




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
Русская литература
(название образовательной программы)


Шереметьева Е.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка и литературы
(название кафедры)


Крылова Г.М.
(подпись) (Ф.И.О.)
«28» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Профиль Русская литература

Форма подготовки очная

Курс 1-3 семестр 1-6

Зачет с оценкой 1-6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 903

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 5 от «28» января 2020 г.

Заведующая кафедрой канд. филол. наук, доцент Г.М. Крылова
Составитель: д-р филол. наук, доцент Е.С. Шереметьева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/ академического департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой/директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю «Русская литература». Общая НИД составляет 2304 часа - 64 зачетных единицы (1224 / 34 з.е. рас-средоточенная и 1080/ 30 з.е. концентрированная). Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б3) учебного плана ОПОП.

Цель. Основной целью научно-исследовательской деятельности (НИД) является подготовка аспирантов к научной деятельности, формирование и совершенствование навыков исследовательской работы, выполняемой как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.

Задачи. Задачи научно-исследовательской деятельности связаны с формированием соответствующих навыков и умений, включая:

- осуществление самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области русской литературы;
- выбор адекватных методов исследования, адаптацию существующих и разработкой новых методов, исходя из проблематики и задач исследования;
- квалифицированную обработку и интерпретацию полученных результатов, анализ и осмысление их с учетом имеющихся данных и современного уровня научных достижений;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, научных статей и проектов, а также научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соответствующему виду научной продукции.

Для успешного осуществления НИД у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно применять и развивать методологию, методы и приемы филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности;

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературоведения и знание основных закономерностей функционирования фольклора и литературы;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате научно-исследовательской деятельности у аспирантов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи |
| | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Умеет | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Владеет | Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает | Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| | Умеет | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет | Навыками собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 Способность самостоятельно осу- | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языко- |

| | | |
|---|---------|---|
| <p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | | знания, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности |
| | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания |
| <p>ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения</p> | Знает | направления и методологические подходы современного литературоведения |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения |
| | Владеет | навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы |
| <p>ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | Знает | Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России |
| | Умеет | изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России |
| | Владеет | Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России |
| <p>ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем</p> | Знает | методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России |
| | Умеет | осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений |
| | Владеет | навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России |
| <p>ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-</p> | Знает | особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно- |

| | | |
|---|---------|--|
| литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования | | художественный процесс в России |
| | Умеет | осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России |
| | Владеет | навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России |
| ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы | Знает | особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы. |
| | Умеет | осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы |
| | Владеет | навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Распределение НИД по семестрам (очная форма)

| Семестр | Объем НИД часы / з.е |
|--------------|--|
| 1 | 360 часов / 10 з.е. |
| 2 | Рассредоточенная 360 часов / 10 з.е. Концентрированная 108 часов / 3 з.е. |
| 3 | 288 часа / 8 з.е. |
| 4 | 216 часов / 6 з.е. |
| 5 | 432 часа / 12 з.е. |
| 6 | 540 часов / 15 з.е. |
| всего | 2304 часа / 64 з.е. |

Формы НИД (очная форма)

| Семестр | Формы НИД | Часы |
|---------|--|------|
| 1 | Сбор и реферирование научной литературы, анализ первоисточников и материалов по теме диссертационного исследования. | 320 |
| | Ознакомление с требованиями к научному докладу и тезисам для выступления на конференции. | 40 |
| 2 | Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы, анализ теоретических подходов к исследованию проблемы и формулирование теоретических предпосылок, положенных в основу НКР | 60 |
| | Работа с научной литературой. | 100 |
| | Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи | 108 |
| | Написание и подготовка к публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК | 200 |
| 3 | Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи | 90 |
| | Написание и подготовка к публикации статьи в изданиях РИНЦ | 188 |
| | Ознакомление с требованиями к научному докладу и тезисам для выступления на конференции. | 10 |
| 4 | Систематизация полученных данных для подготовки доклада (сообщения) на региональной (всероссийской) научной конференции. | 20 |
| | Выступление с докладом (сообщением) на региональной (всероссийской) научной конференции. | 16 |
| | Систематизация полученных данных для подготовки научной статьи | 30 |
| | Написание и подготовка к публикации статьи в издании, входящем в перечень ВАК | 150 |
| 5 | Написание статьи для публикации в издании, входящем в перечень ВАК | 200 |
| | Подготовка доклада для выступления на на всероссийской или международной научной конференции. | 100 |
| | Написание статьи для публикации в изданиях РИНЦ | 120 |
| | Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции. | 12 |
| 6 | Обобщение, анализ и интерпретация материалов и данных, необходимых для адекватного раскрытия темы научного исследования | 100 |
| | Написание и публикация статьи в издании, входящем в | 200 |

| Семестр | Формы НИД | Часы |
|--------------|---|-------------|
| | перечень ВАК | |
| | Написание и публикация статьи в издании РИНЦ | 200 |
| | Подготовка выступления с докладом на всероссийской или международной научной конференции. | 20 |
| | Выступление с докладом (сообщением) на всероссийской или международной научной конференции. | 20 |
| всего | | 2304 |

Обязательным условием промежуточной аттестации для аспирантов является представление не менее трех опубликованных статей в журналах из списка ВАК, связанных с утвержденной темой научного исследования.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность осуществляется аспирантами под руководством научного руководителя, а конечным ее результатом является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). НИД включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Консультации по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);

- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в специализированных журналах, монографий, государственных документов, специализированных (статистических) баз данных по теме научного исследования;

- определение и разработка методики и методологии проведения исследований;

- обработка полученных данных, анализ результатов и оценка достоверности получаемых результатов;

- подготовка *научных публикаций* по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К *научным публикациям* относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях.

Требования к статьям в специализированных периодических изданиях. Научная публикация является одним из основных результатов деятельности ученого. Главная цель научной публикации для автора — сделать свою работу достоянием других исследователей и обозначить свой приоритет в избранной сфере исследований. С точки зрения читателя публикация должна содержать краткий, но в то же время подробный отчет о проведенном исследовании, также как и объективное обсуждение его значения.

Поскольку научное исследование объединяет теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи. **Теоретические научные статьи** представляют результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические

законы и правила. Научные **статьи эмпирического характера** в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п.

Наиболее эффективным способом написания научной статьи, предназначенной для опубликования в специализированных научных журналах, является переработка определенного раздела диссертации посредством объединений основных его положений или обобщения их смысла. Внимание лучше сосредоточивать на эмпирическом материале (анализе), положениях заключительных частей диссертационного работы, с изложением результатов собственных исследований, наработок т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

В процессе отбора материалов для публикации, как правило, предпочтение отдается статьям, содержащим следующие основные компоненты:

- формулировка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;
- обзор и анализ последних исследований и публикаций, в которых были предприняты попытки решения рассматриваемой проблемы и на которые опирается автор;
- выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящена статья;
- четкое определение цели (целей) статьи (постановка задачи);
- изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;
- выводы исследования и перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Объем статьи, как правило, варьируется в диапазоне от 0,5 до 1 п.л. Введение должно содержать постановку проблемы в общем виде; связь работы с важными научными или практическими задачами; анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решения данной проблемы и на которые опирается автор. Оно также должно включать

описание исследовательских приемов, методов; объект и предмет исследования. Результаты исследования должны содержать изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Текст названия статьи, аннотации и ключевых слов, как правило, предоставляется на русском и английском языках.

Одним из важных способов презентации и предварительной апробации результатов исследования является выступление с докладом на научном мероприятии.

Общие требования к научному докладу. Устный доклад представляет собой публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

Общим требованием к оформлению доклада на научном мероприятии (семинаре, конференции) является ясное и четкое представление ключевых моментов работы. Материалы доклада должны содержать:

- заголовок, включающий название доклада, ФИО и место работы/учебы авторов;
- введение;
- характеристику актуальности, цели и задач выполненной работы;
- методика исследования;
- результаты;
- выводы;
- библиографию;
- информация о внедрении в практику или научную деятельность (если таковая имеет место).

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части. Во введении докладчик сообщает о теме выступления, освещает цель и задачи исследования. В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов

исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы. В заключительной части обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулируются научные выводы, производится подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма контроля по итогам научно-исследовательской деятельности: зачет с оценкой.

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| № п/п | Контролируемые формы подготовки НКР | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|-------------------------------------|---|--------------------|--------------------------|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Составление план НИД | УК-1 | Знает | План НИД | Собеседование с научным руководителем 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 2. | Составление библиографии | ОПК-1 | Знает | Подготовка доклада | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 3. | Научный обзор по теме исследования | ПК-1 | Знает | Отчет | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|---------|---------------------------------------|---|----|
| 4. | Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования | УК-4, УК-5 | Знает | Выступление докладом | с | 30 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |
| 5. | Подготовка научной статьи по теме исследования | ПК-3 | Знает | Текст статьи | | 30 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |
| 6. | Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования | ПК-5 | Знает | Отчет | | 30 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |
| 7. | Подготовка теоретико-методологического раздела НКР | ПК-6 | Знает | Текст статьи | | 30 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |
| 8. | Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР) | ПК-3 | Знает | Текст статьи; Выступление докладом | с | 30 |
| | | | Умеет | | | |
| | | | Владеет | | | |

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс]: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405567> [ЭБС «IPR Books»]

2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Ре-

жим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> [ЭБС «IPR Books»]

5. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406574> [ЭБС «IPR Books»]

Дополнительная литература

- 1.. Андриади И.П. Теория обучения: учебное пособие для вузов / И.П.Андриади. М.: Академия, 2010. - 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290906&theme=FEFU> – 2 экз.
2. Полатайко С. В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Полатайко С. В., Левит Г. С., Львов А. А. – Электрон. дан. – СПб.: Университет ИТМО, 2014 – 36 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html> [ЭБС «IPRbooks»]
3. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=169409> [ЭБС «IPR Books»]
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257> [ЭБС «IPR Books»]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК);

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| № п/п | Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|-------|--|--|
| 1. | 690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корп. А, Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | 690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корп. А, Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов. | Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.) |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по научно-исследовательской деятельности
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Профиль **Русская литература**
Форма подготовки **очная**

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося,

формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи |
| | Владеет | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Умеет | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Владеет | Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает | Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| | Умеет | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Владеет | Навыками собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания |
| | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности |
| | Владеет | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения |

| | | |
|---|---------|--|
| | | информационно-коммуникационных технологий в области языкознания |
| ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявления ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения | Знает | направления и методологические подходы современного литературоведения |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения |
| | Владеет | навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы |
| ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилевых, жанровых и поэтических систем | Знает | методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России |
| | Умеет | осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений |
| | Владеет | навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России |
| ПК-2 Способность к изучению и описанию влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России | Знает | Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России |
| | Умеет | изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России |
| | Владеет | Навыками описания влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России |
| ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России при вы- | Знает | особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России |
| | Умеет | осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России |

| | | |
|--|---------|--|
| полнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования | Владеет | навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влиятельного воздействия на литературно-художественный процесс в России |
| ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы | Знает | особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы. |
| | Умеет | осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы |
| | Владеет | навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе |

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

| № п/п | Контролируемые формы подготовки НКР | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|---|--------------------|--------------------------|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1. | Составление план НИД | УК-1 | Знает | План НИД | Собеседование с научным руководителем 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 2. | Составление библиографии | ОПК-1 | Знает | Подготовка доклада | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 3. | Научный обзор по теме исследования | ПК-1 ПК-2 | Знает | Отчет | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 4. | Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования | УК-4, УК-5 | Знает | Выступление с докладом | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 5. | Подготовка научной статьи по теме исследования | ПК-3 | Знает | Текст статьи | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 6. | Получение и обработка эксперимен- | | Знает | Отчет | 30 |
| | | | Умеет | | |

| | | | | | |
|----|--|------|---------|---------------------------------------|----|
| | тальных и аналитических данных по теме исследования | ПК-5 | Владеет | | |
| 7. | Подготовка теоретико-методологического раздела НКР | ПК-6 | Знает | Текст статьи | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 8. | Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР) | ПК-3 | Знает | Текст статьи; Выступление докладом | 30 |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Знает | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знает современные научные достижения в области русистики и новые подходы, применяемые к решению конкретных исследовательских задач | может изложить в конкретной работе (статье, тезисах и т.д.) новые подходы к решению конкретных исследовательских задач применительно к своей области исследования |
| | Умеет | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи | умение критически анализировать существующие научные теории в области русистики с учетом современных научных достижений, формулировать новые идеи при решении | способен критически и в то же время этично оценивать работы авторов, изученные в ходе научно-исследовательской деятельности |
| | Владеет | критического | владение навыка- | способен показать |

| | | | | |
|---|---------|--|--|--|
| | | анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ми критического анализа существующих научных теорий с учетом современных научных достижений в области русистики, методикой выдвижения новых идей при решении исследовательских и практических задач в своей предметной области | значение предшествующих исследований в разработке проблем, связанных с собственным исследованием, а также роль новых достижений в области своего исследования, демонстрируя уважительное отношение к авторам и критически оценивая собственную позицию |
| УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знает | современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | знание существующие технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Имеет представление о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| | Умеет | использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | может выбирать методы и технологии в сфере научной коммуникации, необходимые для научного общения на государственном и иностранном языках | может вести научный диалог на государственном и иностранном языках с использованием современных технологий |
| | Владеет | Навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках | владение навыками научной коммуникации на государственном и иностранном языках | способен активно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в рамках собственного научного исследования |
| УК-5 Способность планировать и решать зада- | Знает | Принципы планирования и решения задач собственного профессионального и | определяет возможные направления собственного профессиона- | формулирует конкретные задачи профессионального и личностного развития, поставленные |

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| чи собственного профессионального и личностного развития | | личностного развития | нального и личностного роста | в рамках научно-исследовательской деятельности |
| | Умеет | планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | может планировать направления собственного профессионального и личностного развития | планирует достижимые цели и решаемые задачи в плане профессионального и личностного роста в рамках конкретной научно-исследовательской деятельности |
| | Владеет | Навыками собственного профессионального и личностного развития | способен решить поставленные задачи профессионального и личностного развития в рамках научно-исследовательской деятельности | реализует поставленные цели и решает поставленные задачи, связанные с собственным профессиональным и личностным развитием, в рамках проводимой научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знает | современные методы и методики анализа, в том числе в рамках новых научных подходов в языкознании, современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в области языкознания | системные знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области | способность продемонстрировать знания о современных методах анализа в соответствующей профессиональной области и информационно-коммуникационных технологиях, используемых в данной области |
| | | Умеет | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и современные информационные технологии в научной деятельности | отбор и эффективное систематическое использование современных исследовательских методов анализа и применение информационных технологий с учетом специфики направления подготовки |
| | Владеет | | владение навыка- | способность к систем- |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | навыками использования современных методов научного исследования и навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области языкознания | ми системного использования современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере | ному использованию современных методов научного исследования и навыками эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в соответствующей профессиональной сфере |
| ПК-1 Способность применять современные методологические подходы и литературоведческие концепции в исследовании явлений русской литературы и выявлении ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения | Знает | направления и методологические подходы современного литературоведения | системные знания особенностей современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов | способность демонстрировать особенности современных литературоведческих направлений, тенденций и перспектив их развития, систематизированные знания о типологии методологических подходов |
| | Умеет | осуществлять отбор и использование методологических подходов к исследованию явлений русской литературы и выявление ее национальной самобытности и всемирно-исторического значения | успешный отбор и системное использование современных методологических подходов к исследованию явлений русской литературы | способность к отбору и использованию методологических подходов к исследованию явлений русской литературы |
| | Владеет | навыками применения методологических подходов и литературоведческих концепций в исследовании явлений русской литературы | владеет навыками системного анализа с применением современной методологии к изучению явлений русской литературы | способность применения литературоведческой теории и методологии литературоведения к изучению явлений русской литературы |
| ПК-2 Способность к изучению и описанию | Знает | Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный | системные знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на ли- | способность применения знания особенностей влиятельной роли социокультурного |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|---|
| <p>влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | | <p>процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | <p>литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | <p>контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> |
| | <p>Умеет</p> | <p>изучать роль социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роль литературы в формировании духовной культуры России</p> | <p>Умение применять методы изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс,</p> | <p>способность применения методов изучения влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс в научно-исследовательской деятельности</p> |
| | <p>Владеет</p> | <p>Особенности влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | <p>системные знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России</p> | <p>способность применения знания особенностей влиятельной роли социокультурного контекста на литературный процесс, и напротив – роли литературы в формировании духовной культуры России в научно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ПК-3 Способность к синхроническому и диахроническому изучению и описанию литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений, течений, стилей</p> | <p>Знает</p> | <p>методы синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России</p> | <p>знание полной системы методов описания русской литературы</p> | <p>способность демонстрировать системы методов описания русской литературы</p> |
| | <p>Умеет</p> | <p>осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p> | <p>Системный анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p> | <p>способность осуществлять анализ литературного процесса в России, преемственного развития ведущих литературных направлений</p> |
| | <p>Владеет</p> | <p>навыками исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературно-</p> | <p>владеет навыками системного синхронического и диахронического изучения описания литературно-</p> | <p>способность исследования синхронического и диахронического изучения и описания литературного процесса в России</p> |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| вых, жанровых и поэтических систем | | го процесса в России | го процесса в России | |
| ПК-5 Способность к анализу явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России при выполнении исследовательской или преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования | Знает | особенности явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России | знание полной системы законов и закономерностей явлений параллельной литературной деятельности | способность демонстрировать закономерности развития явлений параллельной литературной деятельности |
| | Умеет | осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России | системный анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России | способность осуществлять анализ явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др. – и выявлению ее влияния на литературно-художественный процесс в России |
| | Владеет | навыками исследования явлений параллельной литературной деятельности – литературной критики, дневников, писем, мемуаров и др., методы выявления ее влияния на литературно-художественный процесс в России | владеет навыками выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России | способность выявления влияния параллельной литературной деятельности на литературно-художественный процесс в России |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| ПК-6 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы | Знает | особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе в соответствии со спецификой литературоведения, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе в сфере русской литературы. | сформированы системные знания о преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы | способность демонстрировать знания о преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области русской литературы |
| | Умеет | осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы | сформированное умение определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов в области русской литературы | способность осуществлять преподавательскую деятельность по литературоведческим дисциплинам; |
| | Владеет | навыком планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе | успешное и систематическое применение планирования и проведения преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе навыков | способность к планированию и проведению преподавательской деятельности в высшей школе по русской литературе |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с*

оценкой. Результативность работы учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

| семестр | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
|---|-----|-----|----|------------|-------------|----|-----|-----|----|
| | отл | хор | уд | отл | хор | уд | отл | хор | уд |
| 1. Публикационная активность (количество подготовленных к публикации материалов по теме НКР) | | | | | | | | | |
| Подготовка тезисов (ПР) | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка статьи в рецензируемый журнал / в журнал РИНЦ (ПР) | - | - | - | 1 (ВАК) | 1 (РИНЦ) | - | 1 | 1 | - |
| 2. Участие в научных мероприятиях | | | | | | | | | |
| Регионального уровня (УО-3) | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Российского уровня / Международного уровня (УО-3) | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| семестр | 4 | | | 5 | | | 6 | | |
|--|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|
| | отл | хор | уд | отл | хор | уд | отл | хор | уд |
| 1. Публикационная активность (количество опубликованных материалов по теме НКР) | | | | | | | | | |
| Тезисы и статьи (ПР) | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Статьи в рецензируемых журналах (ПР) | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 2. Участие в научных мероприятиях | | | | | | | | | |
| Регионального уровня (УО-3) | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Российского уровня / Международного уровня | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ня (УО-3) | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги НИД проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

| Форма НИД | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Участие в научной конференции | 10 |
| Публикация материалов конференции: | 5 |
| - местная | 10 |
| - региональная/межрегиональная | 10 |
| - всероссийская/международная | 10 |
| Публикация научной статьи | 20 |
| Написание научной статьи для публикации в журналах, включенных в список ВАК | 30 |
| Публикации научной статьи в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science | 50 |
| Монография, в том числе в соавторстве | 20 |
| Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый): | 10 |
| - выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов | 20 |
| - участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя | 10 |
| Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый): | 10 |
| - выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов | 20 |
| - участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя | 10 |
| Победа в конкурсах научных работ: | 10 |
| - конкурсы университетского уровня; | 20 |
| - региональные конкурсы; | 30 |
| - всероссийские конкурсы; | 40 |
| - международные конкурсы; | 50 |

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Перевод набранных баллов в традиционные оценки

| Курс | Семестр | Зачет по НИД | | | |
|------|---------|-----------------------|--------|-------------------|---------------------|
| | | набранные баллы | | | |
| | | аттестовать с оценкой | | | не аттестовать |
| | | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 1 | 1 | 20 | 15 | 10 | > 10 |
| | 2 | 30 | 25 | 20 | > 20 |
| 2 | 1 | 50 | 40 | 30 | > 30 |
| | 2 | 70 | 60 | 50 | > 40 |
| 3 | 1 | 90 | 80 | 70 | > 50 |
| | 2 | 100 | 90 | 80 | > 60 |

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

| Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|--|
| Зачтено (отлично) | Сформированные способности применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования |
| Зачтено (хорошо) | В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования |
| Зачтено (удовлетворительно) | Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области литературоведения и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования |
| Не зачтено (неудовлетворительно) | Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений. |