




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Русский язык»

  
(подпись) Шереметьева Е.С.  
(Ф.И.О.)  
«25» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
русского языка и литературы

  
(подпись) Крылова Г.М.  
(Ф.И.О.)  
«25» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности**  
*(научно-исследовательская)*

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Профиль «Русский язык»**

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.

зачет с оценкой 4 семестр (очная форма обучения)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.

Составитель: д-р филол. наук, доцент, профессор Шереметьева Е. С.

**Оборотная сторона титульного листа программы**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903;

Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131.

## **2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является: приобретение умений и навыков организации и ведения научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

## **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- закрепление научно-исследовательских знаний и умений в области лингвистики, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- формирование способности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области современной русистики;

- закрепление навыков использования современных методов научного исследования в области языкознания при решении исследовательских задач.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку «Б.2 Практики».

Практическая подготовка логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 45.06.01 (Языкознание и литературоведение) профиля («Русский язык»): «Теория и методология современного языкознания», «Современные грамматические теории», «Русский язык».

Для успешного прохождения практической подготовки у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования;

- ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики;

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## **5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Местом проведения практической подготовки являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра русского языка и литературы), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» профиля «Русский язык» (по выбору обучающегося).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирантов очной формы обучения проводится в \_\_4\_\_ семестре.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы научно-исследовательского поиска и оценки современных научных достижений в области языкознания, новые подходы для решения исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях
	Умеет	критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области
	Владеет	навыками критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в области русистики, выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	Умеет	Планировать и вести научно-исследовательскую работу в соответствии с установленным графиком с опорой на системные представления научного мировоззрения
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в лингвистике на современном этапе ее развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Знает	основы научного исследования в области языкознания; основные современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; основные информационные ресурсы,

<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>		библиографические и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования
	Умеет	применять аналитический инструментальный современный языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы
	Владеет	методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии
<p>ПК-1 – Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования</p>	Знает	современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования
	Умеет	работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования
	Владеет	навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования
<p>ПК-2 – Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики,</p>	Знает	основные современные направления в области русистики и зарубежной лингвистики, в частности семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Умеет	работать над конкретным научным исследованием с учетом знаний основных современных направления в области русистики и зарубежной лингвистики, в частности семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Владеет	навыками применения знаний современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики (семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного научного исследования.

когнитивной лингвистики, грамматики.		
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	новые научные теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений
	Умеет	самостоятельно анализировать и сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям, применять теоретические и практические знания в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	работать над созданием самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики: ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал
	Владеет	навыками создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

## 7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

4.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Установочная конференция: определение целей и задач практики, сроков выполнения работ; установление графика консультаций, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с формами отчетности.	2
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики	2
3	Работа с библиографическими ГОСТами. Знакомство с требованиями оформления пристатейных списков литературы и ссылок в журналах из списка ВАК РФ.	4
4	Исследовательская деятельность в соответствии с установленным индивидуальным планом: сбор, обработка эмпирического материала по теме исследования	70
5	Изучение научной литературы по теме исследования.	60
6	Подготовка научных статей (в том, числе в журналах, включенных в списки ВАК РФ); тезисов докладов в рамках предметной области диссертационного исследования.	76
7	Создание отчета по итогам практики	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>

## 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Исследовательская деятельность в	УК-1, УК-2,	знает	Доклад, сообщение	Отчет



	соответствии с установленным индивидуальным планом: сбор, обработка эмпирического материала по теме исследования	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		(УО-3)	
			умеет	Реферат (ПР-4)	Отчет
			владеет	Доклад, сообщение (УО-3); Реферат (ПР-4)	Отчет
2	Изучение научной литературы по теме исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет
			умеет	реферат (ПР-4)	Отчет
			владеет	реферат (ПР-4)	Отчет
3	Подготовка научных статей (в том, числе в журналах, включенных в списки ВАК РФ); тезисов докладов в рамках предметной области диссертационного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет
			умеет	Тезисы доклада (ПР)	Отчет
			владеет	Тезисы доклада (ПР)	Отчет
		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Научная статья (ПР)	Отчет
			умеет	Научная статья (ПР)	Отчет
			владеет	Научная статья (ПР)	Отчет

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **Первый этап**

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

### **Второй этап**

Научно-исследовательская практика проводится в форме контактных и самостоятельных занятий. Во время контактной практики аспирант получает консультации от своего научного руководителя по тому или иному вопросу, связанному с прохождением практики. В период самостоятельного этапа практики аспирант должен собрать необходимые материалы для отчетных документов о прохождении практики: разработать индивидуальный план научно-исследовательской практики; сформулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, выбрать методику исследования; собрать, обработать и проанализировать научную информацию и эмпирический материал по теме научного исследования; подготовить материалы для составления отчета по практике; написания глав научно-квалификационной работы (диссертации); опубликования статьи, тезисов доклада или выступления на конференции.

При прохождении практики аспирант обязан своевременно и качественно выполнять запланированные мероприятия, предусмотренные программой практики, указания руководителя, и по окончании практики составить и защитить на заседании кафедры отчет о ее прохождении.

### **Третий этап**

Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

### **Требования к содержанию отчета**

## 1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

## 2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

## 3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

## 4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

## 5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

## 6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень

использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

## **Требования к оформлению отчета**

### 1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

### 2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

### 3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

*Пример описания нормативно-законодательных документов:*

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

*Пример описания книги или монографии:*

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

*Пример описания книги, изданной авторским коллективом:*

Вульфов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

*Пример ссылки на методическое пособие:*

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

*Пример описания статьи из журнала:*

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

*Пример ссылки на зарубежную литературу:*

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

*Пример описания публикации в Интернете:*

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Кондауров, В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты). Монография. [Электронный ресурс]: М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 128 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-535379&theme=FEFU>

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-415587&theme=FEFU>

3. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход / В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>

4. Резник, С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / Резник С. Д. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-515667&theme=FEFU>

5. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-542563&theme=FEFU>

6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52507&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

7. Беляева, Л.Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации [Электронный ресурс]: монография / Беляева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2016.— 133 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71523&theme=FEFU>

8. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46480&theme=FEFU>

9. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-77633&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка
2. <http://rusgram.ru> – Русская корпусная грамматика
3. <http://philology.ru> – Русский филологический портал
4. <http://www.ruslang.ru/res> – Интернет-ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН
5. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка» (CYBERLENINKA)
6. <https://www.academia.edu> – Научный портал ACADEMIA

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-

		<p>камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p>
2	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*  
Профиль *«Русский язык»*

Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2021**

## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	основы научно-исследовательского поиска и оценки современных научных достижений в области языкознания, новые подходы для решения исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях
	Умеет	критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области
	Владеет	навыками критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в области русистики, выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
	Умеет	Планировать и вести научно-исследовательскую работу в соответствии с установленным графиком с опорой на системные представления научного мировоззрения
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в лингвистике на современном этапе ее развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Знает	основы научного исследования в области языкознания; основные современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; основные информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы в

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования
	Умеет	применять аналитический инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографические и справочные материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы
	Владеет	методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии
ПК-1 – Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	Знает	современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования
	Умеет	работать над научным исследованием в рамках определенной научной парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования
	Владеет	навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной	Знает	основные современные направления в области русистики и зарубежной лингвистики, в частности семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Умеет	работать над конкретным научным исследованием с учетом знаний основных современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики, в частности семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Владеет	навыками применения знаний современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики (семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного научного исследования.

лингвистики, грамматики.		
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	новые научные теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений
	Умеет	самостоятельно анализировать и сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям, применять теоретические и практические знания в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	работать над созданием самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики: ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал
	Владеет	навыками создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

### Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Исследовательская деятельность в соответствии с установленным индивидуальным планом: сбор, обработка эмпирического	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет (ПР)
			умеет	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет (ПР)
			владеет	Доклад, сообщение	Отчет (ПР)

	материала по теме исследования			(УО-3); Реферат (ПР-4)	
2	Изучение научной литературы по теме исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет (ПР)
			умеет	Реферат (ПР-4)	Отчет (ПР)
			владеет	Реферат (ПР-4)	Отчет (ПР)
3	Подготовка научных статей (в том, числе в журналах, включенных в списки ВАК РФ); тезисов докладов в рамках предметной области диссертационного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3)	Отчет (ПР)
			умеет	Тезисы доклада (ПР)	Отчет (ПР)
			владеет	Доклад, сообщение (УО-3); Тезисы доклада (ПР)	Отчет (ПР)
		УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Научная статья (ПР)	Отчет (ПР)
			умеет	Научная статья (ПР)	Отчет (ПР)
			владеет	Научная статья (ПР)	Отчет (ПР)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способнос	знает (порогов	основы научно-исследовательско	знание достижений, а	логично излагает достижения в

<p>ть к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ый уровень)</p>	<p>го поиска и оценки современных научных достижений в области языкознания, новые подходы для решения исследовательских задач и их практического применения в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях</p>	<p>также новых подходов для решения исследовательских задач в области своего научного исследования</p>	<p>области своего научного исследования, сопоставляя сформулированные в них точки зрения с учетом этики и моральных норм</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области</p>	<p>умение критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области</p>	<p>умеет критически и этично оценивать работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере может обосновать собственную критическую оценку</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в</p>	<p>владение навыками критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных</p>	<p>Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, а также роль новых достижений в области своего исследования, демонстрируя</p>

		области русистики, выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях	достижений в области русистики, выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области, а также в междисциплинарных областях	уважительное отношение к авторам и критически оценивая собственную позицию
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знание принципов проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Уверенно излагает основы технологии проектирования научного исследования, сознательно строит план собственного исследования с опорой на существующее научное мировоззрение
	умеет (продвинутый)	Планировать и вести научно-исследовательскую работу в соответствии с установленным графиком с опорой на системные представления научного мировоззрения	умение планировать собственное исследование с учетом этапов, необходимых для проверки гипотезы, способствующих достижению достоверности полученных результатов	Способен определить и сформулировать необходимые этапы для проверки собственной научной гипотезы и достижения достоверных результатов с учетом существующего научного мировоззрения
	владеет (высокий)	навыками анализа основных	Обладание навыками	Самостоятельно разрабатывает план

	й)	мировоззренчески х и методологических проблем, в том числе междисциплинарн ого характера, возникающих в лингвистике на современном этапе ее развития	разработки плана научного исследования, решения научных проблем с опорой на системное научное мировоззрение	собственного научного исследования с использованием методики анализа возникающих проблем методологического и мировоззренческого характера
ОПК-1 Способнос ть самостояте льно осуществля ть научно- исследоват ельскую деятельнос ть в соответств ующей профессио нальной области с использова нием современн ых методов исследован ия и информаци онно- коммуника ционных технологий	знает (порогов ый уровень)	основы научного исследования в области языкознания; основные современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; основные информационные ресурсы, библиографическ ие и справочные материалы в области языкознания в целом, а также связанные с конкретной областью научного исследования	Знание основных современных методов сбора и обработки научной информации, основных информационных ресурсов в своей предметной области, библиографическ их и справочных материалов в области языкознания в целом и русистики в частности	Демонстрирует хорошие знания в области методов сбора, анализа и обработки научной информации, основных информационных ресурсов, библиографических и справочных материалов в области русистики
	умеет (продви нутый)	применять аналитический инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографическ ие и справочные	применять аналитический инструментарий современного языкознания, информационные ресурсы, библиографическ ие и справочные	Активно использует информационные ресурсы для сбора и обработки научного материала, грамотно работает с библиографическими и справочными материалами, создает



		материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы	материалы, формировать базы данных для собственного исследования, опираясь на современные информационно-коммуникационные технологии, а также создавать презентационные материалы	достоверные базы данных для собственного исследования, делает качественные презентации результатов исследования
	владеет (высокий)	методами информационно-аналитического поиска научных источников и эмпирической базы, а также их обработки с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии	Способность поиска научных источников, определения эмпирической базы, владение методами обработки материала с использованием современных методов исследования и с опорой на информационно-коммуникационные технологии	Корректно проводит сбор, анализ и интерпретацию полученных научных и эмпирических данных с применением современных методов исследования, в том числе базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях
ПК-1 – Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития,	знает (пороговый уровень)	современные научные парадигмы в области лингвистики, методологические принципы лингвистического исследования	Знание научных направлений и их принадлежности к конкретной научной парадигме, методологии лингвистического исследования	Обладает хорошими знаниями о связи основных направлений в языкознании с той или иной научной парадигмой
	умеет (продвинутый)	работать над научным исследованием в рамках определенной научной	Способность работать над научным исследованием в рамках определенного	Способен определить тип собственного исследования, принципы его организации, может выбрать методы для

системы методологических принципов лингвистического исследования		парадигмы, с учетом динамики ее развития; использовать систему методологических принципов применительно к области научного исследования	направления и определенной научной парадигмы	реализации исследования, осознает важность методологических принципов в организации исследования
	владеет (высокий)	навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования	владение навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования	владеет методами организации научного исследования, различает задачи и принципы методологической организации в соответствии с разными научными парадигмами, понимает значимость методологии для проведения исследования
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики и истории русского языка, истории отечественной науки,	знает (пороговый уровень)	основные современные направления в области русистики и зарубежной лингвистики, частности семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знание направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики	Демонстрирует знание основных современных направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики
	умеет (продвинутый)	работать над конкретным научным исследованием с учетом знаний основных современных	Умение работать над конкретным научным исследованием с учетом знаний основных современных	Использует в собственном исследовании основные научные положения современной русистики (грамматика, семантика и т.д.) в соответствии с

основных современных направлений русской лингвистики и зарубежной лингвистики и: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматик и.		направления области русистики зарубежной лингвистики, частности семантики прагматики, когнитивной лингвистики, грамматик.	в и в и в и и	направления области русистики (семантика прагматика, грамматика, когнитивная лингвистика т.д.)	в и и и	конкретной предметной областью
	владеет (высокий)	навыками применения знаний современных направлений русистики зарубежной лингвистики (семантики прагматики, когнитивной лингвистики, грамматик) рамках конкретного научного исследования.	в и и в	Владение навыками применения знаний современных направлений русистики (семантики прагматики, когнитивной лингвистики, грамматик) рамках конкретного научного исследования.	в и в	Способен аргументировано представить основные положения своего исследования с опорой на современные достижения в области грамматик, семантики, прагматики и т.д.
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в	знает (пороговый уровень)	новые научные теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений	и их с и к	Знание новых научных теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений	в их с и к	Уверенно демонстрирует новые теоретические знания, полученные в ходе научно-исследовательской практики
	умеет (продвинутый)	самостоятельно анализировать и сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям,	и и к	Умение самостоятельного анализа сопоставления различных подходов к языковым явлениям	и и к	Умело представляет анализ различных подходов к квалификации языковых фактов, сопоставляет разные

сфере общей и русской лингвистик и для собственных научных исследований		применять теоретические и практические знания в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований		точки зрения на определенную теоретическую проблему, связанную с собственным исследованием
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	владение навыками самостоятельного поиска научных работ, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	Демонстрирует способность самостоятельного поиска научных работ для своей области исследования, а также критического осмысления изложенного в этих работах теоретического материала.
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	знает (пороговый уровень)	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знание принципов создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Предлагает различные способы и приемы решения исследовательских задач, исходя из поставленных целей и предмета исследования
	умеет (продвинутый)	работать над созданием самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики: ставить цели и	Умение ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал	грамотно формулирует цель и задачи собственного исследования, создает развернутый план собственного исследования, грамотно отбирает научный и эмпирический

		задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал		материал.
	владеет (высокий)	навыками создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	навыки создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Демонстрирует способность самостоятельного создания научного исследования

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения  
практики**

**Текущая аттестация аспирантов**

Текущая аттестация аспирантов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится с помощью оценочных средств текущего контроля по системе зачтено / не зачтено. Оценочными средствами текущего контроля являются: доклад / сообщение (УО-3), реферат (ПР-4), научная статья (ПР) и тезисы доклада (ПР).

**Промежуточная аттестация аспирантов**

Промежуточная аттестация аспирантов по научно-исследовательской практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине предусмотрен вид промежуточной аттестации *зачёт с оценкой*.

Для успешного прохождения текущей аттестации необходимо выполнить задания, указанные в индивидуальном плане аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) и представить необходимые формы отчетности, включающие в себя ряд документов, представленных во время текущего контроля, и отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики.

## **Оценочные средства для текущего контроля**

### **Доклад / сообщение (УО-3)**

#### **Требования к докладу / сообщению**

Доклад / сообщение посвящается одному из вопросов, связанных с темой научно-исследовательской работы аспиранта. В нем освещаются результаты наблюдения над конкретными языковыми явлениями, сделанные самим аспирантом в ходе научно-исследовательской практики.

#### ***Структура доклада / сообщения:***

*Объект исследования* – определяется конкретный объект проведенного научного исследования.

*Предмет исследования* – освещается аспект (аспекты) исследования названного объекта.

*Цель исследования* – формулируется цель конкретного исследования, проведенного в отношении объекта в указанных аспектах.

*Классификация эмпирического материала* – приводится аргументированная классификация эмпирического материала, выполненная самим аспирантом, обосновывается ее результативность для хода исследования в целом.

*Выводы* – формулируются выводы, сделанные самим аспирантом, вытекающие из проведенного им анализа и представленной классификации эмпирического материала.

#### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – доклад (сообщение) посвящен одному из вопросов, рассматриваемых аспирантом в ходе научно-исследовательской практики и непосредственно связан с темой его научного исследования. В докладе представлен анализ эмпирического материала и сделаны достоверные выводы. Структура доклада отвечает предъявляемым к устному выступлению требованиям.

*Не зачтено* – содержание доклада (сообщения) не связано с темой его научного исследования, или в докладе не представлен анализ эмпирического материала, или выводы, сделанные аспирантом, являются недостоверными.

## **Реферат (ПР-4)**

### **Требования к реферату**

#### **1. Реферат по результатам исследования**

Реферат по результатам научного исследования освещает полученные наблюдения над конкретными языковыми явлениями, сделанные самим аспирантом в ходе научно-исследовательской практики. Он представляет

собой отражения сбора и обработки эмпирического материала, проведенного в ходе научно-исследовательской практики.

### ***Структура реферата:***

*Объект* исследования: определяется конкретный объект проведенного научного исследования

*Предмет* исследования: освещается аспект (аспекты) исследования названного объекта

*Цель* исследования: формулируется цель конкретного исследования, проведенного в отношении объекта в указанных аспектах.

*Задачи* исследования: формулируются задачи исследования, связанные с непосредственным ходом работы над объектом исследования в период научно-исследовательской практики.

*Объем и источники* эмпирического материала: указывается объем изученного эмпирического материала и его источники. Даются правильно оформленные ссылки на источник получения материала.

### ***Пример оформления материала:***

Материал собран с помощью поисковой системы Национального корпуса русского языка <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html#>

*Запрос от каждой рабочей станции поступает на сервер и обрабатывается в порядке общей очереди поступивших заявок от всех РС.* [А. Б. Барский. Применение SPMD-технологии при построении сетевых баз данных с циркулирующей информацией // «Информационные технологии», 2004]

*Классификация* эмпирического материала: приводится аргументированная классификация эмпирического материала, выполненная самим аспирантом, обосновывается ее результативность для хода исследования в целом.

*Выводы:* формулируются выводы, сделанные самим аспирантом, вытекающие из проведенного анализа и представленной классификации эмпирического материала.

### ***Критерии оценки:***

*Зачтено* – реферат посвящен одному из вопросов, рассматриваемых аспирантом в ходе научно-исследовательской практики и непосредственно связан с темой его научного исследования. В реферате представлен анализ эмпирического материала и сделаны достоверные выводы. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям.

*Не зачтено* – содержание реферата не связано с темой его научного исследования, или в реферате не представлен анализ эмпирического материала, или выводы, сделанные аспирантом, являются недостоверными.

## **2. Реферат по результатам изучения научной литературы**

Реферат представляет собой анализ научных концепций или обзор литературы по одной или нескольким проблемам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Реферат по результатам изучения научной литературы отражает теоретические вопросы, поднимаемые авторами научных работ, которые так или иначе связаны с темой проводимого аспирантом исследования. В реферате отражаются спорные точки зрения по обсуждаемым вопросам / проблемам, разные подходы к анализу языкового явления, высказывается точка зрения аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему.

### ***Структура реферата:***

Введение.

Во введении формулируется аспект исследования, в связи с которым проводился отбор научной литературы для изучения.

Основная часть.

В основной части описываются вопросы / проблемы, которые рассматриваются авторами изученной научной литературы.

Выводы.

В выводах формулируется мнение аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему (ы), обосновывается его предпочтение в случае существования разных точек зрения на конкретный теоретический вопрос (проблему).

### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

*Не зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.



## **Научная статья (ПР)**

### **Требования к научной статье**

Научная статья должна отражать полученные научные результаты проведенного аспирантом исследования конкретных языковых явлений. Научная статья оформляется по правилам того издания, в котором ее предлагается публиковать.

#### ***Структура научной статьи:***

Обычно статья предваряется Аннотацией и ключевыми словами.

*Аннотация* – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Клише для текста Аннотации:

*Рассматривается вопрос... Уделяется внимание... Представлены результаты сопоставительного анализа... Поднимается вопрос о... Особое внимание уделяется... Новизна исследования видится в том, что... Актуальность исследования обусловлена... Приводятся определения... Автор останавливается на... Доказано, что... Предлагается классификация... Выполнен обзор... и под.*

**Ключевые слова** — это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста, они являются наиболее значимыми и максимально точно характеризуют предмет и область исследования.

Структурирование статьи подразумевает деление текста на смысловые части. Каждый подраздел должен иметь краткий тематический заголовок сообразно изложенной в нем основной идее.

***Структура текста научной статьи*** (стандартные требования):

Введение.

Во введении называется объект исследования, формулируются цели и задачи исследования, возможна формулировка актуальности данного конкретного исследования.

**Основная часть**

Основная часть обычно членится на смысловые части, отражающие основные теоретические установки, на базе которых или с учетом которых проведено исследование, и результаты самого исследования.

**Выводы.**

В выводах подводится итог изложенным в тексте статьи наблюдениям.

**Список литературы**

В список литературы включаются работы, в той или иной форме упомянутые в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями того издания, в котором предполагается публикация статьи.

**Критерии оценки:**

*Зачтено* – в статье отражены результаты исследования, выполненного аспирантом, сделанные выводы достоверны, текст статьи отвечает требованиям, предъявляемым к текстам данного жанра, соблюдены все формальные требования оформления.

*Не зачтено* – в статье не отражены результаты исследования, выполненного аспирантом, или сделанные выводы недостоверны, или текст статьи отвечает требованиям, предъявляемым к текстам данного жанра, или не соблюдены все формальные требования оформления.

### **Тезисы доклада (ПР)**

Тезисы доклада представляют собой краткое содержание статьи и устного доклада. Это кратко сформулированные основные результаты научной работы по определенному вопросу. Объем тезисов, как правило, не превышает 6500 знаков.

***Требования к оформлению тезисов***

Тезисы могут предваряться аннотацией и ключевыми словами, если это требуется по правилам оформления того издания, в котором тезисы будут публиковаться.

Тезисы состоят из нескольких предложений или нескольких абзацев, в которые входят не более трех предложений). Каждое предложение (абзац) содержит информативно нагруженный фрагмент научного сообщения.

Предложения (абзацы) могут быть иметь нумерацию, однако это не обязательное требование.

Тезисы могут завершаться списком литературы, однако это не обязательное требование.

Примеры оформления тезисов можно найти на сайте <http://www.philol.msu.ru/science/rlc/> (сайт Международного Конгресса исследователей русского языка, Москва. МГУ, филологический факультет).

### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – тезисы отражают результаты исследования, проведенного аспирантом, результаты исследования достоверны, тезисы оформлены по всем правилам.

*Не зачтено* – тезисы не отражают результаты исследования, проведенного аспирантом, или результаты исследования недостоверны, или тезисы оформлены по всем правилам.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации критерии оценки результатов практики**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено (отлично)	достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена в полном объеме запланированная научно-исследовательская работа; представлен полный текст научного доклада;
Зачтено (хорошо)	достигнуты в основном цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен, в основном, индивидуальный план прохождения практики, в том числе, необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена запланированная научно-исследовательская работа, проведена но не в полном объеме, запланированная научно-исследовательская работа проведена работа, но не в полном объеме, представлен полный текст научного доклада;
Зачтено (удовлетворительно)	частично достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед аспирантом в ходе практики; выполнен в неполном объеме индивидуальный план прохождения практики, отчетная документация предоставлена не в положенный срок

	или есть существенные замечания к документации;
Не зачтено (неудовлетворительно)	аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним в ходе практики цели и задачи; не сдал отчетную документацию по практике;

**Индивидуальный план работы**

"Утверждаю": \_\_\_\_\_

Руководитель практики

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план работы**

аспиранта \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на практику**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (научно-исследовательская)**  
**направленность практики**

Аспиран  
ту

\_\_\_\_\_ (Фамилия И. О.)

**1. Виды работ и требования к их выполнению:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Виды отчетных материалов и требования к их оформлению:**

Отчет по практике представляется руководителю практики, в бумажном виде в формате MS

Word объемом не менее 15 стр.

Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ДВФУ

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Школа \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**  
**по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**  
**(направленность практики)**

Выполнил аспирант (ка) курса \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(код, наименование)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Отчет защищен

с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О.

Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ДВФУ:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ /

(подпись)

(И.О.

Фамилия)

Практика пройдена в срок:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на предприятии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Владивосток

20\_\_

# **1. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА**

## **1.1 Введение**

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета, например: В первом разделе проведено краткое описание подразделения ДВФУ (организации-партнера). Во втором разделе описана разработанная учебная программа. В приложении А приведен перечень оборудования, использованного для проведения работ по практике... и т.д.

## **1.2 Определения, обозначения, сокращения**

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

## **1.3 Название разделов**

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

1. Краткое описание подразделения ДВФУ (организации-партнера), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

2. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание / Наименование научного исследования, которое проводил аспирант в ходе научно-исследовательской практики, его описание.



3. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

#### **1.4 Заключение**

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

#### **1.5 Список литературы**

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

#### **1.6 Приложение**

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА**

### **2.1 Общие требования**

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25–30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.

- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

## **2.2 Список литературы**

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.