



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Пустовойт Е.В.

« 22 » января 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык**

Владивосток
2021

Пояснительная записка

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Русский язык», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в

смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государ-ственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	+	+
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	+	+
ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	+	+
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	+	+
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русистики	+	+

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов при решении	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов

		исследовател ьских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограниче-ний	Частично освоенное умение при решении исследовате льских и практически х задач генерироват ь идеи, поддающиес я операциона лизации исходя из наличных ресурсов и ограничени й	В целом успешное, но не систематическ и осуществляемо е умение при решении исследовательс ких и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовател ьских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированн ое умение при решении исследовател ских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	Фрагментар ное применение навыков анализа методологи ческих проблем, возникающи х при решении исследовате льских и практически х задач	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовател ских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач	Успешное и систематическо е применение навыков анализа методологичес ких проблем, возникающих при решении исследовател ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	Фрагментар ное применение технологий критическог о анализа и оценки современны х научных достижений и результатов деятельност и по решению исследовате льских и практически х задач.	В целом успешное, но не систематическо е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ьских и практических задач.	Успешное и систематическо е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовател ских и практических задач.

УК -2	знает	<p>методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

					деятельности	
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,

		<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективно</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	

		<p>ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>й деятельность и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ых задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	--	---	---	--

					ных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на	фрагментарное применение навыков	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но сопровождающееся	успешное и систематическое применение навыков

		государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	е применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса	допускает существенные ошибки	демонстрирует частичные знания	демонстрирует знания сущности	раскрывает полное содержание

		целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать	

		оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ь перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационно-коммуникац	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области

		в области языкознания	ионных технологий в данной области		технологиях, используемых в данной области	
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

			лям в системе высшего образования	реализующему в системе высшего образования	системе высшего образования	
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологические принципы лингвистической науки	фрагментарные знания основных методологических принципов лингвистической науки	общие, но не структурированные знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	частично освоенное умение обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и систематическое применение навыков анализа

		при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и этапы их развития	фрагментарные знания основных направлений лингвистических учений в России	общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные систематические знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития
	знает	современные направления русистики и зарубежной лингвистики: структурно-	фрагментарные знания основных направлений русистики и	общие, но не структурированные знания основных направлений русистики и	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания основных направлений

	семантическое, функциональное, когнитивное	зарубежной лингвистики : структурно-семантического, функционального, когнитивного	зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного
умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка
умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки
владеет	навыками лингвистического анализа с использованием разных	несформированные навыки лингвистического анализа с	навыки лингвистического анализа ограничены рамками традиционных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа с

		грамматических концепций: традиционных и современных	использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	грамматических концепций	навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	использование разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях

	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	использование современных лингвистических концепций без необходимости критической оценки их применения в собственных научных исследованиях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистических концепций в собственных научных исследованиях	сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследованиях	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные	фрагментарные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом	неполные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; неполные представления	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом	сформированные систематические представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом

	методы лингвистического исследования	ком аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования	о методах научного исследования	ом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования	диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования
умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании
владеет	традиционными и современным и методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах навыками изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых,	частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изложение результатов	в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционным и методами лингвистического исследования; в целом успешное, но не систематическое применение навыка изложения результатов исследования в	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций; хорошо владеет традиционными методами лингвистического исследования и в основном освоил современные	проводит самостоятельно лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционным и современными методами лингвистического исследования; изложение результатов исследования в устной и письменной

		стилистическ их и прагматическ их особенностей создаваемого текста	исследовани я с нарушением жанровых, стилистичес ких или прагматичес ких норм	устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистически х и прагматически х особенностей создаваемого текста	методы лингвистичес кого исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистическ их и прагматическ их особен- ностей создаваемого текста	форме, полностью соответствующ ее жанровым, стилистически м и прагматически м особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные техно-логии обучения	фрагментар ные представлен ия об основных требованиях , предъявляе мых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформированн ые, но недостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформирован ные представлени я о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформированн ые представления о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе
	умеет	Составлять план занятия, осуществлять отбор материала и использовать оптимальные	отбор и использован ие методов, не обеспечива ющих освоение	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики лингвистическ	отбор и использовани е методов, материалов к занятиям с учетом специфики	умение разработать систему занятий с учетом специфики лингвистическ

		методы преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин	лингвистических дисциплин	их дисциплин, но не отличающихся разнообразием	лингвистических дисциплин	их дисциплин и уровня подготовки аспирантов
	владеет	традиционными и современным и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционным и методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционным и и современными интерактивными и методами преподавания лингвистических дисциплин

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ» утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в

письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о

допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материал исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Процедура подготовки и представления научного доклада по результатам выполнения научного исследования (диссертации).

Научное исследование (диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу. Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема диссертации определяется совместно аспирантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность,

опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация, общим объемом не менее 120 стр., должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура диссертации определяется аспирантом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Оформление работы осуществляется аспирантом в соответствии с требованиями к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.11— 2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

На завершающем этапе подготовки диссертации аспирант проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу аспирантуры. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная диссертация, подписанная аспирантом, представляется руководителю не позднее, чем за 20 дней до даты представления научного доклада. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск научного доклада к представлению, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе аспирантуры.

Заведующий кафедрой на основании решения заседания кафедры о допуске аспиранта к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись в протоколе.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении аспиранта в

связи с недопуском к представлению научного доклада.

Диссертация, рекомендованная к представлению в форме научного доклада, направляется на рецензию.

Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ, других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, имеющих ученую степень доктора наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований. Для рецензирования научно-квалификационных работ (диссертаций) могут быть привлечены эксперты, имеющие ученую степень кандидата наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (не более двух человек). Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом проректора по научной работе не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Кафедра информирует аспиранта о рецензентах, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию.

Научно-квалификационная работа (диссертация) передается трем рецензентам не менее чем за 10 дней до даты представления научного доклада.

Работа с отзывом руководителя и заключением рецензентов (рецензия) представляется аспирантом на кафедру, реализующую программу аспирантуры, не позднее, чем за 5 дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу научного доклада председателю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до представления научного доклада. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам представления научного доклада.

Процедура представления научного доклада:

На представление научного доклада отводится 10 минут. Представление доклада обязательно включает электронную презентацию результатов исследования. После завершения доклада аспирант обязан ответить на вопросы

членов ГЭК. Далее зачитываются рецензии и отзыв научного руководителя. Присутствие одного из рецензентов обязательно. В заключительном слове аспирант должен ответить на замечания и вопросы рецензентов. Процедура представления одного научного доклада, включая ответы на вопросы и выступления рецензентов, - не более 60 минут.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	УО -1 УО -3 УО -4

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к проведению квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	УО -1 УО -3 УО -4
13.	ПК-6 Готовность к проведению учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальн	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	В целом успешно, но не систематически осуществляем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать

		ые выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	оценивать потенциальн ые выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов	практических задач и оценка потенциальн ых выигрышей/про игрышей реализации этих вариантов	потенциальн ых выигрышей/про игрышей реализации этих вариантов	потенциальн ые выигрыши/про игрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовател ьских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовател ьских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематичес ки осуществляем ое умение при решении исследовател ьских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовател ьских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформирован ное умение при решении исследовател ьских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционали зации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет	навыками анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	Фрагментарн ое применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач	Успешное и систематичес кое применение навыков анализа методологиче ских проблем, возникающих при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	Фрагментарн ое применение технологий критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но не систематичес кое применение технологий критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического	Успешное и систематичес кое применение технологий критического анализа и оценки	

		деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	фактов и явлений в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	фактов и явлений в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	

		<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследователей коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при</p>	<p>или международных исследователей коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных</p>	<p>исследователей коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	---	--	---	---

				осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образователь ных задач	типов коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно- образователь ных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках стилистическ ие особенности представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках	фрагментарн ые знания методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках Фрагментарн ые знания стилистическ их особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках Неполные знания стилистическ их особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках	сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникаци и на государ ственном и иностранном языках Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистическ их особен ностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках	сформирован ные и систематичес кие знания методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках Сформирован ные систематичес кие знания стилистическ их особенностей представлени я результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен ном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном	в целом успешное, но не систематичес кое умение следовать основным нормам,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	успешное и систематичес кое умение следовать основным нормам, принятым в научном

	иностранных языках	общении на государственном и иностранных языках	принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранных языках	общении на государственном и иностранных языках
владеет	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках</p> <p>навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках</p> <p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках</p>

				на государственном и иностранном языках	и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности. Осуществляет личный выбор в	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей.

		особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в	фрагментарные представления о методах научного	сформированные представления о методах анализа в	сформированные представления об эффективных	системные знания о современных методах анализа в

		том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационных технологий в данной области	соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных коммуникационных технологиях, используемых в данной области	соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки	
владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационных коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	

						ьной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологические принципы лингвистической науки	фрагментарные знания основных методологических принципов лингвистической науки	общие, но не структурированные знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого	частично освоенное умение обосновать выбор метода,	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в	сформированное умение аргументированно обосновать выбор

		о в научном лингвистическом исследовании	используемого в научном лингвистическом исследовании	в лингвистическом исследовании	обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и этапы их развития	фрагментарные знания основных направлений лингвистических учений в России	общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических	сформированные систематические знания основных направлений лингвистических учений в России и

			развития	ких учений в России и этапов их развития	этапов их развития
знает	современные направления русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантическое, функциональное, когнитивное	фрагментарные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	общие, но не структурированные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные систематические знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного
умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка
умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки

					роль в развитии отечественной науки	
	владеет	навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	несформированные навыки лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	навыки лингвистического анализа ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации и отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических

		х	научных исследований	собственных научных исследованиях	исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях	задач в собственных научных исследованиях
	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	использовани е современных лингвистических концепций без необходимой критической оценки и их применения в собственных научных исследованиях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистических концепций в собственных научных исследованиях	сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарно е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследованиях	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническ	фрагментарн ые представления о научных концепциях и школах, изучающих	неполные представлени я о научных концепциях и школах, изучающих систему	сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о научных	сформирован ные систематичес кие представлени я о научных концепциях и

		ом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования	систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования	языка в синхроническом и диахроническом аспектах; неполные представления о методах научного исследования	концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования	школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования
умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	
владеет	традиционными и современным и методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах навыками изложения результатов	частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;	в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционными методами лингвистического исследования; в целом успешное, но	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций; хорошо владеет традиционными методами	проводит самостоятельное лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционными и современным и методами лингвистического	

		исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	изложение результатов исследования с нарушением жанровых, стилистических или прагматических норм	не систематическое применение навыка изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	лингвистического исследования и в основном освоил современные методы лингвистического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	исследования; изложение результатов исследования в устной и письменной форме, полностью соответствующее жанровым, стилистическим и прагматическим особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные технологии обучения	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформированные, но неостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформированные представления о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформированные представления о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе
	умеет	Составлять план занятия, осуществлять	отбор и использование методов, не	отбор и использование методов	отбор и использование методов,	умение разработать систему

		отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин	обеспечивающих освоение лингвистических дисциплин	преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин, но не отличающихся разнообразием	материалов к занятиям с учетом специфики лингвистических дисциплин	занятий с учетом специфики лингвистических дисциплин и уровня подготовки аспирантов
	владеет	традиционными и современным и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными и современным и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственного аттестационного испытания дает основание аспиранту получить диплом об окончании аспирантуры установленного образца.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

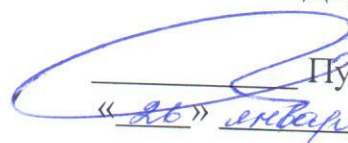
Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов</p>

	<p>исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p><i>«неудовлетв о-рительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Пустовойт Е.В.
« 26 » октября 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык

Владивосток
2021

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Современные грамматические теории»*; *«Русский язык»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 5 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык»

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Современные грамматические теории»;
- «Русский язык»

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и

эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные

подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений

«Человек политический»: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти

и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в

профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности аспиранта; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы аспирантов; проектно-творческая деятельность аспирантов; исследовательская деятельность аспирантов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование;

планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения аспирантов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией аспирантов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и аспирантов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы аспирантов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Современные грамматические теории»

Учебная дисциплина «Современные грамматические теории» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» Дисциплина «Современные грамматические теории» предназначена для аспирантов направления «Филология» профиля «Русский язык». Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин. Связана с дисциплинами «История отечественных лингвистических учений», «Теория и методология современного языкознания». Целью дисциплины является усвоение современных грамматических теорий в области морфологии современного русского языка и синтаксиса современного

русского языка.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Традиционные и современные морфологические теории: Системно-структурная морфология. Функциональный аспект морфологии. Части речи с когнитивной точки зрения. Традиционные и современные синтаксические теории: Структурно-семантическое направление в синтаксической науке (В.В.Виноградов и его школа). Представление синтаксических единиц в теории В.В. Виноградова и В.А. Белошапковой. Выделение особой синтаксической единицы синтаксемы в функциональном синтаксисе Г.А. Золотовой. Развитие теории сложного предложения. Коммуникативный синтаксис. Теория речевых актов. Развитие теории актуального членения. Связь коммуникативного аспекта с теорией текста. Теория семантического синтаксиса. Развитие теории конструктивного синтаксиса. Изучение конструкций «малого синтаксиса». Теория синтаксиса в когнитивном аспекте.

Вопросы по дисциплине «Современные грамматические теории».

1.Активные процессы в морфологической системе русского языка.

Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Переходные явления в области частей речи. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. Служебные части речи и служебность. Дискурсивные слова.

2. Синтаксическая теория академика В.В. Виноградова. Концепция предикативности.

Теория синтаксических единиц, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. Развитие теории В.В. Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкова, М.И. Черемисина).

3. Пражская лингвистическая школа

Понятие структурной схемы. Классификация (Русская грамматика, Прага).
Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус).
Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

4. Изучение семантического аспекта синтаксиса.

Пропозитивное содержание предложения. Семантические типы предикатов.
Диктум и модус высказывания. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина, О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).

5. Развитие теории конструктивного синтаксиса.

Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).
Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д. Апресян, В.З. Санников и др.).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина «Русский язык» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения теорией современного русского языка, различных теоретических концепций в области семантики, формальной и коммуникативной грамматики. Дисциплина связана с курсами Лексикология современного русского языка, Морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка. Дисциплина направлена на развитие у аспирантов системных знаний о направлениях современной лингвистики; формирование умений осуществлять анализ и сопоставление различных концепций; овладение навыками применения языковедческой теории к изучению функционирования современного русского языка

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Части

речи как одно из основных понятий морфологии. Имя существительное, его центральное положение в системе именных частей речи. Категории рода и числа. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Глагол в его связях и отношениях с именными частями речи. Категория вида. Категория залога. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы (ПЕ) в разных синтаксических концепциях. Сложное предложение. Проблемы классификации. Проблема осложненного предложения. Семантический аспект синтаксиса. Коммуникативный синтаксис.

Вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Части речи как одно из основных понятий морфологии.

Системные отношения частей речи. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для становления современной теории частей речи. Структурно-семантические типы слов (по В.В.Виноградову). Критерии разграничения частей речи: общекатегориальная (частеречная) семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Развитие теории частей речи в трудах М.В. Панова и Н.Ю. Шведовой. Соотношение морфологических категорий и частей речи.

2. Имя существительное, его центральное положение в системе именных частей речи. Проблематика категории рода.

Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Система морфологических категорий существительного. Вопрос о грамматическом статусе одушевлённости / неодушевлённости. Грамматический род как несловоизменяемая категория существительного. Средства выражения родовых различий. Слова общего рода, их типы. Проблематика категории рода; согласовательные классы русских существительных (А.А.Зализняк).

3. Имя существительное. Грамматическая категория числа. Проблематика категории числа (Ф.Ф.Фортунатов, П.С.Кузнецов).

Число как морфологическая коррелятивная категория существительных. Числовая корреляция. Типы существительных по характеру реализации числовой корреляции и соотношению значения форм единственного и множественного числа. Некоррелятивные по числу существительные.

4. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги.

Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги. Падеж существительного как коррелятивная словоизменительная морфологическая категория. Вопрос о количестве падежей и методика их разграничения. Проблема падежного значения. Значения падежей и структура пропозиции. Семантические и синтаксические падежи (Е. Курилович). «Семантический падеж» как лингвистическая универсалия и отношение семантического падежа к морфологическому. Падеж как средство выражения отношений между словами в предложении и словосочетании.

5. Глагол в его связях и отношениях с именами. Категории глагола. Система форм.

Глагол в его связях и отношениях с именами. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Процессуальный признак как частеречное значение глагола. Категории глагола. Система форм. Границы глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие как особые «гибридные» формы глагола (В.В. Виноградов).

6. Категория залога. Проблематика категории залога.

Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации. Залог и возвратность, залог и переходность. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции. Формальное выражение залоговой корреляции. Залоговые трансформации как объект морфологии, синтаксиса, лексикологии.

7. Категория вида. Проблематика категории вида. Лексико-грамматические разряды глагола.

Проблематика категории вида. Связь категорий вида и времени. Вид как

коррелятивная категория, охватывающая все глагольные лексемы и грамматические формы глагола. Проблема словоизменительного или словообразовательного статуса вида в русской лингвистической традиции. Понятие видовой пары. Структурные типы видовых пар. Вопрос о категориальном содержании вида.

8. Понятие «синтаксическая единица».

Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях (логико-грамматическое направление, формально-грамматическое направление, синтаксическая теория В.В. Виноградова).

9. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы. Структурная схема.

Предикативная единица в разных синтаксических концепциях. Понятие «структурная схема предложения» (Данеш, Шведова). Минимальная структурная схема. Классификация структурных схем.

10. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

Понятие синтаксического отношения как плана содержания и синтаксической связи как плана выражения. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения/подчинения. Присловные и неприсловные связи. Различные классификации подчинительных связей.

11. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой в развитии теории сложного предложения.

Общая теория сложного предложения. Проблема определения. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Конструктивная основа сложного предложения. Сложное предложение и текст. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение. Формальные средства связи в сложном предложении. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Роль исследований Н.С. Поспелова в развитии концепции сложного предложения. Развитие теории сложного предложения в синтаксисе В.А. Белошапковой.

12. Вопрос о классификации сложных предложений.

Разные основы классификации сложных предложений. Типология сложного предложения. Проблема классификации. Сложноподчиненные предложения, их классификации. Структурно-семантическая классификация, её принципы. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчленённой структуры. Сложносочиненные предложения, их классификация. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой

13. Осложненное предложение в семантическом и грамматическом аспектах.

Проблема осложненного предложения. Синтаксическое осложнение и полипропозитивность. Современная теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Основные виды осложнения.

14. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус.

Основные понятия и категории семантического синтаксиса. Пропозиция как семантико-синтаксическая категория. Семантический предикат. Типы предикатов (Н.Д. Арутюнова, О.Н. Селиверстова). Диктум и модус.

15. Коммуникативный аспект синтаксиса. Высказывание. Актуальное членение высказывания.

Высказывание как языковая и речевая единица. Актуальное членение высказывания, способы его оформления. Проблема грамматизации АЧ (Т-Р отношения). Соотношение АЧ и грамматической структуры. Типология высказывания.

16. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения – подчинения.

Классификация синтаксических отношений. Синтаксические отношения на разных уровнях абстрактности. Типология синтаксических связей. Сочинение и подчинение, критерии их разграничения. Присловные и неприсловные связи. Виды неприсловных связей. Различные классификации присловных связей (А.М.

Пешковский, Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова).

17. Современные теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А. Ф. Прияткина). Виды осложнения.

Осложнение семантическое и синтаксическое. Отличие осложненного предложения от неосложненного. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения. Осложнение конструктивное и неконструктивное. Дополнительная предикативность и внутрирядные отношения. Союзные конструкции, осложняющие простое предложение. Конструкции с параллельными членами (трехчленные союзные конструкции) и конструкции без параллельных членов.

III. Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
2. Современный вуз как социально-экономическая система.
3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).
5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
6. Современная ситуация в образовании.
7. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
8. Современные образовательные технологии.
9. Кейс метод в высшем образовании.
10. Технология самопрезентации для профессионального развития.
11. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.
12. Основные направления современной философии науки.

13. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.

14. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.

15. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.

16. Проблема критерия научности знания. Научный метод.

17. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.

18. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.

19. Структура научного исследования.

20. Основные черты и тенденции развития современной науки.

21. Наука как социальный институт.

22. Философско-методологические основания познания социальной реальности.

23. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.

24. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.

25. Философско-методологические основания познания феноменов культуры.

26. Активные процессы в морфологии современного русского языка.

27. Синтаксическая теория В.В. Виноградова. Концепция предикативности.

28. Пражская лингвистическая школа.

29. Изучение семантического аспекта синтаксиса.

30. Развитие теории конструктивного синтаксиса.

31. Части речи как одно из основных понятий морфологии

32. Имя существительное; его центральное положение в системе именных частей речи. Проблематика категории рода.

33. Имя существительное. Грамматическая категория числа. Проблематика категории числа.

34. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги.

35. Глагол в его связях и отношениях с именами. Категории глагола. Система форм.

36. Категория залога. Проблематика категории залога.

37. Категория вида. Проблематика категории вида. Лексико-грамматические разряды глагола.

38. Понятие «синтаксическая единица». Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях.

39. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы. Структурная схема.

40. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

41. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой в развитии теории сложного предложения.

42. Вопрос о классификации сложных предложений.

43. Осложненное предложение в семантическом и грамматическом аспектах

44. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус.

45. Коммуникативный аспект синтаксиса. Высказывание. Актуальное членение высказывания.

46. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения – подчинения.

47. Современная теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Виды осложнения.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на

проблему,

- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система

сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>

3. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>

4. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А.

- Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 427 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>
5. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М. : Академический проект, 2014. - 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>
6. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>
7. Норман Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 254 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726309&theme=FEFU>
8. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415060>
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
10. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>
11. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 202 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>
12. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л., Санников В.З. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 408 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294037&theme=FEFU>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 410 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 412 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
4. Анохина, Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Н.В. Анохина, Л.П. Халяпина. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 118 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2009.- 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306245&theme=FEFU>
6. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html?replacement=1>
7. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории). — М., 1967
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:68398&theme=FEFU>
8. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая. - М. : Русские словари, 1997. - 411 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23227&theme=FEFU>
9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. - М.: КноРус, 2006. - 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>

10. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>
11. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. – М.: КноРус, 2008. – 344 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84222&theme=FEFU>
13. Ковтунова И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., УРСС: 2002 -240 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61489&theme=FEFU>
14. Кручинина И.Н. Структура и функции сочинительной связи в русском языке. Изд.2, испр. М., 2009. – 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56649&theme=FEFU>
15. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
16. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М.: Наука. 1985 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51123&theme=FEFU>
17. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, УРСС-Эдиториал. 2009.- 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252415&theme=FEFU>
18. Пospelов Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. – М.: Наука, 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28979&theme=FEFU>
19. Прияткина А.Ф. Русский синтаксис в грамматическом аспекте. Избранные труды. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257956&theme=FEFU>
20. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. - М.:

- Высшая школа, 1990 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29625&theme=FEFU>
21. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>
22. Шведова Н.Ю. Основы построения описательной грамматики современного русского литературного языка. М., 1966. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144308&theme=FEFU>
23. Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. М.: Языки славянской культуры, 2005. – 640 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58997&theme=FEFU>
24. Шереметьева Е.С. Отымённые релятивы в современном русском языке. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269281&theme=FEFU>
25. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492165>

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Черняк Е.П. Теория внутренней формы слова в семантических исследованиях А.А. Потебни и В.Фон Гумбольта / Вестник балтийского федерального университета им. И. Канта, № 2, 2013. – 161-167 сс. <http://znanium.com/bookread.php?book=425458>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://plato.stanford.edu/index.html>

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

Русский язык

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4

9.	ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к проведению квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	УО -1 УО -3 УО -4
13.	ПК-6 Готовность к проведению учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	УО -1 УО -3 УО -4
14.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/про	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные

		игрыши реализации этих вариантов	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет		навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и

		по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений

	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять

		работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах технологиями оценки	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	успешное и систематическое

	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и</p>	<p>исследователей</p> <p>ских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при</p>	<p>е применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	---	--	--	--	--

				международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

			ном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	м и иностранном языках
владеет	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	

				на государственном и иностранном языках	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристики профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития. Готов осуществлять личностный выбор в	при формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных	формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные	готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет

		осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	этапы профессиональной социализации . Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том	фрагментарные представления о методах научного	сформированные представления о методах анализа в	сформированные представления об эффективных	системные знания о современных методах анализа в

		числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационных технологий в данной области	соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационных технологий, используемых в данной области	соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационных технологий	Использование современных методов научного исследования и информационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационных технологий в соответствующей профессиональной сфере

ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологические принципы лингвистической науки	фрагментарные знания основных методологических принципов лингвистической науки	общие, но не структурированные знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	частично освоенное умение обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании

					ком исследовании	
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и этапы их развития	фрагментарные знания основных направлений лингвистических учений в России	общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные систематические знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития

	знает	современные направления русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантическое, функциональное, когнитивное	фрагментарные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	общие, но не структурированные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные систематические знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного
	умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка
	умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки

	владеет	навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	несформированные навыки лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	навыки лингвистического анализа ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации и отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях

					научных исследований	
	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	использование современных лингвистических концепций без необходимости критической оценки необходимости их применения в собственных научных исследованиях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистических концепций в собственных научных исследованиях	сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследованиях	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные	фрагментарные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом	неполные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах;	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в	сформированные систематические представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом

	методы лингвистического исследования	ом аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования	неполные представления о методах научного исследования	синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования	м и диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования
умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании
владеет	традиционными и современными методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах навыками изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и	частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изложение результатов исследования с нарушением жанровых, стилистических или прагматических	в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционными методами лингвистического исследования; в целом успешное, но не систематическое применение навыка изложения результатов исследования в устной и	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций; хорошо владеет традиционными методами лингвистического исследования и в основном освоил современные методы лингвистичес	проводит самостоятельно лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционными и современными методами лингвистического исследования; изложение результатов исследования в устной и письменной форме, полностью соответствующ

		прагматических особенностей создаваемого текста	их норм	письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	кого исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	ее жанровым, стилистическим и прагматическим особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные технологии обучения	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформированные, но неостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформированные представления о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформированные представления о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе
	умеет	Составлять план занятия, осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение лингвистических дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин, но не отличающихся разнообразием	отбор и использование материалов к занятиям с учетом специфики лингвистических дисциплин	умение разработать систему занятий с учетом специфики лингвистических дисциплин и уровня подготовки аспирантов

	владеет	традиционным и и современными интерактивным и методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционным и и современными интерактивным и методами преподавания лингвистических дисциплин
--	---------	---	---	--	--	--

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и исследовательский материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Может проводить лингвистический анализ, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;

<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные по существу вопросы