




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Русский язык


Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы


Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль «Русский язык»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции не предусмотрены
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов контактной работы 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет нет
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы Восточного института – Школы региональных и международных исследований, протокол № 5 от «28» января 2020 г.

Заведующая кафедрой русского языка и литературы канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.

Составители: д-р филол. наук, профессор Стародумова Е.А., д-р филол. наук, доцент Шереметьева Е.С.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык» предназначена для аспирантов направления «Языкознание и литературоведение» профиля «Русский язык». Учебным планом предусмотрено 144 часа, из них проведение практических занятий 54 часа, самостоятельная работа аспирантов 72 часа, контроль 18 часов. Трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы. Дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.3». Дисциплина «Русский язык» связана с такими дисциплинами учебного плана, как «Теория и методология современного языкознания», «Современные грамматические конструкции», «История русского языка».

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине «Русский язык» на 2 курсе аспирантуры (4-й семестр).

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю «Русский язык».

Цель освоения дисциплины: формирование устойчивых представлений о современных научных теориях в области фонетики и фонологии, лексики, морфологии и синтаксиса современного русского языка, подготовка к сдаче экзамена.

Задачи:

- изучение традиционных и современных морфологических и синтаксических теорий в области современного русского языка; современных теорий в области фонетики и фонологии современного русского языка; в области семантики и прагматики;
- сопоставительный анализ подходов традиционных и современных грамматических теорий к явлениям современного русского языка;
- анализ языкового материала с позиций разных научных теорий.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного

стиля современного русского языка;

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методику критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	применять критический анализ современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	Знает	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

истории и философии науки	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	современные научные достижения в области русистики, соотносящиеся с содержанием основных образовательных программ высшего образования в области русистики
	Умеет	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области
	Владеет	навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	основные современные направления в русистике, в частности, в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области русской лингвистики, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере русского языка для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям русского языка для собственных научных исследований

исследований	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «дискуссия», «круглый стол», «творческое задание», «кейс-задачи».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (54 час.)

Модуль 1. Морфология

Занятие 1. Морфология. Базовые понятия. (2 /2 час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Дискуссия» (УО-4). Участники дискуссии обсуждают поставленные вопросы. Цель занятия - критическое осмысление различия в теоретических взглядах разных исследователей на базовые понятия морфологии, ее предмет и объект. В результате каждый участник должен сформулировать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.

Базовые источники для подготовки (см. ссылку «Перечень ресурсов ...Интернет»): Камынина А.А. Современные русский язык. Морфология. §§1-10; Плунгян В.А. Общая морфология. Ч.1, Гл.1, §§ 1-3; Ч.2, Гл.1, §§1-3; Русская грамматика. Т.1. Морфология. §§1111-1115. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС) / ред. В. Н. Ярцева. Словарные статьи «Категория», «Словоформа», «Словоизменение» «Парадигма» и др.

Обсуждаемые вопросы:

1. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание.
2. Объект морфологии.
3. Грамматические и неграмматические значения. Обязательность, регулярность, оппозитивность как признаки грамматического значения.
4. Грамматические значения номинативные (семантические), синтаксические, интерпретационные.
5. Понятия грамматическая форма слова, словоформа, лексема, морфологическая парадигма
6. Морфологическая категория. Классификация морфологических категорий (словоизменяемые и классифицирующие).

Задание:

1. Письменно осветить поставленные вопросы с опорой на указанные базовые источники, с обязательным сопоставлением формулировок основных понятий, изложенных в этих источниках. Изучая работу В.А. Плунгяна, сосредоточить внимание на тех рассуждениях, которые имеют отношение к русскому языку. Отметить расхождения (если они есть) и оценить, являются ли они расхождениями теоретического или терминологического характера. (ПР-7 Конспект с элементами реферирования).

2. Подготовить устное выступление по вынесенным на обсуждение вопросам для выступления на круглом столе.

Занятие 2. Части речи как одно из основных понятий морфологии. (_2/2_ час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Круглый стол» (УО-4). Цель «Круглого стола» - на материале вопросов, вынесенных на обсуждение, выработать у аспирантов профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. На занятии используется *методика эстафеты*: Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Базовые источники (см. ссылку «Перечень ресурсов ...Интернет»):
Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. §§ 5,7;
Русская грамматика 1980, Т.1, §§1116-1120; *Русская корпусная грамматика.*
Части речи; *Щерба Л. В.* О частях речи в русском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Системные отношения частей речи. Основные оппозиции внутри частей речи.
2. Роль В. В. Виноградова в становлении современной теории частей речи. Структурно-семантические типы слов (по Виноградову).
3. Вклад Л. В. Щербы в теорию частей речи. Статья Л. В. Щербы «О частях речи в русском языке».
4. Критерии разграничения частей речи. Сближение и пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи.
5. Современные подходы к представлению частей речи. Спорные вопросы квалификации слов как частей речи (частей речи.)

Задание:

Подготовить короткое устное сообщение по каждому вопросу для выступления на круглом столе.

Занятие 3. Проблематика неизменяемых частей речи. (_2 /2_ час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Творческое задание» (ПР-13). Цель задания – формировать компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-3. Аспирант должен подобрать тексты, на основе которых может демонстрировать свои знания в указанной области, а также в дальнейшем самостоятельно проводить обучение.

Вопросы для подготовки:

1. Неизменяемость и морфология.
2. Алгоритм определения частеречной принадлежности неизменяемых слов и омонимичных им словоформ

Задания для творческой работы:

1. Сформулировать теоретическое обоснование предложенному алгоритму.
2. Подобрать текст (набор предложений), в которых есть слова, , подпадающие под действие алгоритма.
3. Предложить образец-анализ 5 разных явлений, требующих использования предложенного алгоритма.

Занятие 4. Категория падежа имени существительного (4 /2_ час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Кейс-задача» (ПР-11). Цель занятия – анализ значений падежей и их актантных ролей. Материал для кейс-задачи содержит языковые факты, представляющие проблему для теоретического осмысления и интерпретации. При выполнении задания аспирант должен обосновать каждое решение, опираясь на усвоенную теоретическую базу и приобретенные навыки анализа.

В тексте следует определить значения падежей всех существительных (по Русской грамматике) и актантные роли каждого существительного, обосновав связь падежной формы и актантной роли.

Вопросы для теоретической подготовки к решению кейс-задачи:

1. Проблематика категории падежа. Вопрос о количестве падежей – грамматика и семантика. (Корпусная грамматика, Падеж, Кустова).
2. Система падежных значений. Актантные роли падежных форм.
3. Падежи и предлоги. Е. Курилович о предлогах.

Занятие 5. Теория местоименности (_2_ час.)

1. Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий (Н. Ю. Шведова).
2. Место местоименных слов в системе частей речи в Русской грамматике 1980.
3. Семантическая классификация местоименных слов (Корпусная грамматика, Е. В. Падучева)

Занятие 6. Глагол как часть речи. (_2_ час.)

1. Глагол в его связях и отношениях с именными частями речи.
2. Специфика категориальной глагольной семантики.
3. Система лексико-грамматических разрядов и грамматических классов русского глагола.
4. Морфологические категории глагола (общий обзор).

Занятие 7. Глагольные категории: залог (_2_ час.)

1. Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации.
2. Проблематика категории залога.
3. Залог и диатеза.

Занятие 8. Глагольные категории: вид. (_2_ час.)

1. Категория вида. Проблематика категории вида.

2. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции.
3. Вид и способы глагольного действия.

Занятие 9. Глагольные категории: наклонение и время. (_4_ час.)

1. Категория наклонения.
2. Наклонение и модальность
3. Категория времени глагола. Взаимодействие вида и времени
4. Функции видо-временных форм в тексте.

Занятие 10. Нефинитные формы глагола: проблематика, современные трактовки. (_2_ час.)

1. Место инфинитива в системе глагольных форм современного русского языка, его морфологические и синтаксические свойства.
2. Трактовка причастий и деепричастий: традиция и современные подходы.
3. Особенности реализации категорий залога, вида, времени в причастных формах.

Занятие 11. Морфологический анализ текста (2 /2_ час.)

МАО «Кейс-задача» (ПР-11). Цель занятия – анализ текстов, содержащих языковые факты, представляющие проблему для теоретического осмысления и интерпретации. При выполнении задания аспирант должен обосновать каждое решение, опираясь на усвоенную теоретическую базу и приобретенные навыки анализа.

Текст для анализа дан в Приложении 1.

Модуль 2. Синтаксис

Занятие 12. Основные понятия конструктивного синтаксиса (2 час.)

1. Координативные и субординативные отношения на разных уровнях абстрактности.
2. Предикативные и полупредикативные отношения.
3. Синтаксические связи. Понятие синтаксической связи.
4. Сочинение и подчинение.
5. Присловные и неприсловные связи.
6. Виды неприсловных связей.
7. Присловные подчинительные связи. Их классификации.

Занятие 13. Основные понятия семантического синтаксиса (2 час.)

1. Пропозиция. Структура пропозиции
2. Виды актантов
3. Типы предикатов по валентностям и по семантике.
4. Диктум и модус

Занятие 14. Основные понятия коммуникативного синтаксиса (2 час.)

1. Высказывание. Типология высказываний
2. Структура высказывания. Актуальное членение
3. Средства выражения актуального членения

Занятие 15. Словосочетание: разные теории словосочетания (2 час.)

8. Словосочетание в формально-синтаксической теории (Фортунатов-Пешковский).
9. Словосочетание в концепции В. В. Виноградова. Синтаксическая валентность слова. Правила образования словосочетаний.
10. Типология словосочетаний: типы словосочетаний по главному компоненту и по количеству компонентов
11. Словосочетание как синтаксическая конструкция: формальная и семантическая характеристика
12. Функционирование словосочетания в предложении
13. Семантическая структура словосочетания

Занятие 16. Классификации простых предложений (2 /2 час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Круглый стол» (УО-4). Цель занятия – обсудить разные теоретические подходы к классификации простых предложений, сопоставить положительные и отрицательные стороны каждого подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербоцентрическая и субъектно-предикатная теории предложения
2. Классификация А.А.Шахматова
3. Классификация структурных схем предикативных единиц (Н.Ю.Шведова)
4. Классификация простых предложений в синтаксисе Г.А.Золотовой

Занятие 17. Двусоставное предложение (2 час.)

1. Понятие двусоставности. Подлежащее и сказуемое как взаимоопределяющие главные члены двусоставного предложения

2. Подлежащее
3. Сказуемое. Общая грамматическая характеристика
4. Типология сказуемого

Занятие 18. Односоставные предложения (2 час.)

1. Понятие односоставности
2. Односоставные предложения в синтаксисе А. А. Шахматова
3. Односоставные предложения в «Русской грамматике» 1980 г.
4. Современная классификация односоставных предложений. Ее принципы
5. Неопределенно-личные предложения
6. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Разные подходы
7. Безличные предложения. Их структурно-семантические разновидности
8. Инфинитивные предложения
9. Номинативные предложения и другие конструкции, выраженные номинативом

Занятие 19. Распространение простого предложения. Второстепенные члены предложения (2 час.)

1. Общее понятие второстепенных членов (ВЧ). Отличие от главных членов предложения
2. Современная теория распространения простого предложения. Неприсловные и присловные распространители
3. Детерминанты. Их виды и роль в семантической структуре предложения
4. Предикативные определители (дуплексивы). Их разновидности
5. Приглагольный инфинитив

Занятие 20. Общая теория сложного предложения (2 час.)

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения
2. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах
3. Конструктивная основа сложного предложения
4. Формальные средства связи в сложном предложении
5. Типология сложного предложения. Проблема классификации

Занятие 21. Сложноподчиненные предложения. Их классификации (2 час.)

1. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений
2. Структурно-семантическая классификация. Ее принципы
3. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры
4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Занятие 22. Бессоюзные сложные предложения. (2 час.)

Занятие проходит с использованием методов активного обучения:

МАО «Дискуссия» (УО-4). Участники дискуссии обсуждают поставленные вопросы. Цель занятия: критическое осмысление различия в теоретических взглядах разных исследователей на проблемы, связанные с понятием «бессоюзное предложение». В результате каждый участник должен сформулировать свою точку зрения на обсуждаемые вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип
2. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Пospelова
3. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой
4. Многокомпонентные сложные предложения.

Занятие 22. Осложненное простое предложение (2 час.)

1. Понятие осложненного предложения. Осложнение семантическое и синтаксическое
2. Виды осложнения. Осложнение конструктивное и неконструктивное.
3. Дополнительная предикативность и внутрирядные отношения.
- 4.

Занятие 23. Полный синтаксический разбор текста. Схема разбора и ее обоснование. (4 /4 час.)

МАО «Кейс-задача» (ПР-11). Цель занятия – анализ текстов, содержащих языковые факты, представляющие проблему для теоретического осмысления и интерпретации. При выполнении задания аспирант должен обосновать каждое решение, опираясь на усвоенную теоретическую базу и приобретенные навыки анализа.

Схема разбора дана в методических указаниях по освоению дисциплины (см. пункт VI).

Лабораторные работы (_0_/_0_ час.)

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Дискуссия (УО-4) Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-8
			умеет	Кейс-задача (ПР-11)	ПР-2 (контрольная работа)
			владеет	Творческое задание (ПР-13)	ПР-2 (контрольная работа)
2	Модуль 2	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Круглый стол (УО-4); Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 9-16
			умеет	Кейс-задача (ПР-11)	ПР-2 (контрольная работа)
			владеет	Кейс-задача (ПР-11)	ПР-2 (контрольная)

					работа)
3	Модуль 3 (темы, вынесенные на самостоятельную подготовку)	УК-1, УК-2, ОПК- 2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	ПР-4 (реферат)	ПР-4 (реферат)
			умеет	ПР-4 (реферат)	ПР-2 (контрольная работа)
			владеет	ПР-4 (реферат)	ПР-2 (контрольная работа)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Заботкина В.И. Слово и смысл. М.: Изд-во РГГУ, 2014. – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779780&theme=FEFU> 3 экз.
2. Касаткин Л.Л. Избранные труды. Т.1. / Л.Л. Касаткин. М.: ЯСК, 2017. – 590 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849874&theme=FEFU> 2 экз.
3. Касаткин Л.Л. Избранные труды. Т.2. / Л.Л. Касаткин. М.: ЯСК, 2017. – 749 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849870&theme=FEFU> 2 экз.
4. Красина Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы: учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. Москва: Флинта: Наука, 2016. 405 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815739&theme=FEFU> 3 экз.
5. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. Москва: Флинта, : Наука, 2016. 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815854&theme=FEFU> 5 экз.

6. Падучева Е.В. Эгоцентрические единицы языка. М.: Языки славянских культур, 2018. – 439 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874021&theme=FEFU> 2 экз.

7. Формализация исследовательских процедур анализа семантики языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ М.В. Каменский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69448&theme=FEFU>

8. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35715&theme=FEFU>

Дополнительная литература

9. Дегтярев В.И. Категория числа в славянских языках (историко-семантическое исследование) [Электронный ресурс]: монография/ Дегтярев В.И.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2014.— 344 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46975&theme=FEFU>

10. Когнитивно-сопоставительное описание языковых единиц [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Г. Джубанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2016.— 348 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-67064&theme=FEFU>

11. Лисенкова И.М. Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.М. Лисенкова. — М. : Русайнс, 2015. — 134 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-918724&theme=FEFU>

12. Меликян Ю.В. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология: учебное пособие / В. Ю. Меликян. Москва: Флинта: Наука, 2014. – 232 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726259&theme=FEFU>

13. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-35673&theme=FEFU>

14. Никитина Л.Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Никитина Л. Б. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976511651&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика
2. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет-ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
3. <http://rusgram.ru/> Интернет-портал «Русская корпусная грамматика»
4. <http://rusgram.ru/index> Русская корпусная грамматика. Морфология. Синтаксис.
5. http://rusgram.ru/Части_речи Части речи
6. <http://www.textologia.ru/russkiy/fonetika-fonologia/?q=451> Сайт TextoLogia.ru. Фонетика и фонология
7. <http://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/?q=453> Сайт TextoLogia.ru. Морфология
8. <http://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/?q=454> Сайт TextoLogia.ru. Синтаксис
9. www.slovari.ru Портал «Русские словари»
10. <http://philology.ru/linguistics2/shcherba-74d.htm> - Л.В.Щерба «О частях речи в русском языке».
11. <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=5306> Сайт Slovari.ru В.В. Виноградов «Русский язык. Грамматическое учение о слове»
12. <http://russkiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка
13. www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова
14. <http://www.ruscorpora.ru/corpora-morph.html> Национальный корпус русского языка. Морфология.
15. <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/08lashevs.pdf> Ляшевская О. Н., Плунгян В. А., Сичинава Д. В. «О морфологическом стандарте Национального корпуса русского языка».
16. <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/12apresyan.pdf> «Синтаксически и семантически аннотированные корпус русского языка: современное состояние и перспективы»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	<p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Если в планах практических заданий дается указание на базовые источники, они должны быть изучены в обязательном порядке.

Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать знания в области обсуждаемой проблемы, разные точки зрения (если они есть) по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/1HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

		<p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Русский язык»

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	23-28 недели	Изучение теоретического материала по темам и вопросам Модуля 3; Подготовка портфолио (ПР-8)	15 часов	ПР-8 (портфолио)
2	28-32 недели	Подготовка реферата по вопросам Модуля 3;	9 часов	Реферат (ПР-4)
3	23- 39 недели	Подготовка к практическим занятиям (Модуль 1); Подготовка портфолио (ПР-8)	15 часов	Дискуссия (УО-4); Круглый стол (УО-4); Кейс-задача (ПР-11); Творческое задание (ПР-13), ПР-2 (итоговая контрольная работа); ПР-8 (портфолио)
4	33-39 недели	Подготовка к практическим занятиям (Модуль 2); Подготовка портфолио (ПР-8)	15 часов	Дискуссия (УО-4); Круглый стол (УО-4); Кейс-задача (ПР-11); ПР-2 (итоговая контрольная работа); ПР-8 (портфолио)
7	22-39 недели	Подготовка к экзамену	18	Экзамен

Методические указания к изучению теоретического материала по темам и вопросам Модулей 1- 3

На самостоятельное изучение выносится весь теоретический материал по дисциплине. Материал Модулей 1 и 2 затем в разных формах обсуждается на практических занятиях. Весь теоретический материал, который не обсуждается на занятиях, вынесен в Модуль 3.

Весь теоретический материал для подготовки подбирается самостоятельно из базовых источников, обязательной и дополнительной литературы, а также с помощью указанных ресурсов сети Интернет.

Формы отчетности (контроля) по подготовке к модулям представлены в плане-графике самостоятельной работы, критерии оценивания представлены в приложении 2 (Фонд оценочных средств), в разделе «Оценочные средства для текущего контроля».

Все формы отчетности по всем видам самостоятельной подготовки ко всем модулям объединяются в портфолио (ПР-8).

Требования к реферату по вопросам модуля 3

В реферате должны быть освещены все вопросы, вынесенные на самостоятельную работу в модуль 3. Реферат не должен быть конспектом. При указании на разные точки зрения по проблемным теоретическим вопросам обязательно должны быть названы ученые, придерживающиеся той или иной точки зрения. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному жанру. В конце обязательно должен быть указан список литературы, использованной при подготовке реферата. Список литературы должен быть оформлен по ГОСТу.

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

Зачтено – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Не зачтено – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

Требования к формированию портфолио.

В портфолио должны входить все письменные зачетные работы: реферат (ПР-4) по итогам подготовки вопросов модуля 3, решенные кейс-задачи (ПР-11) из модулей 1 и 2, выполненное творческое задание (ПР-13) из модуля 2, зачетная итоговая контрольная работа (ПР-2) из модулей 1 и 2.

Кроме того, в портфолио входят выполненные домашние задания, представляющие собой морфологический и синтаксический анализ текста.

Образцы домашних заданий

Задание 1. Составьте схемы связей слов (словоформ) в простых предложениях. Определите присловные и неprisловные связи и синтаксические отношения: *Промокшими туфлями шуриша по снегу, я прошел несколько шагов и всё поглядывал на темный дом справа* (В. Набоков).

Задание 2. Объясните неприсловные связи: *Он ушел окруженный льнущими к нему людьми.*

Задание 3. Выпишите все словосочетания в исходной форме и дайте им полную характеристику: 1) модель, 2) синтаксическая связь по формальной классификации и по классификации «Русской грамматики», 3) синтаксическое значение (общий тип и частная разновидность), 4) правило образования словосочетания: *Я завернулся в бурку и сел у забора на камень, поглядывая вдаль; передо мною тянулось ночью бурю взволнованное море, и однообразный шум его, подобный ропоту засыпающего города, напомнил мне старые годы...* (М. Лермонтов).

Задание 4. В предложении выделите главные члены. Определите типы односоставных предложений. Запишите структурные схемы каждой предикативной единицы: *Сыро, прохладно, свежо. Очень легко дышится. Идем по мягкой, пыльной дороге. Пахнет дымком: где-то жгут листву.*

Задание 5. Сделать полный синтаксический разбор, расставить знаки препинания: *Но путники были так возбуждены движением так хотелось им утешить себя надеждой на то что они не заблудились и только на короткое время сбились с дороги и сейчас опять найдут ее так, главное, им хотелось движением заглушить свой страх что мнение это встречено было всеобщим негодованием упреками и насмешками людей как первого так и второго направления* (Л. Толстой).

Полный синтаксический анализ предложения проводится по определенной схеме.

Схема полного синтаксического анализа:

1) **Разбор сложного предложения:** а) установление количества компонентов (ПЕ), связей между ними (представить в виде схемы); б) разбор минимальных структур сложного предложения, полная характеристика каждой структуры.

Для СПП (сложноподчинённое):

Тип структуры (структурно-семантическая классификация – по В.А. Белошапковой) –

нерасчленённая (*присубстантивный тип –* придаточное определительное, средство связи – союзное слово; *изъяснительный тип*, средство связи – асемантический союз или союзное слово; *местоименно-соотнесительный тип*, в главной части Т-слово; *прикомпаративный тип –* придаточное относится к компаративу, средство связи – союз «чем»),

расчленённая (*детерминантный тип -* средство связи – семантический союз, придаточные временные, причинные, условные и т.д.; *относительно-распространительный тип –* средство связи – союзное слово).

Для ССП (сложносочиненное) – союз и отношения, которые он выражает.

Для БСП (бессоюзных сложных предложений) – можно просто определить тип отношений по классификации Н.С. Поспелова.

2) **Разбор простых предложений** (компонентов СП): а) характеристика предикативного ядра: тип предложения, структурная схема, вид односоставного предложения, тип сказуемого; б) характеристика распространения простого предложения: неприсловные распространители (детерминанты, doplněk (распространитель с двунаправленными связями), приглагольный инфинитив), присловные распространители – по характеру синтаксических отношений в словосочетаниях: определения, дополнения, обстоятельства; в) характеристика всех случаев синтаксического осложнения: дополнительная предикативность и ее разновидности, внутрирядные отношения и их проявления, конструкции, образованные служебными словами – союзами, предлогами.

Морфологический анализ текста включает в себя квалификацию каждого слова как чисти речи, с указанием спорных случаев, если они есть; определение типа глагольных форм; определение значения падежных форм существительных; морфологическую и семантико-синтаксическую квалификацию слов местоименной семантики.

Критерии оценки выполнения домашних работ

Все домашние задания оцениваются по системе «зачтено / не зачтено».

Зачтено – если задание выполнено полностью правильно, ошибки отсутствуют или есть неточности в квалификации материала, которые самостоятельно исправляются аспирантом во время проверки на занятии.

Не зачтено – если в выполненном задании допущены ошибки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Русский язык»

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «*Русский язык*»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	методику критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Умеет	применять критический анализ современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Владеет	навыками критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Умеет	применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Знает	современные научные достижения в области русистики, соотносящиеся с содержанием основных образовательных программ высшего образования в области русистики	
	Умеет	Отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области	
	Владеет	навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области	
ПК-2	Способность	Знает	основные современные направления в русистике, в

демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.		частности, в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики
	Умеет	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики
	Владеет	навыками применения знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области русской лингвистики, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере русского языка для собственных научных исследований
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания к явлениям русского языка для собственных научных исследований
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также

		эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
--	--	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Дискуссия (УО-4) Круглый стол (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-8
			умеет	Кейс-задача (ПР-11) Конспект (ПР-7)	ПР-2 (контрольная работа)
			владеет	Творческое задание (ПР-13)	ПР-2 (контрольная работа)
2	Модуль 2	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Круглый стол (УО-4); Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 9-16
			умеет	Кейс-задача (ПР-11)	ПР-2 (контрольная работа)
			владеет	Кейс-задача (ПР-11)	ПР-2 (контрольная работа)
3	Модуль 3 (темы, вынесенные на самостоятельную подготовку)	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	ПР-4 (реферат)	ПР-4 (реферат)
			умеет	ПР-4 (реферат)	ПР-8 (портфолио)
			владеет	ПР-4 (реферат)	ПР-8 (портфолио)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методику критического анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знание современных научных достижений в области русистики, а также подходов для их применения при квалификации языковых явлений</p>	<p>логично излагает содержание современных научных достижений в русистике, сопоставляя сформулированные в них точки зрения с учетом этики и моральных норм</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять критический анализ современных научных достижений, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>умение критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении практических задач в ходе анализе языковых явлений</p>	<p>умеет использовать результаты уже существующих и вновь появившихся теорий, критически и одновременно этично оценивая достижения каждой теории</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками критического анализа современных научных достижений,</p>	<p>владение навыками критического анализа существующих научных теорий с</p>	<p>способен показать значение предшествующих исследований в разработке конкретной теоретической</p>

		генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	учетом современных научных достижений в области русистики при решении практических задач в ходе анализа языковых явлений	проблемы, а также оценить роль новых достижений в области русистики, демонстрируя уважительное отношение к авторам и критически оценивая собственную позицию
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	содержание и технологию проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знание принципов проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	Уверенно принципы проектирования научного исследования, сознательно подходит к языковым явлениям с опорой на существующее научное мировоззрение
	умеет (продвинутый)	применять приемы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	умение определять и сформулировать место определенного направления исследования в системе научных знаний на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	способен осуществлять исследование конкретных языковых явлений на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

		философии науки	философии науки	
	владеет (высокий)	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в лингвистике на современном этапе ее развития	обладание навыками научного исследования, решения научных проблем с опорой на системное научное мировоззрение	самостоятельно проводит научное исследование языковых явлений, решает научные проблемы их квалификации с опорой на системное научное мировоззрение
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	современные научные достижения в области русистики, соотносящиеся с содержанием основных образовательных программ высшего образования в области русистики	знание современных научных достижений в области русистики, соотносящиеся с содержанием основных образовательных программ высшего образования в области русистики	уверенно излагает содержание основных современных научных достижений в области русистики, соотнося их с содержанием образовательных программ высшего образования в области русистики
	умеет (продвинутый)	отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области	умение отбирать необходимый материал для лекций, практических и лабораторных занятий в своей предметной области	делает качественную выборку необходимого языкового и научного материала для лекций, практических и лабораторных занятий в конкретной предметной области
	владеет (высокий)	навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области	навыки работы с научной и учебной литературой в своей предметной области	обладает хорошо сформированными навыками работы с научной и учебной литературой в своей предметной области

	владеет (высокий)	навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования	владение навыками работы в разных научных парадигмах с использованием современной методологии научного исследования	владеет методами организации научного исследования, различает задачи и принципы методологической организации в соответствии с разными научными парадигмами, понимает значимость методологии для проведения исследования
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики и – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики	знает (пороговый уровень)	основные современные направления в русистике, в частности, в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	Знание направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики	Демонстрирует знание основных современных направлений в области русистики, основных положений современной грамматики, семантики, прагматики, когнитивной лингвистики
	умеет (продвинутый)	анализировать языковые факты с учетом знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	умение работать с конкретным языковым материалом с учетом знаний основных современных направлений в области русистики (семантика и прагматика, грамматика, когнитивная лингвистика и т.д.)	использует основные научные положения современной русистики (грамматика, семантика и т.д.) в ходе анализа конкретного языкового материала
лингвистик	владеет	навыками	владение	способен

и: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматик и.	(высокий)	применения знаний основных современных теорий в русистике в области фонетики и фонологии, лексикологии, грамматики, семантики и прагматики, когнитивной лингвистики	навыками применения знаний современных направлений в области русистики (семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики) в рамках конкретного анализа языкового материала.	аргументировано квалифицировать конкретные языковые явления с опорой на современные достижения в области грамматики, семантики, прагматики и т.д.
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики и для собственных научных исследований	знает (пороговый уровень)	методику самостоятельного пополнения научных знаний в области русской лингвистики, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере русского языка для собственных научных исследований	Знание новых научных теории в области русистики, их соотношение с традиционными теориями и подходами к трактовке языковых явлений	Уверенно демонстрирует новые теоретические знания, полученные в ходе научно-исследовательской практики
	умеет (продвинутый)	самостоятельно пополнять научные знания, сопоставлять различные подходы к одним и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять	умение самостоятельного анализа и сопоставления различных подходов к языковым явлениям	умело представляет анализ различных подходов к квалификации языковых фактов, сопоставляет разные точки зрения на определенную теоретическую проблему

		теоретические и практические знания к явлениям русского языка для собственных научных исследований		
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного поиска научных работ, отражающих новые направления в русистике, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	владение навыками самостоятельного поиска научных работ, критического анализа новых теоретических идей в сфере русской лингвистики и их практического использования для собственных научных исследований	демонстрирует способность самостоятельного поиска научных работ для своей области исследования, а также критического осмысления изложенного в этих работах теоретического материала.
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	знает (пороговый уровень)	принципы создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знание принципов создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Предлагает различные способы и приемы решения исследовательских задач, исходя из поставленных целей и предмета исследования
	умеет (продвинутый)	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной	Умение ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал	грамотно формулирует цель и задачи собственного исследования, создает развернутый план собственного исследования, грамотно отбирает научный и эмпирический материал.

		русистики		
	владеет (высокий)	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	навыки создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	демонстрирует способность самостоятельного создания научного исследования

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Русский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень,
ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии,
присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной
работе.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Русский язык» проводится в
устной и письменной форме с использованием следующих оценочных
средств: устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных
билетов, выполнение письменного задания в виде анализа текста. Каждый
билет содержит 2 теоретических вопроса из разных разделов курса. Анализ
текста включает морфологический и полный синтаксический разбор.

Вопросы к экзамену

1. Предмет морфологии: широкое и узкое понимание. Принципы
описательной («системно-структурной») и функциональной морфологии;
морфологии в рамках коммуникативной грамматики.

2. Части речи как одно из основных понятий морфологии.
Системные отношения частей речи. Структурно-семантические типы слов
(по В. В. Виноградову). Вклад Л. В. Щербы в теорию частей речи.

3. Критерии разграничения частей речи. Сближение и
пересечение частеречных классов. Части речи с позиций теории
номинации и когнитивистики. Спорные вопросы квалификации слов как
частей речи.

4. Имя существительное; его центральное положение в системе
именных частей речи. Семантические типы имен существительных. Система
грамматических категорий имени существительного. Проблематика
категории рода; согласовательные классы русских существительных
(А.А.Зализняк).

5. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Вопрос о
количестве падежных форм в русском языке. Классификация падежей и
система падежных значений. Падежи и предлоги.

6. Глагол в его связях и отношениях с именными частями речи.
Категория залога. Проблематика категории залога. Залоговые трансформации
как объект морфологии, синтаксиса, лексикологии.

7. Категория вида. Проблематика категории вида. Вид и способы
глагольного действия.

8. Категории наклонения и времени глагола. Наклонение и модальность. Взаимодействие вида и времени. Функции видо-временных форм в тексте.

9. Понятие «синтаксическая единица». Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях (логико-грамматическое направление, формально-грамматическое направление, синтаксическая теория В.В. Виноградова).

10. В. В. Виноградов и его синтаксическая школа. Основные положения синтаксической теории В. В. Виноградова. Синтаксис и лексика в их взаимосвязи (по В. В. Виноградову).

11. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова в развитии концепции сложного предложения. Развитие теории сложного предложения в синтаксисе В.А. Белошапковой.

12. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы (ПЕ) в разных синтаксических концепциях. Понятие «структурная схема предложения» (Данеш, Шведова). Минимальная структурная схема. Классификация структурных схем.

13. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения/подчинения.

14. Проблема осложненного предложения. Синтаксическое осложнение и полипропозитивность. Современная теория ОП в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Основные виды осложнения.

15. Семантический аспект синтаксиса. Основные понятия и категории семантического синтаксиса. Пропозиция как семантико-синтаксическая категория. Семантический предикат. Типы предикатов (Н.Д. Арутюнова, О.Н. Селиверстова). Диктум и модус.

16. Коммуникативный синтаксис. Высказывание. Актуальное членение высказывания, способы его оформления. Проблема грамматизации АЧ (Т-Р отношения). Соотношение АЧ и грамматической структуры. Типология высказывания.

Образец текста для анализа

Я помню темную улицу и бурную мартовскую ночь. Облака принимая различные позы как пьяные на розвальнях мчались по небу а я сгорбившись придерживая котелок который, казалось, взорвется как бомба если отпущу его край стоял у дома где жил Роман Богданович и единственными свидетелями моего ожидания были фонарь как будто мигавший от ветра да лист оберточной бумаги который то бежал по панели то пытался обернуться вокруг моих ног как я его ни отпихивал (В. Набоков).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

критерии оценки результатов экзамена

Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	аспирант выполнил анализ текста, не допустив ошибок, дал содержательные ответы вопросы билета.
хорошо	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд несущественных ошибок и исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на один из вопросов билета.
удовлетворительно	аспирант выполнил анализ текста, однако допустил ряд существенных ошибок, но исправил их самостоятельно и обосновал исправления; или выполнил анализ текста, однако не дал содержательных ответов на вопросы билета.
неудовлетворительно	аспирант полностью не выполнил анализ текста или выполнил его с грубыми ошибками; не ответил ни на один из вопросов билета

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Русский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вопросы для реферата по модулю 3

1. Основные фонологические концепции и фонологические школы: Московская фонологическая школа, ее представители. Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа, ее представители.
2. Основные теоретические положения традиционной лексикологии.
3. Лексические категории: семасиологические (полисемия, омонимия, паронимия) и ономасиологические (синонимия, гипонимия, антонимия, конверсия).
4. Прагматика, основные понятия (лексическая пресуппозиция, лексическая коннотация).
5. Основные понятия когнитивной семантики (категория, прототип, концепт, фрейм)

6. Функциональный аспект морфологии (А.В. Бондарко, М.В. Всеволодова).
7. Части речи с когнитивной точки зрения (Е.С. Кубрякова).
8. Рост аналитизма в морфологии.
9. Центральное положение имени существительного в системе именных частей речи. Семантические типы имен существительных.
10. Система грамматических категорий имени существительного.
11. Проблематика категории рода. Согласовательные классы русских существительных (А.А.Зализняк).
12. Морфологическая информация в специализированных справочниках и справочно-информационных системах: (1). «Грамматический словарь русского языка» А. А. Зализняка: структура, назначение. (2). Представление морфологических сведений в Национальном корпусе русского языка.

Критерии оценки реферата

Зачтено – если освещены все вопросы, вынесенные в модуль 3, реферат оформлен в соответствии с требованиями.

Не зачтено – если освещены не все вопросы, вынесенные в модуль 3, или реферат неправильно оформлен.

Вопросы для дискуссий, круглых столов

Вопросы сформулированы в планах соответствующих практических занятий.

Критерии оценки УО-4 (дискуссия, круглый стол)

Зачтено – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Не зачтено – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Задания для кейс-задач (ПР-11)

Определить в тексте значения падежей всех существительных (по Русской грамматике) и актантные роли каждого существительного, обосновав связь падежной формы и актантной роли.

Образец текста для анализа: *Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны в торжественную тишину ночи, – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни* (В. Сухомлинский).

Критерии оценки кейс-задачи

Зачтено – если задание выполнено, продемонстрировано понимание сути падежных значений и их ролей в предложении.

Зачтено – если задание не выполнено, или отсутствует понимание сути падежных значений и их ролей в предложении.

Творческое задание (ПР-13)

Подобрать текст (набор предложений), в которых есть слова, подпадающие под действие алгоритма для неизменяемых омонимичных частей речи.

Предложить образец-анализ 5 разных явлений, требующих использования предложенного алгоритма

Критерии оценки творческого задания

Зачтено – если задание выполнено, подобранный текст позволяет обсуждать заявленную проблему. Предложен образец-анализ языковых фактов

Зачтено – если задание не выполнено, подобранный текст не позволяет обсуждать заявленную проблему, или отсутствует образец-анализ языковых фактов.

Критерии оценки конспекта (ПР-7)

Зачтено – если освещены все вопросы, вынесенные на обсуждение.

Не зачтено – если освещены не все вопросы, вынесенные на обсуждение.