



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Пустовойт Е.В.

« 09 » января 2020 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык

Владивосток
2020

Пояснительная записка

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Русский язык», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики

и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа подготовки «Русский язык» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
	+	+

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	+	+
ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	+	+
ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	+	+
ПК-4 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	+	+
ПК-5 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русистики	+	+

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследователских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей/реализации этих	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши/реализации этих вариантов

		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	реализации этих вариантов		вариантов	
			Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет		навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

		областях	практически х задач.	практических задач.	ьских и практических задач.	
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

		в сфере научных исследований	альной деятельности	профессиональной деятельности	планирования в профессиональной деятельности	деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных

		коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	и международных исследований коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследований коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследованиях коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследованиях коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследованиях коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению</p>	

		<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	--	---	---	--

			ьных задач		научных и научно-образовательных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		навыками	фрагментар	в целом	в целом	успешное и

	владеет	<p>анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	---------	--	---	---	---	---

УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	при формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-

		морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникаци	фрагментарные представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании	сформированные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях,	сформированные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информацион	системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях,

		онные технологии, используемые в области языкознания	информационно-коммуникационных технологий в данной области	используемых в данной области	но-коммуникационных технологий, используемых в данной области	используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационных технологий в соответствующей профессиональной сфере	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	фрагментарные представления об основных требованиях ,	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной	сформированные представления о требованиях к формированию и	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе

		в системе высшего образования	предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	реализации учебного плана в системе высшего образования	высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологические принципы лингвистической науки	фрагментарные знания основных методологических принципов лингвистической науки	общие, но не структурированные знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	умеет	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	частично освоенное умение обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	недостаточно аргументированно обосновываются методы, используемые в лингвистическом исследовании	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	владеет	навыками анализа	фрагментарное	в целом успешное, но	в целом успешное, но	успешное и систематическое

		методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	е применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения исторической синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и этапы их развития	фрагментарные знания основных направлений лингвистических учений в России	общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	сформированные систематические знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития
	знает	современные направления русистики и	фрагментарные знания основных	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие	сформированные систематическ

	зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функциональное, когнитивное	направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	отдельные пробелы знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	знание основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного
умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка
умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки
владеет	навыками лингвистического анализа	несформированные навыки	навыки лингвистического анализа	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое применение

		с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	ограничены рамками традиционных грамматических концепций	отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	навыков лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях

					научных исследований	
	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	использование современных лингвистических концепций без необходимости критической оценки их применения в собственных научных исследованиях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистических концепций в собственных научных исследованиях	сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследованиях	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах;	фрагментарные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в	неполные представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных концепциях и школах, изучающих	сформированные систематические представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка

	традиционные и современные методы лингвистического исследования	синхроническом и диахроническом аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования	м аспектах; неполные представления о методах научного исследования	систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования	в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования
умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании
владеет	традиционными и современным и методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах навыками изложения результатов исследования в устной и письменной	частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом	в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционными и методами лингвистического исследования; в целом успешное, но не систематическое применение навыка	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций; хорошо владеет традиционными методами лингвистического исследования	проводит самостоятельное лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционными и современными методами лингвистического исследования; изложение результатов

		форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	аспектах; изложение результатов исследования с нарушением жанровых, стилистических или прагматических норм	изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	и в основном освоил современные методы лингвистического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	исследования в устной и письменной форме, полностью соответствующее ее жанровым, стилистическим и прагматическим особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные технологии обучения	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформированные, но недостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформированные представления о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформированные представления о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе
	умеет	Составлять план занятия, осуществлять отбор	отбор и использование методов, не	отбор и использование методов преподавания с	отбор и использование методов, материалов к	умение разработать систему занятий с

		материала и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин	обеспечивающих освоение лингвистических дисциплин	учетом специфики лингвистических дисциплин, но не отличающихся разнообразием	занятиям с учетом специфики лингвистических дисциплин	учетом специфики лингвистических дисциплин и уровня подготовки аспирантов
	владеет	традиционными и современными и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными и методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными и современными интерактивными и методами преподавания лингвистических дисциплин

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ») утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 №

12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат

государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материал исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

Процедура подготовки и представления научного доклада по результатам выполнения научного исследования (диссертации).

Научное исследование (диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-квалификационную работу. Тематика диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных задач. Тема диссертации определяется совместно аспирантом и его научным руководителем и

отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

При выполнении диссертации аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Диссертация, общим объемом не менее 120 стр., должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных исследованиях. Структура диссертации определяется аспирантом под руководством научного руководителя.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Оформление работы осуществляется аспирантом в соответствии с требованиями к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.11— 2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»).

На завершающем этапе подготовки диссертации аспирант проходит процедуру предзащиты на кафедре, реализующей программу аспирантуры. Предзащита назначается не позднее, чем за 5 недель до даты защиты. Присутствие научного руководителя на предзащите является обязательным.

Завершенная диссертация, подписанная аспирантом, представляется руководителю не позднее, чем за 20 дней до даты представления научного доклада. После изучения содержания работы руководитель оформляет отзыв в письменной форме, при согласии на допуск научного доклада к представлению, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет на кафедру, реализующую подготовку по программе аспирантуры.

Заведующий кафедрой на основании решения заседания кафедры о допуске аспиранта к защите, проведенного не позднее, чем за две недели до даты защиты, делает соответствующую запись в протоколе.

При отрицательном решении кафедры протокол заседания представляется руководителю ОП для подготовки служебной записки об отчислении аспиранта в связи с недопуском к представлению научного доклада.

Диссертация, рекомендованная к представлению в форме научного доклада, направляется на рецензию.

Рецензенты назначаются из числа профессорско-преподавательского состава ДВФУ, других высших учебных заведений, сотрудников научных учреждений, имеющих ученую степень доктора наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований. Для рецензирования научно-квалификационных работ (диссертаций) могут быть привлечены эксперты, имеющие ученую степень кандидата наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (не более двух человек). Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры, согласовывается руководителем ОП, оформляется протоколом заседания кафедры и утверждается приказом проректора по научной работе не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Кафедра информирует аспиранта о рецензентах, согласовывает способ передачи работы и выдает направление на рецензию.

Научно-квалификационная работа (диссертация) передается трем рецензентам не менее чем за 10 дней до даты представления научного доклада.

Работа с отзывом руководителя и заключением рецензентов (рецензия) представляется аспирантом на кафедру, реализующую программу аспирантуры, не позднее, чем за 5 дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу научного доклада председателю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до заседания ГЭК.

Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до представления научного доклада. Окончательное решение принимает аттестационная комиссия по результатам представления научного доклада.

Процедура представления научного доклада:

На представление научного доклада отводится 10 минут. Представление

доклада обязательно включает электронную презентацию результатов исследования. После завершения доклада аспирант обязан ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются рецензии и отзыв научного руководителя. Присутствие одного из рецензентов обязательно. В заключительном слове аспирант должен ответить на замечания и вопросы рецензентов. Процедура представления одного научного доклада, включая ответы на вопросы и выступления рецензентов, - не более 60 минут.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык**

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4

6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
8.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к проведению квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	УО -1 УО -3 УО -4
13.	ПК-6 Готовность к проведению учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализы альтернативных вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

		практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ых вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	ьских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки	Фрагментарное применение технологий	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение

		современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	кое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа

		фактов и явлений	различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью

		<p>образовательных задач</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>целью решения научных и исследовательских задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>ских коллективах с целью решения научных и исследовательских задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>решения научных и исследовательских задач; успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и исследовательских задач в российских или международных</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и исследовательских задач в российских или</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и исследовательских задач в</p>	

	<p>ых исследовател ьских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p> <p>различными типами коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p>	<p>международн ых исследовател ьских коллективах;</p> <p>фрагментарно е применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарн ое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p> <p>Фрагментарн ое применение навыков использовани я различных типов коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и</p>	<p>образователь ных задач в российских или международных исследовател ьских коллективах; в целом успешное, но не систематичес кое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематичес кое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков использовани</p>	<p>научно-образователь ных задач в российских или международных исследовател ьских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождае мья отдельными ошибками применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождае мья отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>российских или международных исследовател ьских коллективах; успешное и систематичес кое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематичес кое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международн ых коллективах по решению научных и научно-образователь ных задач</p> <p>Успешное и систематичес кое владение различными типами коммуникаци й при осуществлени и работы в российских и международн ых коллективах по решению</p>
--	---	---	--	---	--

			научно-образовательных задач	я различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в	частично освоенное умение следовать	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и систематическое умение следовать

		научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	кое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении и профессиональной деятельности

				осуществлени и профес- сиональной деятельности на государ- ственном и иностранном языках	типов коммуникаци й при осуществлени и профес- сиональной деятельности на государ- ственном и иностранном языках	на государствен ном и иностранном языках
УК -5	знает	содержание процесса целеполагани я профессионал ьного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессионал ьных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенны е ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагани я, его особенностей и способов реализации.	демонстрируе т частичные знания содержания процесса целеполагани я, некоторых особенностей профессионал ьного развития и самореализац ии личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях.	демонстрируе т знания сущности процесса целеполагани я, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристи к профессионал ьного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализац ии при решении профессио- нальных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагани я, всех его особенностей, аргументиров анно обосновывает критерии выбора способов профессионал ьной и личностной целереализац ии при решении профессионал ьных задач.
	умеет	формулирова ть цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов	имея базовые представлени я о тенденциях развития профессионал ьной деятельности и этапах профессионал ьного роста, не способен сформулиров ать цели профессионал ьного и личностного развития.	при формулировк е целей профессионал ьного и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о-личностные особенности.	формулирует цели личностного и профессионал ьного развития, исходя из тенденций развития сферы профессионал ьной деятельности и индивидуальн о-личностных особенностей,	готов и умеет формулирова ть цели личностного и профессионал ьного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионал ьной деятельности, этапов

		<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации .</p> <p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	владеет	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
			фрагментарн	сформирован	сформирован	системные

ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	ые представления о методах научного анализа в соответствующей профессиональной области и об использовании информационных коммуникационных технологий в данной области	ные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	ные представления об эффективных методах анализа в соответствующей профессиональной области и оптимальных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий	использование современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий ограничено рамками отдельных разделов	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профес-	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных

				профессиональной сферы	сиональной сфере	технологий в соответствующей профессиональной сфере
ОПК-2	знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологические принципы лингвистической науки	фрагментарные знания основных методологических принципов лингвистической науки	общие, но не структурированные знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов лингвистической науки	сформированные систематические знания основных методологических принципов лингвистической науки
	умеет	аргументированно	частично освоенное	недостаточно аргументиров	в целом сформирован	сформированное умение

		обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	умение обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	анно обосновываю тся методы, используемые в лингвистическом исследовании	ное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	аргументированно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическом исследовании
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и	фрагментарные знания основных направлений лингвистичес	общие, но не структурированные знания основных направлений	сформированные, но содержащие отдельные пробелы	сформированные систематические знания основных

	этапы их развития	ких учений в России	лингвистических учений в России и этапов их развития	знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их развития	направлений лингвистических учений в России и этапов их развития
знает	современные направления русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантическое, функциональное, когнитивное	фрагментарные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	общие, но не структурированные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные систематические знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного
умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка
умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественно	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики;	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в

		й науки.	роль в развитии отечественной науки	роль в развитии отечественной науки	оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	развитии отечественной науки
	владеет	навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	несформированные навыки лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	навыки лингвистического анализа ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации и отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций

		задач в собственных научных исследованиях	ьских и практических задач в собственных исследованиях	исследовател ьских и практических задач в собственных исследованиях	лингвистических концепций при решении исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях	при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях
	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистических концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	использование современных лингвистических концепций без необходимости критической оценки и их применения в собственных научных исследованиях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистических концепций в собственных научных исследованиях	сформированное умение оценить достоинства современных лингвистических концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследованиях	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы,	фрагментарные представления	неполные представления о научных	сформированные, но содержащие	сформированные систематичес

	изучающие систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования	я о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования	концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; неполные представления о методах научного исследования	отдельные пробелы представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования	кие представления о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования
умеет	осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании	в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании	сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании
владеет	традиционными и современным и методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом	частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в	в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционными методами лингвистичес	осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций;	проводит самостоятельное лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционными и

		ом аспектах навыками изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистическ их и прагматическ их особенностей создаваемого текста	синхроническ ом и диахроническ ом аспектах; изложение результатов исследования с нарушением жанровых, стилистическ их или прагматическ их норм	кого исследования; в целом успешное, но не систематичес кое применение навыка изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистическ их и прагматическ их особенностей создаваемого текста	хорошо владеет традиционны ми методами лингвистичес кого исследования и в основном освоил современные методы лингвистичес кого исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистическ их и прагматическ их особенностей создаваемого текста	современным и методами лингвистичес кого исследования; изложение результатов исследования в устной и письменной форме, полностью соответствующее жанровым, стилистическ им и прагматическ им особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные технологии обучения	фрагментарн ые представлени я об основных требованиях, предъявляем ых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформирован ные, но неостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформирован ные представлени я о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформирован ные представлени я о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе

	умеет	Составлять план занятия, осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение лингвистических дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин, но не отличающихся разнообразием	отбор и использование методов, материалов к занятиям с учетом специфики лингвистических дисциплин	умение разработать систему занятий с учетом специфики лингвистических дисциплин и уровня подготовки аспирантов
	владеет	традиционными и современным и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными и современным и интерактивными методами преподавания лингвистических дисциплин

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственного аттестационного испытания дает основание аспиранту получить диплом об окончании аспирантуры установленного образца.

**Примерные критерии оценки результатов
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования</p>

	<p>результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Пустовойт Е.В.

« 09 » января 2020 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль
Русский язык

Владивосток
2020

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» строится на интегративной базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Организационно-управленческие основы высшей школы»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*.

Второй вопрос включает проверку знаний дисциплин *«Современные грамматические теории»*; *«Русский язык»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории, – не более 5 человек. Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по

направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык»

- «История и философия науки»;
- «Организационно-управленческие основы высшей школы»;
- «Современные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Современные грамматические теории»;
- «Русский язык»

Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия

свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

6. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические

формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

9. Структура научного исследования

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

10. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура

формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

11. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

12. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхаксар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений

«Человек политический»: политика как модус человеческого

существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как

специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности аспиранта; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы аспирантов; проектно-творческая деятельность аспирантов; исследовательская деятельность аспирантов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект

(образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения аспирантов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией аспирантов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и аспирантов.

Содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о

требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы аспирантов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы аспирантов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное

образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

4. Кейс метод в высшем образовании.

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

5. Технология самопрезентации для профессионального развития.

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

Содержание учебной дисциплины «Современные грамматические теории»

Учебная дисциплина «Современные грамматические теории» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык» Дисциплина «Современные грамматические теории» предназначена для аспирантов направления «Филология» профиля «Русский язык». Дисциплина относится к циклу специальных дисциплин. Связана с дисциплинами «История отечественных лингвистических учений», «Теория и методология современного языкознания».

Целью дисциплины является усвоение современных грамматических теорий в области морфологии современного русского языка и синтаксиса современного русского языка.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Традиционные и современные морфологические теории: Системно-структурная морфология. Функциональный аспект морфологии. Части речи с когнитивной точки зрения. Традиционные и современные синтаксические теории: Структурно-семантическое направление в синтаксической науке (В.В.Виноградов и его школа). Представление синтаксических единиц в теории В.В. Виноградова и В.А. Белошапковой. Выделение особой синтаксической единицы синтаксемы в функциональном синтаксисе Г.А. Золотовой. Развитие теории сложного предложения. Коммуникативный синтаксис. Теория речевых актов. Развитие теории актуального членения. Связь коммуникативного аспекта с теорией текста. Теория семантического синтаксиса. Развитие теории конструктивного синтаксиса. Изучение конструкций «малого синтаксиса». Теория синтаксиса в когнитивном аспекте.

Вопросы по дисциплине «Современные грамматические теории».

1.Активные процессы в морфологической системе русского языка.

Основные тенденции в морфологии современного русского языка. Рост аналитизма в морфологии. Переходные явления в области частей речи. Взаимодействия знаменательных и служебных частей речи. Служебные части речи и служебность. Дискурсивные слова.

2. Синтаксическая теория академика В.В. Виноградова. Концепция предикативности.

Теория синтаксических единиц, концепция предикативности, синтаксические связи и синтаксические отношения. Развитие теории В.В. Виноградова в трудах Н.Ю. Шведовой. Новый подход к сложному предложению и принципам классификации (Н.С. Поспелов, В.А. Белошапкова, М.И.

Черемисина).

3. Пражская лингвистическая школа

Понятие структурной схемы. Классификация (Русская грамматика, Прага).
Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения (В. Матезиус).
Развитие коммуникативного синтаксиса в русистике (И.П. Распопов, И.И. Ковтунова, В.А. Белошапкова).

4. Изучение семантического аспекта синтаксиса.

Пропозитивное содержание предложения. Семантические типы предикатов.
Диктум и модус высказывания. Референциальные аспекты предложения (Н.Д. Арутюнова, Ю.С. Степанов, Т.А. Булыгина, О.Н. Селивёрстова, Е.В. Падучева, Т.В. Шмелёва).

5. Развитие теории конструктивного синтаксиса.

Синтаксическая конструкция как самостоятельное образование, претендующее на роль особой синтаксической единицы (А.Ф. Прияткина).
Изучение конструкций «малого» синтаксиса (Ю.Д. Апресян, В.З. Санников и др.).

Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Учебная дисциплина «Русский язык» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».

Целью дисциплины является подготовка аспирантов к научной деятельности путем овладения теорией современного русского языка, различных теоретических концепций в области семантики, формальной и коммуникативной грамматики. Дисциплина связана с курсами Лексикология современного русского языка, Морфология современного русского языка, синтаксис современного русского языка. Дисциплина направлена на развитие у аспирантов системных знаний о направлениях современной лингвистики; формирование умений осуществлять анализ и сопоставление различных концепций; овладение навыками применения языковедческой теории к изучению функционирования современного

русского языка

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Части речи как одно из основных понятий морфологии. Имя существительное, его центральное положение в системе именных частей речи. Категории рода и числа. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Глагол в его связях и отношениях с именными частями речи. Категория вида. Категория залога. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы (ПЕ) в разных синтаксических концепциях. Сложное предложение. Проблемы классификации. Проблема осложненного предложения. Семантический аспект синтаксиса. Коммуникативный синтаксис.

Вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Части речи как одно из основных понятий морфологии.

Системные отношения частей речи. Значение идей Л.В. Щербы и В.В. Виноградова для становления современной теории частей речи. Структурно-семантические типы слов (по В.В.Виноградову). Критерии разграничения частей речи: общекатегориальная (частеречная) семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Развитие теории частей речи в трудах М.В. Панова и Н.Ю. Шведовой. Соотношение морфологических категорий и частей речи.

2. Имя существительное, его центральное положение в системе именных частей речи. Проблематика категории рода.

Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Система морфологических категорий существительного. Вопрос о грамматическом статусе одушевлённости / неодушевлённости. Грамматический род как несловоизменяемая категория существительного. Средства выражения родовых различий. Слова общего рода, их типы. Проблематика категории рода; согласовательные классы русских существительных (А.А.Зализняк).

3. Имя существительное. Грамматическая категория числа. Проблематика категории числа (Ф.Ф.Фортунатов, П.С.Кузнецов).

Число как морфологическая коррелятивная категория существительных. Числовая корреляция. Типы существительных по характеру реализации числовой корреляции и соотношению значения форм единственного и множественного числа. Некоррелятивные по числу существительные.

4. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги.

Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги. Падеж существительного как коррелятивная словоизменительная морфологическая категория. Вопрос о количестве падежей и методика их разграничения. Проблема падежного значения. Значения падежей и структура пропозиции. Семантические и синтаксические падежи (Е. Курилович). «Семантический падеж» как лингвистическая универсалия и отношение семантического падежа к морфологическому. Падеж как средство выражения отношений между словами в предложении и словосочетании.

5. Глагол в его связях и отношениях с именами. Категории глагола. Система форм.

Глагол в его связях и отношениях с именами. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Процессуальный признак как частеречное значение глагола. Категории глагола. Система форм. Границы глагольного слова. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие как особые «гибридные» формы глагола (В.В. Виноградов).

6. Категория залога. Проблематика категории залога.

Залог как интерпретационная категория, выражающая разное представление одной и той же ситуации. Залог и возвратность, залог и переходность. Неоднозначность трактовки категории залога русского глагола в грамматической традиции. Формальное выражение залоговой корреляции. Залоговые трансформации как объект морфологии, синтаксиса, лексикологии.

7. Категория вида. Проблематика категории вида. Лексико-

грамматические разряды глагола.

Проблематика категории вида. Связь категорий вида и времени. Вид как коррелятивная категория, охватывающая все глагольные лексемы и грамматические формы глагола. Проблема словоизменительного или словообразовательного статуса вида в русской лингвистической традиции. Понятие видовой пары. Структурные типы видовых пар. Вопрос о категориальном содержании вида.

8. Понятие «синтаксическая единица».

Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях (логико-грамматическое направление, формально-грамматическое направление, синтаксическая теория В.В. Виноградова).

9. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы. Структурная схема.

Предикативная единица в разных синтаксических концепциях. Понятие «структурная схема предложения» (Данеш, Шведова). Минимальная структурная схема. Классификация структурных схем.

10. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

Понятие синтаксического отношения как плана содержания и синтаксической связи как плана выражения. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения/подчинения. Присловные и неприсловные связи. Различные классификации подчинительных связей.

11. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой в развитии теории сложного предложения.

Общая теория сложного предложения. Проблема определения. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Конструктивная основа сложного предложения. Сложное предложение и текст. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение. Формальные средства связи в сложном предложении. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Роль исследований Н.С. Поспелова в развитии концепции сложного предложения. Развитие теории сложного предложения в синтаксисе В.А.

Белошапковой.

12. Вопрос о классификации сложных предложений.

Разные основы классификации сложных предложений. Типология сложного предложения. Проблема классификации. Сложноподчиненные предложения, их классификации. Структурно-семантическая классификация, её принципы. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчленённой структуры. Сложносочиненные предложения, их классификация. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой

13. Осложненное предложение в семантическом и грамматическом аспектах.

Проблема осложненного предложения. Синтаксическое осложнение и полипропозитивность. Современная теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Основные виды осложнения.

14. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус.

Основные понятия и категории семантического синтаксиса. Пропозиция как семантико-синтаксическая категория. Семантический предикат. Типы предикатов (Н.Д. Арутюнова, О.Н. Селиверстова). Диктум и модус.

15. Коммуникативный аспект синтаксиса. Высказывание. Актуальное членение высказывания.

Высказывание как языковая и речевая единица. Актуальное членение высказывания, способы его оформления. Проблема грамматизации АЧ (Т-Р отношения). Соотношение АЧ и грамматической структуры. Типология высказывания.

16. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения – подчинения.

Классификация синтаксических отношений. Синтаксические отношения на разных уровнях абстрактности. Типология синтаксических связей. Сочинение и

подчинение, критерии их разграничения. Присловные и неprisловные связи. Виды неprisловных связей. Различные классификации присловных связей (А.М. Пешковский, Н.Ю. Шведова, В.А. Белошапкова).

17. Современные теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А. Ф. Прияткина). Виды осложнения.

Осложнение семантическое и синтаксическое. Отличие осложненного предложения от неосложненного. Признаки осложненного предложения. Виды осложнения. Осложнение конструктивное и неконструктивное. Дополнительная предикативность и внутрирядные отношения. Союзные конструкции, осложняющие простое предложение. Конструкции с параллельными членами (трехчленные союзные конструкции) и конструкции без параллельных членов.

III. Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
2. Современный вуз как социально-экономическая система.
3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
6. Современная ситуация в образовании.
7. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
8. Современные образовательные технологии.
9. Кейс метод в высшем образовании.
10. Технология самопрезентации для профессионального развития.
11. Философия и наука. Основные направления современной философии

науки.

12. Основные направления современной философии науки.
13. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.
14. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
15. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
16. Проблема критерия научности знания. Научный метод.
17. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.
18. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.
19. Структура научного исследования.
20. Основные черты и тенденции развития современной науки.
21. Наука как социальный институт.
22. Философско-методологические основания познания социальной реальности.
23. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.
24. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.
25. Философско-методологические основания познания феноменов культуры.
26. Активные процессы в морфологии современного русского языка.
27. Синтаксическая теория В.В. Виноградова. Концепция предикативности.
28. Пражская лингвистическая школа.
29. Изучение семантического аспекта синтаксиса.
30. Развитие теории конструктивного синтаксиса.
31. Части речи как одно из основных понятий морфологии
32. Имя существительное; его центральное положение в системе именных частей речи. Проблематика категории рода.
33. Имя существительное. Грамматическая категория числа. Проблематика

категории числа.

34. Категория падежа. Проблематика категории падежа. Падежи и предлоги.

35. Глагол в его связях и отношениях с именами. Категории глагола.

Система форм.

36. Категория залога. Проблематика категории залога.

37. Категория вида. Проблематика категории вида. Лексико-грамматические разряды глагола.

38. Понятие «синтаксическая единица». Синтаксические единицы в разных синтаксических теориях.

39. Грамматическая и семантическая структура предикативной единицы.

Структурная схема.

40. Синтаксические связи и синтаксические отношения.

41. Сложное предложение. Роль исследований Н.С. Поспелова и В.А. Белошапковой в развитии теории сложного предложения.

42. Вопрос о классификации сложных предложений.

43. Осложненное предложение в семантическом и грамматическом аспектах

44. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус.

45. Коммуникативный аспект синтаксиса. Высказывание. Актуальное членение высказывания.

46. Основные виды синтаксических отношений. Проблема сочинения – подчинения.

47. Современная теория осложненного предложения в конструктивном синтаксисе (А.Ф. Прияткина). Виды осложнения.

IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- Систематизировать литературные источники

- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

В записях и конспектах указывать названия источников, авторов, год издания. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андриади, И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании : теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов : учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М. : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 194 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>

2. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>

3. История и философия науки : учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>

4. История и философия науки : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М. : Проспект, 2012. - 427 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>

5. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М. : Академический проект, 2014. - 295 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

6. Митин, А.Н. Механизмы управления : учебное пособие для вузов.- М. : Проспект ; Екатеринбург :Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

7. Норман Б.Ю. Когнитивный синтаксис русского языка: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726309&theme=FEFU>

8. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/415060>

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н.В. Бордовской. – М. : КноРус, 2016. – 568 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>

10. Степин, В.С. История и философия науки : учебник для системы послевузовского профессионального образования : учебник для вузов / В.С. Степин. – М. : Академический проект, 2014. – 423 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>

11. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 202 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726296&theme=FEFU>

12. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., ЛКИ. – 2011. – 624 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:97058&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Апресян Ю.Д., Богуславский И.М., Иомдин Л.Л., Санников В.З. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря. - М.: Языки славянских культур, 2010. – 408 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294037&theme=FEFU>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 7-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 410 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306043&theme=FEFU>
3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 412 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
4. Анохина, Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности / Н.В. Анохина, Л.П. Халяпина. – Кемерово : КемГУ, 2011. - 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>
5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы). Изд.5, стереот. 2009.- 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:306245&theme=FEFU>
6. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html?replacement=1>
7. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке (некоторые вопросы теории). — М., 1967
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:68398&theme=FEFU>
8. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание : [пер. с англ.] / Анна Вежбицкая. – М. : Русские словари, 1997. – 411 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23227&theme=FEFU>
9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для

- вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. – 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
10. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения аспирантов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>
11. Дресвянников, В. А. Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. – М.: КноРус, 2008. – 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 352 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84222&theme=FEFU>
13. Ковтунова И.И. Порядок слов и актуальное членение предложения. М., УРСС: 2002 -240 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61489&theme=FEFU>
14. Кручинина И.Н. Структура и функции сочинительной связи в русском языке. Изд.2, испр. М., 2009. – 216 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56649&theme=FEFU>
15. Менеджмент : учебник для вузов / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева ; Тульский государственный педагогический университет. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 287 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4494&theme=FEFU>
16. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью. – М.: Наука. 1985 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51123&theme=FEFU>
17. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М, УРСС-Эдиториал. 2009.- 432 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252415&theme=FEFU>
18. Поспелов Н.С. Мысли о русской грамматике. Избранные труды. – М.: Наука, 1990. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:28979&theme=FEFU>
19. Прияткина А.Ф. Русский синтаксис в грамматическом аспекте. Избранные труды. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2007.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257956&theme=FEFU>

20. Прияткина А.Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения. - М.: Высшая школа, 1990 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:29625&theme=FEFU>

21. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Анохина и др. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Высшэйшая школа, 2012. - 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297>

22. Шведова Н.Ю. Основы построения описательной грамматики современного русского литературного языка. М.,1966. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:144308&theme=FEFU>

23. Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. М.: Языки славянской культуры, 2005. – 640 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:58997&theme=FEFU>

24. Шереметьева Е.С. Отымённые релятивы в современном русском языке. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 2008. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:269281&theme=FEFU>

25. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492165>

Электронные ресурсы

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Черняк Е.П. Теория внутренней формы слова в семантических исследованиях А.А. Потебни и В.Фон Гумбольта / Вестник балтийского федерального университета им. И. Канта, № 2, 2013. – 161-167 сс. <http://znanium.com/bookread.php?book=425458>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://plato.stanford.edu/index.html>

Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль

Русский язык

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
2.	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
3.	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
4.	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
5.	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4

8.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4
9.	ПК-2 Способность демонстрировать углубленные знания в области русистики и зарубежной лингвистики - истории русского языка, истории отечественной науки, основных современных направлений русистики и зарубежной лингвистики: семантики и прагматики, когнитивной лингвистики, грамматики.	УО -1 УО -3 УО -4
10.	ПК-3 Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере общей и русской лингвистики для собственных научных исследований	УО -1 УО -3 УО -4
11.	ПК-4 Готовность к проведению квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	УО -1 УО -3 УО -4
12.	ПК-5 Готовность к созданию самостоятельного научного исследования на актуальную тему современной русистики	УО -1 УО -3 УО -4
13.	ПК-6 Готовность к проведению учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования	УО -1 УО -3 УО -4
14.	ПК-1 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов лингвистического исследования	УО -1 УО -3 УО -4

Описание оценочных средств

УО-1 Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-3 Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы

УО-4 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и

		задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	ых вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематическое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и

		научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематическое представления о методах научно-исследовательской деятельности; Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений

				различных фактов и явлений	различных фактов и явлений	
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК -3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

		осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в

		<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ьских коллективах;</p> <p>фрагментарно е применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>или международных исследователей коллективах; в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций</p>	<p>российских или международных исследователей коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовани</p>	<p>ких коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	---	---	--	---	--

				й при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	я различных типов коммуникаций при осуществлении и работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК -4	знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на	частично освоенное умение следовать основным нормам,	в целом успешное, но не систематическое умение следовать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое умение следовать основным нормам,

		государственно м и иностранном языках	принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках	фрагментарно е применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках Фрагментарн ое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках Фрагментарн ое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени и профессиональ ной деятельности на государствен ном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематичес кое применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках В целом успешное, но не систематичес кое применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлени	в целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективност и различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождая щеся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов	успешное и систематическо е применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках Успешное и систематическо е применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках Успешное и систематическо е применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках

				и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	при формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные особенности.	формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальных особенностей,	готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,

		индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации . Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
			фрагментарн	сформирован	сформирован	системные

ОПК-1	знает	современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания	ые представления о методах научного анализа в соответствующих профессиональной области и об использовании информационных технологий в данной области	ные представления о методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области	ные представления об эффективных методах анализа в соответствующих профессиональной области и оптимальных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области	знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационных технологиях, используемых в данной области
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности	отбор и использование методов исследования, не относящихся к соответствующей области знаний и применение видов информационных технологий, не приводящих к достоверным результатам	отбор и использование методов исследования и применение информационных технологий с учетом специфики профессиональной области	отбор и системное использование методов научного анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки
	владеет	навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания	спорадическое использование современных методов научного исследования и применение информационных технологий	Использование современных методов научного исследования и информационных технологий ограничено рамками отдельных разделов профессиональной сферы	в целом успешное использование современных методов научного исследования и применение информационно-коммуникационных технологий в соответствующих профессиональных	владение навыками системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей

					ьной сфере	ей профес- сиональной сфере
ОПК- 2	знает	нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования	фрагментарн ые представлени я об основных требованиях, предъявляем ых к преподавател ям в системе высшего образования	сформирован ные представле ния о требованиях, предъявляем ых к обеспе чению учебной дисциплины и препо давателю, ее реализующем у в системе высшего образования	сформирован ные представлени я о требованиях к формировани ю и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использовани е методов, не обеспечиваю щих освоение дисциплин	отбор и использовани е методов преподавания с учетом специфики преподаваемо й дисцип лины	отбор и использовани е методов с учетом специфики направленнос ти (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектировани я образовательно го процесса на уровне высшего образования	проектируем ый образователь ный процесс не приобретает целостности	проектирует образователь ный процесс в рамках дисциплины	проектирует образователь ный процесс в рамках модуля	проектирует образовательн ый процесс в рамках учебного плана
ПК -1	знает	основные методологичес кие принципы лингвистическ ой науки	фрагментарн ые знания основных методологиче ских принципов лингвистичес кой науки	общие, но не структуриров анные знания основных методологиче ских принципов лингвистичес кой науки	сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологиче ских прин ципов лингвистичес кой науки	сформированн ые систематическ ие знания основных методологиче ских принципов лингвистичес кой науки
	умеет	аргументирова нно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическ ом исследовании	частично освоенное умение обосновать выбор метода, используемог о в научном	недостаточно аргументиров анно обосновываю тся методы, используемые в лингвисти ческом	в целом сформирован ное, но содержащее отдельные недочеты в обосновании выбора	сформированно е умение аргументирова нно обосновать выбор метода, используемого в научном лингвистическ

			лингвистическом исследовании	исследовании	метода, используемого в научном лингвистическом исследовании	ом исследовании
	владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в лингвистическом исследовании
ПК -2	знает	историю развития фонетической и морфологической системы языка; основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка, основы исторической лексикологии и стилистики	фрагментарные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	общие, но не структурированные знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения истории синтаксической системы русского языка	сформированные систематические знания истории развития фонетической и морфологической системы языка; основных проблем изучения синтаксической системы русского языка
	знает	основные направления лингвистических учений в России и этапы их развития	фрагментарные знания основных направлений лингвистических учений в России	общие, но не структурированные знания основных направлений лингвистических учений в России и этапов их	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений лингвистических	сформированные систематические знания основных направлений лингвистических учений в России и

				развития	ких учений в России и этапов их развития	этапов их развития
знает	современные направления русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантическое, функциональное, когнитивное	фрагментарные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	общие, но не структурированные знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	сформированные систематические знания основных направлений русистики и зарубежной лингвистики: структурно-семантического, функционального, когнитивного	
умеет	проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	частично освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	недостаточно освоенное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	сформированное умение проводить анализ языковых явлений с учетом закономерностей исторического развития системы русского языка	
умеет	сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки.	частично освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	недостаточно освоенное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	в целом сформированное, но содержащее отдельные недочеты умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её	сформированное умение сопоставить основные идеи и принципы разных направлений русистики; оценить достоинства каждой теории, её роль в развитии отечественной науки	

					роль в развитии отечественной науки	
	владеет	навыками лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	несформированные навыки лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных	навыки лингвистического анализа ограничены рамками традиционных грамматических концепций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков лингвистического анализа с опорой на традиционные и современные грамматические концепции	успешное и систематическое применение навыков лингвистического анализа с использованием разных грамматических концепций: традиционных и современных
	владеет	навыками историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка	навык историко-лингвистической квалификации и отдельных языковых форм и фонетических явлений	навык фрагментарного историко-лингвистического комментария текста, этимологического анализа форм современного русского языка	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции и языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста	успешное и систематическое применение приемов этимологического анализа, исторической реконструкции языковых форм современного русского языка для историко-лингвистического комментария текста,
ПК -3	знает	методы критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных исследованиях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных научных	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных лингвистических концепций при решении исследовательских и практических задач в собственных

			исследования х	научных исследования х	ьских и практических задач в собственных научных исследования х	научных исследованиях
	умеет	оценивать достоинства и недостатки современных лингвистическ их концепций и возможность их использования в собственных научных исследованиях	частично освоенное умение оценивать достоинства современных лингвистичес ких концепций и возможность их использовани я в собственных научных исследо- ваниях	использовани е современных лингвистичес ких концепций без необходимой критической оценки необходимост и их применения в собственных научных исследо- ваниях	в целом успешные, но содержащие отдельные недостатки оценка и применение современных лингвистичес ких концепций в собственных научных исследо- ваниях	сформированно е умение оценить достоинства современных лингвистическ их концепций и возможность их применения в собственных научных исследованиях
	владеет	навыками критического анализа, оценки и применения современных научных достижений в области общей и русской лингвистики в собственных научных исследованиях	фрагментарно е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики в собственных научных исследования х	в целом успешное, но не систематичес кое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследования х.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовател ьских и практических задач в собственных научных исследо- ваниях.	успешное и систематическо е применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений в области лингвистики по решению исследовательс ких и практических задач в собственных научных исследованиях.
ПК -4	знает	научные концепции и школы, изучающие систему языка в синхроническо м и	фрагментарн ые представлени я о научных концепциях и школах, изучающих систему	неполные представлени я о научных концепциях и школах, изучающих систему языка в	сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о научных концепциях и	сформированн ые систематическ ие представления о научных концепциях и школах,

	<p>диахроническом аспектах; традиционные и современные методы лингвистического исследования</p>	<p>языка в синхроническом и диахроническом аспектах; фрагментарные представления о методах лингвистического исследования</p>	<p>синхроническом и диахроническом аспектах; неполные представления о методах научного исследования</p>	<p>школах, изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные, но имеющие отдельные пробелы представления о методах научного исследования</p>	<p>изучающих систему языка в синхроническом и диахроническом аспектах; сформированные систематические представления о методах научного исследования</p>
умеет	<p>осмыслять языковые явления с использованием понятий определенных концепций и школ; аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании</p>	<p>частично освоенное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании</p>	<p>в целом успешное, но недостаточно аргументированное обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании</p>	<p>в целом аргументированное, но содержащее отдельные недостатки обоснование выбора научной концепции, используемой в исследовании</p>	<p>сформированное умение аргументированно обосновать выбор научной концепции, используемой в исследовании</p>
владеет	<p>традиционными и современными методами лингвистического исследования; навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах навыками изложения результатов исследования в устной и письменной форме с</p>	<p>частично владеет только традиционными методами лингвистического исследования; незначительные отдельные навыки самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изложение результатов исследования с нарушением</p>	<p>в большей части освоенные, но недостаточные навыки исследования языка в синхроническом и диахроническом аспектах; владеет только традиционными методами лингвистического исследования; в целом успешное, но не систематическое применение навыка</p>	<p>осуществляет в целом успешный, но содержащий отдельные недостатки лингвистический анализ с использованием как традиционных, так и современных лингвистических концепций; хорошо владеет традиционными методами лингвистического исследования и в основном</p>	<p>проводит самостоятельно лингвистическое исследование системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; хорошо владеет традиционными и современными методами лингвистического исследования; изложение результатов исследования в устной и</p>

		учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	жанровых, стилистических или прагматических норм	изложения результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	освоил современные методы лингвистического исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки изложение результатов исследования в устной и письменной форме с учетом жанровых, стилистических и прагматических особенностей создаваемого текста	письменной форме, полностью соответствующее жанровым, стилистическим и прагматическим особенностям создаваемого текста
ПК -5	знает	базовые понятия методики преподавания русского языка в высшей школе - методы и приемы обучения, типы и структура лекций и практических занятий, средства и формы обучения, современные технологии обучения	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к занятиям в системе высшего образования	в целом сформированные, но неостаточные знания базовых понятий методики преподавания русского языка в высшей школе, средств и форм обучения, современных технологий обучения	сформированные представления о методике преподавания русского языка в высшей школе, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения	сформированные представления о методах и приемах обучения, средствах и формах обучения, современных технологиях обучения русскому языку в высшей школе
	умеет	Составлять план занятия, осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания с учетом	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение лингвистических дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики лингвистических дисциплин, но не	отбор и использование методов, материалов к занятиям с учетом специфики лингвистических дисциплин	умение разработать систему занятий с учетом специфики лингвистических дисциплин и уровня подготовки

		специфики лингвистических дисциплин		отличающихся разнообразием		аспирантов
	владеет	традиционным и современными интерактивными и методами преподавания лингвистических дисциплин	частично владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	владеет только традиционными методами преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными методами преподавания и в основном освоил современные интерактивные методы преподавания лингвистических дисциплин	хорошо владеет традиционными и современными интерактивными и методами преподавания лингвистических дисциплин

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и исследовательский материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Способен проводить лингвистический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов, опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

	<p>Может проводить лингвистический анализ , опираясь на необходимые знания о структуре родного и иностранного языков; сравнивать различные явления в родном и иностранном языках для интерпретации сложных языковых явлений;</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на поставленные по существу вопросы</p>