




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Русский язык

  
(подпись) Шереметьева Е.С.  
(Ф.И.О.)  
« 25 » января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
русского языка и литературы

  
(подпись) Крылова Г.М.  
(Ф.И.О.)  
« 25 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История русского языка**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль «Русский язык»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия не предусмотрены.  
лабораторные работы не предусмотрены  
с использованием МАО лек. 9 /пр. 0 /лаб. 0 час.  
всего часов контактной работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО 9 час.  
самостоятельная работа 234 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 4 семестр  
экзамен нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы Восточного института – Школы региональных и международных исследований, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующая кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.

Составитель: канд. филол. наук Петренко Е.А.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История русского языка» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык». Учебным планом предусмотрено 252 часа, из них лекций 18 часов, самостоятельной работы аспирантов 234 часа. Трудоемкость дисциплины 7 зачетные единицы. Дисциплина «История русского языка» входит в вариативную часть учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение 46.06.01», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Русский язык 10.02.01»).

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенции специалиста-филолога в области истории языка.

### **Задачи:**

– дать полное и всестороннее представление о методах и методиках диахронического анализа языковых единиц; путях исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования;

– сформировать умение с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа и др.) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм;

– сформировать понятийный аппарат современной истории языка и лингвистической компаративистики и навыки анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального.

Для успешного изучения дисциплины «История русского языка» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;

– способность генерировать идеи в научной и профессиональной

деятельности;

– способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории русского языка; закономерностях языковой эволюции и основные этапах исторического развития русского языка.
	Умеет	Давать исторический комментарий текстов определенной эпохи на основе современных научно-теоретических положений в области истории русского языка
	Владеет	методами и методиками диахронического анализа языковых единиц и навыками исторического комментария текста определённой эпохи
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению,	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний

критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	Умеет	в сфере истории русского языка самостоятельно пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одном и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области истории русского языка
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «круглый стол», «творческое задание».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов, в том числе с использованием МАО 9 часов)**

### **МОДУЛЬ 1. История русского языка. Историческая диалектология (10 часов)**

#### **Раздел I. История фонетико-фонологической системы (5 часа)**

**Тема 1. Исходная фонетико-фонологическая система.** Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Система вокализма, Система консонантизма. Структура слога. Общевосточнославянские фонетические изменения. Древнейшие восточнославянские диалектные различия. Проблема древненовгородского диалекта (диалекта кривичей) **(2 часа)**.

**Тема 2. Падение редуцированных.** Фонетическая, фонологическая суть процесса; хронология процесса; отражение на письме. Последствия

падения редуцированных в области гласных, в области согласных, изменения структуры слога, влияние на морфологическую систему. Последовательные и непоследовательные результаты падения редуцированных. Падение редуцированных – последний общеславянский процесс: сравнение хронологии и результатов в разных славянских языках (подготовка докладов). **(2 часа).**

**Тема 3. Поздние фонетические изменения.** Изменения в системе вокализма (формирование пятифонемного вокализма в центральных (ростово-суздальских) говорах, развитие «аканья»), Изменения в системе консонантизма (формирование фонологических категорий твёрдости-мягкости, глухости-звонкости). **(1 час).**

## **Раздел II. История грамматической системы (5 часов)**

**Тема 1. История именных частей речи и местоимения. (3 часа), с использованием МАО «доклад» (УО-3).**

Вопросы для докладов.

История категорий и форм имени существительного.

История форм имени прилагательного.

Формирование имени числительного как части речи.

История местоимений.

**Тема 2. История глагола. (2 часа), с использованием МАО «доклад» (УО-3).**

Темы докладов:

1. История спрягаемых форм глагола.

2. История именных форм глагола.

## **МОДУЛЬ 2. История русского литературного языка (8 часов)**

### **Раздел I. Теоретические проблемы истории русского литературного языка (4 часа)**

**Тема 1. Проблема происхождения литературного языка и у восточных славян. (2 часа), с использованием МАО «Круглый стол».**

Темы для обсуждения:

История концепций происхождения русского литературного языка (И.И. Срезневский, А.А. Шахматов, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов, Н.И. Толстой и др.).

Оценка языковой ситуации в Древней Руси и России XI-XVII вв. Взгляд внешнего наблюдателя и взгляд изнутри (Б.А. Успенский, М.Л. Ремнёва, В.М. Живов).

Периодизация истории русского литературного языка.

**Тема 2. Понятие нормы литературного языка в применении к донациональному периоду его функционирования. (2 часа).**

Норма как образцовый текст. Типологические отличия усвоения нормы в Slavia Orthodoxa и католических странах Западной Европы в условия диглоссии. Грамматическая норма по М.Л. Ремнёвой. Релевантные признаки грамматической нормы и сопоставительная характеристика норм литературного (церковнославянского) языка и языка деловых восточнославянских памятников.

**Раздел II. Особенности функционирования литературного языка и языка деловых восточнославянских памятников XI-XVII вв (4 часа)**

**Тема 1. Литературный язык донационального периода (2 часа), с использованием МАО «доклад» (УО-3).**

Вопросы для докладов

Типы грамматической нормы литературного языка: строгая и сниженная.

Стилистическая норма: система средств выразительности в памятниках книжности.

Эволюция мировоззрения и языкового сознания средневекового книжника.

Второе южнославянское влияние. Епифаний Премудрый и «стиль плетения словес».

Первые восточнославянские грамматики церковнославянского языка.

**Тема 2. Язык деловых восточнославянских памятников. (2 часа).**

Жанровая система деловой и юридической письменности Древней Руси и России XI-XVII вв. Грамматическая норма делового языка. Общее и индивидуальное в реализации нормы делового языка XV-XVII вв. «Смена кодов». Приказный язык в социолингвистической ситуации Московской Руси.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

*Практические занятия учебным планом не предусмотрены*

**Лабораторные работы ( \_\_ / \_\_ час.)**

*Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены*

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История русского языка» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы аспирантов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4)	УО-4
2	Модуль 2	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4)	УО-4
3	Анализ текста	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11; ПР-13	ПР-13

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Основная литература



1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. [Электронный ресурс] /Ф. И. Буслаев. – М.: Лань, 2014. – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-51620&theme=FEFU>
2. Буслаев Ф.И. Историческая хрестоматия церковно-славянского и древне-русского языков. [Электронный ресурс] /Ф. И. Буслаев. - М.: Лань, 2014. – 65 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-51625&theme=FEFU>
3. Буслаев, Ф.И. Учебник русской грамматики, сближенной с церковнославянской [Электронный ресурс]: учебник / Ф.И. Буслаев. — С-Пб: Лань, 2013. — 238 с. <https://e.lanbook.com/book/8874>
4. Буслаев Ф.И. О влиянии христианства на славянский язык: Опыт истории языка по Остромирову Евангелию - М.: Лань, 2014. – 205 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-51618&theme=FEFU>
5. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-892482&theme=FEFU>
6. Фортунатов Ф. Ф. Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортунатов. — М. : Изд-во Юрайт, 2018. — 260 с. Режим доступа : <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-414997&theme=FEFU>

#### Дополнительная литература

1. Зализняк А.А. Древнерусское ударение: общие сведения и словарь. М.: Языки славянской культуры. 2014. – 727 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758940&theme=FEFU>
2. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2015. – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784730&theme=FEFU>.
3. Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) т.12 / В.Л. Янин, А.А. Зализняк, А.А. Гиппиус. М.: Языки славянской культуры. 2015. – 285 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798358&theme=FEFU>
4. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М.: Изд-во Юрайт, 2018. — 265 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-410764&theme=FEFU>
5. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потебня. —

Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-410765&theme=FEFU>

6. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка : опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие. М.: Флинта, Наука. 2016. – 125 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815562&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет- ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
2. [http://www.ruscorpora.ru/search-old\\_rus.html](http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html) Национальный корпус русского языка. Древнерусский корпус.
3. <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html> Национальный корпус русского языка. Корпус берестяных грамот.
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка.
5. <http://www.lrc-lib.ru/> Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси».
6. [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/Kiev/index.php](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php) Киевская летопись с полным морфологическим разбором.
7. [http://www.lrc-lib.ru/rus\\_letopisi/Suzdal/index.php](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php) Суздальская летопись с полным морфологическим разбором.
8. <http://prolog-manuscript.org/> Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии.
9. <http://ruskiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка
10. [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/) Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,

	<p>профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>
--	---

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Каждое практическое занятие включает творческое задание – анализ текста. Анализировать текст необходимо с опорой на уже существующие базовые знания по истории русского языка и те вопросы, которые вынесены в план обсуждения на практическом занятии.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История русского языка»**

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2021**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	22-30 недели	Изучение теоретического материала по темам Модуля 1. Подготовка вопросов к круглым столам.	20 часов	УО-4
2	31-34 недели	Изучение теоретического материала по темам Модуля 1. Подготовка вопросов к круглым столам.	20 часов	УО-4
3.	23-37 недели	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение заданий творческого уровня (анализ текстов).	34 часа	ПР-11

### Методические указания к подготовке к практическим занятиям и выполнению творческого задания (анализ текста)

Формы отчетности (контроля) по подготовке к модулям представлены в плане-графике самостоятельной работы, критерии оценивания представлены в приложении 2 (Фонд оценочных средств), в разделе «Оценочные средства для текущего контроля».

#### Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

*Зачтено* – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

*Не зачтено* – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

#### Критерии оценки творческого задания (анализ текста)

Творческие работы предполагают выполнение а) комплексного анализа текста, части которого (фонетика и орфография, этимологический

комментарий, морфологический и синтаксический анализ) отрабатываются на практических занятиях; б) анализ грамматической нормы и функционирования грамматических средств.

Критерии оценки творческих работ: оценка «зачтено» выставляется при отсутствии ошибок или наличии до 50% неправильных решений; оценка «не зачтено» выставляется в случае более 50% неправильных решений. При этом учитываются такие параметры, как: соблюдение логики схемы анализа, творческий подход к решению исследовательской задачи, полнота ответа, аккуратность оформления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «История русского языка»**

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2021**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.</p>	Знает	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории русского языка; закономерности языковой эволюции и основные этапы исторического развития русского языка.
	Умеет	Давать исторический комментарий текстов определенной эпохи на основе современных научно-теоретических положений в области истории русского языка
	Владеет	методами и методиками диахронического анализа языковых единиц и навыками исторического комментария текста определённой эпохи
<p>ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований</p>	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере истории русского языка
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одном и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области истории русского языка
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка
<p>ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на</p>	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного

актуальную тему современной русистики		исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4)	УО-4
2	Модуль 2	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4)	УО-4
3	Анализ текста	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	ПР-11; ПР-13	ПР-13

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики	знает (пороговый уровень)	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые	Знание основных научных теорий в области истории русского языка; основных этапов исторического развития русского языка	Демонстрирует достаточные научные знания теории в области истории русского языка

<p>и зарубежно й лингвистик и — истории русского языка, истории отечествен ной науки, основных современн ых направлени й русистики и зарубежно й лингвистик и: семантики и прагматики , когнитивно й лингвистик и, грамматик и.</p>		<p>научно- теоретически е положения в области истории русского языка; закономерно стях языковой эволюции и основные этапах историческог о развития русского языка.</p>		
	<p>умеет (продвинуты й)</p>	<p>Давать исторически й комментарий текстов определенно й эпохи на основе современных научно- теоретически х положений в области истории русского языка</p>	<p>Умение дать теоретически обоснованный исторический комментарий текста определенной эпохи</p>	<p>Дает развернутый, теоретически обоснованный исторический комментарий текста определенной эпохи</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и методиками диахроничес кого анализа языковых единиц и навыками историческог о комментария</p>	<p>владение навыками исторического комментария текста определённой эпохи</p>	<p>демонстрирует хорошие навыки исторического комментария текстов различных эпох с опорой на методики диахронического анализа</p>

		текста определённо й эпохи		
ПК-3 – Способнос ть к самостояте льному пополнени ю, критическо му анализу и применени ю теоретичес ких и практическ их знаний в сфере общей и русской лингвистик и для собственны х научных исследован ий	знает (пороговый уровень)	методику самостоятель ного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретически х и практических знаний в сфере истории русского языка	Знает научные источники, позволяющие пополнить научные знания в области истории русского языка, и понимает уровень их теоретического соответствия современным научным достижениям в области истории русского языка	демонстрирует знание новых научных теорий в области истории русского языка
	умеет (продвинуты й)	самостоятель но пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одним и тем же языковым явлениям; критически анализироват ь и применять теоретически е и практические знания в области истории		

		русского языка		
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка		демонстрирует владение навыками отбора теоретически достоверных научных источников в области истории русского языка
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	знает (пороговый уровень)	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знание принципов создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики, в частности, в сфере истории русского языка	Предлагает различные способы и приемы решения исследовательских задач, исходя из поставленных целей и предмета исследования
	умеет (продвинутый)	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Умение ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал	грамотно формулирует цель и задачи фрагмента исследования в области истории русского языка, создает развернутый план исследования, грамотно отбирает научный и эмпирический материал.
	владеет	навыками анализа научных	навыки создания самостоятельного научного	демонстрирует способность самостоятельного

	(высокой)	концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	исследования на актуальную тему современной русистики	создания научного исследования
--	-----------	---	---	--------------------------------

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «История русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется по результатам работы аспиранта в ходе самостоятельной работы и с учетом его активности / неактивности на практических занятиях.

*Зачтено* – аспирант полностью выполнил учебный план, представил результаты самостоятельной работы во время практических занятий, активно участвовал в круглых столах, показал умение комментировать тексты различных эпох.

*Не зачтено* – аспирант не выполнил учебный план, в частности, не принимал участие в круглых столах на практических занятиях, не освоил методику комментирования текстов различных эпох.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «История русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Вопросы для дискуссий, круглых столов**

Вопросы сформулированы в планах соответствующих практических

### **Критерии оценки УО-4 (круглый стол)**

*Зачтено* – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

*Не зачтено* – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

### **Творческое задание (ПР-13)**

Творческое задание имеет две формы: ПР-11 и ПР-13.

Задания ПР-11 – анализ конкретных текстов, названных в планах практических занятий. Результат творческого задания ПР-11 оценивается на занятии.

Творческое задание ПР-13 выполняется в ходе самостоятельной работы, выбор задания и текста производятся аспирантом самостоятельной

### ***Варианты задания ПР-13***

1. Исторический комментарий фрагмента текста художественного произведения (прозаического или стихотворного) XIX-XX вв.
2. Комплексный анализ текста средневекового произведения (XI-XVII вв.): пословный (фонетический, лексический, грамматический), анализ грамматической нормы, функциональный.

### ***Комплексный анализ текста средневекового произведения***

#### ***Пословный анализ***

1. Выберите отрывок текста (15-20 строк) из Хрестоматии. Сделайте краткое описание анализируемого памятника письменности: происхождение, время создания, особенности бытования, наличие списков.
2. Раскройте титла. Опишите особенности орфографии памятника, если таковые есть. Сделайте перевод выбранного фрагмента.
3. Сделайте пословный анализ фрагмента. Каждому слову необходимо дать: грамматический и фонетико-орфографический комментарий, реконструировать праформу, объясняя происхождение гласных и согласных звуков.
4. Сделайте этимологический и лексико-семантический комментарий слов, значительно изменивших своё лексическое значение или функционирование в истории языка.
5. Дайте описание синтаксических конструкций, реализованных в тексте.

#### ***Анализ грамматической нормы***

##### **1. Определение грамматической нормы памятника.**

На этом этапе целью является определение текста как **литературного**, т.е. реализующего грамматическую **норму церковнославянского языка**

восточнославянского извода, или как **делового**, т.е. реализующего грамматическую **норму языка деловых восточнославянских памятников**. Определить грамматическую норму можно по грамматическим (морфологическим и синтаксическим) признакам, отраженным в тексте. Параллельное сопоставление признаков грамматической нормы дано в *таблице 1*.

При определении грамматической нормы предполагается не просто фиксирование языковых средств, маркирующих норму, а **тщательный контекстуальный анализ** функционирования морфологических форм и синтаксических конструкций по следующим этапам:

- выявление особенностей оформления грамматического значения «действие/состояние в прошлом» требует привлечения к анализу не только претеритальной формы (формы прошедшего времени), но и её окружения – поля, характеризующегося наличием темпоральных (временных) и аспектуальных (видовых) актуализаторов, дополнительных предикатов (причастий и деепричастий), синтаксической конструкции, важным в некоторых случаях оказывается и анализ лексического наполнения словоформы;
- выражение грамматического значения «два предмета» предполагает анализ падежно-числовой или лично-числовой формы также с привлечением контекста с целью определения того, насколько правильно / неправильно, уместно / не уместно использована форма;
- анализ синтаксического оформления временных, целевых, императивных, условных отношений должен проводиться в рамках сложного предложения.



## Морфологические признаки

выражение значения действие/состояние в прошлом

ЛЯ – церковнославянский	Язык деловых памятников
формы старославянского глагола: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект	форма на – л выступает любых контекстах «действие/состояние в прошлом»

выражение значения «два предмета»

В основном правильное, с точки зрения семантики и формы, употребление форм двойственного числа (иногда отмечается гиперкорректное употребление форм)	формы двойственного числа тождественны формам множественного числа: являются допустимыми синонимами (формы дв. числа сохраняются в устойчивых сочетаниях, но воспринимаются со значением множественности). *Отсутствие системы из трех чисел с XI в.
--	--

### синтаксические признаки

выражение временных отношений

конструкция дательный самостоятельный конструкций с союзами ЕГДА и ЯКО	конструкции с союзами КАКО и КОЛИ (в повествовательной части грамот)
--	--

выражение целевых отношений

<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции:</li> <li>ДА + презентная форма;</li> <li>ДА + сослагательное наклонение;</li> <li>ДА (ЯКО ДА) + инфинитив;</li> <li>• супин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции:</li> <li>АЖ (АЖЕ) БЫ + форма на –Л</li> <li>АТЬ + презентная форма</li> <li>ОТЬ + презентная форма</li> <li>с союзами ДАТЬ, ДОБРО</li> </ul>
--	--

выражение императивных отношений

<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкция</li> <li>ДА + презентная форма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инфинитив;</li> <li>• конструкция АТЬ (ОТЬ)+ презентная форма</li> </ul>
--	---

выражение условных отношений

конструкции с союзом АЩЕ (широкого распространения не имеют, используются в основном в поучениях)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с союзами ОЖЕ, АЖЕ, ИЛИ, ЛИ, АТЧЕ;</li> <li>• конструкции с бессоюзной связью</li> </ul>
---	---

## 2. Определение типа грамматической нормы

Для текстов, реализующих грамматические признаки нормы литературного языка (*для текстов деловых этот этап анализа не проводится*), следующим этапом анализа будет определение разновидности (типа) этой нормы: **строгой** или **сниженной**.

Язык памятников, в которых реализовывалась церковнославянская **строгая норма**, характеризовался использованием:

- сложной системы форм прошедшего времени старославянского глагола (аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект употребляются правильно, дифференцированно, в соответствии с той семантикой, которая отмечается для памятников старославянского языка IX в.);
- правильным, последовательным употреблением форм двойственного числа;
- подчинительных конструкций с союзами *егда*, *яко* и конструкций с оборотом **Дательный самостоятельный** для оформления временных отношений;
- конструкций: **да + презентная форма глагола, супина, инфинитива** для оформления целевых отношений;
- конструкций: **да + презентная форма глагола** для оформления императивных отношений;
- конструкций: **аще...презентная форма глагола, да + презентная форма глагола, сослагательного наклонения** для оформления условных отношений.

**Строгая норма** церковнославянского языка в определенном отношении была «равна» самому церковнославянскому языку, его грамматической системе. Поскольку в этом типе нормы не существовало **вариантных средств** выражения грамматических значений, все используемые грамматические средства были нормативны и практически неподвижны в течение веков.

Язык памятников, в которых реализуется **сниженная норма** церковнославянского языка, характеризуется тем, что используются все названные

выше средства оформления соответствующих грамматических отношений, однако наряду со старой системой временных форм в грамматической системе этих памятников используется древнерусская форма на -л, что качественно меняет ситуацию, превращая систему форм прошедшего времени в набор форм. При оформлении временных, условных, целевых, императивных отношений наряду с церковнославянскими средствами используются восточнославянские средства, соответственно – союзы когда, коли и др.; конструкции с союзами аже, оже, даже, аче, али, ци, олна, естли, а также широкое распространение получает разговорная конструкция без условных союзов (бессоюзная конструкция) и т.д.

Итак, два варианта церковнославянской грамматической нормы отличаются **возможностью/невозможностью использования восточнославянских языковых средств.**

Церковнославянский язык строгой нормы использовался авторами богослужебной литературы, переводчиками деловой письменности с греческого, создателями произведений ораторской прозы, житий. Сниженная норма церковнославянского языка реализуется в летописях, словах, поучениях, повестях.

### **Критерии оценки ПР-13 (творческое задание)**

*Зачтено* – Анализ текста представляет собой последовательный, логично выстроенный поаспектный (фонетико-орфографический, этимологический, грамматический) анализ текста художественного произведения XIX-XX вв. Допускается в среднем не превышающее 50% всего анализируемого языкового количество ошибочных интерпретаций. При выполнении анализа средневекового текста (пословного и функционального) требуется следование предлагаемым схемам анализа. На зачёт оценивается творческая работа, в которой выполнены все пункты схемы разбора.

*Не зачтено* – Творческая работа содержит в себе значительное количество (более 50%) грубых ошибок в интерпретации языковых особенностей текста или значительное отступление от заданной схемы анализа.