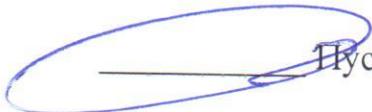




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Гусевойт Е.В.

«*26*» *января* 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
профиль
**Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития**

Владивосток
2021

Пояснительная записка

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, программа подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития», включает международные отношения, зарубежное регионоведение, а также смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- международные политические, экономические, научно-технические, военно-политические, гуманитарные, идеологические отношения;
- регулирование глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов;
- международные связи в области культуры, науки и образования;
- дипломатия и внешняя политика Российской Федерации;
- трансграничные связи российских регионов;
- основы анализа современных глобальных проблем и процессов;
- высшее образование в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук;
- преподавательская деятельность в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, востоковедения и африканистики, публичной политики и социальных наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, программа подготовки «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.	+	+
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития		+
ПК-3 Способность формулировать и решать		+

задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.		
ПК-4 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	+	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализы альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформирован

		эволюции науки, функции и основания научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	и; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности	фрагментарные знания особенностей представления результатов научной	неполные знания особенностей представления результатов научной	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные и систематические знания особенностей представления

		в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме	деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	основных особенностей представляя результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и

			обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>

		<p>языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ведущейся на иностранном языке; фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сопровождается отдельными ошибками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	--	---	---	--

					ий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в

		ном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

				деятельности на государственном и иностранном языках	и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

		<p>профессионального роста, индивидуальности, личностных особенностей</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>особенности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального роста, индивидуальности, личностных особенностей ; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p>

ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Фрагментарные знания основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Общие, но не структурированные знания базовых основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания фундаментальных основ и особенностей культуры научного мышления, основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории	Прочные и систематизированные знания фундаментальных основ и специфики культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории международных отношений и

					международных отношений и глобального развития.	глобального развития.
	умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	В целом успешные, но содержащие некоторые пробелы анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.
	владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений	Фрагментарное использование навыков методологического обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение навыков методологического обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.

					отношений.	
ПК-2	знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Фрагментарные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Частично освоенное умение селекции и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа, отбора и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации при объяснении процессов и явлений	В целом успешное, но содержащие некоторые пробелы умение анализировать, отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.

				международной политики и экономики.	приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	
	владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Фрагментарное использование современных методологических подходов в теоретических и экспериментальных исследованиях мировой политики и систем международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков исследования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения, состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3	знает	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерности	Частичные знания основных принципов анализа и оценки возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерности	Общие знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	Общие, содержащие отдельные пробелы знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем

		тей их влияния на внешнюю политику.	ей их влияния на внешнюю политику.	ых отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	умеет	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	В целом освоенное, но не вполне квалифицированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	владеет	способность к самостоятельной разработке новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем	Фрагментарное использование навыков разработки методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей	В целом успешное, но не до конца освоенное применение навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных	Успешные, хотя и содержащие некоторые пробелы навыки разработки новых методов и техник исследования структурных и	Успешное и квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств

		международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	между ними и влияния на внешнюю политику государств.	ных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.
ПК-4	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся,

подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного

экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы исследования;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материал исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Процедура подготовки и представления научного доклада по результатам выполнения научного исследования (диссертации).

Научное исследование (диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу. Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема диссертации определяется совместно аспирантом и его научным руководителем и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация, общим объемом не менее 130 стр., должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура диссертации определяется аспирантом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Оформление работы осуществляется аспирантом в соответствии с требованиями к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.11— 2011. «Диссертация и автореферат

диссертации. Структура и правила оформления»).

Диссертация выполняется на кафедре под руководством научного руководителя. В случае, если диссертация имеет междисциплинарный характер, кафедре предоставляется право приглашать научных консультантов по отдельным разделам диссертации в рамках общего количества часов, отведенных на руководство диссертацией.

Завершенная диссертация, подписанная аспирантом, представляется руководителю не позднее, чем за пять недель до даты представления научного доклада. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск научного доклада к представлению, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе аспирантуры.

После этого аспирант проходит процедуру предзащиты диссертации на кафедре, реализующей программу аспирантуры. Предзащита назначается не позднее, чем за 3 недели до даты представления научного доклада. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры о допуске аспиранта к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении аспиранта в связи с недопуском к представлению научного доклада.

Диссертация, не менее чем за 10 дней до представления в форме научного доклада, передается рецензенту для рецензирования. Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ, других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений. Состав

рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом ректора или другого уполномоченного лица не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Кафедра информирует аспиранта о рецензентах и согласовывает способ передачи работы рецензенту.

Работа вместе с отзывом руководителя и заключением рецензентов (рецензиями) представляется аспирантом на кафедру, реализующую программу аспирантуры, не позднее, чем за пять дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу научного доклада председателю ГЭК не позднее трех дней до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с содержанием рецензий до представления научного доклада.

Процедура представления научного доклада:

На представление научного доклада аспирантом отводится 10 минут. Представление доклада обязательно включает электронную презентацию результатов исследования. После завершения доклада выпускник обязан ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются рецензии и отзыв научного руководителя. Присутствие одного из рецензентов обязательно. В заключительном слове выпускник должен ответить на замечания и вопросы рецензентов. Процедура представления одного научного доклада, включая ответы на вопросы и выступления рецензентов, - не более 60 минут.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
профиль**

**Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
6.	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 УО-3 УО-4

		ПР-3 ПР-4
7.	ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
8.	ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
9.	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4
10.	ПК-4 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	УО-1 УО-3 УО-4 ПР-3 ПР-4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно - исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-3 Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПР-4 Реферат

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

					том числе междисциплинарных	
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской

		науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	я об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	особенности представлений	фрагментарные знания особенностей	неполные знания особенностей	сформированные, но содержащие	сформированные и систематические

		<p>я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>предоставлены результаты научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>представлены результаты научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах</p>	<p>отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>кие знания особенностей представлены результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед</p>	<p>фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять</p>	<p>успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>

		собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	в коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов

		<p>том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	---	--	---	---

					различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в	частично освоенное умение следовать	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое умение следовать

		научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	кое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении

				ии профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	ном и иностранном языках
УК-5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона

		<p>льной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности и особенностей</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личностного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>индивидуальности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>индивидуальности; но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>льной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальности и особенностей ; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуальности, профессиональных и значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных и значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности и профессиональных значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальности и профессиональных значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессиональных значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

				путей их совершенствования.	.	
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Фрагментарные знания основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Общие, но не структурированные знания базовых основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания фундаментальных основ и особенностей культуры научного мышления, основных методов критического анализа и оценки современных научных	Прочные и систематизированные знания фундаментальных основ и специфики культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории

				развития.	достижений в области теории международных отношений и глобального развития.	международных отношений и глобального развития.
	умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	В целом успешные, но содержащие некоторые пробелы анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.
	владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений	Фрагментарное использование навыков методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение навыков методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой	Успешное и системное применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.

					политики и международных отношений.	
ПК-2	знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Фрагментарные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Частично освоенное умение селекции и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа, отбора и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации при	В целом успешное, но содержащие некоторые пробелы умение анализировать, отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологических подходов, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений

				объяснении процессов и явлений международной политики и экономики.	ческие подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	международной политики и экономики.
	владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Фрагментарное использование современных методологических подходов в теоретических и экспериментальных исследованиях мировой политики и систем международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения, состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3	знает	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных	Частичные знания основных принципов анализа и оценки возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем	Общие знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и	Общие, содержащие отдельные пробелы знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований

		ых отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	умеет	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	В целом освоенное, но не вполне квалифицированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	владеет	способность самостоятельно разработки новых методов и техник исследования структурных и	Фрагментарное использование навыков разработки методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем	В целом успешное, но не до конца освоенное применение навыков разработки новых методов и техник исследования	Успешные, хотя и содержащие некоторые пробелы навыки разработки новых методов и техник исследования	Успешное и квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных

		функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	ия структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.
ПК-4	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной</p>

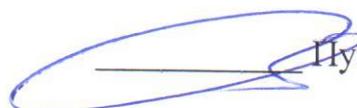
	<p>аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Пустовойт Е.В.
« 26 » января 2021 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
профиль
**Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития**

Владивосток
2021

I. Требования к процедуре проведения государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного итогового экзамена устная.

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*, *«Проблемы современной политической науки»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»*, *«Политический анализ и политические измерения в международных отношениях»*.

Продолжительность ответа на государственном итоговом экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 3 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной итоговой аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов

председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных итоговых экзаменов объявляются в день их проведения.

II. Содержание программы государственного итогового экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Проблемы современной политической науки»;
- «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»;
- «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях».

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования,

междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид

дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формирование европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение

античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских

программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхакскар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной

философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений

«Человек политический»: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне,

как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

Содержание учебной дисциплины «Организационно- управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности аспиранта; модульное построение содержания

дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы аспирантов; проектно-творческая деятельность аспирантов; исследовательская деятельность аспирантов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса

управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения аспирантов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией аспирантов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и аспирантов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о

требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы аспирантов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины

«Проблемы современной политической науки»

Учебная дисциплина «Проблемы современной политической науки» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с новейшими тенденциями и направлениями развития современной политологии, совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа сложных политических процессов современного мира. Данная дисциплина предполагает освоение современного состояния науки о политике, ее аналитического инструментария, а также основных направлений ее эволюции и развития в пространстве общественных и гуманитарных наук.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Содержание и задачи политической науки: современные идеи и трактовки. Роль теории в политической науке. Политические отношения и политические акторы. Политические институты и политические механизмы. Государство: современные проблемы и вызовы. Политический процесс и политические изменения. Концепция модерна и постмодернизм в политической теории. Утилитаризм и теория справедливости Дж. Роулса. Глобализация и современный мир как предмет изучения политической науки.

Вопросы по дисциплине

«Проблемы современной политической науки»

1. Содержание и задачи политической науки: современные идеи и трактовки.

Характер современных дискуссий о предметном поле политической науки. Универсалии в науке и проблема национальных политологических

школ. Особенности и основные сюжеты ведущих национальных политологических школ. Новые парадигмы политологического знания: общая характеристика. Обогащение методов научного знания в современной политической науке. Теоретические и инструментальные возможности политологии. Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания. Мировое политологическое сообщество: ведущие научные центры современности.

2. Политические отношения и политические акторы.

Понятие политического института. Нормативно-юридический и социологический подходы к понятию политического института. Представления нового институционализма. Понятие агента (актора) политических отношений. Классический подход. Концепции «групп интересов» (А. Бентли) и «правлящих элит» (В. Парето). Антиномия субъекта и объекта в политике. Понятие «политического актора». «Политическое поле» Пьера Бурдьё. Акторы политики: Организационно-институциональный, социально-редуктивный и личностный подходы. «Новый институционализм». Неформальные институты. Разновидности социально-редуктивного подхода. Виды политических акторов: классификация Г.Алмонда и Г.Пауэлла; классификация Джеймса Розенау и марксистская классификация.

3. Государство: современные проблемы и вызовы.

Объяснения снижения общей эффективности государства в современной политической науке. Концепция «сетевого» (М. Кастельс) и «партнерского» (М. Франц) государства. Проблема суверенитета: новые интерпретации. Государство и регионы: современный взгляд на взаимоотношения. Обоснование необходимости децентрализации власти и управления в современной политической науке. Политическая наука и новые задачи государства. Современные политологи о глобальных функциях государства.

4. Глобализация и современный мир как предмет изучения политической науки.

Изменение глобального контекста политических процессов в XXI веке. Основные концепции, трактующие изменения международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир, концепции «конца истории» и «столкновения цивилизаций». Стабильность и сила в международных отношениях: принцип баланса сил (К. Уолц). Современная мир-система: борьба между государствами за первенство на мировой арене (И. Валлерстайн). Российские социологи и политологи о характерных чертах современного мира и политических процессов. Концепции клубного глобального управления, глобального демократического консенсуса, глобального доминирования ведущей державы. Место России в современном мире.

Содержание учебной дисциплины

«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

Учебная дисциплина «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с новейшими тенденциями и направлениями развития современной теории международных отношений, глобального и регионального развития, совершенствовании у них умений и навыков самостоятельного анализа сложных политических процессов современного мира. Данная дисциплина предполагает освоение современного состояния науки международных отношений, ее аналитического

инструментария, а также основных направлений ее эволюции и развития в пространстве общественных и гуманитарных наук.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Политические проблемы международной системы. Мировая политика и формирование нового миропорядка. Глобальные проблемы современности в контексте мировой политики. Модели и тенденции становления будущего мирового порядка. Международные отношения в Северо-Восточной Азии. Проблемы безопасности в АТР. Дипломатия и разрешение международных конфликтов в АТР. Геополитика АТР. Внешняя политика России. История международных отношений и внешней политики России: исторический обзор. Внешняя политика ведущих держав и их блоковых организаций.

Вопросы по дисциплине

«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»

1. Политические проблемы международной системы.

Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Субъекты и акторы международных отношений. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Негосударственные участники международных отношений. Глобальные и региональные системы. Глобальные проблемы современности. Сущностные черты современного этапа глобализации. Глобальные и региональные международные организации в современной системе международных отношений: признаки и классификация. Государство как традиционный актор международных отношений. Основные принципы классификации современных государств. Роль силы в международных отношениях, внешнеполитическая сила государства. Природа конфликта как особого общественного явления. Типология международных конфликтов.

Международная информационная деятельность субъектов международных отношений. Научно-технический прогресс и становление информационного общества. Глобальное информационное пространство и его свойства.

2. Мировая политика и формирование нового миропорядка.

Становление международных отношений и мировой политики как научной и образовательной дисциплины. Политическая система наднационального уровня: ее становление, осмысление, структура. Теоретические подходы в исследовании мировой политики и международных отношений: реализм и либерализм. Проблема акторов и процессов в мировой политике и международных отношениях. Государство и МПО как акторы в мировой политике. Негосударственные акторы мировой политики. Международно-политические процессы и трансформация политической системы мира. Глобализация, локализация, изоляционизм. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Демократизация и авторитаризм. Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX – начале XXI вв. Новые аспекты в сфере безопасности. Проблема природных ресурсов и природных условий. Человеческий ресурс и его использование. Изменения международной повестки дня в области гуманитарной проблематики.

3. Глобальные проблемы современности в контексте мировой политики.

Вызовы современного мира. Проблемы безопасности и контроля над вооружениями. Соотношения мировых процессов гонки, ограничения и контроля над вооружениями. «Незаконные» поставки и торговля оружием. Международный терроризм как глобальная проблема современности. Организованная преступность, наркобизнес и проблемы борьбы с ними. Проблемы неравномерного развития стран «глобального Севера» и «глобального Юга». Конфликты в современном мире: причины и методы воздействия. Обостряющиеся проблемы нехватки природных ресурсов

(энергетических, продовольственных, водных и др.), экологии, демографии, миграции, безработицы и др. Регулирование мировых политических процессов в современном мире. Подходы к пониманию глобального управления. Его проблемы и перспективы. Роль России в глобальном управлении.

4. Модели и тенденции становления будущего мирового порядка.

Международный порядок. Проблема «международного сообщества» как единого социума. Понятие «международный порядок» и проблема порядка в сфере международных отношений. Исторические типы международного порядка. Послевоенный международный порядок, его горизонтальное и вертикальное измерения. Национально-региональные взгляды на мировой порядок. Мировой порядок в эпоху глобализации. Глобальные проблемы современности и управляемость процессами развития. Футурологические модели: алармистские, «пессимистические» и «оптимистические». Раскол мира по линии Север – Юг, Мировой город – Мировая деревня. Гедонизм Севера и слаборазвитость Юга, их судьбы во взаимозависимом мире. Державная конструкция миропорядка и устойчиво-безопасное развитие. «Кодекс поведения» стран и народов: уменьшение разрыва в уровне жизни людей; реализация права на развитие с учетом интересов будущих поколений; охрана окружающей среды как важнейший компонент процесса развития; право людей на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой как исходный момент устойчиво-безопасного развития человечества. Международные политико-правовые нормы концепции устойчивого развития. Миропорядок в постиндустриальную эпоху. Постиндустриализм как идеологическая и концептуальная основа прогностического направления общественного развития. Постиндустриальное измерение исторического прогресса.

5. Международные отношения в Северо-Восточной Азии.

Региональные аспекты Северо-Восточной Азии (СВА): структура региона, классификация входящих в него стран, особенности развития.

История формирования международных связей в СВА. Интеграционные процессы в СВА. Проблемы региональной безопасности. Внешнеполитические связи Японии на современном этапе. Японско-американские отношения. Японо-российские связи: проблемы и перспективы. Японо-китайские отношения. Внешнеполитический курс КНР. Китайская дипломатия на рубеже веков: механизмы реализации национальных интересов в международном аспекте. КНР и США: проблемы двусторонних отношений. Российско-китайские отношения. Корейский полуостров в международных отношениях в СВА. Проблема объединения Кореи. Ядерный фактор в СВА и проблема денуклеаризации Корейского полуострова.

6. Проблемы безопасности в АТР.

Проблемы безопасности в АТР в условиях биполярного миропорядка. Совокупность ключевых угроз в АТР на современном этапе. Экстраполяция и прогнозы вызовов и угроз безопасности в АТР на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. Ядерный фактор в аспекте безопасности в АТР. Проблема объединения на корейском полуострове и северокорейская ядерная программа как угроза безопасности и миропорядка в СВА. Шестисторонние переговоры и их роль в урегулировании кризиса на Корейском полуострове. Японо-китайский диалог и проблемы японо-китайских отношений. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях. Территориальные споры между Японией и КНР, Японией и Республикой Корея. Тайваньская проблема и перспективы ее решения. Территориальные споры в Южно-Китайском море и проблема их разрешения. Диалоговый формат АСЕАН. Концепция создания безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии (ЮВА). АРФ и его роль в урегулировании проблем безопасности в ЮВА и АТР. Столкновение американо-китайских интересов в АТР. Внешнеполитическая стратегия России в АТР. Военно-политическое сотрудничество в АТР.

7. Дипломатия и разрешение международных конфликтов в АТР.

Сущность и типология международных конфликтов. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Структура и процесс развития международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Международные конфликты в АТР: особенности формирования и современное состояние. Территориальные споры и пути их разрешения. Переговорный процесс в урегулировании территориальных споров. «Третья сторона» в переговорном процессе: ее роль, особенности, деятельность. Международно-правовые и конвенциональные механизмы урегулирования территориальных споров. Ядерная программа КНДР и процесс денуклеаризации Корейского полуострова. Дипломатические и правовые механизмы урегулирования северокорейской проблемы. Этноконфессиональные конфликты в АТР и пути их разрешения. Институционализация этноконфессиональных конфликтов и их актуализация в аспекте борьбы с глобальным терроризмом. Диалог на внутригосударственном уровне. Переговорный процесс как инструмент диалога между государством и этнической общностью. «Третья сторона» как участник урегулирования этноконфессионального конфликта.

8. Геополитика АТР.

Геополитика как система знаний о пространстве. Концептуальные основания геополитики. Традиционная и новая геополитика. Методы геополитического анализа. Геополитические кодексы. Тихоокеанская Россия в геополитическом ракурсе. Северо-Восточная Азия как геополитическое ядро АТР. Геополитические интересы КНР. Япония в геополитической системе координат АТР. Тихоокеанская стратегия США. Юго-Восточная Азия в геополитическом ракурсе. Геополитические интересы Австралии. Индия как потенциальный игрок в геополитическом пространстве АТР. «Геополитическая периферия» АТР: страны Океании и страны Латинской

Америки. Интеграционные союзы в АТР и их влияние на геополитическую ситуацию. Геополитические вызовы, риски и угрозы в АТР.

9. Внешняя политика России.

Особенности геополитического и международного положения России. Современный мир и внешняя политика России. Внешнеполитические приоритеты России. Россия как участница международных организаций. Проблемные аспекты российско-американских отношений. Россия и НАТО. Развитие двустороннего и многостороннего сотрудничества России и стран СНГ. Участие России в экономических и политических группировках постсоветского пространства. Проблемы во взаимоотношениях между Россией и странами бывшего СССР. Россия и интеграционные процессы в АТР. Внешняя политика КНР и российско-китайские отношения. Россия и Япония. Россия и проблемы Корейского полуострова. Отношения России со странами Юго-Восточной и Южной Азии. Внешняя политика России в Центральной Азии и на Ближнем Востоке. Россия и страны ЛАКБ. Африканское направление внешней политики России.

10. История международных отношений и внешней политики России: исторический обзор.

Первая мировая война и послевоенное урегулирование. Формирование, становление и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Международные отношения накануне, в начале, ходе и на завершающем этапе первой мировой войны, изменение конфигураций союзов. Основные решения Версальской (1919 г.) и Вашингтонской (1921-1922 гг.) конференций как несущие конструкции Версальско-Вашингтонской системы – основы межвоенной системы международных отношений. Вторая мировая война и послевоенное урегулирование. Формирование, становление и эволюция Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений как биполярной системы международных отношений. Международные отношения в ходе и на завершающем этапе второй мировой войны. «Холодная война» и

«крушение» биполярного мира. Деколонизация и роль стран «третьего мира» в процессе деструкции биполярной системы международных отношений.

11. Внешняя политика великих держав и их блоковых организаций.

Основные принципы классификации современных государств. Великие, развитые, развивающиеся страны и их роль в современном мире. Микрогосударства в международных отношениях. Внешняя политика великих держав. Основные направления внешней политики США. Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии. Основные направления внешнеполитической деятельности военно-политических и экономических объединений современных государств: СНГ, G-8 и G-20, НАТО, ЕС, АТЭС, НАФТА и др.

Содержание учебной дисциплины

«Политический анализ и политические измерения в международных отношениях»

Учебная дисциплина «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

Целью дисциплины является формирование у аспирантов прочных знаний и навыков использования современных методов анализа данных, позволяющих решать часто возникающие в политологических исследованиях задачи с использованием количественных показателей.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов. Политический анализ и количественные методы в международных исследованиях. Методологические основы измерений в международных

отношениях. Общая характеристика основных измерительных проектов и индексов. Измерения и оценки государственной состоятельности. Измерения и оценки качества государственного управления и политических институтов. Измерения качества жизни и состояния гражданского общества. Измерения экономической свободы и социально-экономической эффективности. Возможности и ограничения измерений и количественных методов. Разработка измерительного инструментария.

Вопросы по дисциплине

«Политический анализ и политические измерения в международных отношениях»

1. Количественные методы и измерения в международных отношениях.

Количественные методы в политическом исследовании: разновидности, достоинства и ограничения. Проблематика научного исследования: возможности измерений и количественных оценок.

2. Виды и методология измерений в исследовании международных отношений.

Типология методов измерений и количественной оценки в политологии. Технология измерений и количественных оценок в политологии.

3. Количественные показатели и измерения как эмпирические данные.

Индексы и измерения в современной политической науке. Результаты измерений как эмпирические данные: возможности и ограничения в использовании для самостоятельного исследования.

4. Самостоятельное научное исследование: использование количественных оценок результатов измерений.

Релевантные измерения и оценки: методика и технология отбора. Собственное научное исследование: адаптация и интерпретация количественных данных и результатов.

5. Самостоятельное научное исследование: разработка и использование измерительного инструментария.

Проблематика научного исследования: подходы к концептуализации, операционализации и измерению. Отбор данных и конструирование измерительного инструментария.

III. Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития».

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
2. Современный вуз как социально-экономическая система.
3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).
5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
6. Современная ситуация в образовании.
7. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
8. Современные образовательные технологии.
9. Кейс метод в высшем образовании.
10. Технология самопрезентации для профессионального развития.
11. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.

12. Основные направления современной философии науки.
13. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
14. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
15. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
16. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
17. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
18. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
19. Структура научного исследования.
20. Основные черты и тенденции развития современной науки.
21. Наука как социальный институт.
22. Философско-методологические основания познания социальной реальности.
23. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.
24. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.
25. Философско-методологические основания познания феноменов культуры.
26. Системный подход в изучении международных отношений. Типы и структуры международных систем.
27. Проблема открытия и выделения взаимосвязей и взаимозависимостей в МО. Характер законов в МО.
28. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
29. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений.

30. Международная политика как категория теории международных отношений: формы и методы международной политики.
31. Глобализация как одна из закономерностей международных отношений: взаимосвязь, сущностные характеристики интернационализации, интеграции, глобализации.
32. Фрагментация как одна из закономерностей международных отношений: соотношение явления и понятия «регионализма»; регионализм «открытый» и «закрытый».
33. Природа конфликта как особого общественного явления. Типология международных конфликтов.
34. Гипотеза конфликта цивилизаций и степень ее обоснованности эмпирическим материалом в XX и XXI веке.
35. Современная зарубежная геополитика.
36. Современная отечественная геополитическая мысль.
37. Вестфальская система международных отношений: основные характеристики, пути эволюции.
38. «Холодная война» - явление и понятие. Факторы, повлиявшие на завершение холодной войны: личностные, страновые и миросистемные.
39. Проблема глобального неравенства в современных международных отношениях.
40. Суверенитет и самоопределение наций в современной мировой политике.
41. Исторический контекст основных проблем российско-японских отношений на современном этапе.
42. Изменение позиций КНР в субрегиональном, региональном и глобальном измерениях в последней трети XX – начале XXI века.
43. Государство как основной международный актор.
44. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

45. Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных ситуациях.
46. Безопасность – явление и понятие: методологические и практические аспекты. Безопасность человека. Новые аспекты в сфере безопасности.
47. Современные концепции и практика гуманитарных интервенций и их перспективы как метода регулирования международных отношений.
48. Совокупность ключевых угроз в АТР на современном этапе. Экстраполяция и прогнозы вызовов и угроз безопасности в АТР на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.
49. Экономические и политические перспективы трехстороннего сотрудничества Китая, Японии и Республики Корея в СВА.
50. Тайваньская проблема и перспективы ее решения.
51. Территориальные споры в Южно-Китайском море и проблема их разрешения.
52. Диалоговый формат АСЕАН. Концепция создания безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии (ЮВА).
53. Столкновение американо-китайских интересов в АТР.
54. Внешнеполитическая стратегия России в АТР.
55. Региональные аспекты Северо-Восточной Азии (СВА): структура региона, классификация входящих в него стран, особенности развития.
56. История формирования международных связей в СВА. Интеграционные процессы в СВА. Проблемы региональной безопасности.
57. Внешнеполитический курс КНР. Китайская дипломатия на рубеже веков: механизмы реализации национальных интересов в международном аспекте.

58. Сущность и типология международных конфликтов. Международные конфликты в АТР: особенности формирования и современное состояние.
59. Территориальные споры и пути их разрешения. Переговорный процесс в урегулировании территориальных споров.
60. Ядерный программа КНДР и процесс денуклеаризации Корейского полуострова. Дипломатические и правовые механизмы урегулирования северокорейской проблемы.
61. Геополитика как система знаний о пространстве. Концептуальные основания геополитики.
62. Тихоокеанская Россия в геополитическом ракурсе.
63. Интеграционные союзы в АТР и их влияние на геополитическую ситуацию.
64. Геополитические вызовы, риски и угрозы в АТР.
65. Особенности геополитического и международного положения России. Современный мир и внешняя политика России.
66. Участие России в экономических и политических группировках постсоветского пространства. Проблемы во взаимоотношениях между Россией и странами бывшего СССР.
67. Россия и интеграционные процессы в АТР

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- Систематизировать литературные источники;
- Проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему;
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций: учебн. пособие для вузов / А. Г. Алтунян. – М.: Логос 2014 – 383 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741439&theme=FEFU> – 3 экз.
2. Аналитические технологии прогнозирования политических процессов: учебник / под ред. О. В. Поповой. – М.: РГ-Пресс, 2013 – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707956&theme=FEFU> – 1 экз.
3. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Электрон. дан. – М.: Русайнс, 2016 – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> [ЭБС «IPR Books»]
4. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2015. – 315 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU> – 3 экз.
5. Введение в исследования границ: учебник / под ред. С. В. Севастьянова, Ю. Лайне, А. А. Киреева. – Владивосток: Дальнаука, 2016 – 425 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826637&theme=FEFU> – 10 экз.
6. Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право 2014. – 503 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725268&theme=FEFU> (2 экз.).
7. Киселёва, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебн. пособие / А. М. Киселёва. – Электрон. дан. – Омск: Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского,

2014 – 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html> [ЭБС «IPRbooks»]

8. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебн. пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51830> [ЭБС Znanium.com]

9. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л. А. Косолапова. – Электрон. дан. – Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2016 – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> [ЭБС «IPR Books»]

10. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Юрайт, 2016 – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811893&theme=FEFU> – 2 экз.

11. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е. Г. Анисимов [и др.]. – Электрон. дан. – М.: Российская таможенная академия, 2014 – 278 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> [ЭБС «IPRbooks»]

12. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. – Электрон. дан. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556860> [ЭБС Znanium.com]

13. Современные образовательные технологии: учебн. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2016 – 431 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU> – 5 экз.

14. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Ф. В. Шарипов. – Электрон. дан. – М.: Логос, 2016 – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html> [ЭБС «IPR Books»]

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алексеева, Т. А. Современные политические теории / Т. А. Алексеева. – М.: РОССПЭН, 2001 – 343 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17826&theme=FEFU> – 2 экз.

2. Аронсон Э. Эпоха пропаганды: механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление / Э, Аронсон, Э. Р. Пратканис. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 – 381 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3050&theme=FEFU> – 2 экз.

3. Ахиезер, А. С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). Т. 1 От прошлого к будущему / А. С. Ахиезер; под ред. И. А. Беседина. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1997 – 805 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22694&theme=FEFU> – 2 экз.
4. Бахтин, М. М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук / М. М. Бахтин. – СПб.: Азбука, 2000 – 333 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11397&theme=FEFU> – 21 экз.
5. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебн. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2015 – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784965&theme=FEFU> – 5 экз.
6. Василенко, И. А. Политическая философия: учебн. пособие для вузов / И. А. Василенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009 – 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279137&theme=FEFU> – 1 экз.
7. Василенко, И. А. Политическая философия [Электронный ресурс] / И. А. Василенко. – Электрон. дан. – М., 2010 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=164327> [ЭБС Znanium.com]
8. Ильин, В. В. Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин – М.: Изд-во Московск. ун-та, 1993 – 165 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283641&theme=FEFU> – 1 экз.
9. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития / Пер. с англ. - М.: Новое издательство Фонд «Либеральная миссия», 2011. – 464 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307505&theme=FEFU> – 1 экз.
10. Канке В. А. Методология научного познания / В. А. Канке. – 2-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014 – 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU> – 13 экз.
11. Колесов, М. С. Философия власти: политическая власть и государство [Электронный ресурс] / М. С. Колесов. – М.: Инфра-М; Вузовский учебник, 2015 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526949> [ЭБС Znanium.com]
12. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / П. А. Цыганков, И. А. Чихарев, С. В. Глотова [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова; М.: Юрайт, 2015. – 290 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784999&theme=FEFU> – 4 экз.
13. Микешина, Л. А. Философия науки: Эпистемология. Методология. Культура [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л. А. Микешина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Электрон. дан. – М.: Издат. дом Междунар. ун-та в Москве, 2006 – Режим доступа: <http://ideashistory.org.ru/sciphil.html>
14. Мутагиров Д. З. Демократия как универсальная ценность курс лекций. Учеб. пособие для вузов. М.: Логос, 2014. - 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741477&theme=FEFU> – 3 экз.

15. Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990 - 2007) / [В. С. Авдонин, А. В. Баранов, Л. Е. Бляхер и др.; ред. кол.: О. Ю. Малинова (отв. ред.) и др.]. – М.: РОСПСПЭН, 2008 – 463 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:763812&theme=FEFU> – 1 экз.
16. Политическая наука в России: интеллектуальный поиск и реальность: хрестоматия / отв. ред.-сост. А. Д. Воскресенский. – М.: МОНФ: Изд. центр науч. и учеб. программ, 2000 – 680 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385997&theme=FEFU> – 1 экз.
17. Политическая наука: новые направления / под ред. Р. Гудина, Х.-Д. Клингеманна. – М.: Вече, 1999 – 815 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141729&theme=FEFU> – 6 экз.
18. Сирота Н. М. Идеология и политика. Учеб. пособие для вузов / Н.М. Сирота - М.: Аспект Пресс 2011. – 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307351&theme=FEFU> – 4 экз.
19. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; пер. с англ. – М.: АСТ, 2006 – 576 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830360&theme=FEFU>; <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:259660&theme=FEFU> – 2 экз.
20. Ценностные аспекты развития науки / под ред. Н.С. Злобина, В. Ж. Келле. – М.: Наука, 1990 – 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:107279&theme=FEFU> – 1 экз.
21. Чилкот, Р. Х. Теории сравнительной политологии / Р. Х. Чилкот; пер. с англ. – М.: Весь мир, 2001 – 560 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18061&theme=FEFU> – 2 экз.
22. Чудинов, Э. М. Природа научной истины / Э. М. Чудинов. – М.: Политиздат, 1977 – 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:62928&theme=FEFU> – 2 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ: www.elibrary.ru
2. Публичный онлайн каталог: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
3. Электронные ресурсы. Базы данных удалённого доступа и локальные ресурсы: официальный сайт Научной библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
4. Информационный сервис ОЭСР - Режим доступа: <http://www.oecd-ilibrary.org>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>

Паспорт фонда оценочных средств
 государственного экзамена
 по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
профиль
Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО-1 УО-3 УО-4
2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО-1 УО-3 УО-4
3	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО-1 УО-3 УО-4
4	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО-1 УО-3 УО-4
5	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО-1 УО-3 УО-4

7	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО-1 УО-3 УО-4
8	ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	УО-1 УО-3 УО-4
9	ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	УО-1 УО-3 УО-4
10	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	УО-1 УО-3 УО-4
11	ПК-4 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	УО-1 УО-3 УО-4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформирован

		эволюции науки, функции и основания научной картины мира	философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	и; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности	фрагментарные знания особенностей представления результатов научной	неполные знания особенностей представления результатов научной	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные и систематические знания особенностей представления

		в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме	деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	основных особенностей представляя результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	я результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и

			обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; в целом успешное, но</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>

		<p>языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ведущейся на иностранном языке; фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>сопровождается отдельными ошибками применения технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; в целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применения технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования различных типов коммуникаций</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	--	---	---	--

					ий при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в

		ном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках; успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

				деятельности на государственном и иностранном языках	и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов

		<p>профессионального роста, индивидуальности, особенностей</p> <p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>особенности; осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>особенности, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального роста, индивидуальности, особенностей ; умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p>

ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-1	знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Фрагментарные знания основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Общие, но не структурированные знания базовых основ культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.	Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания фундаментальных основ и особенностей культуры научного мышления, основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории	Прочные и систематизированные знания фундаментальных основ и специфики культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории международных отношений и

					международных отношений и глобального развития.	глобального развития.
	умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	В целом успешные, но содержащие некоторые пробелы анализ альтернативных подходов и способов выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования глобальных процессов и всемирной политической и экономической системы международных отношений.
	владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений	Фрагментарное использование навыков методологического обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение навыков методологического обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.

					отношений.	
ПК-2	знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Фрагментарные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Частично освоенное умение селекции и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа, отбора и использования релевантных методологических подходов, способов и приемов аргументации при объяснении процессов и явлений	В целом успешное, но содержащие некоторые пробелы умение анализировать, отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.

				международной политики и экономики.	приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	
	владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Фрагментарное использование современных методологических подходов в теоретических и экспериментальных исследованиях мировой политики и систем международных отношений.	В целом успешное, но не системное применение методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения, состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3	знает	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерности	Частичные знания основных принципов анализа и оценки возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерности	Общие знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	Общие, содержащие отдельные пробелы знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки возможности, ограничений и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений

		тей их влияния на внешнюю политику.	ей их влияния на внешнюю политику.	ых отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.	международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	умеет	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	В целом освоенное, но не вполне квалифицированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.	Сформированное умение анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	владеет	способность самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем	Фрагментарное использование навыков разработки методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей	В целом успешное, но не до конца освоенное применение навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных	Успешные, хотя и содержащие некоторые пробелы навыки разработки новых методов и техник исследования структурных и	Успешное и квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств

		международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	между ними и влияния на внешнюю политику государств.	ных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.	систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.
ПК-4	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов сдачи
государственного экзамена**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Аргументированный, полный ответ на вопросы, обозначенные в билете, четкое и логичное изложение научных основ по заданным вопросам; умение защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы; умение подтверждать теоретические знания по вопросам практическими примерами.
<i>«хорошо»</i>	Полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом по основным проблемам, выделенным по каждому вопросу; умение отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимание теоретических положений, не полностью подтверждаемых практическими примерами.
<i>«удовлетворительно»</i>	Поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно-категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам; неумение самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями; отсутствие логики в изложении материала.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Отказ отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами комиссии; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах; отсутствие четкого представления по теоретическим и прикладным знаниям.