



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Русская литература  
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«25» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой  
русского языка и литературы  
(название кафедры)

 Крылова Г.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«25» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Профиль Русская литература

Форма подготовки очная

Курс 1-3 семестр 1-6

Зачет с оценкой 1-6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 5 от «25» января 2021 г.

Заведующая кафедрой канд. филол. наук, доцент Г.М. Крылова  
Составитель: д-р филол. наук, доцент Е.С. Шереметьева

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/ академического департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Русская литература». Общая НИД составляет 2304 часа - 64 зачетных единицы (1224 / 34 з.е. рас-средоточенная и 1080/ 30 з.е. концентрированная). Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б3) учебного плана ОПОП.

**Цель.** Основной целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспирантов к научной деятельности, формирование и совершенствование навыков исследовательской работы, выполняемой как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.

**Задачи.** Задачи научно-исследовательской деятельности связаны с формированием соответствующих навыков и умений, включая:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области русской литературы;
- выбор адекватных методов исследования, адаптацию существующих и разработкой новых методов, исходя из проблематики и задач исследования;
- квалифицированную обработку и интерпретацию полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся данных и современного уровня научных достижений;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, научных статей и проектов, а также научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующему виду научной продукции.

Для успешного осуществления НИД у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературоведения и знание основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате научно-исследовательской деятельности у аспирантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осу-	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языко-

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>		знания, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
<p>ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения</p>	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы
<p>ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
	Умеет	изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России
	Владеет	Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
<p>ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем</p>	Знает	методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
	Умеет	осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений
	Владеет	навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
<p>ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-</p>	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-

литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования		художественный процесс в России
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы.
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Распределение НИД по семестрам (очная форма)

Семестр	Объем НИД часы / з.е
1	360 часов / 10 з.е.
2	Рассредоточенная 360 часов / 10 з.е.
	Концентрированная 108 часов / 3 з.е.
3	288 часа / 8 з.е.
4	216 часов / 6 з.е.
5	432 часа / 12 з.е.
6	540 часов / 15 з.е.
<b>всего</b>	<b>2304 часа / 64 з.е.</b>

## Формы НИД (очная форма)

Семестр	Формы НИД	Часы
1	Сбор и реферирование научной литературы, анализ первоисточников и материалов по теме диссертационного исследования.	320
	Ознакомление с требованиями к научному докладу и тезисам для выступления на конференции.	40
2	Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы, анализ теоретических подходов к исследованию проблемы и формулирование теоретических предпосылок, положенных в основу НКР	60
	Работа с научной литературой.	100
	Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи	108
	Написание и подготовка к публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	200
3	Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи	90
	Написание и подготовка к публикации статьи в изданиях РИНЦ	188
	Ознакомление с требованиями к научному докладу и тезисам для выступления на конференции.	10
4	Систематизация полученных данных для подготовки доклада (сообщения) на региональной (всероссийской) научной конференции.	20
	Выступление с докладом (сообщением) на региональной (всероссийской) научной конференции.	16
	Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи	30
	Написание и подготовка к публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК	150
5	Написание статьи для публикации в издании, входящем в перечень ВАК	200
	Подготовка доклада для выступления на на всероссийской или международной научной конференции.	100
	Написание статьи для публикации в изданиях РИНЦ	120
	Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции.	12
6	Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования	100
	Написание и публикация статьи в издании, входящем в	200

Семестр	Формы НИД	Часы
	перечень ВАК	
	Написание и публикация статьи в издании РИНЦ	200
	Подготовка выступления с докладом на всероссийской или международной научной конференции.	20
	Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции.	20
<b>всего</b>		<b>2304</b>

Обязательным условием промежуточной аттестации для аспирантов является представление не менее трех опубликованных статей в журналах из списка ВАК, связанных с утвержденной темой научного исследования.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантами под руководством научного руководителя, а конечным ее результатом является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). НИД включает в себя следующие основные этапы:

**1. Подготовительный этап.** Консультации по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

**2. Научно-исследовательский этап.** Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);

- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в специализированных журналах, монографий, государственных документов, специализированных (статистических) баз данных по теме научного исследования;

- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;

- обработка полученных данных, анализ результатов и оценка достоверности получаемых результатов;

- подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях.

**Требования к статьям в специализированных периодических изданиях.** Научная публикация является одним из основных результатов деятельности ученого. Главная цель научной публикации для автора — сделать свою работу достоянием других исследователей и обозначить свой приоритет в избранной сфере исследований. С точки зрения читателя публикация должна содержать краткий, но в то же время подробный отчет о проведенном исследовании, также как и объективное обсуждение его значения.

Поскольку научное исследование объединяет теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи. **Теоретические научные статьи** представляют результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические

законы и правила. Научные **статьи эмпирического характера** в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п.

Наиболее эффективным способом написания научной статьи, предназначенной для опубликования в специализированных научных журналах, является переработка определенного раздела диссертации посредством объединений основных его положений или обобщения их смысла. Внимание лучше сосредоточивать на эмпирическом материале (анализе), положениях заключительных частей диссертационного работы, с изложением результатов собственных исследований, наработок т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

В процессе отбора материалов для публикации, как правило, предпочтение отдается статьям, содержащим следующие основные компоненты:

- формулировка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;
- обзор и анализ последних исследований и публикаций, в которых были предприняты попытки решения рассматриваемой проблемы и на которые опирается автор;
- выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящена статья;
- четкое определение цели (целей) статьи (постановка задачи);
- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы исследования и перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Объем статьи, как правило, варьируется в диапазоне от 0,5 до 1 п.л. Введение должно содержать постановку проблемы в общем виде; связь работы с важными научными или практическими задачами; анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решения данной проблемы и на которые опирается автор. Оно также должно включать

описание исследовательских приемов, методов; объект и предмет исследования. Результаты исследования должны содержать изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Текст названия статьи, аннотации и ключевых слов, как правило, предоставляется на русском и английском языках.

Одним из важных способов презентации и предварительной апробации результатов исследования является выступление с докладом на научном мероприятии.

**Общие требования к научному докладу.** Устный доклад представляет собой публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

Общим требованием к оформлению доклада на научном мероприятии (семинаре, конференции) является ясное и четкое представление ключевых моментов работы. Материалы доклада должны содержать:

- заголовок, включающий название доклада, ФИО и место работы/учебы авторов;
- введение;
- характеристику актуальности, цели и задач выполненной работы;
- методика исследования;
- результаты;
- выводы;
- библиографию;
- информация о внедрении в практику или научную деятельность (если таковая имеет место).

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части. Во введении докладчик сообщает о теме выступления, освещает цель и задачи исследования. В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов

исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. В заключительной части обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

**3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.** На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулируются научные выводы, производится подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

### **3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма контроля по итогам научно-исследовательской деятельности: зачет с оценкой.

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Составление план НИД	УК-1	Знает	План НИД	Собеседование с научным руководителем 30
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление библиографии	ОПК-1	Знает	Подготовка доклада	30
			Умеет		
			Владеет		
3.	Научный обзор по теме исследования	ПК-1	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		

4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	УК-4, УК-5	Знает	Выступление докладом	с	30
			Умеет			
			Владеет			
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3	Знает	Текст статьи		30
			Умеет			
			Владеет			
6.	Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-5	Знает	Отчет		30
			Умеет			
			Владеет			
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	ПК-6	Знает	Текст статьи		30
			Умеет			
			Владеет			
8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-3	Знает	Текст статьи; Выступление докладом	с	30
			Умеет			
			Владеет			

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Основная литература**

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс]: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405567> [ЭБС «IPR Books»]

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Ре-

жим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> [ЭБС «IPR Books»]

5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406574> [ЭБС «IPR Books»]

## Дополнительная литература

- 1.. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. - 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU> – 2 экз.
2. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]
3. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409> [ЭБС «IPR Books»]
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257> [ЭБС «IPR Books»]

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК);

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корп. А, Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; .....

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корп. А, Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов.	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по научно-исследовательской деятельности**  
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль Русская литература  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2021

## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося,

### формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения

		информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы
ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем	Знает	методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
	Умеет	осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений
	Владеет	навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России
ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
	Умеет	изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России
	Владеет	Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России
ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при вы-	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России

полнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России
ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы.
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе

### Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Составление план НИД	УК-1	Знает	План НИД	Собеседование с научным руководителем 30
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление библиографии	ОПК-1	Знает	Подготовка доклада	30
			Умеет		
			Владеет		
3.	Научный обзор по теме исследования	ПК-1 ПК-2	Знает	Отчет	30
			Умеет		
			Владеет		
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	УК-4, УК-5	Знает	Выступление с докладом	30
			Умеет		
			Владеет		
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		
6.	Получение и обработка эксперимен-		Знает	Отчет	30
			Умеет		

	тальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-5	Владеет		
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	ПК-6	Знает	Текст статьи	30
			Умеет		
			Владеет		
8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-3	Знает	Текст статьи; Выступление докладом	30
			Умеет		
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает современные научные достижения в области русистики и новые подходы, применяемые к решению конкретных исследовательских задач	может изложить в конкретной работе (статье, тезисах и т.д.) новые подходы к решению конкретных исследовательских задач применительно к своей области исследования
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи	умение критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении	способен критически и в то же время этично оценивать работы авторов, изученные в ходе научно-исследовательской деятельности
	Владеет	критического	владение навыка-	способен показать

		анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ми критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в области русистики, методикой выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области	значение предшествующих исследований в разработке проблем, связанных с собственным исследованием, а также роль новых достижений в области своего исследования, демонстрируя уважительное отношение к авторам и критически оценивая собственную позицию
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знание существующие технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Имеет представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	может выбирать методы и технологии в сфере научной коммуникации, необходимые для научного общения на государственном и иностранном языках	может вести научный диалог на государственном и иностранном языках с использованием современных технологий
	Владеет	Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владение навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках	способен активно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в рамках собственного научного исследования
УК-5 Способность планировать и решать зада-	Знает	Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и	определяет возможные направления собственного профессионального	формулирует конкретные задачи профессионального и личностного развития, поставленные

чи собственного профессионального и личностного развития		личностного развития	нального и личностного роста	в рамках научно-исследовательской деятельности
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	может планировать направления собственного профессионального и личностного развития	планирует достижимые цели и решаемые задачи в плане профессионального и личностного роста в рамках конкретной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Навыками собственного профессионального и личностного развития	способен решить поставленные задачи профессионального и личностного развития в рамках научно-исследовательской деятельности	реализует поставленные цели и решает поставленные задачи, связанные с собственным профессиональным и личностным развитием, в рамках проводимой научно-исследовательской деятельности
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	способность демонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
		Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	Владеет		владение навыка-	способность к систем-

		навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	ми системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	ному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения	Знает	направления и методологические подходы современного литературоведения	системные знания особенностей современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов	способность демонстрировать особенности современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов
	Умеет	осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения	успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию явлений русской литературы	способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию явлений русской литературы
	Владеет	навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы	владеет навыками системного анализа с применением современной методологии к изучению явлений русской литературы	способность применения литературоведческой теории и методологии литературоведения к изучению явлений русской литературы
ПК-2 Способность к изучению и описанию	Знает	Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный	системные знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на ли-	способность применения знания особенностей влиятельной роли социокультурного

<p>влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>		<p>процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>	<p>литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>	<p>контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>
	<p>Умеет</p>	<p>изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России</p>	<p>Умение применять методы изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс,</p>	<p>способность применения методов изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс в научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>	<p>системные знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p>	<p>способность применения знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилей,</p>	<p>Знает</p>	<p>методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России</p>	<p>знание полной системы методов описания русской литературы</p>	<p>способность демонстрировать системы методов описания русской литературы</p>
	<p>Умеет</p>	<p>осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p>	<p>Системный анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p>	<p>способность осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературно-</p>	<p>владеет навыками системного синхронического и диахронического изучения описания литературно-</p>	<p>способность исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России</p>

вых, жанровых и поэтических систем		го процесса в России	го процесса в России	
ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования	Знает	особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России	знание полной системы законов и закономерностей явлений параллельной литературной деятельности	способность демонстрировать закономерности развития явлений параллельной литературной деятельности
	Умеет	осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России	системный анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России	способность осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России
	Владеет	навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России	владеет навыками выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России	способность выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России

ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы	Знает	особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы.	сформированы системные знания о преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы	способность демонстрировать знания о преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы	сформированное умение определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы	способность осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам;
	Владеет	навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе	успешное и систематическое применение планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе	способность к планированию и проведению преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности**

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с*

оценкой. Результативность работы учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

### Оценочные средства для текущего контроля

семестр	1			2			3		
	отл	хор	уд	отл	хор	уд	отл	хор	уд
<b>1. Публикационная активность (количество подготовленных к публикации материалов по теме НКР)</b>									
Подготовка тезисов (ПР)	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Подготовка статьи в рецензируемый журнал / в журнал РИНЦ (ПР)	-	-	-	1 (ВАК)	1 (РИНЦ)	-	1	1	-
<b>2. Участие в научных мероприятиях</b>									
Регионального уровня (УО-3)	-	-	-	1	1	-	1	1	1
Российского уровня / Международного уровня (УО-3)	-	-	-	1	-	-	1	-	1

семестр	4			5			6		
	отл	хор	уд	отл	хор	уд	отл	хор	уд
<b>1. Публикационная активность (количество опубликованных материалов по теме НКР)</b>									
Тезисы и статьи (ПР)	1	1	-	1	1	1	1	1	1
Статьи в рецензируемых журналах (ПР)	1	-	-	1	1	1	1	1	-
<b>2. Участие в научных мероприятиях</b>									
Регионального уровня (УО-3)	1	1	-	1	1	-	1	1	1
Российского уровня / Международного уровня	1	-	-	1	-	-	1	-	1

ня (УО-3)									
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги НИД проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

### ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции:	5
- местная	10
- региональная/межрегиональная	10
- всероссийская/международная	10
Публикация научной статьи	20
Написание научной статьи для публикации в журналах, включенных в список ВАК	30
Публикации научной статьи в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science	50
Монография, в том числе в соавторстве	20
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Победа в конкурсах научных работ:	10
- конкурсы университетского уровня;	20
- региональные конкурсы;	30
- всероссийские конкурсы;	40
- международные конкурсы;	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

### Перевод набранных баллов в традиционные оценки

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	20	15	10	> 10
	2	30	25	20	> 20
2	1	50	40	30	> 30
	2	70	60	50	> 40
3	1	90	80	70	> 50
	2	100	90	80	> 60

### Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (удовлетворительно)	Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений.