вполне последовательное владение навыками общего анализа языков с учетом	успешно, но с отдельными погрешностями владеет навыками лингвистического анализа с применением методологии	владеет навыками системного языкового и социолингвистического анализа структурных и функциональных

		от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	объекта исследования	специфики языкового типа	лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств	ных свойств языков
ПК -2	знает	методы исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	фрагментарные представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками	сформированные общие, но не структурированные представления о системе сравнения языка с другими языками	сформированы детализированные, но с отдельными пробелами представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками в зависимости от языкового уровня	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	умеет	осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	фрагментарное использование методов изучения языковой специфичности	анализ свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне системной парадигмы	в целом успешное, но с незначительными погрешностями применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию специфичности языка через сравнение с другими языками	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности
	владеет	навыками исследования и описания языка через его системное сравнение с	владеет отдельными навыками сравнительного анализа без выявления	в целом успешно, но не вполне последовательно владеет навыками	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками	владеет навыками системного сравнения языков с целью

		другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	специфичность языка	общего сравнительного анализа языков с учетом специфики языкового типа	сравнительно - сопоставительного лингвистического анализа через системное описание языков	выявления специфичности и данных языков
ПК -3	знает	Методы историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательств а общности их происхождения	фрагментарные представления о закономерностях развития языков	сформированные общие, но не структуризованные представления о законах диахронической эволюции	сформированы системные, но с отдельными пробелами представления о законах историко-генетического развития языковых семей и групп	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков
	умеет	Выполнять историко-генетическое исследование языковых семей и групп, устанавливать исторические закономерности развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательств а общности их происхождения	фрагментарное использование методов изучения языковой эволюции	анализ отдельных свойств языков с учетом специфики диахронической эволюции языковой семьи и группы, но вне системной парадигмы	в целом успешный, но с незначительными погрешностями анализ языковых систем и подсистем через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп

	владеет	Навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательств а общности их происхождения	владеет отдельными навыками сравнительно го- историческог о анализа без выявления специфичност и языка	в целом успешное, но не вполне системное владение навыками общего сравнительно го- историческог о анализа языков с учетом специфики языкового типа	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками сравнительно - историческог о анализа через системное историко-генетическое описание языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков
ПК -4	знает	научную проблематику в рамках собственного исследования перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	фрагментарные представления о лингвистических, психолингвистических, функциональных, коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформированные общие, но не структурированные знания лингвистических, психолингвистических, функциональных, коммуникативных, когнитивных и других методов анализа перевода с одного языка на иной	сформированы детальные, но содержащие отдельные пробелы знания о лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функциональных, коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	умеет	исследовать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, коммуникативных,	частично освоенное умение анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональ	в целом сформированное, но не систематически применяемое умение выполнить анализ перевода с одного языка на иной с	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа перевода с одного языка на иной с лингвистичес	сформированное умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональ

		когнитивных и других позиций	но-коммуникативных, когнитивных и других позиций	лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	но-коммуникативных, когнитивных и других позиций
	владеет	Навыками исследования перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	фрагментарное применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	в целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функциональных, когнитивных и других позиций
ПК -5	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализации по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания

				ого и сопоставительного языкознания		
умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплин по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
владеет	технологией проектирования образовательного процесса по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	проектируемый образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках модуля	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках учебного плана	

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих

решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материал исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Процедура подготовки и представления научного доклада по результатам выполнения научного исследования (диссертации).

Научное исследование (диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу. Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема диссертации определяется совместно аспирантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация, общим объемом не менее 120 стр. должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура диссертации определяется аспирантом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Оформление работы осуществляется аспирантом в соответствии с требованиями к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.11— 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления).

На завершающем этапе подготовки диссертации аспирант проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу аспирантуры.

Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная диссертация, подписанная аспирантом, представляется руководителю не позднее, чем за 20 дней до даты представления научного доклада. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск научного доклада к представлению, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе аспирантуры.

Заведующий кафедрой на основании протокола решения кафедры о допуске аспиранта к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись в протоколе.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении аспиранта в связи с недопуском к представлению научного доклада.

Диссертация, рекомендованная к представлению в форме научного доклада, направляется на рецензию.

Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ, других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, имеющих ученую степень доктора наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований. Для рецензирования научно-квалификационных работ (диссертаций) могут быть привлечены эксперты, имеющие ученую степень кандидата наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (не более двух человек). Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом проректора по научной работе не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Кафедра информирует аспиранта о рецензентах, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию.

Научно-квалификационная работа (диссертация) передается трем

рецензентам не менее чем за 10 дней до даты представления научного доклада.

Работа с отзывом руководителя и заключением рецензентов (рецензия) представляется аспирантом на кафедру, реализующую программу аспирантуры, не позднее, чем за 5 дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу научного доклада председателю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до представления научного доклада. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам представления научного доклада.

Процедура представления научного доклада:

На представление научного доклада отводится 10 минут. Представление доклада обязательно включает электронную презентацию результатов исследования. После завершения доклада выпускник обязан ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются рецензии и отзыв научного руководителя. Присутствие одного из рецензентов обязательно. В заключительном слове выпускник должен ответить на замечания и вопросы рецензентов. Процедура представления одного научного доклада, включая ответы на вопросы и выступления рецензентов, - не более 60 минут.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	УО -1 УО -3

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
7.	ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и

		том числе в междисциплинарных областях	задач	решении исследовательских и практических задач	ия новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	практических задач, в том числе междисциплинарных
умеет		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
			при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и

				ограничени й	й	
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности и Основные концепции	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности Фрагментарные представления	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности Неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные

		современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	я об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	и Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ые систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями и планированием в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представлений	Фрагментарные знания особенностей	Неполные знания особенности	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические

		ия результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	предоставлен ия результатов научной деятельности в устной и письменной форме	й представлен ия результатов научной деятельности и в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представлен ия результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ие знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	

		, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах , оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ь личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах , оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиям и оценки результатов коллективно й</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов</p>		

		<p>деятельност и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиям и планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществле</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	--	---	---	---

				нии работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

					м языках	
умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	

		м языках	и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	м языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели	Имея базовые представления о	При формулировке целей	Формулирует цели личностного	Готов и умеет формулировать цели

		<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществляет личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств,</p>

		путями достижения более высокого уровня их развития.	качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	ально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	ально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	фрагментарные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационно-коммуникационных технологий в данной области	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационно-	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессион	отбор и системное использование методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий

		новые технологии в научной деятельности и	информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	альной области	направленно сти (профиля) подготовки	с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствии профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля)	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

		я		дисциплины	подготовки	
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	приемы осуществления квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними	фрагментарные представления об основных структурных и функциональные свойства языков разных типов	сформированные общие, но не системные представления о структурной и функциональной типологии языков	сформированные детальные, но с отдельными пробелами представления о множественности структурных классификаций языков в зависимости от языкового уровня	знание полной системы языковых и социолингвистических критериев для структурной и функциональной типологии языков
	умеет	планировать и осуществлять квалифицированный анализ, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологии, передового отечественного	использование методов изучения языковых свойств, не отвечающих специфике объекта исследования	использование методов исследования структурных и функциональных свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне системной парадигмы	в целом успешное, но с отдельными пробелами применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов, методов и методик к исследованию структурных и функциональных свойств языков

		и зарубежного опыта				
	владеет	навыками квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологии, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет навыками анализа структурных и функциональных свойств языков без учета специфики объекта исследования	в целом успешное, но не вполне последовательное владение навыками общего анализа языков с учетом специфики языкового типа	успешно, но с отдельными погрешностями владеет навыками лингвистического анализа с применением методологии и лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств	владеет навыками системного языкового и социолингвистического анализа структурных и функциональных свойств языков
ПК -2	знает	методы исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфики (системной идеоматичности)	фрагментарные представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками	сформированные общие, но не структурированные представления о системе сравнения языка с другими языками	сформированы детализированные, но с отдельными пробелами представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками в зависимости от языкового уровня	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	умеет	осуществлять исследование и описание языка через его системное	фрагментарное использование методов изучения языковой специфичности	анализ свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне	в целом успешное, но с незначительными погрешностями	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его

		сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	и	системной парадигмы	применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию специфичности языка через сравнение с другими языками	специфичности
	владеет	навыками исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	владеет отдельными навыками сравнительного анализа без выявления специфичности языка	в целом успешно, но не вполне последовательно владеет навыками общего сравнительного анализа языков с учетом специфики языкового типа	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками сравнительного сопоставительного лингвистического анализа через системное описание языков	владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков
ПК -3	знает	Методы историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе	фрагментарные представления о закономерностях развития языков	сформированные общие, но не структуризованные представления о законах диахронической эволюции	сформированы системные, но с отдельными пробелами представления о законах историко-генетического развития языковых семей и групп	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков

		доказательс тва общности их происхожде ния				
умеет	Выполнять историко-генетическое исследование языковых семей и групп, устанавливая исторические закономерности развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	фрагментарно е использовани е методов изучения языковой эволюции	анализ отдельных свойств языков с учетом специфики диахронической эволюции языковой семьи и группы, но вне системной парадигмы	в целом успешный, но с незначительными погрешностями анализ языковых систем и подсистем через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	
владеет	Навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на	владеет отдельными навыками сравнительно-го- исторического анализа без выявления специфичности языка	в целом успешное, но не вполне системное владение навыками общего сравнительного- исторического анализа языков с учетом специфики языкового типа	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками сравнительного- исторического анализа через системное историко-генетическое описание языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков	

		основе доказательс тва общности их происхожде ния				
ПК -4	знает	научную проблемати ку в рамках собственног о исследовани я перевода с одного языка на иной с лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других позиций	фрагментарн ые представлени я о лингвистичес ких, психолингвис тических, функциональ но- коммуникати вных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформирова нные общие, но не структуриро ванные знания лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других методов анализа перевода с одного языка на иной	сформирова ны детальные, но содержащие отдельные пробелы знания о лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистическ их, психолингвист ических, функционально - коммуникативн ых, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	умеет	исследовать перевод с одного языка на иной с лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других позиций	частично освоенное умение анализироват ь перевод с одного языка на иной с лингвистичес ких, психолингвис тических, функциональ но- коммуникати вных, когнитивных и других позиций	в целом сформирова нное, но не систематиче ски применяемо е умение выполнить анализ перевода с одного языка на иной с лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других позиций	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа перевода с одного языка на иной с лингвистиче ских, психолингв истических, функционал ьно- коммуникат ивных, когнитивны х и других позиций	сформированн ое умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистическ их, психолингвист ических, функционально - коммуникативн ых, когнитивных и других позиций
	владеет	Навыками исследовани	фрагментарно е применение	в целом успешное,	в целом успешное,	успешное и систематическо

		я перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	но не систематическое применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	е применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
ПК -5	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
	умеет	осуществляет отбор и	отбор и использование методов, не	отбор и использование методов	отбор и использование методов с	отбор и использование методов

		использовать оптимальные методы преподавания по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	обеспечивающих освоение дисциплин по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	учетом специфики направленности (профиля) подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	преподавания с учетом специфики направления подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	проектируемый образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках модуля	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках учебного плана

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное

прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственного аттестационного испытания дает основание аспиранту получить диплом об окончании аспирантуры установленного образца.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Пустовойт Е.В.

« 26 » января 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль**

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание**

Владивосток
2021

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Теория и методология современного языкознания»*; *«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 5 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Теория и методология современного языкознания»;
- «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип

развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие

автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык.

Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного

членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений

“Человек политический”: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество

подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Учебная дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов,

обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования знаний методики и методологии сопоставительного изучения языков мира на основе знаний важнейших типологических параметров языков мира. Дисциплина направлена на развитие у аспирантов способности изучения структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними; развитие системных знаний типологических параметров языков мира; формирование умений осуществлять анализ языка и выявлять его специфичность через его системное сравнение с другими языками.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая. Отличие типологической классификации от генеалогической и ареальной, заключающееся в неучёте факторов времени и пространства.

Вопросы по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

1. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии. «Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о

принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

2. Сравнительно-историческое языкознание и типология языков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии, их выведение из единого праязыка.

Типологическая классификация В. фон Гумбольдта. Изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки. Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

3. Развитие типологических концепций в XIX-XX вв.

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, и др.). Зарождение типологии языковых подсистем. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

4. Структурная типология языков.

Язык как системно-структурное образование. Иерархия языковых единиц. Уровни языка и их соотношение. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология).

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом, фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

5. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов). Языковые контакты и их следствия. Скрещивание языков. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Койне. Лингва франка. Пиджины и креольские языки: возникновение, распространение, основные особенности функционирования.

Содержание учебной дисциплины «Теория и методология современного языкознания»

Учебная дисциплина «Теория и методология современного языкознания» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем формирования путем овладения методологией лингвистических исследований в рамках данной специальности. Дисциплина направлена на развитие у аспирантов системных знаний о направлениях и методологических подходах современной лингвистики; формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию генетически связанных и несвязанных языков; овладение навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению родственных и неродственных языков.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современном языкознании и

как ее объекта. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы языкознания. Тенденции развития парадигмы языкознания. Междисциплинарность и мультипарадигмальность современной лингвистики. Тенденции развития парадигмы лингвистики. Специализация лингвистического знания и дифференциация лингвистических направлений. Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования. Расширение проблематики исследований в лингвистики, значимость нового языкового и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.

Вопросы по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»

1.Методологические основы современной гуманитаристики. Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин. Гуманитарные науки, гуманитаристика. Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

2.Методы и методология лингвистического исследования. Методологический фундамент лингвистических исследований: философская, общенаучная методология, методология частных лингвистических направлений.

3. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Значимость человека как субъекта исследования в современном языкознании. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современном языкознании и как ее объекта. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы языкознания.

4. Тенденции развития парадигмы языкознания. Мультипарадигмальность и междисциплинарность. Специализация лингвистического знания и дифференциация лингвистических направлений. Мультипарадигмальность и междисциплинарность. Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

5. Расширение проблематики исследований в лингвистике. Развитие прикладных исследований в современном языкознании. Значимость нового языкового и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.

6. Проблема взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов. Специфика речемыслительной деятельности в общении. Интенциональность, ее реализация в конкретном высказывании. Движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.

III. Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
2. Современный вуз как социально-экономическая система.
3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
6. Современная ситуация в образовании.
7. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

8. Современные образовательные технологии.
9. Кейс метод в высшем образовании.
10. Технология самопрезентации для профессионального развития.
11. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
12. Основные направления современной философии науки.
13. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
14. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
15. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
16. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
17. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
18. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
19. Структура научного исследования.
20. Основные черты и тенденции развития современной науки.
21. Наука как социальный институт.
22. Философско-методологические основания познания социальной реальности.
23. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.
24. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.
25. Философско-методологические основания познания феноменов культуры
26. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии
27. Сравнительно-историческое языкознание и типология языков.
28. Развитие типологических концепций в XIX-XX вв.
29. Структурная типология языков.
30. Социолингвистическая/функциональная типология языков

31. Методологические основы современной гуманитаристики. Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин.

32. Методы и методология лингвистического исследования

33. Антропоцентризм современной гуманитаристики. Значимость человека как субъекта исследования в современном языкознании.

34. Тенденции развития парадигмы языкознания. Мультипарадигмальность и междисциплинарность.

35. Расширение проблематики исследований в лингвистике. Развитие прикладных исследований в современном языкознании. Значимость нового языкового и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.

36. Проблема взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 412 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 194 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
3. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
4. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>
5. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>
6. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Косьюков. - М. : Академический проект, 2014. - 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

7. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

8. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

10. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

11. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: уч. пос. - М.: Флинта: Наука, 2014.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726342&theme=FEFU>

12. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 202 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>

2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 412 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : вводный курс : учебн. пособие для

студентов филологических специальностей высших учебных заведений / Н. Ф. Алефиренко. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 383 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290945&theme=FEFU>

4. Амирова, Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 670 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>

5. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>

6. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая. – М. : Русские словари, 1997. – 411 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23227&theme=FEFU>

7. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>

8. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов : Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

9. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

10. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. - 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>

11. Кодухов, В. И. Общее языкознание: учебник / В. И. Кодухов. – М. : Высшая школа, 1974. – 301 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:57768&theme=FEFU>

12. Колшанский, Г. В. Объективная картина мира в познании и языке / Г. В. Колшанский; отв. ред. А. М. Шахнарович. – М.: Наука, 1990. – 108 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29146&theme=FEFU>

13. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз; пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1978. – 543 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63721&theme=FEFU>

14. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учеб. пособие.- Москва: Либроком, 2009. – 265 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:685561&theme=FEFU>

15. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

16. Михалев, А.Б. Общее языкознание. История языкознания: учеб. пособие.- Москва: Флинта: Наука, 2007. – 236 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249257&theme=FEFU>

17. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

18. Потебня, А. А. Мысль и язык: собрание трудов / А. А. Потебня. – М.: Лабиринт, 1999. – 268 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9684&theme=FEFU>

19. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999. – 426 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366054&theme=FEFU>

20. Степанов, Ю. С. Основы языкознания: учебное пособие для аспирантов и студентов филологических факультетов педагогических институтов / Ю. С. Степанов. – М.: Просвещение, 1975. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:59469&theme=FEFU>

21. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 128 с. Режим

доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/573/74573/54182>

22. Широкова, А. В. Сопоставительная типология разноструктурных языков (фонетика, морфология) / М.: Добросвет, - 2000. – 200 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14336&theme=FEFU>

23. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>

24. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

3. Четвертая типологическая школа: Международная школа по лингвистической типологии и антропологии. Ереван, 21-28 сентября 2005 г. Материалы лекций и семинаров. – М.: РГГУ, 2005. – 371 с.
http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4_all.pdf

4. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с.
<http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf>

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
	ПК-1 Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков	УО -1 УО -3 УО -4
	ПК-2 Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	УО -1 УО -3 УО -4
	ПК-3 Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	УО -1 УО -3 УО -4
	ПК-4 Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной	УО -1 УО -3 УО -4
	ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-	

	исторического, типологического и сопоставительного языкознания	
--	--	--

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

		числе в междисциплинарных областях	ьских и практических задач	ия новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
умеет		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

				ограничений		
	владеет	<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК -2	знает	<p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Основные концепции современной философии</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные представления об</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Неполные представления об основных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные</p>

		науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематическое представление об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и

		российских и международных исследовательских коллективах	форме	письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

				решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач, в</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования</p>	

		<p>х коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК -4	знает	методы и технологии	Фрагментарные знания методов и	Неполные знания методов и	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематическ

	<p>научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>ие знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
умеет	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
владеет	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном</p>

		<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>м и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса	Демонстрирует частичные знания содержания процесса	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его

		личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	целеполагания, его особенностей и способов реализации.	целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
умеет	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p> <p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и</p>	

		ответственность перед собой и обществом.	собой и обществом.	ответственность перед собой и обществом.	оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимы для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые	фрагментарные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационно-коммуникаци	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационно-	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых

		в области языкознания	онных технологий в данной области	технологиях , используемых в данной области	коммуникационных технологиях, используемых в данной области	в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационных коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационных коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационных коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационных коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях , предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

				реализующему в системе высшего образования	образования	
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	приемы осуществления квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними	фрагментарные представления об основных структурных и функциональные свойства языков разных типов	сформированные общие, но не системные представления о структурной и функциональной типологии языков	сформированы детальные, но с отдельными пробелами представления о множественности структурных классификаций языков в зависимости от языкового уровня	знание полной системы языковых и социолингвистических критериев для структурной и функциональной типологии языков
	умеет	планировать и осуществлять квалифицированный анализ, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологий, передового	использование методов изучения языковых свойств, не отвечающих специфике объекта исследования	использование методов исследования структурных и функциональных свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне системной парадигмы	в целом успешное, но с отдельными пробелами применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств языков	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов, методов и методик к исследованию структурных и функциональных свойств языков

		отечественного и зарубежного опыта				
	владеет	навыками квалифицированного анализа, структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет навыками анализа структурных и функциональных свойств языков без учета специфики объекта исследования	в целом успешное, но не вполне последовательное владение навыками общего анализа языков с учетом специфики языкового типа	успешно, но с отдельными погрешностями владеет навыками лингвистического анализа с применением методологии лингвистических школ и направлений к исследованию структурных и функциональных свойств	владеет навыками системного языкового и социолингвистического анализа структурных и функциональных свойств языков
ПК -2	знает	методы исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	фрагментарные представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками	сформированные общие, но не структурированные представления о системе сравнения языка с другими языками	сформированы детализированные, но с отдельными пробелами представления о методах описания языка через его системное сравнение с другими языками в зависимости от языкового уровня	знание полной системы методов описания языка через его системное сравнение с другими языками
	умеет	осуществлять исследование и описание языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	фрагментарное использование методов изучения языковой специфичности	анализ свойств языков с учетом специфики языкового типа, но вне системной парадигмы	в целом успешное, но с незначительными погрешностями применение методологических принципов лингвистических школ и направлений к исследованию	Системный анализ языка через его сравнение с другими языками, выявление его специфичности

					специфичность и языка через сравнение с другими языками	
	владеет	навыками исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности)	владеет отдельными навыками сравнительного анализа без выявления специфичности и языка	в целом успешно, но не вполне последовательно владеет навыками общего сравнительного анализа языков с учетом специфики языкового типа	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками сравнительного сопоставительного лингвистического анализа через системное описание языков	владеет навыками системного сравнения языков с целью выявления специфичности данных языков
ПК -3	знает	Методы историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	фрагментарные представления о закономерностях развития языков	сформированные общие, но не структуризованные представления о законах диахронической эволюции	сформированы системные, но с отдельными пробелами представления о законах историко-генетического развития языковых семей и групп	знание полной системы законов и закономерностей диахронической эволюции генетически близких языков
	умеет	Выполнять историко-генетическое исследование языковых семей и групп, устанавливать исторические закономерности и развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства	фрагментарное использование методов изучения языковой эволюции	анализ отдельных свойств языков с учетом специфики диахронической эволюции языковой семьи и группы, но вне системной парадигмы	в целом успешный, но с незначительными погрешностями анализ языковых систем и подсистем через историко-генетическое исследование языковых семей и групп	системный анализ языков через историко-генетическое исследование языковых семей и групп

		общности их происхождения				
	владеет	Навыками историко-генетического исследования языковых семей и групп, установления исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения	владеет отдельными навыками сравнительно го- исторического анализа без выявления специфичности языка	в целом успешное, но не вполне системное владение навыками общего сравнительного- исторического анализа языков с учетом специфики языкового типа	в целом успешно, но с отдельными пробелами владеет навыками сравнительно - исторического анализа через системное историко-генетическое описание языков	владеет навыками системного историко-генетического исследования генетически близких языков с целью выявления общности происхождения данных языков
ПК -4	знает	научную проблематику в рамках собственного исследования перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других позиций	фрагментарные представления о лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформированные общие, но не структурированные знания лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других методов анализа перевода с одного языка на иной	сформированы детальные, но содержащие отдельные пробелы знания о лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной	сформированы системные знания о лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других аспектах изучения перевода с одного языка на иной
	умеет	исследовать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других	частично освоенное умение анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других	в целом сформированное, но не систематически применяемое умение выполнить анализ перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других	сформированное умение системно анализировать перевод с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально- коммуникативных, когнитивных и других

		позиций	вных, когнитивных и других позиций	ских, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	функциональных, когнитивных и других позиций	ых, когнитивных и других позиций
	владеет	Навыками исследования перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	фрагментарное применение навыков анализа перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	в целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций	успешное и систематическое применение навыков перевода с одного языка на иной с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций
ПК -5	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического,	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания

			языкознания	типологического и сопоставительного языкознания		
умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплин по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
владеет	технологией проектирования образовательного процесса по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	проектируемый образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках модуля	проектирует образовательный процесс по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках учебного плана	

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и исследовательский материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Может проводить лингвистический анализ, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные по существу вопросы