

**АННОТАЦИЯ (Общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Нормативный срок освоения –3 года

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программ научных исследований и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «45.06.01 Языкознание и литературоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н;

- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в действующей редакции;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной образовательной программы

Цель образовательной программы состоит в приобретении необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня компетенций и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи включают:

1. сформировать знания направлений и методологических подходов современной лингвистики,

2. развить навыки использования современных методов научного исследования в области языкознания при решении исследовательских и практических задач,

3. развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области языкознания и в частности сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания,

4. сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания с использованием современных методов исследования.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Трудоемкость ОПОП составляет 180 зачетных единиц.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (специфика данной ОП) и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности,

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах (специфика данной ОП);

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

7. Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики, сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (специфика данной ОП) и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

8. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» в рамках направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общефессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность применять языковедческую теорию и современные методологические подходы к исследованию генетически связанных и несвязанных языков (ПК-1);

Способность к исследованию и описанию языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности (системной идеоматичности) (ПК-2);

Способность к историко-генетическому исследованию языковых семей и групп, установлению исторических закономерностей развития языков и диахронической эволюции генетически близких языков на основе доказательства общности их происхождения (ПК-3);

Способность к изучению с лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других позиций перевода с одного языка на иной (ПК-4);

Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания (ПК-5).

9. Специфические особенности данной образовательной программы

Актуальность. Освоение образовательной программы «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» обеспечивает выпускнику эффективное повышение профессиональной квалификации, значительно расширяет спектр потенциальной профессиональной деятельности, создает новые возможности научно-исследовательской работы и открывает перспективы карьерного роста в педагогической деятельности. Научно обоснованное сравнение и сопоставление генетически родственных и неродственных языков, их

изучение с точки зрения лингвистических, психолингвистических, функционально-коммуникативных, когнитивных и других аспектов обеспечивает совершенствование переводческих навыков, повышает лингвокультурную компетенцию и межкультурную коммуникативную компетенцию выпускников.

Программа аспирантуры основана на широкой филологической базе, обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников в области языковедческих научно-исследовательских компетенций с одновременным высоким уровнем подготовки по иностранным языкам и культурам. Реализация целого ряда курсов общеметодологической, языковой и культурологической направленности, а в частности изучение дисциплин общенаучного цикла («Иностранный язык», «История и философия науки» и т.д.), а также дисциплин вариативного цикла («Теория и методология современного языкознания», «Культурно-языковая полипарадигма», «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и др.) формируют у выпускников навыки научно-исследовательской работы, обеспечивают эффективную подготовку к защите кандидатской диссертации с учетом современных требований, позволяют ориентироваться в тенденциях и направлениях современного языкознания в России и за рубежом. Основное внимание уделяется типологии европейских языков и культур, сопряженной с методологическими принципами лингвистической компаративистики. При подготовке аспирантов акцент ставится не только на формировании конкретных знаний в области языкознания, но и на развитии у выпускников целостного, системного подхода к анализу общенаучных и филологических проблем. Фундаментальная подготовка с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям потенциальных работодателей (РАН, образовательные учреждения ВО и др.) и требованиям современного рынка труда. Дисциплины «Современные образовательные

технологии в высшей школе», «Организационно-управленческие основы высшей школы» готовят выпускников к преподавательской деятельности

Перспективы трудоустройства выпускников.

Широкий спектр приобретаемых выпускником аналитических и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных и зарубежных образовательных учреждениях, редакционных и издательских компаниях, консультационных культурных центрах. Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом межкультурного общения на иностранных языках в сфере науки, культуры и образования на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников программы на рынке труда.

Директор
Восточного института –
Школы региональных и
международных исследований



Пустовойт Е.В.
Ф.И.О.

Руководитель ОП
д-р филол. наук, доцент



Шереметьева Е.С.
Ф.И.О.