




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВА-
НИЙ ДВФУ


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Русская литература
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О)
«25» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы
(название кафедры)

 Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О)
«25» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
(научно-исследовательской)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль Русская литература

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.
зачет с оценкой 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Русского языка и литературы, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующая кафедрой канд. филол. наук, доцент Г.М. Крылова
Составитель: д-р филол. наук, доцент, профессор Е.С. Шереметьева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой / директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой / директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) (далее – научно-исследовательская практика / практика) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 903;

Положения о практической подготовке аспирантов, обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ, утвержденного приказом от 15.12.2020 № 12-50-131

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является: совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами, технологиями и методиками научного исследования в области русской литературы.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление результатов освоения основ методологии науки и организации научных исследований, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических знаний, владения современными методами исследований в области литературоведения;
- формирование способности критического анализа и оценки современных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование готовности и умений самостоятельного определения подходов к решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих научных и профессиональных знаний;
- формирование навыков объективной оценки научной и практической значимости теоретических и практических результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта логичного и обоснованного представления результатов научного исследования и их публичной защиты.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Б.2 Практики». Практика логически и содержательно связана с изучением дисциплин «Русская литература» и «Методологические основы современного литературоведения» учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература».

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературоведения и знание основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра русского языка и литературы; кафедра русского языка как иностранного), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведения профиля Русская литература (по выбору обучающегося).

Научно-исследовательская практика аспирантов очной формы обучения проводится в четвертом семестре второго учебного года.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места

в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения научно-исследовательской практики является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы
ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напро-	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
	Умеет	изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы

тив – роли литературы в формировании духовной культуры России		в формировании духовной культуры России
	Владеет	Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем	Знает	методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
	Умеет	осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений
	Владеет	навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
ПК-4 Способность к изучению сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	Знает	особенности творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
	Умеет	изучать сущность творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
	Владеет	навыками исследования творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России

--	--	--

7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.

2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной им работы, с необходимыми приложениями, и защищает его

№ п/п	Раздел практики	Часы
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	6
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	10
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования	18
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Русская литература».	12
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Русская литература».	6
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности	36
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация.	44
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных.	16

№ п/п	Раздел практики	Часы
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики	28
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях	24
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики.	16
	ИТОГО	216

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения научно-исследовательской практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (6 часов)	ОПК-1	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. (10 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования (18 часов)	ПК-1 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Русская литература». (12 часов)	ОПК-1	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		

	сов)				
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Русская литература». (6 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности (36 часа)	ПК-3	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		
			Владеет		
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация. (44 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-2
			Умеет		
			Владеет		
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных. (16 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (28 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	Статья	ИЗ-3
			Умеет		
			Владеет		
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях (24 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает	Доклад	ИЗ-4 Отчет
			Умеет		
			Владеет		
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики. (16 часов)	ПК-3	Знает	УО	Отчет
			Умеет		
			Владеет		

УО - устный ответ, УС – устное собеседование, ИЗ – индивидуальное задание. Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Первый этап

Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику, содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).

На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.

Второй этап

Второй этап прохождения практики включает последовательное выполнение заданий, предусмотренных программой. Они включают изучение нормативно-правовой базы и регламентов, определяющих требования к выполнению и представлению результатов научных исследований, а также ознакомление с опытом организации научно-исследовательской и проектной деятельности (разделы 4 - 5, 8). Следующая группа заданий включает практическое выполнение заданий, связанных с отдельными видами научно-исследовательской работы (разделы 6 – 7 и 9 - 10).

Третий этап

Третий этап связан с подготовкой отчета. Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших

проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.

Требования к содержанию отчета

1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы научно-исследовательской практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень опубликованных статей и докладов, представленных на научных мероприятиях и т.п.).

Требования к оформлению отчета

1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

Пример описания книги или монографии:

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: КноРус, 2010. 136 с.

Пример описания книги, изданной авторским коллективом:

Вульфов Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 502 с.

Пример ссылки на методическое пособие:

Ивашко М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. 312 с.

Пример описания статьи из журнала:

Ветров А. В. Особенности национального счетоводства // Вопросы экономики. 2012. № 8. С. 3–5.

Пример ссылки на зарубежную литературу:

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. 358 p.

Пример описания публикации в Интернете:

Шабанова К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. 2015. № (73) УЭкС. Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается в сброшюрованном виде.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебн. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51830> [ЭБС Znanium.com]

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Юрайт, 2016 – 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU> – 2 экз.

3. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов [и др.]. – Электрон. дан. – М.: Российская таможенная академия, 2014 – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> [ЭБС «IPRbooks»]

Дополнительная литература

1. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. - 335 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU> – 2 экз.

2. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебн. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2013 – 287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>;

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278191&theme=FEFU> – 3 экз.

4. Павленок П. Д. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015 – 96 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEF> – 3 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Консультант-Плюс: справочная правовая система -
<http://www.consultant.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -
<http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки РФ: официальный сайт - <http://vak.ed.gov.ru/>

5. Интерфакс: международная информационная группа -
<http://www.interfax.ru>

6. Правительство РФ: официальный сайт - <http://www.government.ru/>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.
3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корп. А, Этаж 10, каб. А1017.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>
2	<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Профиль Русская литература
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы
ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
	Умеет	изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России
	Владеет	Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
ПК-3 Способность к синхроническому и	Знает	методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России

диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем	Умеет	осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений
	Владеет	навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
ПК-4 Способность к изучению сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	Знает	особенности творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
	Умеет	изучать сущность творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
	Владеет	навыками исследования творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России
	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (6 часов)	ОПК-1	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. (10 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования (18 часов)	ПК-1 ПК-3	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Русская литература». (12 часов)	ОПК-1	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Русская литература». (6 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности (36 часа)	ПК-3	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		
			Владеет		
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация. (44 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает	УО	ИЗ-2
			Умеет		
			Владеет		
8.	Ознакомление с требо-	ПК-4	Знает	УО	УС

	ваниями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных. (16 часов)		Умеет Владеет		
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (28 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО доклад	ИЗ-3
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях (24 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО статья	ИЗ-4
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики (16 часов)	ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО	Отчет

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	способность продемонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
	Умеет	осуществлять	отбор эффективное и	Способность отбирать и эффективно

нием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки	систематически использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	способность к системному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытно	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения	системные знания особенностей современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность демонстрировать особенности современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию явлений русской литературы	способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию явлений русской литературы

сти и всемирно-исторического значения		самобытности и всемирно-исторического значения		
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы	навыки системного анализа с применением современной методологии к изучению явлений русской литературы	способность применения литературоведческой теории и методологии литературоведения к изучению явлений русской литературы
ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	системные знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	способность применения знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
	Умеет	изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России	Применять методы изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс,	способность применения методов изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс,
	Владеет	Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	Системой навыков описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	способность описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
ПК-3 Способность к синхроническому и	Знает	методы синхронического и диахронического изучения и	знание полной системы методов описания русской литературы	способность демонстрировать системы методов описания русской литературы

диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем		описания литературного процесса в России		
	Умеет	осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений	Системный анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений	способность осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений
	Владеет	навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России	владеет навыками системного синхронического и диахронического изучения описания литературного процесса в России	способность исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
ПК-4 Способность к изучению сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	Знает	особенности творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	творческое своеобразие русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	Сформированное знание сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности
	Умеет	изучать сущность творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений	Применение методов изучения сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности	Сформированное умение выявлять творческое своеобразие русских писателей прошлого и современности

		мировой литературы		
	Владеет	навыками исследования творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы	навыки исследования творческого своеобразия русских писателей	способность изучения сущности и творческого своеобразия русских писателей прошлого и современности, их художественных открытий, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы
ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при выполнении и исследоват	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России	знание полной системы законов и закономерностей явлений параллельной литературной деятельности	способность демонстрировать закономерности развития явлений параллельной литературной деятельности
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России	системный анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России	способность осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России

ельской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России	владеет навыками выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России	способность выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России
--	---------	---	--	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты представляют письменный отчет о проделанной работе. Защита результатов практики проходит в форме устного собеседования (УО), в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей научно-исследовательской деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки, которая определяется не только содержанием представленных документов, но и продемонстрированными в ходе собеседования знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе практики.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- качество подготовки отчетной документации.

Текущий контроль прохождения практики включает систематическую проверку степени освоения программы научно-исследовательской практики, уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в процессе ее прохождения. В число основных задач и текущего контроля входят (1) коррекция содержания и организации процесса прохождения практики; (2) выявление, разбор и устранение проблем и трудностей в реализации заданий научно-исследовательской практики; (3) подготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку уровня сформированности компетенций по завершению процесса прохождения научно-исследовательской практики. Аттестация проходит в форме защиты отчета и устного ответа на вопросы зачета. Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью по профилю русская литература.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценочные средства для текущего контроля

Основными формами текущего контроля в процессе прохождения научно-исследовательской практики являются устное собеседование (УС) и обсуждение итогов выполнения индивидуальных заданий (ИЗ).

Варианты индивидуальных заданий (ИЗ):

Задание 1. «Поиск методов и способов проверки достоверности и оценки валидности результатов, полученных в ходе научного исследования»

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо учитывать, что инструментарий современной науки включает множество техник, обеспечивающих надежность и достоверность научного исследования. Это обеспечивается с помощью контроля достоверности собираемой информации, проведения пробных (пилотажных) исследований, проверки конкретных методик на надежность (то есть на обоснованность и устойчивость получаемых данных) и валидность (адекватность и действенность процедур измерения). Все возрастающее значение, в том числе в международных и региональных исследованиях, приобретают количественные (математические) методы, которые применяются не только при обработке данных, но и на других стадиях исследования.

Задание 2. «Планирование и организация эмпирических исследований».

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания аспиранту необходимо разработать план и определить поэтапную схему реализации эмпирических исследований для выполнения аналитического и проектного разделов своей диссертации. В процессе выполнения задания перед аспирантом ставится задача выявления и

объяснения существовавших ранее и вновь обнаруживающихся особо значимых языковых фактов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по современным технологиям организации и проведения научных исследований в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания ;

- изучить опыт работы научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями кафедры по данной проблеме.

Задание 3 «Презентация результатов научного исследования: подготовка научной статьи»

Методические рекомендации к заданию:

Выполнение задания предполагает учет того, что подготовка научных статей, отражающих основные положения и выводы научного исследования, и их публикация в соответствующих изданиях является обязательным требованием при защите диссертации. Публикации могут представлять собой теоретические научные статьи, которые содержат результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация и т.п., или же статьи эмпирического характера, которые в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований. Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо

придерживаться структуры изложения, включающей (а) **заглавие**, (б) **аннотацию**, (в) **ключевые слова**, (г) **основной текст статьи** и (д) **литературу**. Основной текст статьи может подразделяться на **вводную часть**, **данные о методике исследования**, **экспериментальную часть** и **выводы**. Эти подразделы не обязательно должны выделяться в тексте, однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Задание 4. «Презентация результатов научного исследования: требования к докладу»

Методические рекомендации к заданию:

Научный доклад является одной из форм презентации и апробации результатов научного исследования. Он представляет основные результаты реализованного научного исследования, выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследуемой проблемы (суть проблемной ситуации); состояние исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов и лакун в изучении проблемы); цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте); методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов; научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы).

Оценочные средства для промежуточного контроля

Основными формами промежуточного контроля являются отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики и итоговое собеседование в форме зачета (с оценкой).

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет отчетную документацию, включая:

- индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику (Приложение 2);
- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 3);
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 4).

Требования к структуре итогового отчета по научно-исследовательской практике

Отчет должен содержать данные, отражающие содержание, методику и основные результаты научно-исследовательской практики, включая:

- цель и задачи, стоящие перед аспирантом в процессе прохождения научно-исследовательской практики;
- описание методов организации и проведения научных исследований, использовавшихся аспирантом в ходе научно-исследовательской практики;
- характеристику и анализ выполненных заданий с указанием сроков их реализации;
- самоанализ проведенных научных исследований;
- анализ трудностей и проблем, которые возникали при прохождении научно-исследовательской практики.

В заключении должны содержаться выводы и оценки результатов научно-исследовательской практики.

Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы научно-исследовательской практики. Порядок изложения материала в отчете о прохождении научно-исследовательской практики избирается самим аспирантом. По итогам представленной отчетной документации по научно-исследовательской практике и итоговому собеседованию выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научно-исследовательской практике: устное собеседование (УС):

Вопросы для подготовки к защите результатов практики:

1. Обоснование и аргументированное представления объекта и предмета диссертационного исследования;
2. Обоснование теоретико-методологической основы научного исследования аспиранта;
3. Характеристика языковых процессов и явлений, выступающих основой диссертационного исследования аспиранта;
4. Определение основных компонентов самооценки, в проделанной аспирантом работе в ходе научно-исследовательской практики;
5. Характеристика результатов разработки и оценки объекта и предмета диссертационного исследования, вошедших в материалы научной статьи;
6. Характеристика элементов научного исследования, представленных в форме научного доклада.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если им полностью и на достаточно высоком методическом и методологическом уровне выполнены все задания по научно-

	исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если им в основном выполнены все задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрированы общие способности применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом выполнены с ошибками; продемонстрирована ограниченная способность увязывания теоретических знаний с практикой в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не выполнил часть заданий по научно-исследовательской практике, предусмотренных индивидуальным планом; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы в ходе итогового собеседования по результатам практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательскую)

указать название

Аспиранту _____
(Фамилия И.О.)

1. Виды работ и требования к их выполнению:

2. Виды отчетных материалов и требования к их оформлению:

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS Word объемом не менее 15 стр.
Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от ДВФУ

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**

(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

Кафедра

ОТЧЕТ

о прохождении

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____
_____/_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
20__