




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

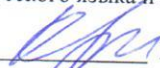
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Русский язык


Шереметьева Е.С.
(Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы


Крылова Г.М.
(Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Сравнительная грамматика славянских языков**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль «Русский язык»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час. / 1 з.е.
практические занятия 0 час. / 1 з.е.
лабораторные работы 0 час. / 1 з.е.
с использованием МАО лек. 0 / пр. 9 / лаб. 0 час.
всего часов контактной работы 18 час. / 1 з.е.
в том числе с использованием МАО 9 час., в электронной форме 0 час.
самостоятельная работа 234 час. / 6 з.е.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
курсовая работа / курсовой проект нет
зачет 4 семестр
экзамен нет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы Восточного института – Школы региональных и международных исследований, протокол № 5 от «28» января 2020 г.

Заведующая кафедрой канд. филол. наук, доцент Крылова Г.М.
Составитель: канд. филол. наук Петренко Е.А.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры / академического департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой /директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык». Учебным планом предусмотрено 252 часа, из них лекций 18 часов, самостоятельной работы аспирантов 234 часа. Трудоемкость дисциплины 7 зачетных единиц. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение 46.06.01», учебный план подготовки аспирантов по профилю «Русский язык 10.02.01».

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенции специалиста-филолога в области истории русского языка и сравнительной грамматики славянских языков.

Задачи:

– дать полное и всестороннее представление о методах и методиках современного сравнительно-исторического языкознания, возможностях, которые даёт лингвистическая компаративистика для изучения истории языка;

– сформировать умение с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа и др.) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе праязыка славян; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм;

– сформировать понятийный аппарат современной истории языка и лингвистической компаративистики и навыки анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и функционального.

Для успешного изучения дисциплины «История русского языка» у аспирантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития;

– ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

– ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций): УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	Знает	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории языка и лингвистической компаративистики; закономерности эволюции славянских языков и основные этапы исторического развития русского языка в сравнении с таковыми других славянских языков.
	Умеет	Давать исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах на основе базовых научно-теоретических положений в области истории языка и лингвистической компаративистики.
	Владеет	методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере истории русского языка
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одном и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области

для собственных научных исследований		истории русского языка
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «круглый стол», «творческое задание».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 18 часов

Тема 1. Сравнительная грамматика славянских языков как научная и учебная дисциплина (4 ч.)

Объект, предмет и методы сравнительной грамматики славянских языков. Этапы становления и развития дисциплины. Периодизация истории праславянского языка. Проблема древнейшей «прародины» славян. Расселение славянских племён в последующие исторические периоды. Диалектное членение позднепраславянского языка. Праславянский язык в кругу индоевропейских языков. Балто-славянская проблема (теории балто-славянского праязыкового единства, балто-славянского параллелизма, балто-славянской общности). Классификация славянских языков в их истории и современном состоянии. Основания классификации (лингвистические и экстралингвистические).

Тема 2. Историческая фонетика и фонология (6 ч.)

Система вокализма и консонантизма в праславянском языке древнейшей эпохи (индоевропейское наследие) и основные тенденции их преобразования. Структура слога: «закон открытого слога» и «закон внутрислогового сингармонизма». Основные языковые процессы.

Тема 3. Историческая акцентология (2 ч.)

Просодические свойства слога в праславянском языке древнейшей эпохи. Акут и циркумфлекс и их рефлекс в славянских языках.

Тема 4. Историческая морфология (4 ч.)

Основные тенденции исторической эволюции морфологической системы праславянского языка. Связь морфологических изменений с фонетическими. Внутроструктурные изменения в некоторых славянских языках, обусловленные внеязыковыми причинами контактного характера. Глагол: индоевропейское наследие и его преобразование, грамматические категории и система форм. Имя существительное: индоевропейское наследие в области субстантивного словоизменения в праславянском языке (склонение по типу основ) и его преобразование в истории отдельных славянских языков. Формирование грамматических и лексико-грамматических категорий. Имя прилагательное: индоевропейское наследие в области склонения прилагательных и его праславянское преобразование, дифференциация именных и местоимённых форм. Местоимение: разряды местоимений и система местоимённого склонения в праславянском языке и в истории славянских языков.

Тема 5. Элементы синтаксиса (2 ч.)

Синтаксические особенности древних славянских языков по данным памятников, соотношение в них элементов живого и книжного синтаксиса, способы выражения предикации и других синтаксических отношений, иноязычные синтаксические кальки и их восприятие.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

практические занятия учебным планом не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История русского языка» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы аспирантов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Круглый стол (УО-4) Творческое задание (ПР-11)	УО-4, ПР-11
			умеет		
			владеет		
2	Тема 2-3	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Круглый стол (УО-4) Творческое задание (ПР-11)	УО-4, ПР-11
			умеет		
			владеет		
3	Тема 4-5	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает	Круглый стол (УО-4) Творческое задание (ПР-11, ПР-13)	УО-4, ПР-11, ПР-13
			умеет		
			владеет		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. Учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Бурлак, С.А. Старостин. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 432
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М.: Издательство АН СССР, 1961 г. – 352 с.
3. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. <https://www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-414955>

Дополнительная литература

1. Зализняк А.А. Древнерусское ударение: общие сведения и словарь. М.: Языки славянской культуры. 2014. – 727 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758940&theme=FEFU>
2. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф.Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-morfologiya-indoevropeyskih-yazykov-414998>

3. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. – М.: Лань, 2014. – 393 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-51620&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ruslang.ru/res> Интернет- ресурсы Института Русского языка им. В.В.Виноградова РАН
2. http://www.ruscorpora.ru/search-old_rus.html Национальный корпус русского языка. Древнерусский корпус.
3. <http://www.ruscorpora.ru/search-birchbark.html> Национальный корпус русского языка. Корпус берестяных грамот.
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> Этимология и история слов русского языка.
5. <http://www.lrc-lib.ru/> Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси».
6. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Kiev/index.php Киевская летопись с полным морфологическим разбором.
7. http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Suzdal/index.php Суздальская летопись с полным морфологическим разбором.
8. <http://prolog-manuscript.org/> Славяно-русский Пролог по древнейшим рукописям. Тексты, источники, комментарии.
9. <http://ruskiyyazik.ru/> Русский язык. Энциклопедия русского языка
10. www.slovari.ru/lang/ru/ Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.В. Виноградова

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
	Компьютерный класс на 26 рабочих мест D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран

		<p>проекторный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> <p>Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/1HDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</p> <p>7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</p> <p>Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</p> <p>....</p>
--	--	---

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо самостоятельно отобрать те научные источники информации, которые дадут наибольшее и наиболее точное представление о проблеме (проблемах), вынесенной (вынесенных) на обсуждение. Необходимо готовить каждый вопрос, стоящий в плане практического занятия.

Каждое практическое занятие включает творческое задание – анализ текста. Анализировать текст необходимо с опорой на уже существующие базовые знания по истории русского языка и те вопросы, которые вынесены в план обсуждения на практическом занятии.

Время на самостоятельную работу аспирант может перераспределить в соответствии со своими возможностями и степенью освоенности теоретической проблемы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс на 26 рабочих мест 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления. Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок AIOIRU 309 21.5" HDPG2140/4Gb/500Gb/IHDG/DVDR W/WiFi/Web/MCR/kb/m
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине
«Сравнительная грамматика славянских языков»
Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Профиль «Русский язык»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	22-30 недели	Изучение теоретического материала по теме 1. Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных славянских языках)	20 часов	УО-4, ПР-11
2	31-34 недели	Изучение теоретического материала по темам 2-3. Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных	20 часов	УО-4, ПР-11
3.	23-37 недели	Изучение теоретического материала по темам 4-5. Подготовка вопросов к круглым столам. Выполнение творческого задания (анализ языковых фактов в текстах на современных	34 часа	УО-4, ПР-11

Методические указания к подготовке к практическим занятиям и выполнению творческого задания (анализ текста)

Формы отчетности (контроля) по подготовке к модулям представлены в плане-графике самостоятельной работы, критерии оценивания представлены в приложении 2 (Фонд оценочных средств), в разделе «Оценочные средства для текущего контроля».

Критерии оценки подготовки к практическим занятиям

Зачтено – если подготовлены ответы на все вопросы, вынесенные на практическое занятие.

Не зачтено – если не подготовлены ответы на все вопросы или большую их часть (менее 50 %).

Критерии оценки творческого задания (анализ текста)

Творческие работы предполагают выполнение а) комплексного анализа текста, части которого (фонетика и орфография, этимологический комментарий, морфологический и синтаксический анализ) отрабатываются на практических занятиях.

Критерии оценки творческих работ: оценка «зачтено» выставляется при отсутствии ошибок или наличии до 50% неправильных решений; оценка «не зачтено» выставляется в случае более 50% неправильных решений. При этом учитываются такие параметры, как: соблюдение логики схемы анализа, творческий подход к решению исследовательской задачи, полнота ответа, аккуратность оформления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Сравнительная грамматика славянских языков»

Направление подготовки *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

Профиль *«Русский язык»*

Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики – истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.</p>	Знает	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения в области истории языка и лингвистической компаративистики; закономерности эволюции славянских языков и основные этапы исторического развития русского языка в сравнении с таковыми других славянских языков.
	Умеет	Давать исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах на основе базовых научно-теоретических положений в области истории
	Владеет	методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа языковых единиц
<p>ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований</p>	Знает	методику самостоятельного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере истории русского языка
	Умеет	самостоятельно пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одном и тем же языковым явлениям; критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области истории русского языка
	Владеет	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка
<p>ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на</p>	Знает	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики
	Умеет	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного

актуальную тему современной русистики		исследования на актуальную тему современной русистики
	Владеет	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4). Творческое задание (ПР-11)	УО-4, ПР-11
2	Тема 2-3	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4). Творческое задание (ПР-11)	УО-4, ПР-11
3	Тема 4-5	ПК-2, ПК-3, ПК-4	знает умеет владеет	Круглый стол (УО-4). Творческое задание (ПР-11, ПР-13)	УО-4, ПР-11, ПР-13

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной	знает (пороговый уровень)	основные современные подходы к изучению истории русского языка, а также базовые научно-теоретические положения	знание основных научных теорий в области истории языка и лингвистической компаративистики; представление о закономерностях развития праславянского языка и отдельных	демонстрирует достаточные научные знания теории в области сравнительной грамматики славянских языков и истории русского языка

<p>лингвистик и — истории русского языка, истории отечествен ной науки, основных современн ых направлени й русистики и зарубежно й лингвистик и: семантики и прагматики ,</p>		<p>в области истории языка и лингвистичес кой компаративи стики; закономерно сти эволюции славянских языков и основные этапы историческог о развития русского языка в сравнении с такowymi других славянских языков.</p>	<p>славянских языков, в первую очередь русского</p>	
<p>когнитивно й лингвистик и, грамматик и.</p>	<p>умеет (продвинуты й)</p>	<p>давать исторически й комментарий языковым фактам в современных славянских текстах на основе базовых научно- теоретическ их положений в области истории</p>	<p>умение дать теоретически обоснованный исторический комментарий языковым фактам в современных славянских текстах</p>	<p>даёт развернутый, теоретически обоснованный исторический и сравнительно- исторический комментарий текста на современном славянском языке</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и методиками сравнительно - историческог о и</p>	<p>владение методами и методиками сравнительно- исторического и диахронического</p>	<p>производит последовательный, логичный, содержательный анализ языковых фактов в соответствии с</p>

		диахронического анализа языковых единиц	анализа языковых единиц	методами и методиками сравнительно-исторического и диахронического анализа
ПК-3 – Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики и для собственных научных исследований	знает (пороговый уровень)	методику самостоятельного пополнения научных знаний, аспекты критического анализа и применения теоретических и практических знаний в сфере истории русского языка	Знает научные источники, позволяющие пополнить научные знания в области истории русского языка, и понимает уровень их теоретического соответствия современным научным достижениям в области истории русского языка	демонстрирует знание новых научных теорий в области истории русского языка
	умеет (продвинутый)	самостоятельно пополнять научные знания об исторических языковых процессах, сопоставлять различные подходы в одном и том же языковом явлении; критически анализировать и применять теоретические и практические		Умеет находить необходимую научную литературу, отражающую современные достижения в области истории русского языка

		знания в области истории русского языка		
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного пополнения научных знаний, критического анализа и применения теоретических знаний и их практического использования в области истории русского языка		демонстрирует владение навыками отбора теоретически достоверных научных источников в области истории русского языка
ПК-4 – Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	знает (пороговый уровень)	методику создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	Знание принципов создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему русистики, в частности, в сфере истории русского языка	Предлагает различные способы и приемы решения исследовательских задач, исходя из поставленных целей и предмета исследования
	умеет (продвинутый)	подбирать необходимый научный и эмпирический материал для создания самостоятельного научного исследования на	Умение ставить цели и задачи исследования, планировать сроки, создавать структуру работы, отбирать научный и эмпирический материал	грамотно формулирует цель и задачи фрагмента исследования в области истории русского языка, создает развернутый план исследования, грамотно отбирает научный и эмпирический материал.

		актуальную тему современной русистики		
	владеет (высокий)	навыками анализа научных концепций, а также эмпирического материала для создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	навыки создания самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	демонстрирует способность самостоятельного создания научного исследования

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется по результатам работы аспиранта в ходе самостоятельной работы и с учетом его активности / неактивности на практических занятиях.

Зачтено – аспирант полностью выполнил учебный план, представил результаты самостоятельной работы во время практических занятий, активно участвовал в круглых столах, показал умение комментировать тексты различных эпох.

Не зачтено – аспирант не выполнил учебный план, в частности, не принимал участие в круглых столах на практических занятиях, не освоил методику комментирования текстов различных эпох.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика славянских языков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вопросы для дискуссий, круглых столов

Вопросы сформулированы в планах соответствующих практических

Критерии оценки УО-4 (круглый стол)

Зачтено – если аспирант участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Не зачтено – если аспирант не участвовал в освещении вопросов, вынесенных на обсуждение.

Творческое задание (ПР-11, ПР-13)

Творческое задание имеет две формы: ПР-11 и ПР-13.

Задания ПР-11 – анализ конкретных текстов, используемых в качестве тренировочных на практических занятиях. Результат творческого задания ПР-11 оценивается на занятии.

Творческое задание ПР-13 выполняется в ходе самостоятельной работы, выбор задания и текста производятся аспирантом самостоятельно.

Варианты задания ПР-13

1. Исторический комментарий фрагмента текста русского художественного произведения (прозаического или стихотворного) XIX-XX вв.

2. Комплексный анализ текста средневекового произведения (XI-XVII вв.): пословный (фонетический, лексический, грамматический).

Комплексный анализ текста средневекового произведения

Пословный анализ

1. Выберите отрывок текста (15-20 строк) из Хрестоматии. Сделайте краткое описание анализируемого памятника письменности: происхождение, время создания, особенности бытования, наличие списков.

2. Раскройте титла. Опишите особенности орфографии памятника, если таковые есть. Сделайте перевод выбранного фрагмента.
3. Сделайте пословный анализ фрагмента. Каждому слову необходимо дать: грамматический и фонетико-орфографический комментарий, реконструировать праформу, объясняя происхождение гласных и согласных звуков.
4. Сделайте этимологический и лексико-семантический комментарий слов, значительно изменивших своё лексическое значение или функционирование в истории языка.
5. Дайте описание синтаксических конструкций, реализованных в тексте.

Критерии оценки ПР-13 (творческое задание)

Зачтено – Анализ текста представляет собой последовательный, логично выстроенный поаспектный (фонетико-орфографический, этимологический, грамматический) анализ текста художественного произведения XIX-XX вв. Допускается в среднем не превышающее 50% всего анализируемого языкового количество ошибочных интерпретаций. При выполнении анализа средневекового текста (пословного и функционального) требуется следование предлагаемым схемам анализа. На зачёт оценивается творческая работа, в которой выполнены все пункты схемы разбора.

Не зачтено – Творческая работа содержит в себе значительное количество (более 50%) грубых ошибок в интерпретации языковых особенностей текста или значительное отступление от заданной схемы анализа.