




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Русский язык»
(название образовательной программы)

 Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 28 » января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой русского языка и
литературы
(название кафедры)

 Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 28 » января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методология современного языкознания**

Направление подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*
Профиль «Русский язык»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы час.
с использованием МАО лек. /пр. 10 /лаб. час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 4 от «09» января 2020 г.

Заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации д-р филол. наук,
доцент Г.Н. Ловцевич
Составитель: д-р филол. наук, доцент О.В. Николаева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе *Русский язык*, и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 18 часов практических занятий и 54 часа – самостоятельная работа, из них 18 часов предусмотрено на подготовку к экзамену. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 *Языкознание и литературоведение*, учебный план подготовки аспирантов по профилю *Русский язык*.

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения методологией лингвистических исследований в рамках данной специальности.

Задачи:

- развитие у аспирантов системных знаний о направлениях и методологических подходах современной лингвистики;
- формирование умений осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию языковых явлений русского языка;
- овладение навыками применения языковедческой теории и методологии лингвистики к изучению русского языка.

Дисциплина *Теория и методология современного языкознания* связана с такими дисциплинами учебного плана, как *Русский язык*, *Современные грамматические теории*, *Культурно-языковая полипарадигма*, *История русского языка*.

Для успешного изучения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания;
- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания

соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	Знает	основные методологические принципы лингвистической науки
	Умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики; основные направления лингвистических учений в России и за рубежом и этапы их развития
	Умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка; сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.
	Владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка; навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению,	Знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач

критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований		в собственных научных исследованиях
	Умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях
	Владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования
	Умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ
	Владеет	навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины *Теория и методология современного языкознания* применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссии, обсуждение проблемных вопросов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин (2 час.)

1. Гуманитарные науки, гуманитаристика.

1.1. Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения.

1.2. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

2. Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания.

2.1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии гуманитарного знания

3. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.

3.1. Антропоцентризм современной гуманитаристики.

3.2. Антропоцентризм языкознания.

3.3. Взаимодействие лингвистики с семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Проблема взаимодействия лингвистики с семиотикой.

2. Современная лингвистика и герменевтика

3. Языкознание и теория коммуникации.

Занятие 2. Тенденции развития парадигмы языкознания (2 час.)

1. Тенденции развития парадигмы лингвистики.

1.1. Расширение методологической базы лингвистики

1.2. Расширение проблематики исследований в лингвистике.

1.3. Типология методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

2. Развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.

3. Основные направления современных прикладных исследований в лингвистике

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Значимость нового языкового и коммуникационного материала.
2. Проблема фундаментализации исследовательских проблем.
3. Лингвистика и когнитивистика (когнитивные науки).

Занятие 3. Язык как объект языкознания (2 час.)

1. Структурно-системный подход к языку,
 - 1.1. структура и система языка,
 - 1.2. методы структурно-системного анализа языка.
2. Теория соотношения системы и среды в языке.
 - 2.1. Язык как система, подчиняющаяся своему собственному порядку.
3. Деятельностный подход к языку.
 - 3.1. Язык как непрекращающаяся работа духа.
 - 3.2. Деятельностное начало в языковой системе.
 - 3.3. Внутренняя деятельность языка.
4. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
5. Самоорганизация в языковой среде.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Процессуальный подход к исследованию языка.
2. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.

Занятие 4. Особый характер естественных языков как знаковых систем (2 час.)

1. Первичность, универсальность, произвольность языкового знака, конвенциональность связи между означаемым и означающим, устойчивость данной связи.

- 1.1. Сложность строения языкового знака, его структурность.
- 1.2. Принцип двойного членения языкового знака.
- 1.3. Асимметрия плана выражения и плана содержания языкового знака.
2. Семиозис (знаковый процесс) и структура семиозиса.
 - 2.1. Структура семиозиса
 - 2.2. Четыре типа информации знака.
3. Иконические, индексальные и символические знаки в языке.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Основные формы плана выражения языкового знака.
2. Аспекты плана содержания языкового знака.
3. Компоненты плана содержания знаков: семантика, синтактика, прагматика.

Занятие 5. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта (2 час.)

1. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.

1.1. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды,

1.2. Анализ позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, важнейшей стороны его мыслительно-речевой деятельности,

1.3. движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.

2. Проблемы теории речевых актов.

3. Дискурс и дискурсивность.

2.1. Специфика речемыслительной деятельности в общении.

2.2. Интенциональность, ее реализация в конкретном высказывании.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевого акта как речевого действия, его трехчастная структура (Дж. Сёрль), понятие перформатива.

2. Классификация речевых актов на основании эксплицитности/имплицитности выражения интенции: прямые и косвенные речевые акты.

3. Классификации речевых актов в соответствии с иллокутивной целью высказывания.

4. Понятие иллокутивной силы высказывания, успешности речевого акта.

Занятие 6. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач языкознания (2 час.)

1. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач лингвистики.

1.1. Понятие текста: «узкий» и «широкий» аспекты.

1.2. Общение и коммуникация.

1.3. Текст и речевое воздействие.

1.4. Эволюция современной стилистической системы.

2. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.

2.1. Проблемы формы существования языка и языковой компетенции.

2.2. Соотнесение культурно-коммуникативной роли всех сфер и форм национального языка и их места в грамматической компетенции русскоговорящего социума.

2.3. Устная и письменная коммуникация.

2.4. Понятие языковой компетенции применительно к устной и письменной речи.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о языковой компетенции применительно к разным сферам общения.

2. Культурно-коммуникативная специфика различных сфер и форм национального языка.

Занятие 7. Дискурс и текст (2 час.)

1. Дискурс как связный текст с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами (Н. Д. Арутюнова).

1.1. Дискурс как конкретное коммуникативное или речевое событие, фиксируемое в письменных текстах и устной речи, осуществляемое в определенном, когнитивно и типологически обусловленном коммуникативном пространстве (Т.А. ван Дейк, В. Е. Чернявская).

1.2. Дискурс как совокупность тематически соотнесенных текстов. Дискурс как «дискурсивные практики» (П. М. Фуко).

1.3. Истоки дискурсивного анализа: Лингвистика текста.

2. Интертекстуальность как общее свойство текстов ссылаться друг на друга, типы интертекстуальности, понятие прецедентного текста (Караулов).

3. Теория речевых актов.

4. Структура дискурса: речевой акт – речевой ход – коммуникативный эпизод – коммуникативное событие.

5. Этнография речи.

5.1. Дискурсивная деятельность как культурный феномен, культурно «окрашенные» коммуникативные события.

6. Понятие коммуникативной компетенции (Д. Хаймс).

7. Коммуникативная стратегия как цепь решений говорящего, связанная с реализацией набора целей в структуре общения. Общие и частные стратегии (О.С. Иссерс).

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Проблема понятия прагматического компонента значения слова.

2. Разновидности прагматической информации в лексическом значении.

3. Критерии и принципы корректного речевого поведения, принцип кооперации (Г. Грайс) принцип вежливости (Дж. Лич).

Занятие 8. Типология дискурса(2 час.)

1. Противопоставление устного и письменного дискурсов на основании различных каналов передачи информации (А. А. Кибрик, П. Б. Паршин).

2. Явление фрагментации устного дискурса.

2.1. Понятие клаузы (У. Чейф). Способы транскрипции устного дискурса (М. Л. Макаров).

3. Типология дискурса, предложенная В. И. Карасиком:

3.1. социолингвистический (в основу положен признак участников общения)

3.2. прагмалингвистический (в основе лежит признак коммуникативной тональности).

4. Типы социолингвистического дискурса:

4.1. статусно-ориентированный (институциональный)

4.2. личностно-ориентированный (бытовой и бытийный).

5. Виды институционального дискурса: научный, политический, педагогический, рекламный, медицинский, религиозный, деловой, официальный и их основные особенности.

6. Понятия конвенция и институт.

7. Типология дискурса на основе прагмалингвистического критерия:

7.1. юмористический и серьёзный дискурсы (признак серьёзность/несерьёзность),

7.2. этикетный и агональный (состязательный) дискурсы (признак кооперативность/конфликтность общения),

7.3. информативный и фасцинативный дискурсы (признак приоритета содержания/формы общения) (В. И. Карасик).

8. Понятие речевого жанра (М. М. Бахтин, В. В. Дементьев).

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Конвенция как регулярно повторяющаяся закономерность в поведении членов общества.

2. Институт как разновидность конвенции.

3. Социальный институт как культурно-специфическая нормативно организованная конвенциональная система форм деятельности (М. Л. Макаров).

Занятие 9. «Человек говорящий» как объект языкознания (2 час.).

1. Понятие языковой личности,

2. Структура языковой личности,

2.1. вербально-семантический уровень

2.1.1. Описание формальных языковых средств, отобранных для выражения определенных значений

2.2. когнитивный уровень

2.2.1. Понятия, идеи, концепты языковой индивидуальности в систематизированной «картине мира», отражающей иерархию ценностей

2.2.2. Выход через язык, через процессы говорения и понимания к знанию, сознанию, процессам познания.

3. Прагматический уровни в структуре языковой личности.

3.1. Цели, мотивы, интересы, установки и интенциональности.

3.2. Переход от оценок речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире.

Методы активного обучения: дискуссия и обсуждение проблемных вопросов.

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Лингвоперсонология.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Теория и методология современного языкознания* представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-22
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		УК-1	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	
2.	Тема 2	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	

						ы 1-22
3	Тема 3	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Экзамен ационны е,вопрос ы 1-22
			Умеет		реферат(УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 4	ПК-4	Знает		собеседование (УО-1)	Экзамен ационны е,вопрос ы 1-22
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		ОПК -1	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат(УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта, Наука, 2014. 412 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Горбова Е.В. Грамматическая категория аспекта и контекст (на материале испанского и русского языков): Монография / Горбова Е.В. СПб:СПбГУ, 2017. 420 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001404>
3. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2014. 202 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>
4. Глушко М.А. Логичность речи: критерии оценки : на примере текстов научного дискурса : диссертация ... кандидата филологических наук : 10.02.01: диссертация ... кандидата филологических наук / Глушко, Мария Александровна; Ростов-на-Дону. 2015. 168 с. <http://sigla.rsl.ru/view.jsp?f=1016&t=3&v0=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81&f=1003&t=1&v1=&f=4&t=2&v2=&f=21&t=3&>

[v3=&f=1016&t=3&v4=&f=1016&t=3&v5=&tr=Cyr-Common&cc=c3&i=255&s=2&ce=.....6](#)

5. Зарапин О. В. Текст и коммуникация (философские размышления) : монография / Л.Т. Рыскельдиева, Ю.М. Коротченко, О.А. Шапиро, О.В. Зарапин. М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. 179 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=908035>

6. Куликова Л. В. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. Краснояр.:СФУ, 2017. 168 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=966996>

7. Щербинина Ю. В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/Щербинина Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog/product/47625>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 7-е изд. М. : Флинта : Наука, 2010. 410 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>

2. Амирова Т.А. История языкознания: учеб. пособие / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В. Рождественский; ред. С.Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 670 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668295&theme=FEFU>

3. Мечковская Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учебн. пособие / Н. Б. Мечковская. М. : Флинта : Наука , 2007. 312 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249150&theme=FEFU>

4. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. М.: Флинта : Наука, 2012. 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

(доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:
<http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
5. URL: <http://znanium.com>
6. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
7. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
8. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

а так же в свободном доступе в Интернет:

1. Филологический портал Philology.ru (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)) .URL:
<http://www.philology.ru>
2. E-Lingvo.net — крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека. Научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках. URL: <http://e-lingvo.net/>

3. FILOLOGIA.su - Филология и лингвистика URL:

<http://www.filologia.su/lingvistika>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

2. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
3. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины *Теория и методология современного языкознания* обучающиеся должны посещать практические занятия. Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и

самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. D, Этаж 7, каб. D770. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мультимедийная аудитория: Учебная мебель на 23 рабочих места, место преподавателя (стол, стул), Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-

	промежуточной аттестации	камера CP355AF Avergence; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления
2	690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. D, Этаж 7, каб. D766. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Доска маркерная, аудиопроигрыватель.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине *Теория и методология современного языкознания*

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль «Русский язык»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1.10– 21.10.	Изучение темы: Лингвистическая прагматика. Два течения лингвистической прагматики.	21 час	УО-1 собеседование
2	22.10. – 15.11	Изучение темы: Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах.	20 час	УО-1 собеседование
3	16.11– 16.12.	Изучение темы: Тип носителя информации как основа классификаций дискурса	20 час	УО-1 собеседование
4	17.12 – 10.01	Изучение темы: Основы нарративного анализа	20 час	УО-1 собеседование
6		экзамен	18 ч.	

Методические указания к выполнению самостоятельной работы по дисциплине *Теория и методология современного языкознания*

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение следующих тем. На основе изученного материала предлагается ответить на вопросы. Вопросы обсуждаются в форме собеседования.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм самостоятельной работы:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на собеседовании является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на собеседовании должны быть аналитическим обзором представленного материала.

Тема 1. Лингвистическая прагматика. Два течения лингвистической прагматики.

1.1. ориентированное на систематическое исследование прагматического потенциала языковых единиц (текстов, предложений, слов)

1.2. направленное на изучение взаимодействия коммуникантов в процессе языкового общения и строящее коммуникативные модели.

Тема 2. Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах.

1. психологические аспекты речевого воздействия в профессиональном общении

2. роль и место коммуникативного воздействия в процессе достижения профессиональных целей.

Тема 3. Тип носителя информации как основа классификаций дискурса:

3.1. печатный,

3.2. телефонный,

3.3. компьютерный,

3.4. смс-дискурс и др.

Тема 4. Основы нарративного анализа

1. исследования эпических форм повествования и жанра романа (М. Бахтин),

2. средства достижения связности или целостности текста (когезия и когерентность),

3. коммуникативные и когнитивные модели текста,

Тема 5. Деятельностное начало в языковой системе

1. Внутренняя деятельность языка.
2. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности. Самоорганизация в языковой среде.
3. Процессуальный подход к исследованию языка.

Тема 6. Функциональная лингвистика

1. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.
2. Антропоцентризм в языкознании.
3. Языкознание и теория коммуникации.
4. Языкознание и когнитивистика (когнитивные науки).

Вопросы и задания для устного контроля самостоятельной работы

3–5 вопросов и задания по выбору)

- Лингвистическая прагматика.
- Два течения лингвистической прагматики: ориентированное на систематическое исследование прагматического потенциала языковых единиц (текстов, предложений, слов); направленное на изучение взаимодействия коммуникантов в процессе языкового общения и строящее коммуникативные модели.
- Специфика речевого воздействия в разных профессиональных сферах.
- психологические аспекты речевого воздействия в профессиональном общении

- Роль и место коммуникативного воздействия в процессе достижения профессиональных целей.
- Тип носителя информации как основа классификаций дискурса: печатный,
- телефонный, компьютерный, смс-дискурс и др.
- Основы нарративного анализа
- исследования эпических форм повествования и жанра романа (М. Бахтин),
- средства достижения связности или целостности текста (когезия и когерентность),
- коммуникативные и когнитивные модели текста,
- Деятельностное начало в языковой системе
- Внутренняя деятельность языка.
- Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности. Самоорганизация в языковой среде.
- Процессуальный подход к исследованию языка.
- Функциональная лингвистика
- Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.
- Антропоцентризм в языкознании.
- Языкознание и теория коммуникации.
- Языкознание и когнитивистика (когнитивные науки).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- Самостоятельная работа оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области теории и методологии современного языкознания, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория и методология современного языкознания»
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Профиль «Русский язык»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания
<p>ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования</p>	Знает	основные методологические принципы лингвистической науки
	Умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании

<p>ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.</p>	Знает	<p>историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики;</p> <p>основные направления лингвистических учений в России и за рубежом и этапы их развития</p>
	Умеет	<p>проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка; сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.</p>
	Владеет	<p>навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка; навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных</p>
<p>ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований</p>	Знает	<p>методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях</p>
	Умеет	<p>оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях</p>
	Владеет	<p>навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях</p>
<p>ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики</p>	Знает	<p>научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования</p>
	Умеет	<p>осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ</p>
	Владеет	<p>навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>

Коды и этапы формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ПК-1	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-22
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		УК-1	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат (УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3)	
2.	Тема 2	ПК-3	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-22
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
3	Тема 3	ПК-2	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-22
			Умеет		реферат(УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
4	Тема 4	ПК-4	Знает		собеседование (УО-1)	Экзаменационные вопросы 1-22
			Умеет		реферат (ПР-4)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	
		ОПК -1	Знает		собеседование (УО-1)	
			Умеет		реферат(УО-2)	
			Владеет		эссе (ПР-3),	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способность к критическому	Знает	методы критического анализа и оценки современных	Сформированные систематические знания методов критического	способность демонстрировать знания методов критического анализа и

<p>му анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>		<p>научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
	<p>Умеет</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Способность анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<p>Владеет</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>способность применять навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	<p>Знает</p>	<p>современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-</p>	<p>системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационн</p>	<p>способность демонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных</p>

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	ых технологиях, используемых в данной области	технологиях, используемых в данной области
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки	Способность отбирать и эффективно систематически использовать современные исследовательские методы анализа и применения информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	Владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	способность к системному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы	Знает	основные методологические принципы лингвистической науки	Сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки	способность демонстрировать систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	Умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	Сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом	способность к отбору и использованию метода, используемого в научном лингвистическом исследовании

методологических принципов лингвистического исследования	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	исследовании Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	способность применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики и – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики и: семантики и прагматики, когнитивно	Знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики; основные направления лингвистических учений в России и за рубежом и этапы их развития	Сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка; знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	способность демонстрировать систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка; знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития
	Умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка; сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	Сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка; сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	способность проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка; сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки

<p>й лингвистик и, грамматик и.</p>	<p>Владеет</p>	<p>навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка; навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных</p>	<p>Успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста, лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных</p>	<p>способность к этимологическому анализу, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста; лингвистическому анализу с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных</p>
<p>ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики и для собственных научных исследований</p>	<p>Знает</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях</p>	<p>способность демонстрировать знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях</p>
<p>Умеет</p>	<p>Умеет</p>	<p>оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях</p>	<p>Сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях</p>	<p>способность оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях</p>

	Владеет	<p>навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.</p>	<p>способность к применению технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.</p>
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	<p>научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования</p>	<p>Сформированные систематические представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>способность демонстрировать представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>
	Умеет	<p>осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ</p>	<p>Сформированное умение осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ</p>	<p>способность системно осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ</p>
	Владеет	<p>навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>успешное самостоятельное лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>	<p>способность к самостоятельному лингвистическому исследованию системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

вопросы к экзамену

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
2. Языкознание и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
3. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.
4. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной лингвистике и как ее объекта.
5. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы.
6. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.
7. Анализ проблем взаимодействия языковой системы и среды, позиции говорящего в отборе речевых ресурсов, его мыслительно-речевой деятельности, движение от смысла к реализации намерения в конкретном высказывании.
8. Тенденции развития парадигмы языкознания.
9. Современные варианты методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.
10. Расширение проблематики исследований в лингвистике, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной лингвистике.
11. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем.
12. Исследование текста и коммуникации как одна из новых задач языкознания.
13. Роль языкознания в гуманитаризации научного знания.

14. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
15. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности.
16. Ассоциативно-вербальная сеть как вероятностный мир языковой личности.
17. Язык как знаковая система.
18. Семиотика и семиозис. Типы знаков. Метафора.
19. Текст и дискурс как объект лингвистики. Дискурс и текст. Определение понятия дискурс. Динамический и статический подход к языку.
20. Проблемы классификации дискурса. Устный и письменный дискурс. Институциональный дискурс.
21. Истоки дискурсивного анализа: Лингвистика текста.
22. Лингвистическая прагматика. Принципы речевого общения.

образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета составлена с таким условием, что один теоретический вопрос касается знаний современной парадигмы языкознания, а второй – специализированных исследований и разработок в разных областях языкознания. Билеты предусматривают вопросы по разным языковым уровням.

Структура экзаменационного билета

1. Взаимодействие языкознания с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы

2. Проблемы классификации дискурса. Устный и письменный дискурс. Институциональный дискурс

критерии оценки к экзамену

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *теории и методологии современного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса в форме собеседования

Собеседование

Вопросы по темам дисциплины

Теория и методология современного языкознания

Место языкознания в ряду гуманитарных дисциплин

1. Проблема взаимодействия лингвистики с семиотикой.
2. Современная лингвистика и герменевтика
3. Языкознание и теория коммуникации.

Тенденции развития парадигмы языкознания

1. Значимость нового языкового и коммуникационного материала.
2. Проблема фундаментализации исследовательских проблем.
3. Лингвистика и когнитивистика (когнитивные науки).
4. Процессуальный подход к исследованию языка.
5. Соотношение индивидуального и общего, объективного и субъективного, устойчивого и движения в языке.

Особый характер естественных языков как знаковых систем

1. Основные формы плана выражения языкового знака.
2. Аспекты плана содержания языкового знака.

критерии оценки устного опроса в форме собеседования

- Ответ оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *теории и методологии современного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.

Тематика рефератов

Лингвоперсонология

Язык и право. Юридическая лингвистика.

Лингвистика и педагогика. Проблемы педагогического общения.

Лингвистика и медицина. Проблемы медицинского общения.

Язык и военное дело.

Язык и религия. Специфика внутри- и межконфессионального общения.

Лингвистика, психиатрия и психотерапия: аспекты взаимодействия.

Лингвистика и психология. Проблемы суггестивного и манипулятивного использования языка.

Лингвистика и PR-коммуникации.

Лингвистика и шоу-бизнес.

Лингвистика и маркетинговые коммуникации. Проблемы лингвистики рекламы.

Воздействие социальных факторов на язык.

Тематика эссе

Язык и политика. Языковая политика. Политическая лингвистика.

Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).

Дискурсивная личность телевизионного ведущего (журналиста).

Современный политический дискурс (социолингвистический анализ).

Социальные факторы развития и функционирования языка.

Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.

Способы именованя близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.

Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.

Социальное конструирование норм вежливости.

Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.

Многоязычие как государственная проблема

Общественное восприятие языка профессионалов (показать на конкретном примере).

Роль языка/речи в профессиональном успехе (карьере).

Язык политики и политиков (на конкретных примерах).

Специфика современного молодежного жаргона.

Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов и т.д. – по выбору студента).

Критерии оценивания реферата и эссе

- Реферат (эссе) оценивается на «отлично», если аспирант демонстрирует глубокие знания теории в области *теории и методологии современного языкознания*, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией.
- Реферат (эссе) оценивается на «хорошо», если аспирант, в целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Аспирант получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала, недостаточно владеет терминологией языкознания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.