



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

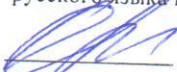
Руководитель ОП  
Русский язык

 Шереметьева Е.С.

« 25 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
русского языка и литературы

 Крылова Г.М.

« 25 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные грамматические теории**

Направление подготовки 46.06.01 *Языкознание и литературоведение*

Профиль «Русский язык»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3-4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующая кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.

Составитель: д-р филол. наук, профессор Стародумова Е.А

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные грамматические теории» предназначена для аспирантов направления «Языкознание и литературоведение» профиля «Русский язык». Учебным планом предусмотрено 144 часа, из них лекций 18 часов, практических занятий 18 часов, самостоятельная работа аспирантов 90 часов, в том числе контроль 18 часов. Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы. Дисциплина входит в раздел «Обязательные дисциплины» «Б1.В.ОД.5». Дисциплина «Современные грамматические теории» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Теория и методология современного языкознания», «Русский язык».

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине «Современные грамматические теории» на 2 курсе аспирантуры (3-й и 4-й семестры).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю «Русский язык».

**Цель:** усвоение современных грамматических теорий в области морфологии и синтаксиса современного русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современные грамматические теории» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в магистратуре:

- знание основных направлений, проблем и методов лингвистики;
- умение создавать научные тексты на актуальные темы современной лингвистики;
- навыки анализа языкового материала.

### **Задачи:**

1. Знание традиционных и современных синтаксических теорий.
2. Умение сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым (морфологическим и синтаксическим) единицам и явлениям. Понимать различие и взаимосвязь (структурный и семантический аспект, структурный и коммуникативный аспект, когнитивный, семантический и структурный аспекты и т.д.)
3. Умение применять теоретические знания в анализе морфологических и синтаксических единиц в разных аспектах и с точки зрения разных теорий.
4. Овладение терминологией традиционной и современной морфологической и синтаксической науки в их различных направлениях.

Для успешного изучения дисциплины «Современные грамматические теории» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	Современные методы и подходы к грамматическим явлениям
	Умеет	Использовать современные методы и подходы научной коммуникации
	Владеет	Навыками лингвистического анализа с применением современных технологий
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Содержание основных образовательных программ высшего образования в своей предметной области
	Умеет	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области
	Владеет	навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области

ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	основные современные направления в области русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Умеет	работать над научным исследованием с учетом знаний основных современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Владеет	навыками применения знаний современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики (семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного научного исследования.
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	методику самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	Подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	Навыками анализа научных концепций, а также

		эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русистики	Знает	традиционные и современные методы лингвистического исследования
	Умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ
	Владеет	традиционными и современными методами лингвистического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные грамматические теории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «дискуссия», «круглый стол», «творческое задание», «кейс-задачи».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**ЛЕКЦИИ – 18 ЧАС.**

### **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. (6 час.)**

#### **Тема 1. Активные процессы в морфологической системе русского языка. (2 час.)**

Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Переходные явления в области частей речи. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. Служебные части речи и служебность. Дискурсивные слова.

#### **Тема 2. Современные морфологические теории (4 час.)**

Функциональный аспект морфологии (Г.А. Золотова, М.В. Всеволодова, А.В. Бондарко). Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова). Теория местоименности: Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н.Ю.Шведова).

### **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ (12 час.)**

#### **Тема 1. Краткое изложение традиционных синтаксических теорий. (2 часа)**

Логико-грамматическое направление (Ф.И. Буслаев), историко-психологическое направление (А.А. Потебня), формально-грамматическая школа (Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский), структурно-семантическое направление (В.В. Виноградов и его школа).

**Тема 2. Синтаксическая теория акад. В.В. Виноградова (4 часа).**

Теория синтаксических единиц, словосочетание, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой, Г.А. Золотовой и др. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкова, М.И. Черемисина).

**Тема 3. Пражская лингвистическая школа (2 часа)**

Понятие структурной схемы. Классификация структурных схем (Русская грамматика, Прага, 1979). Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус). Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

**Тема 4. Изучение семантического аспекта синтаксиса (4 часа).**

Пропозитивное содержание предложения. Предикат и актанты. Виды актантов. Семантические типы предикатов. Диктум и модус высказывания. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина, О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).

**Тема 5. Развитие теории конструктивного синтаксиса (4 часа).**

Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина). Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д. Апресян, В.З. Санников и др.).

**Тема 6. Когнитивный аспект синтаксических единиц (2 часа).**

Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова). Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю. Норман).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Активные процессы в морфологической системе русского языка (2 часа), с использованием МАО «круглый стол» (2 час.)**

1. Основные тенденции в морфологии современного русского языка.
2. Рост аналитизма в морфологии. Примеры проявлений аналитизма.

3. Переходные явления в области частей речи.

4. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. Служебные части речи и служебность. Дискурсивные слова.

**Занятие 2. Современные морфологические теории (4 часа), с использованием МАО «дискуссия» (4 час.).**

1. Функциональный аспект морфологии (Г.А. Золотова, М.А. Всеволодова, А.В. Бондарко).

2. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова).

3. Теория местоименности: Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н.Ю. Шведова).

**Занятие 3. Синтаксическая теория акад. В.В. Виноградова (4 часа), с использованием МАО «дискуссия» (4 час.).**

1. Теория синтаксических единиц, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения.

2. Развитие теории Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой. Синтаксические связи в теории Шведовой. Теория распространения простого предложения, детерминанты.

3. Новый подход к сложному предложению и принципам его классификации (работы Н.С. Поспелова, В.А. Белошапковой, М.И. Черемисиной).

**Занятие 4. Пражская лингвистическая школа, развитие её идей в русистике (4 часа), с использованием МАО «круглый стол» (4 час.).**

1. Понятие структурной схемы. Классификация. Сопоставительная характеристика классификаций структурных схем в чешской грамматике и в Русской грамматике 1980 г. (Русская грамматика, Прага, 1979; Русская грамматика -80).

2. Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус). 3. Развитие теории коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

**Занятие 5. Изучение семантического аспекта синтаксиса (4 часа), с использованием МАО «кейс-задачи» (4 час.).**

1. Пропозитивное содержание предложения. Предикат и актанты. Семантические типы предикатов. (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, О.Н. Селивёрстова)

2. Диктум и модус высказывания. Типы модусных значений. (Т.В. Шмелёва)

3. Референциальные аспекты предложения (Т.А. Булыгина, Е.В. Падучева).



4. Контрольная работа № 1. Анализ простого предложения в разных аспектах.

**Занятие 6. Развитие теории конструктивного синтаксиса (4 часа), с использованием МАО «творческое задание» (4 час.).**

1. Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).

2. Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д.Апресян, И.М. Богуславский, В.З. Санников и др.). Представить пример одной конкретной конструкции.

**Занятие 7. Когнитивный аспект синтаксических единиц (2 часа), с использованием МАО «круглый стол» (2 час.).**

1. Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова):

- а) Общая характеристика синтаксической концепции З.Д. Поповой.
- б) Описание одного из концептов.

2. Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю. Норман).

**Занятия 8-9. Анализ синтаксических единиц с учётом разных подходов и теорий (4 часа), с использованием МАО «кейс-задачи» (4 час.).**

- 1. Анализ синтаксических единиц в разных аспектах.
- 2. Контрольная работа №2.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные грамматические теории» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

V	Контролируемы	Коды, наименование и	Оценочные средства
---	---------------	----------------------	--------------------

				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Современные морфологические теории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Сообщение	Экзаменационные билеты: вопросы 1 - 5
			умеет	конспект (ПР)	ПР-2 (анализ текста)
			владеет	Доклад, сообщение (УО)	ПР-2 (анализ текста)
2	Модуль 2. Современные синтаксические теории	УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО)	Экзаменационные билеты 6 - 21
			умеет	конспект (ПР)	ПР-2 (анализ текста)
			владеет	реферат (ПР-4)	ПР-2 (анализ текста)
3	Модуль 3. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		Доклад, сообщение (УО-3)	Экзаменационные билеты 1 – 21, ПР-2 (анализ текста)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Заботкина В.И. Слово и смысл. М.: Изд-во РГГУ, 2014. – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779780&theme=FEFU> 3 экз.
2. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. Москва: Флинта: Наука, 2016. 405 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU> 3 экз.

3. Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ [Электронный ресурс]: монография/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 189 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21919&theme=FEFU>
4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. Москва: Флинта, : Наука, 2016. 294 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815854&theme=FEFU> 5 экз.
5. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>
6. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35715&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л., Санников В.З. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 408 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294037&theme=FEFU>
2. Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс] / Ю. Д. Апресян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2009. — 568 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/14958.html>
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2009.- 384 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306245&theme=FEFU>
4. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории). — М., 1967  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:68398&theme=FEFU>
5. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 352 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84222&theme=FEFU>
6. Ковтунова И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., УРСС: 2002 -240 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61489&theme=FEFU>

7. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коннова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 314 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24108&theme=FEFU>
8. Кручинина И.Н. Структура и функции сочинительной связи в русском языке. Изд.2, испр. М., 2009. - 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56649&theme=FEFU>
9. Меликян Ю.В. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие / В. Ю. Меликян. Москва: Флинта: Наука, 2014. – 232 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726259&theme=FEFU>
10. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том I. Введение. Часть 1. Слово [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; под ред. Н. В. Перцов ; пер. Н. Н. Перцова, Е. Н. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки русской культуры, Венский славистический альманах, Прогресс, 1997. <http://www.iprbookshop.ru/14969.html>
11. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том III. Часть 3. Морфологические средства. Часть 4. Морфологические синтактики [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; под ред. Н. В. Перцов, Е. Н. Саввина ; пер. И. А. Муравьева, Е. Г. Устинова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки русской культуры, Венский славистический альманах, 2000. — 368 с. <http://www.iprbookshop.ru/14971.html>
12. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том IV. Часть пятая. Морфологические знаки [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; пер. Е. Н. Саввина ; под ред. Н. В. Перцов. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2001. — 584 с. <http://www.iprbookshop.ru/15105.html>
13. Мельчук, И. А. Курс общей морфологии. Том V. Часть шестая. Морфологические модели. Часть седьмая. Принципы морфологического описания [Электронный ресурс] / И. А. Мельчук ; пер. Е. Н. Саввина ; под ред. Н. В. Перцов, Е. Н. Саввина. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Вена : Языки славянских культур, Венский славистический альманах, 2006. — 559 с. <http://www.iprbookshop.ru/15106.html>
14. Мустайоки, А. Теория функционального синтаксиса [Электронный ресурс] : от семантических структур к языковым средствам / А. Мустайоки. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянской культуры, 2006. — 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/35707.html>

15. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. - М.: Наука. 1985  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51123&theme=FEFU>
16. Падучева Е.В. Русское отрицательное предложение [Электронный ресурс]/ Падучева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 304 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35699&theme=FEFU>
17. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, УРСС- Эдиториал. 2009.- 432 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252415&theme=FEFU>
18. Пospelов Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. – М.: Наука, 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28979&theme=FEFU>
19. Прияткина А.Ф. Русский синтаксис в грамматическом аспекте. Избранные труды. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257956&theme=FEFU>
20. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. - М.: Высшая школа, 1990  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29625&theme=FEFU>
21. Санников, В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс] / В. З. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2008. — 624 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/15088.html>
22. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>
23. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>
24. Шведова Н.Ю. Основы построения описательной грамматики современного русского литературного языка. М.,1966.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144308&theme=FEFU>
25. Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. М.: Языки славянской культуры, 2005. – 640 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58997&theme=FEFU>
26. Шереметьева Е.С. Отымённые релятивы в современном русском языке. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2008.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269281&theme=FEFU>
27. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35715&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

1. <http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика
2. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет- ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
3. <http://rusgram.ru/> Интернет-портал «Русская корпусная грамматика»
4. <http://rusgram.ru/index> Русская корпусная грамматика. Морфология. Синтаксис.
5. <http://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/?q=453> Сайт TextoLogia.ru. Морфология
6. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Сайт TextoLogia.ru. Синтаксис
7. <http://russkiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Если в планах практических заданий дается указание на базовые источники, они должны быть изучены в обязательном порядке.

Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать знания в области обсуждаемой проблемы, разные точки зрения (если они есть) по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на

практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные грамматические теории»**

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2021**



### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я – 9-я недели	Подготовка к практическим занятиям 1 – 9: изучение научной литературы, выполнение практических заданий; подготовка презентации	4 часа на каждое занятие. Всего 36 час.	Устные сообщения – обсуждение. Презентация. Проверка практических заданий.
2	1-9 недели	Изучение научных источников по дополнительному списку, конспектирование	От 3 до 8 часов на каждую работу: статья 3 часа (5 статей – 15 час.), монография – 8 час. (2 монографии – 16 час.)	Собеседование, проверка
3	5-6 недели	Написание реферата	8 час.	Проверка, представление
4	8-9 недели	Подготовка к экзамену	18 час.	Экзамен в устной и письменной форме

### Методические указания к выполнению самостоятельной работы

1. Методические указания по пункту 1. Рекомендуется выполнять работу в такой последовательности:

- 1) Чтение текста лекции.
- 2) Изучение первоисточника (первоисточников).
- 3) Изучение современной научной литературы по данному вопросу (1-2 источника), конспектирование.

4) Подготовка презентации: выделение основных положений (в виде тезисов); подтверждающее цитирование.

5). Выполнение практических заданий.

2. Методические указания по пункту 2.

1). Выбираются источники: или одна монография, или две статьи. В монографии изучаются разделы по данному вопросу.

2) Составляется краткий конспект. Пересылается преподавателю в электронном виде.

3. Методические указания по пункту 3. Реферат пишется по одной из предлагаемых тем (см. список тем рефератов). Это может быть

реферирование одной монографии или составление реферата по конкретному вопросу на основе нескольких научных источников. Реферат оформляется в соответствии с требованиями.

4. Методические указания к пункту 4. Подготовка к экзамену. 1. Повторение всего курса с использованием лекций и рекомендуемой литературы.

### **Реферат по результатам изучения научной литературы**

Реферат представляет собой анализ научных концепций или обзор литературы по одной или нескольким проблемам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Реферат по результатам изучения научной литературы отражает теоретические вопросы, поднимаемые авторами научных работ, которые так или иначе связаны с темой проводимого аспирантом исследования. В реферате отражаются спорные точки зрения по обсуждаемым вопросам / проблемам, разные подходы к анализу языкового явления, высказывается точка зрения аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему.

#### ***Структура реферата:***

Введение.

Во введении формулируется аспект исследования, в связи с которым проводился отбор научной литературы для изучения.

Основная часть.

В основной части описываются вопросы / проблемы, которые рассматриваются авторами изученной научной литературы.

Выводы.

В выводах формулируется мнение аспиранта на обсуждаемую теоретическую проблему (ы), обосновывается его предпочтение в случае существования разных точек зрения на конкретный теоретический вопрос (проблему).

#### **Критерии оценки:**

*Зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

*Не зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

### **Критерии оценки подготовки к практическим занятиям**

*Зачтено* – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

*Не зачтено* – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

### **Образцы домашних заданий**

**Задание 1.** Разбор простых предложений в грамматическом аспекте: характеристика предикативного ядра, тип предложения по разным классификациям, характеристика распространения.

1. Любому человеку, знакомому с техникой пилотажа, это показалось бы невероятным. 2. В периоды увлечения работой он к людям относился сурово и безжалостно. 3. К любому намеку на новое следует быть предельно внимательным. 4. От удара о крышу у летчика оказались поврежденными коленные чашечки. 5. Провожать неожиданного гостя вышло все население деревни. 6. Левинсон наказал Метелице во что бы то ни стало вернуться этой же ночью. 7. Бабка еще маленьким взяла его к себе о родителей. 8. Наш поезд задержали на пограничном разъезде. 9. Немыслимо представить его в обществе кричащим или громко хохочущим.

**Задание 2.** Разбор простых предложений в семантическом аспекте: анализ пропозиций: типы предикатов, актантов, связь пропозиций, модус.

1. Прогулка по лесу не состоялась из-за дождя. 2. Жители высыпали на улицу, с любопытством рассматривая входивших в город. 3. Однажды вечером, подходя к винограднику, я нашел калитку запертой. 4. При своей сметливости, он, конечно, догадался, что Пугачев был им доволен. 5. Как только она вошла в комнату, лицо Пьера, до этого пасмурное, просияло.

**Задание 3.** Разбор простых предложений в коммуникативном аспекте: тип высказывания по коммуникативной цели, анализ актуального членения высказывания и средств его выражения, связь с грамматической структурой.

Оренбургские платки – это кружевная сказка. Они, как по мановению волшебной палочки, преображают женщин. Накинули бы наши сударыни их на плечи да посмотрелись бы в зеркало. Как сразу заблестят глаза, как изменится осанка! Неужели это волшебство? Да, конечно. Самое настоящее волшебство!

1) **Задание 4.** Разбор сложных предложений. Схема разбора: а) установление количества компонентов (ПЕ), связей между ними (представить в виде схемы); б) разбор минимальных структур сложного предложения, полная характеристика каждой структуры.

**Для СПП (сложноподчинённое):**

**Тип структуры** (структурно-семантическая классификация – по В.А. Белошапковой) – нерасчленённая (*присубстантивный* тип – придаточное определительное, средство связи – союзное слово; *изъяснительный* тип, средство связи – асемантический союз или союзное слово; *местоименно-соотнесительный* тип, в главной части Т-слово; *прикомпаративный* тип – придаточное относится к компаративу, средство связи – союз «чем»), расчленённая (*детерминантный* тип - средство связи – семантический союз, придаточные временные, причинные, условные и т.д.; *относительно-распространительный* тип – средство связи – союзное слово). **Для ССП (сложносочинённое)** – союз и отношения, которые он выражает. **Для БСП (бессоюзных сложных предложений)** – тип отношений по классификации Н.С. Пospelова, структурный тип по классификации В.А. Белошапковой.

1. То ли рыбная ловля то ли зеленый бугорок над рекой то ли сама речка обязательно что-нибудь воскреснет в памяти превратившись во что-нибудь очень важное и это важное будет так беспокоить и томить душу неизбежностью необходимостью прикосновения к себе что и весна тебе не в весну если ты не прожил хотя бы день и ночь всего хотя бы одни сутки под открытым небом на открытой земле (Г.Семенов). 2. Несколько лет тому назад один мой парижский приятель человек со странностями узнав что я собираюсь провести два-три дня вблизи Монтизера попросил меня зайти в тамошний музей где по его сведениям должен был находиться портрет его деда кисти Леруа. Улыбаясь и разводя руками он мне поведал довольно дымчатую историю которую я признаться выслушал без внимания отчасти из-за того что не люблю чужих навязчивых дел но главное потому что всегда сомневался в способностях моего друга оставаться по сю сторону фантазии (В.Набоков).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Современные грамматические теории»**

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2021**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	Современные методы и подходы к грамматическим явлениям
	Умеет	Использовать современные методы и подходы научной коммуникации
	Владеет	Навыками лингвистического анализа с применением современных технологий
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	Содержание основных образовательных программ высшего образования в своей предметной области
	Умеет	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области
	Владеет	навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	основные современные направления в области русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Умеет	работать над научным исследованием с учетом знаний основных современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.
	Владеет	навыками применения знаний современных направлений в области русистики и зарубежной лингвистики (семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного научного исследования.
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний	Знает	методику самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и

в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований		практические знания в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	Подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	Навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русистики	Знает	традиционные и современные методы лингвистического исследования
	Умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ
	Владеет	традиционными и современными методами лингвистического исследования

### Контроль достижения целей курса

п / п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Современные морфологические теории	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Сообщение	Экзаменационные билеты: вопросы 1 - 5
			умеет	конспект (ПР)	ПР-2 (анализ текста)
			владеет	Доклад, сообщение	ПР-2 (анализ текста)

				(УО)	
2	Модуль 2. Современные синтаксические теории	УК-4, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО)	Экзаменационные билеты 6 - 21
			умеет	конспект (ПР)	ПР-2 (анализ текста)
			владеет	реферат (ПР-4)	ПР-2 (анализ текста)
3	Модуль 3. Самостоятельная работа	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		Доклад, сообщение (УО-3)	ПР-2 (анализ текста)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает (пороговый уровень)	современные методы и подходы к грамматическим явлениям	знание современных научных достижений в области русистики, а также подходов для их применения при квалификации языковых явлений	логично излагает содержание современных научных достижений в русистике, сопоставляя сформулированные в них точки зрения с учетом этики и моральных норм
	умеет (продвинутый)	применять критический анализ современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательски	умение критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений,	умеет использовать результаты уже существующих и вновь появившихся теорий, критически и одновременно этично оценивая достижения каждой теории



		х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	формулировать новые идеи при решении практических задач в ходе анализа языковых явлений	
	владеет (высокий)	навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владение навыками критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в области русистики при решении практических задач в ходе анализа языковых явлений	способен показать значение предшествующих исследований в разработке конкретной теоретической проблемы, а также оценить роль новых достижений в области русистики, демонстрируя уважительное отношение к авторам и критически оценивая собственную позицию
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	Содержание основных образовательных программ высшего образования в области русистики	принципы составления образовательных программ высшего образования в области русистики	уверенно излагает содержание основных современных научных достижений в области русистики, соотнося их с содержанием образовательных программ высшего образования в области русистики
	умеет (продвинутый)	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в области русистики	Умение критически оценивать образовательные программы и творчески их использовать	Способен самостоятельно разрабатывать образовательные программы с опорой на официальные образцы
	владеет (высокий)	навыками работы с научной и учебной	обладание навыками научного	делает качественную выборку необходимого языкового и научного

		литературой в области отечественной и зарубежной лингвистики	исследования, решения научных проблем с опорой на системное научное мировоззрение	материала для лекций, практических и лабораторных занятий в конкретной предметной области
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики и – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики	знает (пороговый уровень)	основные современные направления в русистике, в частности, в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	Знание направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики	Демонстрирует знание основных современных направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики
и – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики	умеет (продвинутый)	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	умение работать с конкретным языковым материалом с учетом знаний основных современных направлений в области русистики (семантика и прагматика, грамматика, когнитивная лингвистика и т.д.)	использует основные научные положения современной русистики (грамматика, семантика и т.д.) в ходе анализа конкретного языкового материала
и: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики,	владеет (высокий)	навыками применения знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики,	владение навыками применения знаний современных направлений в области русистики (семантики и прагматики,	способен аргументировано квалифицировать конкретные языковые явления с опорой на современные достижения в области грамматики, семантики, прагматики и т.д.

грамматик и.		семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного анализа языкового материала.	
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики и для собственных научных исследований	знает (пороговый уровень)	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области русской лингвистики, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере русского языка для собственных научных исследований	Знание новых научных теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений	Уверенно демонстрирует новые теоретические знания, полученные в ходе научно-исследовательской практики
	умеет (продвинутый)	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям русского языка для собственных научных исследований	умение самостоятельного анализа и сопоставления различных подходов к языковым явлениям	умело представляет анализ различных подходов к квалификации языковых фактов, сопоставляет разные точки зрения на определенную теоретическую проблему
	владеет (высоки	навыками самостоятельного	владение навыками	демонстрирует способность

	й)	поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	самостоятельного поиска научных работ, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	самостоятельного поиска научных работ для своей области исследования, а также критического осмысления изложенного в этих работах теоретического материала.
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	знает (пороговый уровень)	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знание принципов создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Предлагает различные способы и приемы решения исследовательских задач, исходя из поставленных целей и предмета исследования
	умеет (продвинутый)	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Умение ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал	грамотно формулирует цель и задачи собственного исследования, создает развернутый план собственного исследования, грамотно отбирает научный и эмпирический материал.
	владеет (высокий)	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного	навыки создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	демонстрирует способность самостоятельного создания научного исследования

		научного исследования на актуальную тему современной русистики		
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русистики	знает (пороговый уровень)	Содержание основных образовательных программ высшего образования в области русистики	принципы составления образовательных программ высшего образования в области русистики	уверенно излагает содержание основных современных научных достижений в области русистики, соотнося их с содержанием образовательных программ высшего образования в области русистики
	умеет (продвинутый)	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в области русистики	Умение критически оценивать образовательные программы и творчески их использовать	Способен самостоятельно разрабатывать образовательные программы с опорой на официальные образцы
	владеет (высокий)	навыками работы с научной и учебной литературой в области отечественной и зарубежной лингвистики	обладание навыками научного исследования, решения научных проблем с опорой на системное научное мировоззрение	делает качественную выборку необходимого языкового и научного материала для лекций, практических и лабораторных занятий в конкретной предметной области

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Современные грамматические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-й семестр) и экзамена (4-й семестр). Зачет выставляется по итогам работы в семестр, при условии выполнения контрольных работ и зачетного реферата. Экзамен проводится в устной и письменной форме с использованием следующих оценочных средств: устный опрос в форме ответов на вопросы

экзаменационных билетов, выполнение письменного задания.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Примеры проявлений аналитизма.
2. Переходные явления в области частей речи.
3. Функциональный аспект морфологии (Г.А. Золотова, М.А. Всеволодова, А.В. Бондарко).
4. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова).
5. Теория местоименности: Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н.Ю.Шведова).
6. Теория синтаксических единиц в трудах В.В. Виноградова. Слово-сочетание.
7. Предикативность как категория простого предложения в теории В.В. Виноградова.
8. Развитие теории В.В. Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой. Синтаксические связи в теории Шведовой. Теория распространения простого предложения, детерминанты.
9. Новый подход к сложному предложению и принципам его классификации (работы Н.С. Поспелова, В.А. Белошапковой, М.И. Черемисиной).
10. Проблема бессоюзных полипредикативных образований, ее решение в разных концепциях.
11. Понятие структурной схемы. Классификации структурных схем (Русская грамматика, Прага; Русская грамматика -80).
12. Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус).
13. Развитие теории коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).
14. Пропозитивное содержание предложения. Предикат и актанты. Семантические типы предикатов. (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, О.Н. Селивёрстова)
15. Диктум и модус высказывания. Типы модусных значений. (Т.В.Шмелёва)
16. Теория референции. Референциальные аспекты предложения (Т.А. Булыгина, Е.В. Падучева).
17. Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).
18. Типы союзных конструкций в простом предложении. Сложное предложение как синтаксическая конструкция.

19. Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д.Апресян, В.З.Санников и др.). Представить пример одной конкретной конструкции.

20. Синтаксис простого предложения в свете теории синтаксических концептов (З.Д. Попова).

21. Участие синтаксических явлений в формировании языковой картины мира (Б.Ю.Норман).

**Экзаменационный билет** включает в себя один теоретический вопрос и анализ грамматических единиц в разных аспектах.

**Пример билета.**

Билет № 6.

1. Теория синтаксических единиц в трудах В.В. Виноградова. Слово-сочетание.

Билет №7.

1. Теория референции. Референциальные аспекты предложения (Т.А. Булыгина, Е.В. Падучева).

2. Анализ грамматических единиц.

Пример анализа: Без знания языков я не могу уловить подлинный дух культуры.

Грамматический аспект: Это предикативная единица. Двусоставное предложение с составным глагольным сказуемым. Структурная схема: N1 – Vf. Распространенное. Неприсловный распространитель – детерминант обстоятельственный с условным значением. Присловные распространители в словосочетаниях: знание языков (объектное отношение), подлинный дух, дух культуры (определительные отношения).

Семантический аспект: Это полипропозитивная единица. Три пропозиции. Основная в предикативном ядре, предикат «уловить» (понимание), семантика – ментальное действие, двухместный: субъектный и объектный актанта. Вторая пропозиция – в детерминанте. Предикат «знание», двухместный. Первая и вторая пропозиции связаны условными отношениями (суперпредикат – предлог «без»). Третья пропозиция – в словосочетании «подлинный дух». Предикат с семантикой качества, одноместный.

Коммуникативный аспект: Это высказывание. Повествовательное. Актуальное членение соответствует грамматической структуре и выражено порядком слов. Тема – детерминант «без знания языков». Рема – основная часть высказывания.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
критерии оценки результатов экзамена**

Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	аспирант выполнил анализ текста, не допустив ошибок, дал содержательные ответы вопросы билета.
хорошо	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд несущественных ошибок и исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на один из вопросов билета.
удовлетворительно	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд существенных ошибок, но исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на вопросы билета.
неудовлетворительно	аспирант полностью не выполнил анализ текста или выполнил его с грубыми ошибками; не ответил ни на один из вопросов билета

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Современные грамматические теории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Темы рефератов**

1. Рост аналитизма в морфологии современного русского языка.
2. Современная теория местоименности в работах Н.Ю. Шведовой.
3. Словосочетание в разных синтаксических концепциях ( формально-грамматическое направление, теория В.В. Виноградова.
4. Синтаксические связи. Сравнение классификаций
5. Новая теория распространения простого предложения. Детерминанты, дуплексивы.
6. Основные проблемы классификации сложных предложений. Их решение в современной русистике.
7. Коммуникативный аспект предложения в работах чешских лингвистов и в современной отечественной русистике.
8. Диктум и модус высказывания. Основные модусные категории.



9. Понятие союзной конструкции и типы союзных конструкций в простом предложении.

10. Изучение конструкций «малого синтаксиса» в современной синтаксической науке.

11. Понятие синтаксического концепта и его применение к классификации простых предложений.

#### **Критерии оценки реферата:**

*Зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно связанные с темой научного исследования аспиранта. Дается обзор научных концепций, или разных точек зрения на какую-либо теоретическую проблему, или обсуждаются теоретические основы проводимого аспирантом научного исследования. Структура реферата отвечает предъявляемым к письменному тексту указанного жанра требованиям. Представлен список изученной литературы, оформленные в соответствии с ГОСТ.

*Не зачтено* – в реферате освещаются вопросы (проблемы), непосредственно не связанные с темой научного исследования аспиранта, или текст не отвечает жанру реферата, или отсутствует список изученной литературы.

#### **Критерии оценки УО-4 (дискуссия, круглый стол)**

*Зачтено* – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

*Не зачтено* – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

#### **Критерии оценки конспекта**

*Зачтено* – если освещены все вопросы, вынесенные на обсуждение.

*Не зачтено* – если освещены не все вопросы, вынесенные на обсуждение.