



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском)
<p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском); - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском); - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)
<p>УК – 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, связанные

		с владением иностранными языками
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки
ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	- методы, принципы и технологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
	умеет	- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при самостоятельно осуществляемой научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)
	владеет	методами сбора и обработки научной информации и представления результатов научных исследований в соответствующей профессиональной области, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и научной коммуникации на иностранном языке (английском)
ОПК – 2 - готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего	знает	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональной деятельности
	умеет	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)

образования	владеет	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
-------------	---------	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	International academic conferences	УК-4	знает	УО-1 Собеседование ПР-11 Case study	Вопросы к зачету 1-3
			умеет		
			владеет		
2	An International conference at your university	УК-3 УК-4	знает	УО-1 Собеседование ПР-10 Role play	Вопросы к зачету 5-6
			умеет		
			владеет		
3	University teaching, learning and research	ОПК- 1 ОПК -2	знает	УО-4 Round table discussion	Вопросы к зачету 4
			умеет		
			владеет		
4	Presentations	УК- 4	знает	УО-3 Presentations	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
5	Academic correspondence	УК - 4	знает	ПР-15 Writing a reference letter	ПР-15 Представление и защита CV
			умеет		
			владеет		
6	Academic publications	ОПК - 1	знает	УО-4 Дискуссия ПР-3 составление научной статьи, обсуждение статей	ПР-3 Представление и защита аннотации к научной статье
			умеет		
			владеет		
		УК-4	знает	УО-4 Дискуссия ПР-	ПР-3 Представление

			умеет	3 составление научной статьи, обсуждение статей	и защита аннотации к научной статье
			владеет		
7	International cooperation programs	УК-3	знает	УО-4 Round table discussion	УО-1 Собеседование
			умеет		
			владеет		
8	Grants	ОПК-1 УК- 5	знает	УО-3 Presentations	ПР-15 Написание заявки (на английском языке) на участие в гранте
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает (пороговый уровень)	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском) при работе в международных исследовательских коллективах	Знание основных требований к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)	Способность представить результаты научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке
	умеет (продвинутой)	- следовать основным нормам, принятым в научном общении на английском языке - делать сообщения и	Умение соблюдать основные нормы, принятые в научном общении на английском языке при подготовке	Способность представлять сообщения и доклады на английском языке по своей научно-исследовательской тематике, применяя

		доклады на английском языке, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов	сообщений и докладов по своей научно-исследовательской тематике	основные нормы принятые в научном общении на английском языке в работе с российскими и международными и исследовательскими коллективами
	владеет (высокий)	- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском) - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (английском).	Владение основными методами анализа англоязычных научных текстов, основными технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущейся на английском языке.	Способность выполнить анализ научного текста на английском языке и оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущейся на английском языке
УК - 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает (пороговый уровень)	- методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке (английском); - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке (английском)	Знание основных методов, технологий научной коммуникации на английском языке, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке	Способность подобрать литературу по теме исследования, работать с аутентичными научными текстами, представить результаты научной деятельности в письменной и устной форме на английском языке

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>- работать с аутентичными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (переводить, реферировать) - подбирать литературу по теме исследования - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы - следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке (английском)</p>	<p>Умение подбирать, переводить и реферировать аутентичные научные тексты для подготовки научного сообщения, доклада, презентации, используя современные технологии научной коммуникации на иностранном языке (английский)</p>	<p>Способность сделать перевод аутентичного научного текста; подобрать научную литературу по теме исследования; представить сообщение, доклад, презентацию с использованием специальной англоязычной литературы и соблюдением основных норм научной коммуникации на государственном и иностранном (английском) языках</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>- навыками анализа научных текстов на иностранном языке (английском); - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (английском); - различными методами,</p>	<p>Владение различными методами, технологиями и типами научной коммуникации на английском языке, и навыками критической оценки их эффективности при осуществлении анализа профессиональных научных текстов на английском языке</p>	<p>Способность правильно строить публичное выступление, свободно выражать свои мысли и мнения при ведении переговоров, научной дискуссии, переписки на английском языке, используя современные технологии и средства электронной коммуникации</p>

		технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности иностранном языке (английском)		
УК – 5 – способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития	Знает (пороговый уровень)	- возможные сферы и направления профессиональной самореализации, связанные с владением иностранными языками; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, связанные с владением иностранными языками	Знание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, связанных с приобретением профессиональных знаний, выражающихся в научных текстах на иностранном языке (английском)	Способность ставить четкие задачи собственного профессионального и личностного развития, проектировать свой профессиональный рост и эффективно осуществлять процесс личностного развития через изучение иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинутой)	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту и его языковой подготовке; - формулировать цели профессионального и личностного	Умение формулировать цели личностного и профессионального развития в области языковой подготовки и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности, этапов профессионального роста и	Способность четко обозначить проблемы, цели и потребности личностного, и профессионального развития в области языковой подготовки исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности

		развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в области языковой подготовки	индивидуально-личностных особенностей, определять внутренние проблемы и активизировать свои личные ресурсы	
	Владеет (высокий)	- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности в области языковой подготовки, оценки и самооценки результатов этой деятельности при решении профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования в области языковой подготовки	Владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности в области языковой подготовки при решении профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения	Способность аргументировать выбор конкретных технологий целеполагания, целереализации, оценки и самооценки результатов деятельности в области языковой подготовки при решении профессиональных задач для совершенствования своих личностных и профессионально-значимых качеств
ОПК -1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Знает (пороговый уровень)	методы, принципы и технологии научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной	Знание основных принципов организации научной работы, видов информационных систем и технологий, применяемых в	Способность проводить научное исследование и формировать информационную базу исследования применяя знания иностранного

<p>профессиональн ой области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационн ых технологий</p>		<p>ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)</p>	<p>науке с использованием коммуникации на английском языке</p>	<p>языка (английского)</p>
	<p>Умеет (продвинуты й)</p>	<p>использовать современные методы исследования и информационно- коммуникационн ые технологии при самостоятельно осуществляемой научно- исследовательск ой деятельности в соответствующе й профессиональн ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)</p>	<p>Умение генерировать новые идеи при решении исследовательск их и практических задач с соблюдением основных норм, принятых в научном общении на иностранном языке (английском)</p>	<p>Способность выбрать конкретные методы исследования и информационно- коммуникационн ые технологии при самостоятельно осуществляемой научно- исследовательско й деятельности в соответствующей профессиональн ой области с использованием научной коммуникации на иностранном языке (английском)</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами сбора и обработки научной информации и представления результатов научных исследований в соответствующе й профессиональн ой области, в том числе с использованием современных информационно- коммуникационн ых технологий и научной коммуникации на иностранном</p>	<p>Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, умение находить самостоятельное решение научной задачи, поставленной в диссертации применя знания иностранного языка (английского)</p>	<p>Способность представить результаты самостоятельной научно- исследовательско й деятельности с использованием современных информационных технологий информационно- коммуникационн ых технологий и научной коммуникации на иностранном языке (английском)</p>

		языке (английском)		
ОПК-2 - готовность к преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает (пороговый уровень)	- основные требования к личности преподавателя, уровню его языковой подготовки в области профессиональн ой деятельности	Знает требования к личности преподавателя и уровню его языковой и профессиональн ой подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля, применить знания иностранного языка (английского)
	Умеет (продвинуты й)	- разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий с использованием информации на иностранном языке (английском)	Способность использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля с использованием информации на иностранном языке (английском)
	Владеет (высокий)	основными методами, приемами и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательск ой деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владение основными приемами обучения и средствами использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательск ой деятельности, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	Способность применять средства использования информации на иностранном языке (английском) в преподавательск ой деятельности и методы познания на практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в устной форме.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Задания для экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки на русский язык. Объем 2700-3000 печатных

знаков. Время выполнения работы - 45-60 минут. Форма проверки – чтение части текста вслух и проверка подготовленного письменного перевода.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Объем 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения работы - 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

3. Беглое чтение научно-популярного текста на иностранном языке (английском) по социально-политической тематике. Объем 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку – 10 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке и беседа на иностранном языке (английском) по прочитанному тексту.

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке (английском) по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта. Изложение цели, предмета исследования, теоретического и практического выхода работы, научных планов.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
оценка «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
оценка «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.

оценка «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.
---------------------------------	--

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ «отлично» выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ «удовлетворительно» – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оцен ка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания работы аспирантов на занятии с «Role –play»

- За участие в ролевой игре аспирантам начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. В итоге :
Зачтено – 13-24 баллов
Незачтено – 0-13 баллов

Критерий оценки	Балл
1. Устное высказывание соответствует теме ролевой игры	3
2. Лексическое, грамматическое, фонетическое оформление речи	3
3. Аргументация выдвигаемых идей	3
4. Умение слушать оппонентов и вести дискуссию	3
5. Четкая структура высказывания	3
6. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	3
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	3
8. Качество ответов на вопросы	3
Итого	24

Ролевая игра “ International Scientific Conference”(пример)

1. Концепция игры

Цель: закрепление и проверка профессиональных компетенций, накопленных аспирантами за период работы над темой “Scientific Conference”: владеть лексическим материалом по теме, успешное и систематическое умение следовать

основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Раздаточный материал: карточки с описанием исполняемых ролей.

Подготовительный этап:

1. Работа с лексикой по заданной теме.
2. Распределение ролей. (Преподаватель представляет перечень ролей и объясняет задачи каждого участника).
3. Аспиранты продумывают выступления, в соответствии с избранной ролью, разрабатывают план игры).

Основной этап:

Проведение игры.

2. Роли:

- Scientists;
- Secretary;
- Press-officer;
- Chair person;
- Guests.

3. Ожидаемый (е) результат (ы)

- овладение лексическим материалом по теме “ International Scientific Conference”;
- овладение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- овладение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Критерии оценивания работы аспирантов на занятии с «Case-study».

<i>Наименование критерия</i>	<i>зачтено</i>	<i>незачтено</i>
Активность работы всех членов группы	+	-
Быстрота выполнения заданий	+ -	-
Краткость и четкость изложения	+	-
Этика ведения дискуссии	+ -	-
Отбор информации	+	-
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.	-	+

Case Study (пример)

Attending a conference. Solving problems related to the sphere of your research.

Words and Terms to be used:

a draft law - законопроект
profit - прибыль
loss - убыток
interfere with - вмешиваться
to be responsible for – отвечать за что-то
state-run factory – государственная фабрика
to face bankruptcy – сталкиваться с банкротством
to remove - устранять
investment - вложение
economic growth – рост экономики
production process – производственный процесс
market economy – рыночная экономика
to produce - производить
producer - производитель
production - производство
product - продукт
employee – служащий (зд. рабочий)
to account for - объяснять
to toil - трудиться
to cope with – справляться с чем-то
equipment - оборудование
a primary concern – основная проблема
incentive – инициатива, стимул
share – доля, акция
to boost - поднять
to reduce - сокращать
to consume - потреблять
consumer - потребитель
to afford – позволить (себе)

JEEPS IN CHINA: A GLIPSE OF PRODUCTIVITY DIFFERENCES

The Peking Auto Factory produces a stripped-down version of the American Motors Jeep. The Chinese Jeep comes in only one model (a standard-shift, four-wheel drive) and color (olive green). The Peking Auto Factory produced 15.000 of

these Jeeps in 1979, using a work force of 9,400. The average employee worked 48 hours per week and was paid 50-60 yuan (\$77-92) a month.

At the AMC plant in Toledo, Ohio, 7,100 employees produced 170,000 Jeeps in 1979, in seven models and fourteen colors. Production workers were paid from \$960 to \$1,040 a month, for the standard 40-hour week. Thus in Toledo, 24 percent fewer people, working 17 percent fewer hours, produced 10 times as many Jeeps (in greater variety and quality) than those produced in Peking.

What accounts for these huge differences in productivity? Do American workers toil harder than their Chinese counterparts? A more likely explanation is that Toledo workers have modern machines with which to work, while Chinese workers must cope with less advanced machinery (and little of it). Profit incentives help explain why the American worker is so well endowed with capital equipment. A lack of profit incentives also explains why productivity was not primary concern for factory managers.

In 1984 the Chinese governmental turned to American Motors for help. It sold a one-third share of the newly named Beijing Jeep Corporation to AMC and permitted U.S. managers to run it. AMC immediately boosted productivity by cutting the work force from 9,400 employees to only 4,000 - without reducing output. In 1986 the Beijing factory started producing a version of AMC's Cherokee, a plush, four-wheel-drive station wagon. However, the Chinese government refused to provide enough foreign exchange to import needed parts. And Chinese consumers could not afford to buy the \$19,000 cars. So lots of Cherokees remained unassembled or unsold.

Discussion Questions:

What version of American Motors Jeep did the Peking Auto Factory produce?

What are the differences in production of jeeps in the USA and China?

What accounts for the huge difference in productivity of jeeps in the USA and China?

Should productivity be a primary concern for factory managers and why?

What measures were taken by U.S. managers to boost productivity of Beijing Jeep Corporation?

Why couldn't Chinese consumers afford to buy China-made cars?

Why did lots of Cherokees remain unassembled or unsold?

What steps do you take in order to boost productivity of the enterprise (plant, company, joint venture) you are in charge of? Is it profitable to invest in securities in Russia? Why and why not? Give your reasons.

Why is Russia characterized as "a sub-optimal investment world" by investment bank ING Barings?

How much does the Gross Domestic Product (GDP) tend to grow for the recent years?

Примерные темы рефератов:

1. Представления об обществе в работе М. Манна «Источники социальной власти (1942 г.)»
2. Эволюция значения термина «политика» в истории общественных наук
3. М.Я. Острогорский – родоначальник российской политической патологии

Критерии оценки реферата для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Реферат оценивается преподавателем, ведущим занятия, на «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если реферат адекватно передаёт содержание реферируемой англоязычной литературы с соблюдением всех квалификационных требований к написанию реферата.

«Не зачтено» ставится, если содержание реферата не полностью соответствует тематике (или проблематике), освещаемой в англоязычной профессионально-ориентированной литературе. Допускается не более 20% потери информации. Реферат сделан с нарушением требований, предъявляемым к работам подобного рода.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История и философия науки»
Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности
	Умеет	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей
	Владеет	навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в общей системе научного знания
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности
	Умеет	использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач
	Владеет	навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого
	Умеет	использовать полученные знания для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач
	Владеет	общими принципами подхода к оценке ресурсов планированию собственного профессионального и личностного развития
<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую</p>	Знает	особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области
	Умеет	самостоятельно использовать общенаучную методологию для решения профессиональных

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		научно-исследовательских задач
	Владеет	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Философия и наука. Раздел 2. Основные направления современной философии науки	УК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 1-6 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
2	Раздел 3. Логика развития научного познания Раздел 4. Основные этапы становления форм научного познания	УК-2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2), Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы кандидатского экзамена 7-12 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
3	Раздел 5. Структура научного	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование	Вопросы кандидатского экзамена 13-17

	знания			(УО-1)	(первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы кандидатского экзамена 13-17 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2), Кейс-задача (ПР-11)	Вопросы кандидатского экзамена 13-17 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
4	Раздел 6. Структура научного исследования	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел)
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2)	Вопросы кандидатского экзамена 22-25 (первый раздел); Раздел 3. Задания 1-15
5	Раздел 7. Основные черты и тенденции развития современной науки	УК-5	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1), Итоговое тестирование (ПР-1)	Вопросы кандидатского экзамена Раздел 2.
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Кейс-задача (ПР-11), Итоговое тестирование (ПР-1)	Вопросы кандидатского экзамена Раздел 2; Раздел 3. Задания 1-15
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-3), Обсуждение/дискуссия (УО-4), Коллоквиум (УО-2), Кейс-задача (ПР-11),	Вопросы кандидатского экзамена Раздел 2; Раздел 3. Задания 1-15

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования	Критерий	Показатели
-------	--------------------	----------	------------

формулировка компетенции	компетенции			
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	основы единства философского и научного познания, основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности	Знание основных понятий философии; истории развития основных направлений человеческой научной мысли	Способность характеризовать основные направления критического анализа научного познания в современной философии, особенности исторических форм этого познания, специфику современной научной парадигмы, структуру и процесс познавательной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей	Умение применять общую методологию для решения конкретной научной проблемы	Способность применять начала философско-методологической аналитики научной деятельности для понимания закономерностей развития науки, формирования междисциплинарных связей и рождения новых идей, использовать полученные знания при коллективном обсуждении проблем на практических занятиях
	владеет (высокий уровень)	навыками научного критического мышления, началами философской методологии критического анализа места частных научных достижений в	Владение методами критического мышления для понимания философского контекста общенаучной проблематики	Способность применять практические навыки участия в дискуссии, наличие личностного и методологического уровней мыслительной деятельности в

		общей системе научного знания		интерактивной работе
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	философские основания системного подхода и комплексной аналитики научного познания, общие принципы проектной деятельности	Знание системного подхода и комплексной аналитики научного познания	Способность характеризовать общие принципы проектной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать знания в области истории и философии науки для понимания роли общих принципов познания для решения современных исследовательских задач	Умение выделять философский контекст общенаучной проблематики	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах
	владеет (высокий уровень)	навыками междисциплинарной коммуникации, общими принципами комплексного, проектного и системного подхода к решению задач современных исследований и разработок	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования	Способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на семинарах, научных конференциях
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	специфику науки как призвания и профессии, значение личного знания в науке, проблематику научного этики и ответственности ученого	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность характеризовать и указать особенности основных понятий философии; историю развития основных направлений человеческой мысли
	умеет (продвинутый уровень)	использовать полученные знания для критической	Умение анализировать основные понятия	Способность использовать полученные знания

	уровень)	оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач	и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами	для критической оценки позиции ученого при решении общезначимых (общечеловеческих) задач, при коллективном обсуждении проблем на практических занятиях
	владеет (высокий уровень)	общими принципами подхода к оценке ресурсов планирования собственного профессионального и личностного развития	Владение навыками планирования времени и ресурсов при выполнении профессиональных и научных задач	Способность планировать собственное профессиональное и личностное развитие при выполнении профессиональных и научных задач
ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	особенности применения методологии современного научного познания в соответствующей профессиональной области	Знание принципов самостоятельной профессиональной деятельности	Способность использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в соответствующей профессиональной области
	умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно использовать общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач	Умение применять общенаучную методологию для решения профессиональных научно-исследовательских задач	Способность отбирать и анализировать источники, используемые при подготовке докладов
	владеет (высокий уровень)	навыками использования общенаучных методологических подходов для решения конкретных научно-исследовательских задач	Владение общенаучными методологическими подходами для решения конкретных научно-исследовательских задач	Способность использовать общенаучные методологические подходы и информационно-коммуникационные технологии для решения конкретной научно-исследовательской задачи

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещение занятий, конспектирование источников, выступление с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, собеседование, выполнение реферата) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, как правило связанный с философско-методологическими проблемами научной специализации аспиранта и представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основное содержание источников, рекомендованной научной и учебной литературы, курса и лекции и др.

(ПР-11) Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Собеседование.

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Вопросы для собеседования:

Раздел 1.

1. Каковы социокультурные условия возникновения философии науки как особой темы?
2. Чем были вызваны кризисы очередного этапа становления философии как науки?
3. Какова роль позитивизма в становлении проблематики философии науки?
4. Может ли проблематика философии науки мыслиться отдельно от фундаментальных философских тем?
5. Каковы основные проблемы современной философии и методологии науки?

Раздел 2.

1. В чем состоит особенность феноменологического понимания научной теории?
2. Какую роль играет конструктивность («конструктивный объект») в современном научном познании?
3. Каковы истоки аналитического подхода к пониманию научного познания?
4. В чем состоит пост-аналитическая перспектива?
5. В чем состоит постмодернистское решение вопроса об изменении

роли научного знания в современном мире?

Раздел 3.

1. Какого рода изменение в структуре научного знания и исследования должно быть, чтобы его назвать революционным?

2. Что значит «нормальное развитие науки»?

3. Достаточно ли силы социальной или технологической потребности для понимания логики научного открытия?

4. В чем достоинство и ограничения дедуктивного метода развития знания?

5. Какая степень новизны может претендовать на статус научного открытия?

Раздел 4.

1. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить?

2. Каковы условия свободы мышления?

3. Исключает ли вера (и религия) научное познание?

4. Почему идея эксперимента не могла возникнуть в античной философии?

5. Каким образом наука Нового времени «оторвалась от своих «философских корней»?

Раздел 5.

1. Можно ли рассматривать любой научный метод как разновидность моделирования? Каков идеал теоретического метода познания?

2. Если анализ и синтез, дедукция и индукция есть обычные процедуры человеческого мышления, то в чем их особенность как теоретических методов?

3. В чем отличие научной теории от философской концепции? Какова роль философского контекста в формировании научных теорий?

4. Каковы идейные основания возможности экспериментального естествознания?

5. Каковы культурно-исторические типы рациональности?

Раздел 6.

1. Как отличить проблему, тему и предмет научного исследования?

2. В чем отличие гипотезы от постановки проблемы?

3. Как связаны в научном исследовании задачи объяснения, понимания и предвидения?

4. С чем связан кризис гносеологического понимания и «возвращения к онтологическому пониманию истины»?

5. Каким образом измерение истины может быть применено ко всем человеческим произведениям?

Раздел 7.

1. Каковы современные философские идеи о происхождении морального сознания?
2. Каковы должны быть нормы общения ученых (и должны ли они чем-то отличаться от обычных моральных норм)?
3. Какую роль в самообразовании (и образовании) играет «знание своего незнания»?
4. Какое место в научных открытиях играют междисциплинарные связи?
5. Насколько ученые способны влиять на принятие значимых для общества решений?

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Коллоквиум.

Вопросы для обсуждения представлены в соответствующих темах практических занятий.

Темы коллоквиумов

1. Коллоквиум по работе Койре «От мира приблизительности к универсуму прецизионности».
2. Коллоквиум по работе И. Лакатоса «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ».
3. Коллоквиум по работе Ж.-Ф. Лиотара «Состояние постмодерна».
4. Коллоквиум по работе Э. Гуссерля «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
6. Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Наука и осмысление».

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет

	самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Доклад, сообщение.

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной проблемы по тематике практического занятия.

Темы докладов, сообщений

1. Междисциплинарная и интеграционная роль философии в научном познании.
2. Философская эвристика: роль философии в рождении новых идей.
3. Наука и техника в античности.
4. Техническая мысль и научная мысль.
5. Приблизительность и прецизионность в рамках естественных и гуманитарных наук.
6. Верификационизм и догматический фальсификационизм.
7. Рост науки с точки зрения фальсификационистов.
8. «Теория активности» в познании.
9. Отрицательная и положительная эвристика.
10. Механизм смены научно-исследовательских программ.
11. Роль знания в современном обществе.
12. Проблема легитимизации знания.
13. Языковые игры.
14. Смысл метафизических вопросов.
15. Отношение рационализма и иррационализма.
16. Естественное как предмет научного познания.
17. Связь геометризации природы и измеримости.
18. Глобальный эволюционизм как принцип междисциплинарного подхода в современной науке.
19. Эволюционизм и креационизм как конкурирующие логические модели.
20. Учение Аристотеля о четырех причинах.
21. Природа математики и природа языка.
22. Роль записи и изображения в прогрессе научного знания.
23. Наука как продукт визуальной культуры.

Критерии оценки доклада/сообщения

Оценка	Требования
«зачтено»	Способность раскрыть основное содержание обсуждаемого вопроса. Умение реферировать литературные источники и излагать их

	основное содержание; обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы.
<i>«не зачтено»</i>	Отсутствие умений обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, представлять результаты в устной форме.

Дискуссия/обсуждение.

Дискуссии проводятся в рамках практических занятий по вопросам к занятию.

Критерии оценки работы аспиранта на практическом занятии (обсуждение, дискуссия)

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Активное участие в обсуждении проблемы/вопроса, понимание темы, умение аргументировать свою позицию, при этом верно определив значимые факты и обстоятельства со ссылкой на литературные источники. Аспирант демонстрирует высокий уровень культуры мышления, отвечает на дополнительные вопросы, используя соответствующую терминологию
<i>«не зачтено»</i>	Непонимание вопроса/проблемы, неумение участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения, отсутствие логичности и последовательности при ответе, незнание литературных источников и терминологии

Тест.

Итоговое тестирование включает в себя вопросы по всем разделам изучаемого курса, проводится на последнем занятии.

Итоговый тест

1. ФОРМОЙ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

2. суждение
3. теория
4. восприятие
5. гипотеза

2. К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ ОТНОСИТСЯ:

1. измерение
2. эксперимент
3. формализация
4. наблюдение

3. СИСТЕМУ ПРИЕМОВ, ПРОЦЕДУР, ПРАВИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОГО ЗНАНИЯ, НАЗЫВАЮТ:

1. парадигмой
2. экспериментом
3. методом
4. теорией

4. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ДАЮЩАЯ ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ И СУЩНОСТИ ИЗУЧАЕМОГО ОБЪЕКТА, ЕСТЬ:

1. обобщение
2. факт
3. теория
4. гипотеза

5. ЕДИНИЦА МЫСЛИ, ФИКСИРУЮЩАЯ ОБЩИЕ И СУЩЕСТВЕННЫЕ СВОЙСТВА И ОТНОШЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. знаком
2. понятием
3. словом
4. переживанием

6. НЕОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ, ОПОРА НА ЗДРАВЫЙ СМЫСЛ ОТЛИЧАЕТ ЗНАНИЕ:

1. обыденное
2. научное
3. паранаучное
4. квазинаучное

7. БЛАГОДАРЯ КИБЕРНЕТИКЕ И СОЗДАНИЮ ЭВМ, В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ СТАЛ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОД:

1. конструирования
2. моделирования
3. эксперимента
4. проектирования

8. ВСЯ СОВОКУПНОСТЬ ДОСТОВЕРНЫХ СВЕДЕНИЙ О ВНЕШНЕМ И ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРОЙ РАСПОЛАГАЕТ ОБЩЕСТВО ИЛИ ОТДЕЛЬНЫЙ ИНДИВИД, ЕСТЬ...

1. представление
2. знание
3. концепция
4. познание

9. НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ, ВЫСТУПАЮЩАЯ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. парадигмой
2. доктриной
3. идеологией
4. учением

10. УМОЗРИТЕЛЬНОЕ ИСТОЛКОВАНИЕ ПРИРОДЫ БЕЗ ОПОРЫ НА ОПЫТНОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ

1. социал-дарвинизмом
2. натурфилософией
3. утопией
4. пантеизмом

11. КАТЕГОРИЗАЦИЯ – ЭТО

1. выделение группы объектов на основе некоторого общего абстрактного признака
2. выделение группы объектов на основе их связи в практической ситуации
3. способ классификации предметов по генетическим критериям
4. способ классификации предметов по гендерным признакам

12. ОТРАСЛЬ ФИЛОСОФИИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ВСЕОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАНИЯ, СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. аксиология
2. методология
3. мировоззрение
4. прaksiологии

13. ЦЕЛЬЮ ПОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. объект познания
2. преобразование предметного содержания в содержание сознания
3. истина
4. социальные ценности

14. ЭПОХА, В КОТОРУЮ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ СТАНОВЯТСЯ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ:

1. Античность
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

15. СИНЕРГЕТИКА КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАССМАТРИВАТЬ БЫТИЕ В КАЧЕСТВЕ:

1. самоорганизующейся системы
2. кибернетической системы
3. диссипативной системы
4. статической системы

16. В СИНЕРГЕТИКЕ ПРИЧИНОЙ ДВИЖЕНИЯ СЧИТАЕТСЯ:

1. аттракторы
2. флуктуации
3. неравновесность
4. энтропия

17. МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕРЕВОД ЭМПИРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ВЕРБАЛЬНУЮ ФОРМУ:

1. объяснение
2. понимание
3. описание
4. наблюдение

18. ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО ТЕОРИЯ ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ ИСТОРИИ, ПРАКТИКЕ, НО НЕ КОПИРОВАТЬ ИХ, А ВОСПРОИЗВОДИТЬ ПО СУЩЕСТВУ И БЕЗ СЛУЧАЙНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ФАКТОВ:

1. системность
2. от абстрактного к конкретному
3. единство исторического и логического
4. детерминизм

19. ПРОЦЕССЫ МЫСЛЕННОГО ИЛИ ФАКТИЧЕСКОГО ВОССОЕДИНЕНИЯ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ – ЭТО:

1. синтез
2. аналогия
3. анализ
4. дедукция

20. АДЕКВАТНОЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА ОБЪЕКТИВНЫХ СВОЙСТВ ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПЕРЕРАБОТАННЫХ В КАТЕГОРИЯХ МЫШЛЕНИЯ:

1. фантазия
2. знание

3. предрассудок
4. установка

21. ИЗ УКАЗАННЫХ НИЖЕ МЕТОДОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТОЛЬКО НА ЭМПИРИЧЕСКОМ УРОВНЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ МЕТОД:

1. наблюдение
2. уравнение
3. идеализация
4. формализация

22. ВЕРИФИКАЦИЯ – ЭТО:

1. подтверждение истинности какого-либо положения путем проверки прямым наблюдением или экспериментом
2. проверка истинности какого-либо положения с помощью логических рассуждений
3. некритическое принятие на веру какого-либо положения
4. соответствие мыслей отраженному в них объекту

23. ГИПОТЕЗА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1. во всех случаях опровергается практикой и экспериментами
2. во всех случаях подтверждается практикой
3. после проверки на практике либо принимается как истина, либо считается заблуждением
4. другое выражение понятия «дедукция»

24. АВТОР ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ЛОГИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»:

1. Р. Декарт
2. К. Поппер
3. О. Конт
4. Т. Кун

25. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ КАК ИСТИННОЙ БЕЗ ДОСТАТОЧНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ И ФАКТИЧЕСКИХ ОБОСНОВАНИЙ НАЗЫВАЕТСЯ...

1. верой
2. восприятием
3. знанием
4. обманом

26. АВТОРОМ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОГО ТРУДА «СТРУКТУРА НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ» (1962) ЯВЛЯЕТСЯ:

1. К. Поппер
2. Б. М. Кедров
3. Т. Кун
4. К. Ясперс

27. ЕСЛИ ДЛЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ОТКРЫТИЯ, ТО ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО...

1. сомнения
2. гипотезы
3. изобретения
4. умозаключения

28. КОНЦЕПЦИИ НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ КАК СМЕНЫ ПАРАДИГМ ИЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ РАЗРАБОТАЛИ:

1. К. Ясперс и А. Тойнби
2. Г. Гадамер и М. Хайдеггер
3. Ж. Лиотар и Ж. Деррида
4. Т. Кун и И. Лакатос

29. «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ ПОЯВИЛАСЬ В:

1. Средние века
2. эпоху Возрождения
3. философии марксизма
4. второй половине XIX века в рамках неклассической философии

30. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. получение знаний о реальности
2. развитие техники
3. совершенствование нравственности
4. развитие человека

31. КАКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ВЕРНО С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КОНВЕНЦИОНАЛИЗМА?

1. Истина всегда конкретна
2. Истина содержит моменты относительного и абсолютного
3. Истина – результат соглашения ученых
4. Истина полностью относительна

32. С ПОЗИЦИЙ ДОГМАТИЗМА ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ:

1. Эмпирическая проверка
2. Логическая доказуемость

3. Мнение авторитета
4. Мнение большинства

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- оценка 5 («отлично») выставляется аспиранту, если дано 90 – 100% правильных ответов;
- оценка 4 («хорошо») выставляется аспиранту, если дано 70 – 90% правильных ответов;
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется аспиранту, если дано 50 – 70% правильных ответов;
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется аспиранту, если дано менее 50% правильных ответов.

Конспектирование источников.

Представление результатов самостоятельного анализа основных идей и положений, изложенных в источнике по тематике практического занятия. Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в ходе собеседования в рамках практических занятий. Контроль также проводится и в виде проверки конспектов преподавателем.

Критерии оценки конспекта

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Конспект содержателен, соответствует плану. В конспекте отражены основные положения результатов работы автора, сделаны выводы. Мысли аспиранта изложены грамотно, ясно и лаконично. Выделена особо значимая информация. Конспект сдан в срок и представлен на практическом занятии.
<i>«не зачтено»</i>	Конспект представляет собой переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Отсутствие логичности и последовательности изложения. Конспект не представлен.

Реферат.

Реферат продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) проблемы. Реферат должен быть подготовлен и сдан за месяц до начала сессии.

Варианты тем реферата:

- «Философские и методологические основания исследования <далее указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;

– «Методологические основания разработки <указывается предмет диссертационного исследования и отрасль знания>»;

– «История исследования (разработки) <указывается предмет или проблема диссертационного исследования> в <...> науке».

Примеры тем рефератов:

1. Эволюция значения понятия «актор» в политической науке.
2. Эволюция значения термина «политика» в истории общественных наук.
3. Эволюция концепта «эпоха» в политической науке.

Критерии оценки реферата

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Аспирант знает и владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Аспирант умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<i>«не зачтено»</i>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Аспирант не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен.

Кейс-задача.

Проблемное задание, в котором аспирантам предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс-задачи

1. «Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютоновская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее» (Т.Кун).

Автор приведенного отрывка говорит о ...

- 1) парадигме 2) логике 3) консенсусе 4) философии

2. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса...

Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

Автором приведенного отрывка является

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Н.А.Бердяев | 2) Х. Ортега-и-Гассет |
| 3) И.Кант | 4) В.И.Вернадский |

Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются...

- 1) источник веры
- 2) орудие и средство
- 3) последняя любовь человека
- 4) смысл жизни
- 5) цель
- 6) жажда знания

3. Гераклит говорил: Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мирами загорающимися и мирами потухающими.

Парменид пишет в поэме:

«... Еще разобраться остается
Тот путь, что есть бытие
Тут множество есть доказательств
Не возникает оно и не подвержено смерти.
Цельное. Всё, без конца, не движется и однородно.»

В этих двух отрывках сталкиваются два противоположных философских метода мышления. Проанализируйте их под этим углом зрения.

4. Проследите позицию А. Эйнштейна о связи пространства и времени с движущейся материей в его разговоре с сыном.

Однажды 9-летний сын Эйнштейна спросил отца: «Папа, почему, собственно ты так знаменит?». Эйнштейн рассмеялся, потом серьезно

объяснил: «Видишь ли, когда слепой жук ползет по поверхности шара, он не замечает, что пройденный им путь изогнут, мне же посчастливилось заметить это».

Критерии оценки выполнения кейс-задачи

«ЗАЧТЕНО» - ставится аспиранту, если им сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе. Аспирант демонстрирует понимание задачи, аргументирует собственную точку зрения.

«НЕЗАЧТЕНО» - ставится аспиранту, если он демонстрирует непонимание задачи, отсутствие логичности и последовательности при ответе, не анализирует проблемы, имеющиеся в кейсе.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «История и философия науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен во 2 семестре. Вопросы для кандидатского экзамена включают три раздела.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Философия и наука. Предмет философии науки.
2. Становление проблематики философии науки. Неопозитивизм и аналитическая философия науки.
3. Феноменологическая философия науки. Э. Гуссерль «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология».
4. Постмодернистская философия науки. Ж. Лиотар «Состояние постмодерна».
5. Научное познание в свете фундаментальной онтологии. М. Хайдеггер «Наука и осмысление».
6. Постаналитическая философия науки. И. Лакатос «Фальсификация и методология исследовательских программ».
7. Наука как духовный, культурный и социальный феномен.
8. Научное познание как вид человеческого познания.
9. Возникновение науки и этапы ее формирования.
10. Социальные и культурные условия возникновения первых форм теоретического познания в Античности.
11. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
12. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время. Работы А. Койре «От мира приблизительности к универсуму прецизионности», «Галилей и Платон».
13. Общая структура научного знания. Проблема классификации наук.
14. Структура и методология эмпирического знания.
15. Структура и методология теоретического знания.
16. Философское учение о методе. Методологические основания современного научного познания.
17. Структура и этапы научного исследования.
18. Научная картина мира и ее эволюция.
19. Проблема истины в научном познании.
20. Логика и модели исторического развития научного знания. Научные традиции и научные революции. Т. Кун «Структура научных революций».
21. Культурно-исторические типы рациональности. Научная рациональность и этапы ее эволюции.
22. Этика науки. Проблема ответственности ученого.

23. Основные черты, тенденции и перспективы развития современной науки. Современная технонаука. Б. Латур «Наука в действии».

24. Наука как социальный институт и проблема становления общества и экономики, основанных на знаниях. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

25. Наука и научное образование. Статус университета в современном обществе.

Раздел 2. Философские проблемы отраслей научного знания

(Социогуманитарные науки)

1. Историческая, методологическая, интеграционная и эвристическая роль философии в формировании социальных и гуманитарных наук.

2. Философско-методологические основания теории общественной жизни. Понятие общества. Структура общественной жизни.

3. Философско-антропологические основания социогуманитарного познания. Дисциплинарные модели человека в СГН. (О значении представлений о человеке для отдельных социогуманитарных дисциплин).

4. Философско-методологические основания хозяйства и социальной экологии. (О проблеме взаимодействия общества и природы).

5. Философия современной экономики.

6. Проблемное поле философии культуры и культурологический подход в социо-гуманитарных науках. Понятие культуры.

7. Философия истории и проблема критериев социального прогресса. Значение исторического подхода в СГП.

8. Проблематика философии политики. Понятие власти.

9. Проблематика философии права. Право и закон. Мораль и право.

10. Специфика методов социогуманитарного познания. Философско-методологические основания отдельных социогуманитарных дисциплин. (На примере собственной науки).

11. Формирование отдельных социогуманитарных дисциплин в истории философского и научного познания. (На примере собственной науки).

12. Аксиологический подход в социально-гуманитарном познании. Природа ценностей.

13. Роль социальных наук в процессе социальных трансформаций.

14. Социальное познание и социальное проектирование.

Раздел 3. Задания

1. Показать, в чем состоит историческая роль философии в формировании конкретной области научного знания (применительно к науке, в которой специализируется аспирант).
2. Найти примеры эффективности использования междисциплинарного подхода в конкретной области знания (применительно к науке, в которой специализируется аспирант).
3. Найти примеры эвристической роли философии в формировании проблематики конкретных наук.
4. Найти примеры смены парадигм в конкретной области знания (применительно к науке, в которой специализируется аспирант).
5. Найти примеры из своей области научного познания, которые характеризуют принцип фальсификации.
6. Показать на примере науки, в которой специализируется аспирант, в чем состоит различие теории и научно-исследовательской программы.
7. Найти примеры того, как происходит процесс легитимации знания в истории конкретной науки.
8. Оценить критически способность науки, в которой специализируется аспирант, описывать то, что есть (совершать дескриптивные высказывания). Каков соответственно уровень нестабильности предмета вашей науки, затрудняющей какие-либо предсказания на его счет?
9. Показать, как работает принцип идеализации на материале конкретной науки.
10. Раскрыть значение системного подхода на примере собственной науки.
11. Раскрыть значение исторического подхода на примере собственной науки.
12. Раскрыть на историческом материале значение математики и особенности её применения в своей области научного познания.
13. Показать, как происходит взаимодействие социального и технического в своей области научного знания.
14. Подготовить сообщение о перспективах развития своей области знания и социальной практики.
15. Показать, как действует принцип глобального эволюционизма в вашей области знания.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине «История и философия науки»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
«хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
«неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»
Форма подготовки очная

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
<p>ПК-4 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	Знает	организационно-управленческие основы высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития
	Умеет	осуществлять преподавательскую деятельность по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития на основе организационно-управленческих основ высшей школы
	Владеет	способностью к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития в соответствии организационно-управленческими основами высшей школы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Тема 1. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе Занятие 1. Основные виды организационно-управленческой деятельности в вузе: познавательная, проективная, стимулирующая и воспитательная.	ПК-4, ОПК-2	Знает	УО-3 Доклад с презентацией продуктов деятельности по материалам лекции	Вопросы к зачету 1-11
			Умеет		
			Владеет		
2	Тема 2. Высшее учебное заведение как социально-экономическая система Занятие 2-3. Высшее учебное заведение как социально-экономическая система. Взаимодействие управляющей и управляемой подсистем. Общие и частные цели деятельности вуза	ПК-4, ОПК-2	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по материалам лекции	Вопросы к зачету 12-35
			Умеет		
			Владеет		
3	Тема 3. Педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности. Занятие 4. Сущность категории «образовательный менеджмент»	ПК-4, ОПК-2	Знает	УО-4 Круглый стол «Общие и частные цели вузов в рамках педагогического менеджмента. Принципы и методы педагогического менеджмента».	Вопросы к зачету 36-49
			Умеет		

				эссе: «Сущность категории «образовательный менеджмент»	
			Владеет	ПР-9 Разработка проекта (творческое задание). ПР-3 Рефлексивное эссе: «Сущность категории «образовательный менеджмент»	
4	Тема 4. Организационно-управленческая деятельность педагога-менеджера. Занятие 5. Концептуальная модель эффективной деятельности образовательного менеджера	ПК-4, ОПК-2	Знает	ПР-13 Разработка модели эффективной деятельности образовательного менеджера	Вопросы к зачету 50-53
			Умеет	УО-3 Презентация модели эффективной деятельности образовательного менеджера	
			Владеет	ПР-11 Кейс-задачи по результативности представленных моделей	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	знает (пороговый уровень)	основные требования к личности преподавателя, его профессиональной подготовки	Знание требований к личности преподавателя и его профессиональной подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля
	умеет	разрабатывать	Умение	Способность

ам высшего образован ия	(продвин утый уровень)	методические материалы лекционные курсов, семинарских и практических занятий	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий	использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля
	владеет (высокий уровень)	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля	Владение основными приемами обучения и воспитания, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	Способность применять средства и методы познания на практике
ПК-4 Способно сть к осущест влению препода тельской деятельно сти по реализаци и професси ональных образоват ельных программ в области междунар одных отношени й, глобально го и региональ ного развития	знает (порогов ый уровень)	организационно- управленческие основы высшей школы по реализации профессиональны х образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знание организационно- управленческой структуры основ высшей школы по реализации профессиональны х образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	Способность характеризовать отдельные методы организационно- управленческих основ высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития
	умеет (продвин утый уровень)	осуществлять преподавательску ю деятельность по реализации профессиональны х образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития на основе организационно-	Умение применять навыки составления методических материалов лекционных курсов, семинарских и практических занятий в области международных отношений, глобального и регионального развития, используя знания	Способность подготовить учебные материалы, применяя методы организационно- управленческих основ высшей школы по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития

		управленческих основ высшей школы	организационно- управленческих основ высшей школы	
	владеет (высокий уровень)	способностью к осуществлению преподавательско й деятельности по реализации профессиональны х образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития в соответствии организационно- управленческими основами высшей школы	Владение навыками осуществления преподавательско й деятельности, применя знания организационно- управленческих основ высшей школы по реализации профессиональны х образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	Способность разработать проект учебного занятия или учебного модуля в области международных отношений, глобального и регионального развития

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности. Рефлексивное эссе и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос:

- Собеседование (УО-1)
- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия, круглый стол (УО-4)

1. Письменные работы :

- Кейс- задача (ПР-11)
- Творческое- задание (ПР-13)
- Эссе (ПР-3)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает

большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Оценочное средство: собеседование

Обучающиеся делятся на группы по количеству проблемных вопросов.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и

мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Оценочное средство: доклад

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного в форме презентации

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет терминологическими понятиями
Оценка 4 (Хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой терминологических понятий.

Оценка 3 (Удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой терминологических понятий.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой терминологических понятий.

Оценочное средство: дискуссия.

Дискуссия позволяет включить аспирантов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 - 70 баллов

Оценочное средство: круглый стол

Этапы проведения:

Подготовительный этап включает: выбор проблемы, подбор модератора, подбор дискуссионных участников, подготовка сценария, консультирование участников, оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио-видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы; подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях).

Дискуссионный этап включает:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. проведение «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

3. выступления дискуссионных участников и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи.

4. ответов на дискуссионные вопросы;

5. подведения модератором мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Критерии оценки участия в круглом столе

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Научная обоснованность суждений. Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Количество и глубина предложенных аргументов; По содержанию работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Новизна предлагаемых решений; опора на знание библиографии	0-20 баллов

	исследуемого вопроса в рамках тематики	
4	Структура изложения аргументов: соблюдение логической структуры аргумента. четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов;	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать эссе, творческие задания.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность

осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Кластер (англ. *cluster* — скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. В данном контексте изучения дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы» кластер используется для выделения аспирантами ключевых единиц образовательных систем, подсистем, процессов в виде схем, позволяющих выделить и систематизировать объекты управления.

Оценочное средство: глоссарий.

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Каждый аспирант записывает не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему

доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Критерии оценивания глоссария

Оценка «отлично» выставляется, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка «хорошо» выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство: творческое задание

Темы групповых творческих заданий

1. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы, разработать кейс по следующим категориям:

- классификация кейсов;
- источник кейсов;
- структура кейсов;
- требования к учебному кейсу;
- этапы создания учебных кейсов;
- критерии оценки качества кейса.

Оценочное средство: кейс

Используя кейс Дэвида Орхвала «Решаем кейсы» (David Orhvall «Crack the Case»), определите:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Какие компетенции Вы осваиваете с помощью данного кейса? Обоснуйте свой ответ.

2. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.

- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг1....., Шаг 2...., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для аспирантов).

Критерии оценки творческих заданий

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: рефлексивное эссе

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное

отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание рефлексивного эссе осуществляется в соответствии с **критериями.**

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Оценочное средство: модель

Тематика индивидуальных заданий:

1. Разработать модель учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс метод или кейс-задача.

2. Картирование личностного развития.

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
- Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Оценочное средство: защита образовательного продукта

Обучающимся предлагаетсяделиться на мини-группы (или индивидуально) изучить рекомендуемую литературу по выбранному вопросу темы, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, выявить противоречия, на их основе сформулировать проблему, разработать вариант решения проблемы, представить в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить, то есть аргументированно обосновать собственную точку зрения на решение данной проблемы.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Организационно-управленческие основы высшей школы» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает неудовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом.
2. Постиндустриальной парадигма образования, её сущностные характеристики.
3. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.
4. Вуз как социально-экономическая система. Повышение адаптационного потенциала вуза и программ подготовки.
5. Реформа академической и организационно-управленческой структуры.
6. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
7. Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления.
8. Планирование как компонент организационно-управленческой деятельности.
9. Моделирование как метод планирования организационно-управленческой деятельности.
10. Реализация плана – кульминационный этап организационно-управленческой деятельности.
11. Анализ достигнутых результатов и оценка эффективности всей организационно-управленческой деятельности.
12. Образовательная система вуза и её подсистемы как объект управления.
13. Образовательная система вуза как педагогическая система и педагогический процесс.
14. Организационно-управленческая деятельность в педагогической системе как система управления процессом подготовки специалиста.
15. Образовательная система как социальная система управления качеством жизни в высшей школе.
16. Образовательная система как организация труда субъектов образования.
17. Образовательная система как психолого-педагогическая практика.
18. Федеральный университет как социально-экономическая система. Цели и задачи управленческой деятельности федерального университета.
19. Социально-экономическая система как одно из значимых понятий управления: совокупность действующих взаимосвязанных подсистем.
20. Общие цели вузов.

21. Частные цели федерального университета как социально-экономической системы.
22. Особенности системы управления высшим учебным заведением.
23. Субъекты управления (управляющие подсистемы).
24. Подходы к формированию системы управления вузом.
25. Построение системы управления и её зависимость от принятой в вузе структуры.
26. Субъекты управленческой деятельности в вузе и стратегия управления вузом.
27. Профессиональные и личностные качества субъектов управленческой деятельности как решающий фактор успешного функционирования вуза.
28. Содержание и организация деятельности ректора высшего учебного заведения. Полномочия ректора.
29. Проректоры вуза, деканы, заведующие кафедрами, руководители служб, их организационно-управленческая деятельность.
30. Особенности управления в Дальневосточном федеральном университете.
31. Директора школ университета как субъекты управленческой деятельности.
32. Сущность и составляющая стратегии вуза.
33. Проектный подход к управлению стратегией вуза – концепция управления мероприятиями, направленными на эффективность достижения целей.
34. Подсистемы стратегического управления.
35. Организационно-управленческая деятельность вуза по реализации стратегии вуза.
36. Педагогический менеджмент как специфический вид организационно-управленческой деятельности.
37. Основные понятия педагогического менеджмента.
38. Педагогический менеджмент как особая отрасль управления, его специфика и закономерности. Человекоцентристский подход в управлении.
39. Организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
40. Системообразующие факторы педагогического менеджмента.
41. Аспекты управленческой деятельности педагогического менеджмента.
42. Компоненты, принципы, функции и методы педагогического менеджмента.

43. Организационно-управленческая деятельность педагога- менеджера.
44. Менеджмент в профессиограмме преподавателя вуза.
45. Структура педагогической деятельности преподавателя-менеджера, её направленность на развитие творческой личности студента.
46. Основные качества преподавателя-менеджера с точки зрения субъектов управления.
47. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
48. Стили управления преподавателя-менеджера, ситуации их применения.
49. Значимые организационно-управленческие способности преподавателя-менеджера.
50. Особенности организации учебного процесса в высшей школе.
51. Управление учебным процессом преподавателем-менеджером,
52. Использование преподавателем-менеджером активных и интерактивных форм обучения студентов.
53. Педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

**Критерии выставления оценки на зачете по дисциплине
«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено» / оценка «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
«зачтено» / оценка «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
«зачтено» / оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
«не зачтено» / оценка «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной

	деятельности.
--	---------------



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе»

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»

Форма подготовки очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает	основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки
	Умеет	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий
	Владеет	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля
ПК-4 – Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	основы организации учебного процесса по профессиональным образовательным программам в области международных отношений, глобального и регионального развития с использованием современных образовательных технологий
	Умеет	организовывать образовательный процесс по профессиональным образовательным программам в области международных отношений, глобального и регионального развития с использованием современных образовательных технологий
	Владеет	образовательными технологиями развития компетенций в области международных отношений, глобального и регионального развития у обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Цивилизационные вызовы к образованию	ПК-4 ОПК-2	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет		
			Владеет	УО-4 Дискуссия	
2	Тема 2. Образовательный	ПК-4 ОПК-2	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 9-21

	процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий		Умеет	ПР-13 Выполнение самостоятельной работы к занятию	
			Владеет		
3	Занятие 1. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций	ПК-4 ОПК-2	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 22-25
			Умеет	УО-4 Защита модели (дискуссия) ПР-11 Решение кейсов	
			Владеет	ПР-9 Разработка проекта	
4	Занятие 2. Технология смешанного обучения	ПК-4 ОПК-2	Знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 26-29
			Умеет	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	
			Владеет	ПР-9 Разработка проекта	
5	Занятие 3. Технологии организации групповой работы	ПК-4 ОПК-2	Знает	ПР-15 Разработка памятки (творческое задание)	Вопросы к зачету 30-32
			Умеет	Защита самостоятельной работы к занятию УО-4 (дискуссия)	
			Владеет	ПР-9 Разработка проекта	
6	Занятие 4. Личностно-ресурсное картирование как технология личностно-профессионального развития	ПК-4 ОПК-2	Знает	УО-3 Презентация продуктов деятельности по заданию на сайте	Вопросы к зачету 33-35
			Умеет	ПР-15 Составление ресурсной карты (творческое	

				задание)	
			Владеет	УО-4 Защита самостоятельной работы к занятию (дискуссия)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	основные требования личности преподавателя, его профессиональной подготовки	Знание требований к личности преподавателя и уровню его профессиональной подготовки	Способность выбрать средства, современные образовательные методики, технологии обучения и самоконтроля
	умеет (продвинутый)	разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий	Умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий	Способность использовать дидактический материал для практических занятий и самоконтроля
	владеет (высокий)	основными методами, приемами, средствами обучения, воспитания и самоконтроля	Владение основными приемами обучения и воспитания, способность поддерживать и повышать собственную мотивацию	Способность применять средства и методы познания на практике
ПК-4 – Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессионал	знает (пороговый уровень)	основы организации учебного процесса по профессиональным образовательным программам в области международных отношений, глобального и	Знание структуры и характеристик образовательного процесса, ограничений по использованию образовательных технологий в высшей школе	Способность дать научно-обоснованные характеристики методам и технологиям организации учебной деятельности в высшей школе, обосновывать подбор методов и современных образовательных

<p>ьных образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>		<p>регионального развития использованием современных образовательных технологий</p>	с		<p>технологий, руководствуясь поставленной задачей в области изучения международных отношений, глобального и регионального развития</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>организовывать образовательный процесс профессиональным образовательным программам области международных отношений, глобального регионального развития использованием современных образовательных технологий</p>	по профессиональным образовательным программам в области международных отношений и регионального развития с	<p>Умение применять образовательные технологии при организации педагогического процесса, руководствуясь поставленной задачей и с учетом особенностей высшей школы, определять и восполнять дефицит в своих знаниях и умениях по достижению образовательных целей</p>	<p>Способность использовать современные (информационные, интерактивные, цифровые) образовательные технологии с учетом особенностей высшей школы в процессе выполнения заданий по организации образовательного процесса в области международных отношений, глобального и регионального развития, составить личностно-ресурсную карту</p>
	<p>владеет (высокой)</p>	<p>образовательными технологиями развития компетенций области международных отношений, глобального регионального развития обучающихся</p>	в и у	<p>Владение основными современными образовательными методами и технологиями, применяемыми в высшей школе при реализации образовательных программ в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>Способность применить современные образовательные методы и технологии при конструировании процесса изучения темы выбранной учебной дисциплины в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Кейс задача (ПР-11)
- Творческое задание (ПР-13)
- Проект (ПР-9)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий аспирантов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает

большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Вопросы для дискуссии:

Смешанное обучение

- Что такое смешанное обучение?
- Как и что можно "смешивать" в образовательном процессе?
- Какие возможности есть у смешанного обучения?

Образовательные технологии

- Можно ли в образовании говорить о технологиях?
- Зависят ли технологии от личности преподавателя ее использующего?
- Есть ли различия между методикой и технологий?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Письменные работы

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие

познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Темы групповых творческих заданий

1. Использую предложенную литературу и интернет ресурсы подготовить коллективную интеллект карту по следующим категориям:

- Классификация кейсов
- Источник кейсов
- Структура кейсов
- Требования к учебному кейсу
- Этапы создания учебных кейсов
- Критерии оценки качества кейса

2. Составление сообщения на тему «Зачем мне нужна технология смешанного обучения, и Как Я могу ее использовать в своей профессиональной деятельности?»

3. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация
- Преимущества
- Пошаговое описание технологии (Шаг 1..., Шаг 2..., Шаг 3)
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для аспирантов).

Критерии оценки

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

Кейс

Используя кейс Дэвид Орхвал «Решаем кейсы» (David Orhvall "Crack the Case") определить:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать данные компетенции?
- Нужно ли для этого что-нибудь менять в нем?

Критерии оценки работы аспирантов над решением кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – аспирант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – аспирант организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными

	неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (Удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе аспиранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Проект

Темы индивидуальных проектных заданий

Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс метод. Картирование личностного развития:

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
- Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Образовательное путешествие.

- Обозначьте тему своего путешествия и маршрут.
- Укажите тот проблемный вопрос, на который ищите ответ.
- Определите социальную роль, которую будете выполнять в путешествии.
- Познакомьтесь с новыми ресурсами.
- Выберите форму представления результатов «Образовательного путешествия».
- Презентуйте свои результаты другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента "Образовательное путешествие"?

«Ментальная (кластерная) карта»

Аспиранты используя интернет сервис Mindomo строят диаграмму связей в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Темы коллективных проектных заданий:

Конструирование процесса изучения темы в групповой работе

- Выберите учебную дисциплину.
- Подберите на каждый этап изучения темы возможные активные методы.
- Создайте ментальную карту «Конструктор учебной дисциплины» в сервисе Mindomo.
- Представьте «Конструктор» группе.

Критерии оценки визуализации текста

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта, соблюдены требования к оформлению презентации; аспирант может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации	в презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации.	презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; аспирант затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу

Защита образовательного продукта

Задание. Аспирантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания защиты образовательного продукта

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Необходимо записать не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии в высшей школе» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает неудовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
2. Влияние интернет среды на социальную среду.
3. Образование как социокультурный институт.
4. Результат и продукт образовательной деятельности.
5. Цивилизационные вызовы к образованию.
6. Проблемы индивидуализации.
7. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования.
8. Ситуация в мировом и Российском образовании 2003-2013 годы.
9. Метод, методика, технологи.
10. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
11. Отличительные признаки образовательных технологий.
12. Качественное своеобразие образовательных технологий.
13. Выбор и проектирование образовательных технологий.
14. Персональный образовательный ресурс.
15. Технологии обучения.
16. Технологии работы с информацией.
17. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного

процесса.

18. Технологии организации самостоятельной работы студентов.

19. Экспертно-оценочные технологии.

20. Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия

21. Технологии организации дистанционного общения.

22. Структура у кейса.

23. Особенности у кейсов разных жанров.

24. Этапы разработки кейса.

25. Организация работы с кейсом на занятии.

26. Понятие «смешанное обучение».

27. Возможности смешенного обучения в современном образовании.

28. Изменения в образовательном процессе с внедрением смешанного обучения.

29. Модели смешенного обучения.

30. Цели групповых работ.

31. Типология технологий организации групповой работы.

32. Преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

33. Технология картирования его возможности.

34. Векторы тьюторского действия.

35. Личностно-ресурсная карта.

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

	<p>усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»**

Направление подготовки - 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль - Политические проблемы международных отношений, глобального
и регионального развития

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности</p>	Знает	Особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития
	Умеет	Анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.
	Владеет	Методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений
<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	Знает	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	Умеет	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
<p>ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.</p>	Знает	Основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	Владеет	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (вопросы к зачету / экзамену)
1.	Тема 1. Политические проблемы международной системы (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к экзамену: 1 - 4
2.	Тема 2. Государство как основной актор современной международной политики (1 час)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к экзамену: 5 - 7
3.	Тема 3. Мировая политика и формирование нового миропорядка (1 час)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к экзамену: 8 - 12
4.	Тема 4. Глобальные проблемы современности в контексте мировой политики (1 час)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к экзамену: 13 - 17
5.	Тема 5. Модели и тенденции становления будущего мирового порядка (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к экзамену: 18 - 21
6.	Тема 6. Мировой порядок: политико-правовые принципы и нормы (1 час)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС КР	Вопросы к экзамену: 22 - 25
16.	Практическое занятие 1. Политические проблемы международной системы (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к экзамену: 23 -25
17.	Практическое занятие 2. Теоретические подходы в исследовании мировой политики и международных отношений (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к экзамену: 26 -28
18.	Практическое занятие 3. Внешнеполитический анализ как научная дисциплина (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к экзамену: 29 -31
19.	Практическое занятие 4. Глобальные проблемы современности в контексте мировой политики (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1 УО-2 КС	Вопросы к экзамену: 32 -34
20.	Практическое занятие 5. Модели и тенденции становления будущего мирового порядка (4 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1 УО-2	Вопросы к экзамену: 35 -36
21.	Практическое занятие 6. Интеграция как тенденция мирового развития (2 часа)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1 УО-2	Вопросы к экзамену: 37 - 39

22.	Практическое занятие 7. Европейский союз на современном этапе: дебаты о будущем (2 часа)	ПК-1	Знает	УС УО-1 УО-2	Вопросы к экзамену: 40 - 41
		ПК-2	Умеет		
		ПК-3	Владеет		
23.	Практическое занятие 8. Международные отношения в Северо-Восточной Азии (2 часа)	ПК-1	Знает	УС УО-1 УО-2	Вопросы к экзамену: 42 - 44
		ПК-2	Умеет		
		ПК-3	Владеет		
24.	Практическое занятие 9. Внешняя политика России (2 часа)	ПК-1	Знает	УС УО-1 УО-2	Вопросы к экзамену: 45 - 46
		ПК-2	Умеет		
		ПК-3	Владеет		
ИТОГО: 4-й семестр				Экзамен	

УС – устное собеседование;

УО-1 – доклад, сообщение;

УО-2 - эссе;

КР – контрольная работа (контрольное задание);

КС – круглый стол.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.	знает (пороговый уровень)	Общие правила научного мышления, основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития	Систематизированные знания фундаментальных основ и специфики культуры научного мышления, методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области в области теории международных отношений и глобального развития	Способность оценивать возможности и ограничения теоретических подходов методов научного анализа проблем современных международных отношений, глобального и регионального развития
	умеет (продвинутый)	Анализировать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и разви-	Умение анализировать альтернативные подходы и способы выявления логики и закономерностей функционирования	Способность проводить анализ и применения альтернативных к исследованию международных

		тия политико-экономической системы международных отношений.	глобальных процессов и системы международных отношений.	отношений подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Способностями критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений	Системное применение и использование навыков методологически грамотного анализа современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.	Способность определять потребность в научных решениях и самостоятельно использовать научные достижения в области мировой политики в соответствии с потребностями самостоятельной работы.
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	знает (пороговый уровень)	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, глобального и регионального развития	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений,	Способность объяснять смысл и содержание методологических подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы	Умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы,	Способность проводить анализ, отбора и применения релевантных методологических подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследова-	Успешное и системное применение и использование навыков использования реле-	Способность определять методологические потребности и самостоятельно

		ний при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	вантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований	проводить научные исследования
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	знает (пороговый уровень)	Возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований	Способность определять способы и подходы решения задач научного исследования в области международных отношений в соответствии с поставленными задачами
	умеет (продвинутый)	Определять альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач в области международных отношений и внешней политики	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений	Способность самостоятельно определять проблемы и ставить и решать исследовательские в соответствии с требованиями самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Способность определять потребность в научных решениях, самостоятельно проводить научные исследования. Работать с научной литературой. Писать научные статьи

Для дисциплины «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
-------	--------	----------------------------------	--	-----------------------------------

Устный опрос				
1.	УС	Собеседования	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Вопросы к зачету
2.	УО-1	Доклады, сообщения	Самостоятельно составленное сообщение по одной из списка тем, составленному преподавателем	Список тем докладов и сообщений
3.	КС	Круглый стол	Обсуждение вопросов из списка вопросов, составленный к лекции-дискуссии	Вопросы к практическому занятию
Письменные работы				
4.	УО-2	Эссе	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературе по темам курса, предусмотренным преподавателем	Тематика эссе
5.	КР	Контрольная работа (контрольное задание)	Письменная работа, содержащая ответ на вопросы, касающиеся содержания отдельных модулей курса	Темы контрольных работ (заданий)

Доклады, сообщения (УО - 1)

Темы докладов:

1. Проблема открытия и выделения взаимосвязей и взаимозависимостей в МО. Характер законов в МО;
2. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений;
3. Глобализация как одна из закономерностей международных отношений: взаимосвязь, сущностные характеристики интернационализации, интеграции, глобализации;
4. Природа конфликта как особого общественного явления. Типология международных конфликтов;
5. Современная зарубежная геополитика;
6. Вестфальская система международных отношений: основные характеристики, пути эволюции;
7. Проблема глобального неравенства в современных международных отношениях;
8. Исторический контекст основных проблем российско-японских отношений на современном этапе;
9. Государство как основной международный актор;
10. Современные концепции и практика гуманитарных интервенций и их перспективы как метода регулирования международных отношений;
11. Экономические и политические перспективы трехстороннего сотрудничества Китая, Японии и Республики Корея в СВА;
12. Диалоговый формат АСЕАН. Концепция создания безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии (ЮВА);

13. Региональные аспекты Северо-Восточной Азии (СВА): структура региона, классификация входящих в него стран, особенности развития;

14. Внешнеполитический курс КНР. Китайская дипломатия на рубеже веков: механизмы реализации национальных интересов в международном аспекте;

15. Ядерный программа КНДР и процесс денуклеаризации Корейского полуострова. Дипломатические и правовые механизмы урегулирования северокорейской проблемы;

16. Интеграционные союзы в АТР и их влияние на геополитическую ситуацию;

17. Особенности геополитического и международного положения России. Современный мир и внешняя политика России

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы по дисциплине включают: конспекты лекций, конспекты, предусмотренные планом самостоятельной работы, контрольные работы, эссе.

Контрольная работа (КР)

Темы и задания

Тема: Международно-политические процессы и трансформация политической системы мира.

Вариант 1. Теоретические подходы в исследовании мировой политики и международных отношений.

Задание 1. Реализм и современный мир;

Задание 2. Либерализм и современный мир;

Вариант 2. Мировой порядок в эпоху глобализации.

Задание 1 Державная конструкция миропорядка и устойчиво-безопасное развитие;

Задание 2. Международные политико-правовые нормы концепции устойчивого развития;

Тема: Региональная политика: содержание и закономерности.

Вариант 1. Интеграционные процессы в Северо-Восточной Азии;

Вариант 2. Проблемы региональной безопасности в Северо-Восточной Азии.

Тема: Внешняя политика России и государств мира.

Вариант 1. Внешнеполитические приоритеты России. Россия как участница международных организаций;

Вариант 2. Россия и интеграционные процессы в АТР;

Вариант 3. Великие, развитые, развивающиеся страны и их роль в современном мире.

Эссе (УО-2)

Тематика эссе

1. Проблема открытия и выделения взаимосвязей и взаимозависимостей в МО. Характер законов в МО;
2. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений;
3. Глобализация как одна из закономерностей международных отношений: взаимосвязь, сущностные характеристики интернационализации, интеграции, глобализации;
4. Природа конфликта как особого общественного явления. Типология международных конфликтов;
5. Современная зарубежная геополитика;
6. Вестфальская система международных отношений: основные характеристики, пути эволюции;
7. Проблема глобального неравенства в современных международных отношениях;
8. Исторический контекст основных проблем российско-японских отношений на современном этапе;
9. Государство как основной международный актор;
10. Современные концепции и практика гуманитарных интервенций и их перспективы как метода регулирования международных отношений;
11. Экономические и политические перспективы трехстороннего сотрудничества Китая, Японии и Республики Корея в СВА;
12. Диалоговый формат АСЕАН. Концепция создания безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии (ЮВА);

13. Региональные аспекты Северо-Восточной Азии (СВА): структура региона, классификация входящих в него стран, особенности развития;

14. Внешнеполитический курс КНР. Китайская дипломатия на рубеже веков: механизмы реализации национальных интересов в международном аспекте;

15. Ядерный программа КНДР и процесс денуклеаризации Корейского полуострова. Дипломатические и правовые механизмы урегулирования северокорейской проблемы;

16. Интеграционные союзы в АТР и их влияние на геополитическую ситуацию;

17. Особенности геополитического и международного положения России. Современный мир и внешняя политика России.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос представляет собой важное средство развития мышления и речи, а также контроля знаний. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (УС):

Вопросы к зачету:

1. Возможности и ограничения системного подхода в исследовании проблем международных отношений и мировой политики;

2. Характеристика основных акторов современной системы международных отношений;

3. Типология систем международных отношений;

4. Глобальные и региональные системы (подсистемы) международных отношений;

5. Государство как основной актор международных отношений: типология и основные характеристики;

6. Международные конфликты: причины, типология и динамика;

7. Посредничество и фасилитация в международных отношениях;

8. Реализм и либерализм как основные теоретические подходы в исследовании международных отношениях;

9. Закономерности развития и трансформации политической системы мира;

10. Международная безопасность в современных условиях;

11. Глобализация и регионализм как основные тенденции развития системы международных отношений;
12. Гуманитарная проблематика в международной повестке;
13. Глобальные проблемы и современный мир: общая характеристика;
14. Проблемы безопасности и тенденции в области контроля над вооружениями;
15. Проблемы неравномерности развития в современном мире;
16. Подходы к урегулированию современных проблем мирового развития;
17. Система глобального управления: возможности, ограничения и перспективы;
18. Проблематика международного порядка и международного сообщества;
19. Исторические типы международного порядка;
20. Современные футурологические прогнозы и модели;
21. Противоречия между глобальным Севером и глобальным Югом и возможность их преодоления;
22. Проблема устойчивого развития в современном мире;
23. Международные политико-правовые нормы и мировой порядок;
24. Мировой порядок в постиндустриальную эпоху;
25. Постиндустриальное измерение исторического прогресса;
26. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема современной системы международных отношений;
27. История формирования и развития международных отношений в Северо-Восточной Азии;
28. Проблемы региональной безопасности в Северо-Восточной Азии;
29. Основные конфликтные зоны (проблемы) Северо-Восточной Азии;
30. Азиатско-Тихоокеанский регион: состояние и основные проблемы безопасности;
31. Проблема Корейского полуострова и безопасность Азиатско-Тихоокеанского региона;
32. Территориальные споры в Азиатско-Тихоокеанском регионе: современное состояние и перспективы разрешения;
33. Региональные институты и вопросы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
34. Двустороннее и многостороннее военно-политическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
35. Подходы и пути урегулирования международных конфликтов;
36. Международно-правовые и конвенциональные механизмы урегулирования территориальных споров;
37. Этноконфессиональные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе и пути их урегулирования;
38. Проблема международного терроризма в современном мире.

Вопросы к экзамену:

1. Современная геополитика: основные подходы и концепции;
2. Методы геополитического и геостратегического анализа;
3. Национальные геополитические интересы стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
4. Геополитические вызовы, риски и угрозы в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
5. Понятие и основные концептуальные модели региональной институциональной архитектуры;
6. Институциональная структура Азиатско-Тихоокеанского региона;
7. История институционального строительства в Северо-Восточной Азии;
8. История институционального строительства в Юго-Восточной Азии;
9. Современное состояние и особенности институциональной архитектуры Азиатско-Тихоокеанского региона;
10. Особенности современного геополитического и международного положения РФ;
11. Российская внешняя политика: фундаментальные принципы и геостратегические ориентиры;
12. РФ как член международных и региональных организаций: цели и стратегии;
13. Участие РФ в региональных интеграционных процессах;
14. История и современное состояние российско-китайских отношений;
15. История и современное состояние российско-японских отношений;
16. История отношений РФ со странами Юго-Восточной Азии;
17. Версальско-Вашингтонская система международных отношений;
18. Становление и эволюция Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;
19. Конец Холодной войны и «крушение» биполярного мира;
20. Основные подходы и принципы классификации современных государств;
21. Внешняя политика великих держав;
22. Военно-политические и экономические объединения современных государств и их политика;
23. Системный подход к анализу международных отношений: возможности и ограничения;
24. Типы и структуры международных отношений;
25. Субъекты и акторы международных отношений;
26. Реализм и идеализм как базовые подходы к анализу международной политики;
27. Типы процессов в международных отношениях;
28. Современный этап в развитии системы международных отношений и характер международно-политических проблем;
29. Эмпирический и прикладной анализ международных отношений;

30. Становление и развитие политического анализа в национальных школах;
31. Политический анализ в России: история становления и современное состояние;
32. Основные проблемы и вызовы современного мира;
33. Международные конфликты;
34. Проблемы глобального управления;
35. Международный порядок: понятие и подходы;
36. Футурологические модели динамики международных отношений;
37. Теоретические основы и модели международной интеграции;
38. История европейской интеграции;
39. Модели неевропейской региональной интеграции;
40. Современное состояние европейской интеграции и основные проблемы ЕС;
41. Дискуссии между «евроскептиками» и «еврооптимистами»;
42. История формирования и эволюция международных отношений в Северо-Восточной Азии;
43. Интеграционные процессы в СВА;
44. Проблемы безопасности в СВА;
45. Современные приоритеты внешней политики РФ;
46. Россия в интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанского региона

Критерии оценивания оценочных средств (ОС)

1. Собеседование (УС): зачет

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если усвоил программный материал, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует при ответах материал релевантных источников и специальной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами решения научных задач в области исследования политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала по, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи анализа проблем международных отношений, глобального и регионального развития.

Доклады (УО-1):

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация частично систематизирована и последовательно изложена.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Эссе (УО-2)

Критерии оценки эссе:

Основными критериями оценки эссе является информированность по данному вопросу в сочетании со свободным и оригинальным пониманием данного вопроса, а также его соответствие формальным требованиям к тексту эссе: раскрытие актуальности, последовательное изложение, использование терминов, опора на прочитанную литературу, сделаны выводы.

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количественный критерий	Не выполнено ни одного эссе	Выполнено 1 эссе	Выполнено 2 эссе	Выполнено 3 эссе
Качественный критерий		Поставлена оценка «удовлетворительно» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. Приложение 1).	Поставлены оценки «хорошо» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. Приложение 1).	Поставлены оценки «отлично» не менее чем за две работы и «хорошо» еще за одну работу.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерием оценки выполнения самостоятельной работы является оценка по принципу зачет/незачет в соответствии с планом-графиком выполнения всех видов самостоятельной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом (сообщением), участие в обсуждениях и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных работ) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» предусмотрен зачет (3-й семестр) и экзамен (4-й семестр), которые проводятся в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии (экзамене) проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает не удовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет и экзамен являются одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии выставления оценки на зачете:

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если усвоил программный материал, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует при ответах материал релевантных источников и специальной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами решения научных задач в области исследования политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала по, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи анализа проблем международных отношений, глобального и регионального развития.

Критерии выставления оценки на экзамене:

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и проч-

	но усвоил программный материал; исчерпывающе и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует при ответе материал релевантных источников и специальной литературы; правильно обосновывает мнения и решения; владеет разносторонними навыками решения практических задач в рамках исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который демонстрирует владение понятийным аппаратом по проблематике дисциплины, умеет обосновывать высказанные положения, но без необходимой аргументации; владеет общими навыками решения практических задач в рамках исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные вопросы и проблемы дисциплины, недостаточно хорошо владеет понятийным аппаратом и владеет ограниченным набором навыков решения практических задач в рамках исследования проблем международных отношений, глобального и регионального развития.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не обладает знанием значительной части материала дисциплины и навыками практического использования знаний для решения задач, связанных с исследованием проблем международных отношений, глобального и регионального развития



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«Политический анализ и политические измерения в международных от-
ношениях»**

Направление подготовки - 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль - Политические проблемы международных отношений, глобального
и регионального развития

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	Умеет	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает	Основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	Владеет	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (вопросы к зачету)	
Раздел 1. Методологические основы эмпирического анализа и измерений в политической науке (6 часов)					
1.	Тема 1. Политический анализ и количественные методы в политологии (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает	УС	Вопросы к зачету 1 - 3
			Умеет		
			Владеет		
2.	Практическое занятие 1. Количественные методы и	ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1	Вопросы к зачету 1 - 3
			Умеет		

	измерения в политической науке (4 часа)		Владеет		
3.	Тема 2. Методологические основы измерений в политологическом исследовании (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к зачету 3 - 5
4.	Тема 3. Общая характеристика основных измерительных проектов и индексов (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС КО	Вопросы к зачету 6 - 7
5.	Практическое занятие 2 – 3. Виды и методология измерений в политологическом исследовании (4 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО-2 ГП	Вопросы к зачету 6 - 7
Раздел 2. Основные количественные индексы и базы данных в современных сравнительных политологических исследованиях (8 часов)					
6.	Тема 4. Измерения и оценки государственной состоятельности (1 час)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС ГП	Вопросы к зачету 8 -10
7.	Тема 5. Измерения и оценки качества государственного управления и политических институтов (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	ГП УО-2	Вопросы к зачету 8 -10
8.	Тема 6. Измерения качества жизни и состояния гражданского общества (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	ГП УО-1	Вопросы к зачету 9 -11
9.	Тема 7. Измерения экономической свободы и социально-экономической эффективности (1 час)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО-2 КО КР	Вопросы к зачету 9 -11
10.	Практическое занятие 4. Количественные показатели и измерения как эмпирические данные (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО-2 КО КЗ	Вопросы к зачету 8 -11
11.	Практическое занятие 5. Технологии работы с источниками и базами данных (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО-2 КО КЗ	Вопросы к зачету 8 -11
Раздел 3. Проектирование, разработка и использование измерений в политологическом научном исследовании (4 часа)					
12.	Тема 8. Возможности и ограничения измерений и количественных методов (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	КЗ-1	Вопросы к зачету 12 - 15
13.	Тема 9. Разработка измерительного инструментария (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	КЗ КО КР	Вопросы к зачету 16 - 19
14.	Занятие 6 – 7. Самостоя-	ПК-2	Знает	УО-2	Вопросы к заче-

	тельное научное исследование: использование количественных оценок результатов измерений (4 часа)	ПК-3	Умеет Владеет	КО	ту 12 - 15
15.	Занятие 8 – 9. Самостоятельное научное исследование: разработка и использование измерительного инструментария (4 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УО-2 КО	Вопросы к зачету 16 - 19
ИТОГО:					Зачет

УС – устное собеседование;

УО-1 – доклад, сообщение;

УО-2 - эссе;

ГП – групповое творческое задание;

КО – коллоквиум (дискуссия)

КР – контрольная работа (контрольное задание);

КЗ – решение кейз-задач.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	знает (пороговый уровень)	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, глобального и регионального развития	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений,	Способность объяснять смысл и содержание методологических подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутый)	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы	Умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы,	Способность проводить анализ, отбора и применения релевантных методологических подходов в со-

				ответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований	Способность определять методологические потребности и самостоятельно проводить научные исследования
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	знает (пороговый уровень)	Возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований	Способность определять способы и подходы решения задач научного исследования в области международных отношений в соответствии с поставленными задачами
	умеет (продвинутый)	Определять альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач в области международных отношений и внешней политики	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений	Способность самостоятельно определять проблемы и ставить и решать исследовательские в соответствии с требованиями самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем между-	Квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных	Способность определять потребность в научных решениях . самостоятельно проводить научные исследования. Работать с научной литературой. Пи-

		народных отношений	отношений	сать научные статьи
--	--	--------------------	-----------	---------------------

Для дисциплины «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Устный опрос				
1.	УС	Собеседования	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Вопросы к зачету
2.	УО-1	Доклады, сообщения	Самостоятельно составленное сообщение по одной из списка тем, составленному преподавателем	Список тем докладов и сообщений
3.	КО	Коллоквиум	Собеседование в форме коллективной дискуссии по теме, определенной преподавателем	Перечень тем
4.	ГП	Групповое творческое задание	Групповое решение и итоговое обсуждение научной задачи, сформулированной преподавателем	Варианты задач
5.	КЗ	Решение кейс-задачи	Индивидуальный анализ конкретных исследовательских кейсов и отчет выполнения	Список кейсов
Письменные работы				
6.	УО-2	Эссе	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературе по темам курса, предусмотренным преподавателем	Тематика эссе
7.	КР	Контрольная работа (контрольное задание)	Письменная работа, содержащая ответ на вопросы, касающиеся содержания отдельных модулей курса	Темы контрольных работ (заданий)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос представляет собой важное средство развития мышления и речи, а также контроля знаний. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Доклады, сообщения (УО - 1)

Темы докладов:

1. Стратегии исследования социальных процессов;
2. Сопоставление валового внутреннего продукта (ВВП) разных стран (принципы и методы);
3. Диагностика, диагностическая процедура: понятие, роль и значение для анализа социально-экономических и политических проблем;
4. Информационно-аналитические технологии в структуре выработки и принятия решений: понятие и определения;
5. Модернизация экономических институтов России;
6. Статистическое изучение науки и инновационной деятельности;
7. Становление и развитие институтов гражданского общества в современной России: проблемы, перспективы;
8. Реформа местного самоуправления в современной России: основные направления;
9. Проблема бедности и возможности ее статистического изучения;
10. Статистическое изучение конфликтов в международной практике;
11. Человеческий капитал и его роль в современной экономике;
12. Экономический рост и проблемы экологии;
13. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития;
14. Динамика доходов и богатства России переходного периода (1990-е – 2000-е годы);
15. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе;
16. Глобализация: измерения и альтернативные направления развития;
17. Экспертно-аналитические оценки факторов силы и пространства;
18. Политический анализ и проблемы международной безопасности;
19. Политический анализ и глобальные вызовы современного мира.

Коллоквиум (КО)

Темы коллоквиумов

Раздел «Методологические основы эмпирического анализа и измерений в международных отношениях».

1. Разновидности политического анализа: дескриптивный (ретроспективный) и перспективный (прогностический и прескриптивный);
2. Основные этапы политического анализа;

3. Количественные (формализованные) методы в политическом анализе: общая характеристика, основные достоинства и недостатки;
4. Теория измерений, ее применение в политическом анализе;
5. Понятие валидности инструмента измерения и способы валидации;
6. Специфика квантификации качественных аспектов социальной действительности;
7. Использование статистических методов в прикладном политологическом анализе;
8. Страновые индексы: каким образом ранжируются или оцениваются страны;
9. Классификация и инвентаризация индексов.

Раздел «Основные количественные индексы и базы данных в современных сравнительных политологических исследованиях».

1. Основные проекты измерения государственной состоятельности;
2. Индикаторы и способы измерения качества государственного управления;
3. Измерения и оценки политических институтов;
4. Измерения качества жизни;
5. Индикаторы состояния гражданского общества;
6. Измерения экономической свободы и делового климата;
7. Измерения и оценки социально-экономической эффективности.

Раздел «Проектирование, разработка и использование измерений в научном исследовании международных отношений».

1. Выбор типа исследования, методологии, а также методик сбора и анализа данных;
2. Типы и источники информации;
3. Классификация методов анализа количественных данных;
4. Концептуализация, операционализация и измерение;
5. Отбор данных и конструирование измерительного инструментария;
6. Одномерные и многомерные измерения
7. Технология конструирования композитных индикаторов;
8. Многофакторный (пробный) анализ как способ анализа общей структуры индикаторов и оценки пригодности набора данных.

**Групповое творческое задание (ГТ)
Перечень заданий**

1. Индекс репутации стран мира (Country RepTrak): оценка релевантности данных;
2. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators): оценка достаточности показателей;
3. Доклад о счастье в мире (World Happiness Report): оценка валидности данных.
4. Всемирный индекс миролюбия.(Global Peace Index) и индексы мягкой силы (Soft Power Indices): сравнительный анализ типа исходных данных.
5. Индекс брендов стран (Country Brand Index) и индекс репутации стран мира (Country RepTrak): сравнение объекта исследования.
6. Качество государственного управления (The Quality of Government Data) и индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators): сравнительная оценка показателей.
7. Измерения и оценки качества местного самоуправления и индекс городского управления (Urban Governance Index): сравнительный анализ достоинств и недостатков.
8. Благосостояние наций (Wealth of Nations) и индекс качества жизни (Quality of Life Index): возможности и ограничения при принятии политических решений.
9. Барометр мировой коррупции (Global Corruption Barometer) и индекс взяточдателей (Bribe Payers Index): потенциал для принятия деловых решений.
10. Индекс качества жизни (Quality of Life Index) и Индекс социального прогресса (Social Progress Index): достоинства и недостатки.

Решение кейс-задач (КЗ) Перечень заданий

- Разработка методики и шкалы измерения, позволяющих оценивать эффективность работы депутатов Законодательного собрания Приморского края;
- Разработка индекса активности организаций гражданского общества на региональном (муниципальном) уровне;
- Разработка индекса репутации глав субъектов Дальневосточного федерального округа Российской Федерации;
- Разработка показателей индекса социального благополучия городов (муниципальных образований) Приморского края;
- Сравнительная оценка показателей государственной состоятельности при оценке стран Азиатско-Тихоокеанского региона;

- Анализ показателей глобального присутствия и анализ включенности РФ в интеграционные процессы в АТР;
- Показатели и индекс политической нестабильности регионов Российской Федерации;
- Измерения качества государственного управления и возможность их использования при оценке деятельности региональных органов власти.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы по дисциплине включают: конспекты лекций, конспекты, предусмотренные планом самостоятельной работы, контрольные работы, эссе.

Контрольная работа (контрольное задание) (КР) Темы и задания

Тема: Классификация и инвентаризация количественных индексов.

Вариант 1. Индексы, оценивающие государственную состоятельность.

- Задание 1 Классификация по субъекту разработки индекса;
- Задание 2. Классификация по типу, используемых исходных данных;
- Задание 3. Классификация по уровню охвата и валидности результатов.

Вариант 2. Индексы, оценивающие качество государственного управления

- Задание 1 Классификация по субъекту разработки индекса;
- Задание 2. Классификация по типу, используемых исходных данных;
- Задание 3. Классификация по уровню охвата и валидности результатов.

Вариант 3. Измерения качества жизни и состояния гражданского общества

- Задание 1 Классификация по субъекту разработки индекса;
- Задание 2. Классификация по типу, используемых исходных данных;
- Задание 3. Классификация по уровню охвата и валидности результатов.

Вариант 4. Измерения социально-экономической эффективности

- Задание 1 Классификация по субъекту разработки индекса;
Задание 2. Классификация по типу, используемых исходных данных;
Задание 3. Классификация по уровню охвата и валидности результатов.

Тема: Разработка измерительного инструментария.

Вариант 1. Индексы, оценивающие государственную состоятельность.

Задание 1 Оценки государственной состоятельности: концептуализация, операционализация и измерение;

Задание 2. Оценки государственной состоятельности: индикаторы, переменные и измерения;

Задание 3. Оценки государственной состоятельности: одномерные измерения и конструирования композитных индикаторов.

Вариант 2. Индексы качества жизни и состояния гражданского общества.

Задание 1 Оценки качества жизни и состояния гражданского общества: концептуализация, операционализация и измерение;

Задание 2. Оценки качества жизни и состояния гражданского общества: индикаторы, переменные и измерения;

Задание 3. Оценки качества жизни и состояния гражданского общества: одномерные измерения и конструирования композитных индикаторов.

Вариант 3. Индексы измерения социально-экономической эффективности.

Задание 1 Измерение социально-экономической эффективности: концептуализация, операционализация и измерение;

Задание 2. Измерение социально-экономической эффективности: индикаторы, переменные и измерения;

Задание 3. Измерение социально-экономической эффективности: одномерные измерения и конструирования композитных индикаторов.

Вариант 4. Индексы, оценивающие государственную состоятельность.

Задание 1. Оценки государственной состоятельности: концептуализация, операционализация и измерение;

Задание 2. Оценки государственной состоятельности: индикаторы, переменные и измерения;

Задание 3. Оценки государственной состоятельности: одномерные измерения и конструирования композитных индикаторов.

Эссе (УО-2)
Тематика эссе

1. Стратегии исследования социальных процессов;
2. Сопоставление валового внутреннего продукта (ВВП) разных стран (принципы и методы);
3. Диагностика, диагностическая процедура: понятие, роль и значение для анализа социально-экономических и политических проблем;
4. Информационно-аналитические технологии в структуре выработки и принятия решений: понятие и определения;
5. Модернизация экономических институтов России;
6. Статистическое изучение науки и инновационной деятельности;
7. Становление и развитие институтов гражданского общества в современной России: проблемы, перспективы;
8. Реформа местного самоуправления в современной России: основные направления;
9. Проблема бедности и возможности ее статистического изучения;
10. Статистическое изучение конфликтов в международной практике;
11. Человеческий капитал и его роль в современной экономике;
12. Экономический рост и проблемы экологии;
13. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития;
14. Динамика доходов и богатства России переходного периода (1990-е – 2000-е годы);
15. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе;
16. Глобализация: измерения и альтернативные направления развития;
17. Экспертно-аналитические оценки факторов силы и пространства;
18. Политический анализ и проблемы международной безопасности;
19. Политический анализ и глобальные вызовы современного мира.

Вопросы к зачету:

1. Теория измерений, ее применение в политическом анализе.
2. Шкалирование в политическом анализе. Понятия шкалы и шкальной оценки.
3. Понятие валидности и надежности инструмента измерения.
4. Квантифицированные методики обработки и анализа информации.
5. Использование статистических методов в прикладном политологическом анализе.
6. Индексы в современных политологических исследованиях.

7. Классификация и инвентаризация индексов.
8. Индексы, оценивающие государственную состоятельность.
9. Индексы, оценивающие качество государственного управления.
10. Измерения качества жизни и состояния гражданского общества.
11. Измерения социально-экономической эффективности.
12. Проектирование, разработка и использование измерений в политологическом научном исследовании.
13. Качественные и количественные методы: преимущества и ограничения.
14. Концептуализация, операционализация и измерение.
15. Одномерные и многомерные измерения.
16. Технология конструирования композитных индикаторов.
17. Технология измерений и количественных оценок в политологии.
18. Результаты измерений как эмпирические данные: возможности и ограничения использования
19. Отбор данных и конструирование измерительного инструментария.

Критерии оценивания оценочных средств (ОС)

1. Собеседование (УС):

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если усвоил программный материал, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует при ответах материал релевантных источников и специальной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами решения научных задач в области политического анализа и политических измерений в международных отношениях.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала по, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи анализа проблем, связанных с политическим анализом и политическими измерениями в международных отношениях.

Доклады (УО-1):

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
---------------	----------------------------	--------------------------	---------------	----------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация частично систематизирована и последовательно изложена.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Коллоквиум (КО)

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, проявившим активность в ходе обсуждения темы коллоквиума, продемонстрировавшему знания по всем вопросам и умение аргументировать свою точку зрения
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не продемонстрировал знаний по значительной части поднимаемых в процессе дискуссии вопросов

Групповое творческое задание (ГТ)

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
---------------	----------------------------	--------------------------	---------------	----------------

Раскрытие проблемы	Задание не выполнено. Отсутствуют выводы	Задание выполнено частично. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Задание выполнено. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Задание выполнено полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представление итогов логически не полное. Не использованы профессиональные термины	Представление итогов в недостаточно систематизированном виде	Итоги выполнения задания представлены в частично систематизированном и логически последовательной форме.	Представление итогов в систематизированном последовательном и логически связанном виде.

Решение кейс-задачи (КЗ)

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Раскрытие проблемы	Задание не выполнено. Отсутствуют выводы	Задание выполнено частично. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Задание выполнено. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Задание выполнено полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представление итогов логически не полное. Не использованы профессиональные термины	Представление итогов в недостаточно систематизированном виде	Итоги выполнения задания представлены в частично систематизированном и логически последовательной форме.	Представление итогов в систематизированном последовательном и логически связанном виде.

Эссе (ПР-3) Критерии оценки эссе:

Основными критериями оценки эссе является информированность по данному вопросу в сочетании со свободным и оригинальным пониманием данного вопроса, а также его соответствие формальным требованиям к тексту эссе: раскрытие актуальности, последовательное изложение, использование терминов, опора на прочитанную литературу, сделаны выводы.

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количественный критерий	Не выполнено ни одного эссе	Выполнено 1 эссе	Выполнено 2 эссе	Выполнено 3 эссе
Качественный критерий	Оценка незачетно	Поставлена оценка «зачтено» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. в приложении № 1)	Поставлены оценки «хорошо» или частью «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. в приложении № 1)	Поставлены оценки «отлично» не менее чем за две работы и «хорошо» за остальные две работы

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерием оценки выполнения самостоятельной работы является оценка по принципу зачет/незачет в соответствии с планом-графиком выполнения всех видов самостоятельной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в коллоквиумах и дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина(активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Политический анализ и политические измерения в международных отношениях» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает неудовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии выставления оценки на зачете:

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если усвоил программный материал, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует при ответах материал релевантных источников и специальной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами решения научных задач в области политического анализа и политических измерений в международных отношениях.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала по, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает практические задачи анализа проблем, связанных с политическим анализом и политическими измерениями в международных отношениях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проблемы современной политической науки»
Направление подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»
Профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	Умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционная тема «Проблемы в структуре и динамике политического познания» (2 часа); Практическое занятие «Проблема в структуре научного познания» (2 часа)	ПК-2	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)	вопросы к экзамену №№ 1-8

			<p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
2	<p>Лекционная тема «Онтологические проблемы политической науки» (2 часа); Практическое занятие «Проблема взаимообусловленности человека и общества (М. Оукшотт)» (2 часа).</p>	ПК-2	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.</p> <p>Умеет отбирать и использовать</p>	<p>собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тест (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 9-13</p>

			<p>релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
3	<p>Лекционная тема «Аксиологические проблемы политической науки» (1 час); Практическое занятие «Проблема свободы и ответственности»; Практическое занятие «Проблема равенства и неравенства в политике» (3 часа)</p>	ПК-2	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам</p>	<p>собеседование (УО-1), реферат (ПР-4), тесты (ПР-1)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 14-19</p>

			<p>исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
4	<p>Лекционная тема «Гносеологические проблемы политической науки» (2 часа);</p>	ПК-2	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 20-25</p>

			<p>подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
5	<p>Лекционная тема «Праксеологические проблемы политической науки» (1 час); Практическое занятие «Проблема сохранения и изменения общества и политической системы» (2 часа)</p>	ПК-2	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы</p>	<p>собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>вопросы к экзамену №№ 26-31</p>

			объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.		
			Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	знает (пороговый уровень)	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения	Способность к систематическому изложению содержания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения

			тенденций развития современного мира.	тенденций развития современного мира.
	умеет (продвинутый)	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Сформированное умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.	Способность показать умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	владеет (высокий)	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения, состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Способность применять навыки использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований при изучении условий возникновения, состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.

Для дисциплины «Проблемы современной политической науки»
используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к практическим занятиям и вопросы к экзамену
2	УО-4	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения диспута.
3	ПР-1	Тест	Оценочное средство, позволяющее измерить качество знаний обучающегося, состоящее из перечня тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов	Примерный вариант тестовых заданий
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Примерные темы рефератов

			<p>результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>	
--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Реферат (ПР-4):

Темы рефератов по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

1. Философские проблемы как основа проблематики политического познания.
2. Общественные проблемы как фактор развития политической науки.
3. Основные проблемы постбихевиоральной политологии.
4. Национальная специфика проблематики российской политической науки.
5. Онтологические проблемы современной политической науки.
6. Аксиологические проблемы современной политической науки.
7. Гносеологические проблемы современной политической науки.
8. Праксеологические проблемы современной политической науки.
9. Проблема взаимообусловленности человека и общества в неомарксистской парадигме политической науки.
10. Проблема взаимообусловленности человека и общества в феноменологической парадигме политической науки.
11. Проблема общечеловеческого и национального в теории мультикультурализма.
12. Проблема общего и частного блага в теории общественного выбора.
13. Проблема теоретизма и эмпиризма в постпозитивистской парадигме политологии.
14. Проблема познаваемости и непознаваемости политики в постструктуралистской парадигме политологии.

15. Проблема объяснения и понимания в феноменологической парадигме политологии.
16. Проблема обеспечения развития и стабильности в синергетических концепциях политики.
17. Проблема обеспечения развития и стабильности в работах российских политологов.
18. Проблема централизованной и децентрализованной организации управления в теории политических сетей.
19. Проблема рациональных и иррациональных средств управления в теории ограниченной рациональности.
20. Проблема управляемости и неуправляемости общества в рационалистическом институционализме.

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем.</p> <p>Обучающийся умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Обучающийся умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Обучающийся обладает навыками самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, методами и приемами анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата обучающийся демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Тест (ПР-1):

Примерные тестовые задания по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

1. Противоречия политической деятельности входят в предмет политической

- 1) онтологии
- 2) гносеологии
- 3) аксиологии
- 4) праксеологии

2. Противоречия политического познания входят в предмет политической

- 1) онтологии
- 2) гносеологии
- 3) аксиологии
- 4) праксеологии

3. К категории онтологических проблем политической науки относится проблема

- 1) общего и частного блага
- 2) субъективных и объективных детерминант политики
- 3) теоретизма и эмпиризма

4. К категории гносеологических проблем политической науки относится проблема

- 1) авторитарности и согласительности
- 2) объяснения и понимания
- 3) идеологизированности и нейтральности

5. К категории аксиологических проблем политической науки относится проблема

- 1) взаимообусловленности индивида и общества
- 2) субъективности и объективности
- 3) равенства и неравенства

6. К категории праксеологических проблем политической науки относится

- 1) теоретизма и эмпиризма
- 2) свободы и ответственности
- 3) сохранения и изменения

7. Проблема равенства и неравенства в политике является основополагающей для политической теории

- 1) Дж. Ролза
- 2) Ю. Хабермаса
- 3) Д. Истона

8. Проблема общего и частного блага является основополагающей для теории

- 1) общественного выбора
- 2) политической культуры
- 3) политических сетей

9. В число центральных проблем бихевиоральной политологии входила проблема

- 1) объективизма и волюнтаризма
- 2) эволюции и революции
- 3) объяснения и понимания

10. В число центральных проблем постбихевиоральной политологии входит проблема

- 1) политического бытия и сознания
- 2) монизма и плюрализма политической реальности
- 3) сохранения и изменения

11. Приоритет частного блага перед общим в наиболее радикальной форме выражен в

- 1) классическом либерализме
- 2) неолиберализме
- 3) анархизме

12. Какая из нижеследующих теорий не основана на методологическом индивидуализме?

- 1) теория рационального выбора
- 2) концепция ограниченной рациональности
- 3) теория общественного выбора

13. Какая из нижеследующих парадигм политологии основана на идеалистическом решении «основного вопроса философии»?

- 1) конструктивизм
- 2) позитивизм
- 3) марксизм

14. Какая из нижеследующих парадигм политологии отрицает значимость основного вопроса философии?

- 1) конструктивизм
- 2) марксизм
- 3) структурализм

15. На позициях эмпиризма в политологии стоит парадигма

- 1) позитивизма

- 2) постпозитивизма
- 3) структурализма

16. Предпочтительность понимания как способа организации знаний о политике отстаивает

- 1) М. Вебер
- 2) Т. ван Дейк
- 3) П. Лазарсфельд

17. Группу в качестве основного субъекта политики рассматривает

- 1) Г. Алмонд
- 2) А. Бентли
- 3) Г. Беккер

18. Позицию панполитизма в политической онтологии занимает

- 1) Ж. Делез
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Даунс

19. Представление о крайней плюралистичности форм и свойств современной политической жизни разделяет

- 1) Д. Истон
- 2) З. Бауман
- 3) Дж. Бьюкенен

20. Конфликтное отношение основным в структуре политики считает

- 1) Т. Парсонс
- 2) Д. Бэлл
- 3) Р. Дарендорф

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

21. Проблемы политического познания

- 1) Проблема единства и множественности политической реальности
- 2) Проблема познаваемости и непознаваемости политики
- 3) Проблема разграничения политического и неполитического
- 4) Проблема ценностей свободы и ответственности

Понятия

- A) Гностицизм

- В) Необходимость
- С) Монизм
- Д) Панполитизм

ОТВЕТЫ: 1С; 2А; 3D; 4В.

22.Проблемы политического познания

- 1) Проблема централизованной и децентрализованной организации управления
- 2) Проблема разграничения политического и неполитического
- 3) Проблема единства и множественности политической реальности
- 4) Проблема управляемости и неуправляемости политики

Понятия

- А) Плюрализм
- В) Аполитизм
- С) Плюрализация
- Д) Порядок

ОТВЕТЫ: 1С; 2В; 3А; 4D.

Критерии оценки результатов тестирования

В зависимости от суммарного количества набранных баллов, переведенных в процентный эквивалент, аспиранту выставляются следующие оценки:

Сумма баллов	Оценка
Не более 60%	неудовлетворительно
От 61 до 75%	удовлетворительно
От 76 до 85%	хорошо
От 86 до 100%	отлично

Дискуссия (диспут) (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для диспутов

по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

1. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах Г. Маркузе.
2. Проблема взаимообусловленности человека и общества в работах М. Оукшотта.
3. Проблема единства и множественности политической реальности в работах М.В. Ильина.
4. Проблема идеологизированности и нейтральности в политике в работах Р.Эшкрафта.
5. Проблема равенства и неравенства в политике в работах Дж. Ролза.
6. Проблема свободы и ответственности в работах И. Берлина.
7. Проблема объективности и субъективности в познании политики в работах Ю. Хабермаса.
8. Проблема авторитарной и согласительной стратегий принятия политических решений в работах А. Лейпхарта.
9. Проблема сохранения и изменения общества и политической системы в работах Ф. Фукуямы.
10. Проблема равенства и неравенства участников интеграционных процессов в АТР.
11. Проблема идеологизированности и нейтральности в отношениях западных и незападных государств.
12. Проблема прав и свобод граждан в современных международных отношениях.
13. Проблема принятия международно-политических решений в условиях закрытого и открытого регионализма.

Критерии оценки участия в дискуссии

Оценки участия в дискуссии	Требования к участию
отлично	Активное и инициативное участие, организация диспута, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме.
хорошо	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.
удовлетворительно	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.
неудовлетворительно	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Собеседование (УО-1):

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

1. Проблема как категория человеческой деятельности, научного и философского познания.
2. Состав и структура проблем научного и философского познания.
3. Место и функции проблем в структуре научного и философского познания.
4. Типологическое разнообразие проблем.
5. Проблематика политического познания в донаучный период.
6. Проблемы политической науки институционального периода.
7. Проблемы бихевиоральной политической науки.
8. Проблематика постбихевиоральной политологии.
9. Проблема бытия и сознания в политике.
10. Проблема взаимообусловленности человека и общества.
11. Проблема разграничения политического и неполитического.
12. Проблема общественных и природных факторов политики.
13. Проблема единства и множественности политической реальности (политического времени и пространства).
14. Проблема общего и частного блага.
15. Проблема идеологизированности и нейтральности политики.
16. Проблема ценностей свободы и ответственности.
17. Проблема равенства и неравенства.
18. Проблема справедливости и несправедливости.
19. Проблема ценностей власти и безвластия.
20. Проблема познаваемости и непознаваемости политики.
21. Проблема рациональных и иррациональных средств познания политики.
22. Проблема теоретизма и эмпиризма.
23. Проблема субъективности и объективности в политическом познании.
24. Проблема качественного и количественного изучения политики.
25. Проблема объяснения и понимания политики.
26. Проблема управляемости и неуправляемости политики (порядка и хаоса).
27. Проблема развития и стабильности.
28. Проблема убеждения и принуждения.
29. Проблема рациональных и иррациональных средств управления.
30. Проблема авторитарной и согласительной стратегий принятия решения.

31. Проблема централизованной и децентрализованной организации управления.
32. Онтологическая проблематика современных международных отношений.
33. Аксиологическая проблематика современных международных отношений.
34. Гносеологические проблемы современных международных отношений.
35. Праксеологические проблемы современных международных отношений.
36. Проблемное поле международных отношений в АТР.

Критерии выставления оценки по результатам собеседования на экзамене по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится учащимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине «Проблемы современной политической науки»

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы аспирантов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (собеседования) (5)	25%
2	Тестирования (2)	10%
3	Рефераты (2)	10%
4	Дискуссии (4)	20%
5	Экзамен (собеседование)	35%
	Сумма	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы аспирантов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Современные региональные исследования»

Направление подготовки - 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль - Политические проблемы международных отношений, глобального
и регионального развития

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира.
	Умеет	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает	Основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений и закономерностей их влияния на внешнюю политику.
	Умеет	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	Владеет	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (вопросы к зачету)	
Раздел 1. Системный подход в международных исследованиях (6 часов)					
1.	Тема 1. Понятие системы в международных отношениях (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС	Вопросы к зачету 1 - 2
2.	Тема 2. Глобальная и региональные международные системы (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к зачету 3 - 5
3.	Практическое занятие 1 –	ПК-2	Знает	УС	Вопросы к заче-

	2. Международные системы: подходы и типология (4 часа)	ПК-3	Умеет Владеет	УО-1	ту 1 -5
4.	Тема 3. Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС КР	Вопросы к зачету 6 - 7
5.	Практическое занятие 3 – 4. Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений (6 часов)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2 КР	Вопросы к зачету 6 - 8
Раздел 2. Региональные системы: сравнительный анализ (10 часов)					
6.	Тема 4. Компаративный регионализм: теоретические дебаты (2 часа) (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к зачету 6 - 8
7.	Практическое занятие 5 – 6. Сравнительный регионализм: содержание и перспективы (4 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к зачету 11 - 12
8.	Тема 5. Региональная интеграция как политика (1 час)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-1	Вопросы к зачету 9 - 10
9.	Практическое занятие 7. Европейская интеграционная модель (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к зачету 13 - 18
10.	Тема 6. Институциональный регионализм и региональная архитектура (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к зачету 13 - 18
11.	Тема 7. Региональная интеграция и развитие (1 час)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к зачету 11 - 16
Раздел 3. Регионализм и региональная интеграция: эффекты и результаты (4 часа)					
12.	Тема 8. Региональная интеграция: измерения и оценки (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2	Вопросы к зачету 14 - 17
13.	Тема 9. Азиатско-Тихоокеанский регионализм: общее и особенное (2 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС КР	Вопросы к зачету 13 - 19
14.	Практическое занятие 8 – 9. Современный азиатский регионализм (4 часа)	ПК-2 ПК-3	Знает Умеет Владеет	УС УО-2 КР	Вопросы к зачету 13 - 19
ИТОГО:					Зачет

УС – устное собеседование;
УО-1 – доклад, сообщение;

УО-2 - эссе;

КР – контрольная работа (контрольное задание);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	знает (пороговый уровень)	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, глобального и регионального развития	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений,	Способность объяснять смысл и содержание методологических подходов в современных региональных исследованиях
	умеет (продвинутый)	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы	Умение анализировать, выбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы,	Способность проводить анализ, отбора и применения релевантных методологических подходов в исследованиях современных региональных проблем
	владеет (высокий)	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований	Способность определять методологические потребности и самостоятельно проводить научные исследования
	знает (пороговый уровень)	Возможности, ограничения и релевантность методов и тех-	Систематизированные знания основных принципов анализа и оценки	Способность определять способы и подходы решения задач

ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.		ник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	возможностей, ограничений и релевантности методов и техник исследований	научного исследования в области международных отношений и регионального развития.
	умеет (продвинутый)	Определять альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач в области международных отношений и внешней политики	Анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений	Способность самостоятельно определять проблемы и ставить и решать исследовательские задачи.
	владеет (высокий)	Способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Квалифицированное использование навыков разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Способность определять потребность в научных решениях, самостоятельно проводить научные исследования в области международных отношений и регионалистики.

**Для дисциплины «Современные региональные исследования»
используются следующие оценочные средства:**

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Устный опрос				
1.	УС	Собеседования	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету	Вопросы к зачету
2.	УО-1	Доклады, сообщения	Самостоятельно составленное сообщение по одной из списка тем, составленному преподавателем	Список тем докладов и сообщений
Письменные работы				
6.	УО-2	Эссе	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературе по темам курса, предусмотренным преподавателем	Тематика эссе

7.	КР	Контрольная работа (контрольное задание)	Письменная работа, содержащая ответ на вопросы, касающиеся содержания отдельных модулей курса	Темы контрольных работ (заданий)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос представляет собой важное средство развития мышления и речи, а также контроля знаний. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (УС):

Вопросы к зачету:

1. Системный подход в международных исследованиях. Структура и элементы системы.
2. Типологии и классификации международных систем.
3. Глобальная и региональные международные системы.
4. Факторы, обуславливающие специфику региональных подсистем.
5. Возможности и ограничения системного подхода к анализу международных отношений и мировой политики.
7. Понятие региона. Способы дифференциации мира на регионы.
8. Макрорегионы, регионы и субрегионы. Сложности в определении границ регионов.
9. Регионализм, регионализация и региональность.
10. Типология региональных кооперационных механизмов.
11. Региональные порядки и поведение великих держав.
12. Проблемы сравнения в компаративном регионализме: концептуальная, теоретическая и эмпирическая.
13. Старый и новый регионализм.
14. Региональное сотрудничество и интеграционные стратегии.
15. Региональная интеграция: роль и значение институтов.
16. Региональная интеграция и экономическое развитие.
17. Результаты региональной интеграции. Оценки влияния региональной интеграции.
18. Многомерные модели анализа региональной интеграции: методология оценки региональной интеграции.

19. Европейская интеграционная модель: основные характеристики и отличительные черты.

20. Региональная интеграция: модель восточноазиатского пути.

Доклады, сообщения (УО - 1)

Темы докладов:

1. Основные направления системного подхода в анализе международных отношений;
2. Типы и структуры международных систем;
3. Законы функционирования и трансформации международных систем;
4. Динамика структуры современной международной системы;
5. Классификация международных систем М. Каплана;
6. Основные дискуссии о структуре международных отношений после окончания «холодной войны» и распада биполярности – многополярность и/или однополярность;
7. Воздействие глобализации на целостность - фрагментированность и однородность - гетерогенность международной системы;
8. Основные типы международных конфликтов. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты;
9. Понятие международной безопасности;
10. Восточная Азия и/или АТР: границы и состав региона;
11. Региональный порядок в Восточной Азии и/или АТР и особое место Китая в его подсистеме;
12. Интеграционные процессы в рамках АСЕАН;
13. Роль США, России и Японии в региональных процессах в Восточной Азии и/или АТР;
14. Усиление незападных центров силы в мировой политике в 2000-е гг. и особое место Китая;
15. Место России относительно других незападных центров мировой политики;
16. Проблемно-конфликтный потенциал Восточной Азии и/или АТР;
17. Общая характеристика конфликта на Корейском полуострове;
18. Характер региональной нестабильности в Южной Азии.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы по дисциплине включают: конспекты лекций, конспекты,

предусмотренные планом самостоятельной работы, контрольные работы, эссе.

Контрольная работа (контрольное задание) (КР) Темы и задания

Тема: Региональные и субрегиональные подсистемы международных отношений

Вариант 1. Экономическая типологизация регионов.

Задание 1. Основы типологизации регионов по главным проблемам регионального развития

Задание 2. Основы типологизации регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора

Задание 3. Основы типологизации регионов по сочетанию двух социально-экономических индикаторов индикаторов.

Задание 4. Общие черты и особенности типов проблемных регионов

Вариант 2. Общая типология регионализма.

Задание 1 Старый и новый регионализм;

Задание 2. Открытый и закрытый регионализм;

Задание 3. Формальный и неформальный регионализм.

Эссе (УО-2) Тематика эссе

1. Способна ли региональная интеграция обеспечить экономический рост и устойчивое развитие государств региона;

2. Модели современного регионализма: подходы к классификации, сравнение достоинств и недостатков;

3. Регионализм, регионализация и региональность: есть ли смысл в разграничении понятий;

4. Регионализм и региональная безопасность: роль и возможность региональных организаций в управлении региональными конфликтами;

5. АСЕАН как организационная модель азиатско-тихоокеанской региональной интеграции: специфика, достоинства и ограничения;

6. Перспективы АТЭС: достижения и провалы интеграционного объединения;

7. Инициативные проекты азиатско-тихоокеанского регионализма: кто победит в конкурентной борьбе.

Критерии оценивания оценочных средств (ОС)

1. Собеседование (УС):

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он обладает прочными знаниями по всем вопросам дисциплины, формулирует ответы с помощью адекватной научной терминологии, умеет использовать современные методы научного анализа при решении исследовательских задач, связанных с региональной проблематики.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части заданных в процессе собеседования вопросов, не владеет в необходимой мере методами научного анализа, использующихся при решении исследовательских задач, связанных с региональной проблематики.

Доклады (УО-1):

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация частично систематизирована и последовательно изложена.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Эссе (ПР-3)

Критерии оценки эссе:

Основными критериями оценки эссе является информированность по данному вопросу в сочетании со свободным и оригинальным пониманием данного вопроса, а также его соответствие формальным требованиям к тексту эссе: раскрытие актуальности, последовательное изложение, использование терминов, опора на прочитанную литературу, сделаны выводы.

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количественный критерий	Не выполнено ни одного эссе	Выполнено 1 эссе	Выполнено 2 эссе	Выполнено 3 эссе
Качественный критерий		Поставлена оценка «зачтено» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. в приложении № 1)	Поставлены оценки «хорошо» или частью «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы (см. в приложении № 1)	Поставлены оценки «отлично» не менее чем за две работы и «хорошо» за остальные две работы

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерием оценки выполнения самостоятельной работы является оценка по принципу зачет/незачет в соответствии с планом-графиком выполнения всех видов самостоятельной работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Современные региональные исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Современные региональные исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (посещения занятия, выступления с докладом, участие в дискуссиях, устного опроса, выполнения контрольных заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Современные региональные исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные региональные исследования» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Устный опрос на зачетном занятии проводится в форме собеседования по списку вопросов, составленных на основе тем курса, предусмотренных теоретической частью курса. Преподаватель проводит собеседование, выбирая по своему усмотрению вопрос из списка вопросов. Если аспирант отвечает не удовлетворительно, преподаватель задает другой вопрос. Цель – дать возможность компенсировать недостаточное знание по одному вопросу знанием по другим вопросам. Итоговый опрос не является единственным критерием оценки знания. Зачет по итоговому опросу является одним из нескольких параметров для выставления конечной оценки в рамках промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии выставления оценки на зачете:

зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он обладает прочными знаниями по всем вопросам дисциплины, формулирует ответы с помощью адекватной научной терминологии, умеет использовать современные методы научного анализа при решении исследовательских задач, связанных с региональной проблематики.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части заданных в процессе собеседования вопросов, не владеет в необходимой мере методами научного анализа, использующихся при решении исследовательских задач, связанных с региональной проблематики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Научные исследования в политических науках»
Направление подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение*
Профиль *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального
развития»*
Форма подготовки (очная)

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	Знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития
	Умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений
	Владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекц. занятия (разделы 1-2), практич. занятия 1-4	ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний, а также методов аргументированного объяснения тенденций развития современного мира	Реферат (ПР-4), Доклад (УО-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №1, 3, 8, вопросы к зачету № 4, 6
			Умеет отбирать и использовать релевантные цели и задачам		

			исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики		№2, 4, 9-10, вопросы к зачету №5, 8
			Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений	Реферат (ПР-4), Доклад (УО-3)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену №5-7, 11-12, вопросы к зачету №1-3, 7

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	знает (пороговый уровень)	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития	Знание содержания категорий курса и релевантности их применения.	способность дать определение категориям курса и применить их на практике;
	умеет (продвинутый)	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-	Умение использовать научно-исследовательский аппарат для оценки конкретных геополитических	способность определять, характеризовать и прогнозировать тенденции возникновения и развития геополитических

		экономической системы международных отношений	событий, явлений и процессов.	событий, явлений и процессов.
	владеет (высокий)	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований при исследовании международных отношений.	способность профессионально использовать терминологический, методологический и научно-исследовательский аппарат при проведении анализа или экспертной оценки конкретной международной проблемы, явления, ситуации.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для докладов, собеседования

Раздел «Организации политологического научного исследования: общие правила и понятия»

1. Понятие «научное исследование»;
2. Гипотетический этап научного исследования.
3. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования.
4. Прогностический этап научного исследования.
5. Методика исследования.
6. Виды научных исследований.

Раздел «Дизайн научного исследования: организация работы при подготовке диссертации»

1. Способы выбора темы диссертационного исследования;
2. Обзор существующей научной литературы по теме;
3. Разработка гипотезы. Роль гипотезы в научном исследовании;
4. Концептуализация и операционализация в научном исследовании;
5. Научное знание и научный метод. Законы и теории.

Темы рефератов

1. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования;
2. Проблематика актуальности научного исследования;
3. Основные условия подготовки успешной научной публикации;
4. Структура научной статьи;
5. Проблематика, связанная с определением темы диссертационного исследования;
6. Обоснование и представление темы научного исследования;
7. Методы сбора, селекции и использования данных;
8. Этапы развития научной гипотезы: выдвижение, формулирование, доказательство, представление доказательства;
9. Индикаторы, переменные и измерения;
10. Типы научного исследования: поисковое, описательное и объяснительное.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата):

- Оценка «Отлично» выставляется, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информацию нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно библиографически;
- Оценка «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

- Оценка «Удовлетворительно» – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;
- Оценка «Неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
2. Основные функции науки. Наука и мифология. Наука и идеология.
3. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
4. Стандартная модель научной теории.
5. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
6. Критерии демаркации науки и псевдонауки в неопозитивизме и философии науки К. Поппера.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методология исследовательских программ (И. Лакатос).
9. Наука как социальный институт. Этика науки.
10. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
11. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
12. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

Вопросы к зачету

1. Управление как объект исследования и научное понятие.
2. Специфика сбора, обработка и анализа информации о процессах управления.
3. Классификации научных исследований управленческих процессов.
4. Государственная политика, государственное управление и государственный аппарат как объект научного исследования.
5. Научное обоснование принципа разделения властей. Социологический анализ бюрократии, ее функций и роли в обществе.
6. Основные направления научного изучения муниципального управления.
7. Спецификация количественных и качественных методов при исследовании управленческих процессов

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах.

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

	вопросами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Охрана интеллектуальной собственности»

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение
Профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	Знает	законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; основы патентной информации
	Умеет	применять законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; работать с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности
	Владеет	навыками работы с нормативными источниками права интеллектуальной собственности, а также с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-9	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	вопросы к зачету (1-22)
			Умеет	дискуссия (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	вопросы к зачету (1-22)
			Владеет	дискуссия (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	вопросы к зачету (1-22)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3: Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современных систем международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	знает (пороговый уровень)	Знает законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; основы патентной информации	Знание субъектов и объектов права интеллектуальной собственности, основ патентного исследования	Способность применять терминологию в области охраны интеллектуальной собственности, основные нормативные документы по охране интеллектуальной собственности в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития
	умеет (продвинутый)	Умеет применять законодательство, регулирующее отношения в области интеллектуальной собственности и регламентирующее государственную регистрацию объектов интеллектуальной собственности; работать с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности	Умение применять законодательство, регулирующее отношения интеллектуальной собственности в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития при проведении анализа конкретной ситуации, сформулировать задачу и регламент патентного исследования	Способность работать с нормативными источниками и научной литературой, провести подготовку к проведению патентного исследования
	владеет (высокий)	Владеет навыками работы с нормативными	Владение навыками	Способность провести

	й)	источниками права интеллектуальной собственности, а также с документацией в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности	самостоятельного поиска нормативных источников права интеллектуальной собственности, а также документации в сфере охраны объектов интеллектуальной собственности, процедурой подготовки необходимых документов	анализа нормативных источников права интеллектуальной собственности в области политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, составить документы, необходимые для решения задачи охраны интеллектуальной собственности
--	----	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, самостоятельное задание) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Дискуссия (УО-4)
2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Разноуровневые задачи и задания - репродуктивного уровня,

позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Самостоятельные задания позволяют закрепить лекционный материал по теме, а также получить навыки в ведении делопроизводства с Роспатентом или оформлении отчетов о патентных исследованиях согласно ГОСТа.

Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на получение патента, в соответствии с требованиями Роспатента» включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны изобретений, полезной модели, в том числе как служебного результата интеллектуальной собственности.

Методические указания к самостоятельному заданию «Составление регламента поиска в соответствии с ГОСТ Р 15.011-96 «Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения» включают понимание методики проведения патентных исследований, определение объекта исследований и критериев его оценки.

Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на регистрацию программы для ЭВМ или базы данных, в соответствии с требованиями Роспатента» включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны программ для ЭВМ и баз данных, в том числе как служебного результата интеллектуальной собственности.

Методические указания к самостоятельному заданию «Составление заявления на регистрацию товарного знака, в соответствии с требованиями Роспатента» включают внимательное ознакомление аспиранта с каждым пунктом формы, оценку требований к его заполнению, пониманию особенностей охраны товарных знаков.

Методические указания к самостоятельному заданию «Работа с IV частью ГК РФ – найти виды перехода исключительного права к другим лицам без договора» включают умение аспиранта ориентироваться в разделах Гражданского кодекса РФ и находить требуемую информацию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану, видом промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана интеллектуальной собственности» предусмотрен зачёт.

Методические указания по сдаче зачёта

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений аспирантов по данной дисциплине, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к зачёту в дополнение к конспектам лекций, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной в настоящей программе. При подготовке к зачёту нужно изучить теорию: определение всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала по каждой теме. Подготовка аспиранта к зачёту включает в себя следующие этапы: самостоятельная работа в течение семестра; повторение и закрепление материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Вопросы к зачёту

1. Критерии охраноспособности и виды произведений, охраняемые авторским правом.
2. Субъекты авторского права.
3. История развития авторского права в России и за рубежом
4. Личные неимущественные права автора
5. Особенности наследования авторских прав
6. Охрана служебных произведений
7. Работодатели, правопреемники и другие лица как субъекты авторских прав.
8. Имущественные авторские права.
9. Общая характеристика прав, смежных с авторскими.
10. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав
11. Понятие и виды смежных прав по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран
12. Международные соглашения в сфере охраны смежных прав: общая характеристика
13. Охрана произведений российских авторов за рубежом
14. Признаки охраноспособности изобретений

15. Правовая охрана полезных моделей
16. Права на промышленный образец
17. Охрана российских изобретений за рубежом
18. Понятие и формы нарушения исключительных патентных прав.
19. Правовая охрана наименований места происхождения товара
20. Понятие ноу-хау как объекта права интеллектуальной собственности
21. Правовой режим охраны товарного знака
22. Лицензионные договоры в сфере регулирования прав на интеллектуальную собственность

Критерии оценки зачёта

Оценка зачета / экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено» / оценка «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
«зачтено» / оценка «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
«зачтено» / оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
«не зачтено» / оценка «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях»

Направление подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Профиль «Политические проблемы международных отношений, глобального и
регионального развития»

Форма подготовки (очная)

Владивосток

2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	Знает	методы информационного поиска в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; основы библиометрии; технологию оформления результатов научных исследований
	Умеет	выявлять и систематизировать научную информацию в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, критически ее оценивать; анализировать наукометрические показатели журнала, автора и публикации; использовать оптимальные инструменты для представления результатов научных исследований
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; технологией работы в наукометрических базах данных; инструментами для оптимизации процесса оформления научной работы

Контроль достижения цели курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-9	ПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), обсуждение (УО-4)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)
			Умеет	обсуждение (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)
			Владеет	обсуждение (УО-4), самостоятельное задание (ПР-11)	Разноуровневые задачи и задания (Пр-11)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3:	знает	методы	Знание основных	Способность перечислить

Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	(пороговый уровень)	информационного поиска в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; основы библиометрии; технологию оформления результатов научных исследований	методов и алгоритмов поиска научной информации в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; основы библиометрии и библиометрического анализа научных изданий и публикаций; нормативных требований к результатам оформления результатов научных исследований	и раскрыть основные методы поиска научной информации в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, сформулировать основные принципы и методы библиометрического анализа, перечислить основные нормативные требования к результатам оформления результатов научных исследований
	умеет (продвинутый)	выявлять и систематизировать научную информацию в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития, критически ее оценивать; анализировать наукометрические показатели журнала, автора и публикации; использовать оптимальные инструменты для представления результатов научных исследований	Умение выделить и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценить информацию вне зависимости от источника; применить принципы и методы наукометрии к анализу журналов, авторов и публикаций в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; представлять результаты научных исследований	Способность работать в различных базах данных и с различными типами и видами документов; способность изучать научные публикации с точки зрения количественно-качественных показателей развития науки в области Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; способность соблюдать нормативные требования к содержанию и оформлению научных публикаций
	владеет (высокий)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования в области Политических	Владение методами сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в области	Наличие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; наличие опыта анализа наукометрических

		проблем международных отношений, глобального и регионального развития; технологией работы в наукометрических базах данных; инструментами для оптимизации процесса оформления научной работы	Политических проблем международных отношений, глобального и регионального развития; владение технологией работы в наукометрических базах данных; владение приемами оформления научной работы	показателей журнала, автора и публикации; готовность к оформлению научных работ в соответствии с нормативными требованиями
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» проводится в форме контрольных мероприятий по выполнению самостоятельного задания (ПР-11).

Оценочное средство: самостоятельное задание

Темы самостоятельных заданий

1. Поиск документов по теме. Оформление результатов поиска в CHAMO
2. Поиск документов в РГБ, EastView, e-LIBRARY
3. Поиск документов в WOS
4. Поиск информации на платформе SCIENCE DIRECT
5. Поиск документов по теме в EBSCO
6. Анализ информации с помощью SCOPUS и SciVal
7. Поиск профиля организации в РИНЦ.
8. Б/ф описание книги, статьи, диссертации, электронного ресурса
9. Выбор журнала для публикации

Критерии оценки заданий 1, 3, 4, 5, 6, 7:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Подбор ключевых слов, словосочетаний и синонимов.	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Составление поискового запроса	0-20 баллов

4	Оформление выполненного задания	0-20 баллов
5	Использование фильтров, сортировки документов и других сервисов	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

Критерии оценки задания 2

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Библиографическое описание книги	0-20 баллов
2	Библиографическое описание статьи из журнала	0-20 баллов
3	Библиографическое описание статьи из сборника	0-20 баллов
4	Библиографическое описание диссертации	0-20 баллов
5	Библиографическое описание электронного ресурса	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

Критерии оценки задания 8

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Перечень изданий по политологии в SCOPUS (10 названий)	0-25 баллов
2	Перечень журналов 3-4 квартиля с наивысшим показателем цитируемости (3 названия)	0-25 баллов
3	Перечень потенциальных для научного сотрудничества организаций	0-25 баллов
4	Перечень потенциальных для научного сотрудничества авторов	0-25 баллов
	Итого:	0-100 баллов

Критерии оценки задания 9

№ п\п	Параметры требований	Оценка
2	Перечень журналов в сравнении по CiteScore	0-25 баллов
3	Перечень журналов в сравнении по SJR	0-25 баллов

4	Перечень журналов в сравнении по SNIP	0-25 баллов
5	Перечень журналов для публикации	0-25 баллов
	Итого:	0-100 баллов

Самостоятельные задания считаются выполненными при наборе от 51 до 100 баллов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ в качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные ресурсы в научных исследованиях» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам выполнения самостоятельной работы, представленных как список литературы по теме диссертации, оформленный согласно требованиям оформления справочно-библиографического аппарата к научной работе, принятом в ДВФУ. Список должен иметь типовое название, пронумерован. Документы должны быть сгруппированы по выбранному аспирантом способу группировки. Каждая библиографическая запись в списке литературы должна быть оформлена по ГОСТ 7.1-2003. В списке должно быть 25 б/ф записей на документы из баз данных локального и удаленного доступа, доступных с сайта ДВФУ (в том числе из Электронного каталога). Обязательно в список должны быть включены книги и статьи из CHAMO, FREEDOM COLLECTION, SCOPUS, WOS и БД EBSCO

Критерии выставления зачета

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он составил список литературы по теме научного исследования по ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание; ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Использовал для работы лицензионные БД CHAMO, FREEDOM COLLECTION, SCOPUS, WOS и БД EBSCO Список включено не меньше 25 записей документов из лицензионных БД. По итогам выполнения самостоятельных заданий набрал не меньше 51 балла
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не предоставил список литературы, или сделал список, без соблюдения требований к выполненной работе (использование лицензионных БД и правила оформления списка литературы). По итогам выполнения

	самостоятельных заданий набрал меньше 50 баллов
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение*

Профиль *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	Знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.
	Умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.
	Владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.
	Умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	Знает	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений.
	Умеет	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	Владеет	способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и

		функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.
--	--	--

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Составление план НИД	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает основные принципы анализа и оценки, возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	План НИД	Собеседование с научным руководителем 30
	Умеет анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях международных отношений				
	Владеет способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений				

2.	Составление библиографии	<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные цели и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>	Подготовка доклада	30
3.	Научный обзор по теме исследования	<p>ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.</p>	<p>Знает особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.</p> <p>Умеет анализировать, распознавать и классифициро-</p>	Отчет	30

			<p>вать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p> <p>Владеет методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений</p>		
4.	<p>Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования</p>	<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p>	<p>Выступление с докладом</p>	<p>30</p>
			<p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики</p>		

			и систем международных отношений.		
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает основные принципы анализа и оценки, возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений Умеет анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях международных отношений Владеет способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Текст статьи	30
6.	Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-2 Владение методологией теоретических и эксперимента	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в	Отчет	30

		льных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	<p>научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.	<p>Знает особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.</p> <p>Умеет анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p> <p>Владеет методологией критического анализа и оценки современного со-</p>	Текст статьи	30

			стояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений		
8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях	Текст статьи; Выступление с докладом	30
			Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.		
			Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------	--------------------------------	----------	------------

компетенции				
<p>ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития</p>	<p>Выступление с докладом, подготовка научной статьи, содержание которых демонстрирует владение аспирантом культурой научного мышления и методологией критического научного анализа.</p>	<p>Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.</p>		
<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.</p>	<p>Выполненные индивидуальные задания по плану НИД (выступление с докладами, подготовка статей), результаты которых содержат ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией и свидетельствующие о знаниях, умении и способности использовать адекватные методы исследовательской деятельности</p>	<p>Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.</p>
<p>умеет (про-</p>	<p>отбирать и использовать реле-</p>			

	двину- тый)	вантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.		
	владеет (высокий)	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.		
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и оценки возможности, ограниченности и релевантности методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений.	Выполненные индивидуальные задания по плану НИД (выступление с докладами, подготовка статей), результаты работы демонстрируют знание аспирантов методов научного исследования, способности и умения самостоятельно определять и решать исследовательские и прогностические задачи в области международных отношений.	Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.		

	владеет (высокий)	способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.		
--	-------------------	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с оценкой*. Результативность работы, связанной с подготовкой НКР, учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

Год обучения	1-й курс	2-й курс	3-й курс
--------------	----------	----------	----------

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
1. Публикационная активность (количество опубликованных материалов по теме НКР)									
Тезисы и статьи	1	1	-		1	1		1	1
Статьи в рецензируемых журналах	1	-	-	1	1	-	1	1	-
Статьи в международных журналах	1	-	-	1	-	-	1	-	-
2. Участие в научных мероприятиях									
Регионального уровня				1	1	-		1	-
Российского уровня				1			1	1	
Международного уровня				1			1		

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги НИД проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов

Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции:	5
- местная	10
- региональная/межрегиональная	10
- всероссийская/международная	
Публикация научной статьи	20
Написание научной статьи для публикации в журналах, включенных в список ВАК	30
Публикации научной статьи в журналах, включенных в список ВАК; журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus, Web of Science	50
Монография, в том числе в соавторстве	20
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	10
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	20
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	10
Победа в конкурсах научных работ:	10
- конкурсы университетского уровня;	20
- региональные конкурсы;	30
- всероссийские конкурсы;	40
- международные конкурсы;	50
- конкурсы, проводимые за рубежом	

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Перевод набранных баллов в традиционные оценки

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	20	15	10	> 10
	2	30	25	20	> 20
2	1	50	40	30	> 30
	2	70	60	50	> 40
3	1	90	80	70	> 50
	2	100	90	80	> 60

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применение и использование навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (удовлетворительно)	Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение*

Профиль *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности	Знает	особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.
	Умеет	анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.
	Владеет	методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.
ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	Знает	содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.
	Умеет	отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.
	Владеет	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	Знает	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений.
	Умеет	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.
	Владеет	способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и

		функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.
--	--	--

Контроль достижения цели подготовки НКР

№ п/п	Контролируемые формы подготовки НКР	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Составление план НКР	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает основные принципы анализа и оценки, возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений	План НКР	30
	Умеет анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях международных отношений				
	Владеет способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений				
2.	Составление	ПК-2	Знает содержание и	Аннотирова	30

	библиографии	<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>	<p>нный список источников и литературы</p>	
3.	<p>Научный обзор по теме исследования</p>	<p>ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.</p>	<p>Знает особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.</p> <p>Умеет анализировать, распознавать и классифицировать информацию,</p>	<p>Текст раздела (глава, параграф) НКР</p>	30

			<p>касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p> <p>Владеет методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений</p>		
4.	<p>Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования</p>	<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p>	<p>Текст раздела (глава, параграф) НКР</p>	30
			<p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем междуна-</p>		

			родных отношений.		
5.	Подготовка научной статьи по теме исследования	ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ.	Знает основные принципы анализа и оценки, возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений Умеет анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях международных отношений Владеет способностью самостоятельной разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений	Текст раздела (глава, параграф) НКР	30
6.	Получение и обработка экспериментальных и аналитических данных по теме исследования	ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных	Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных	Отчет	30

		исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	<p>исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>		
7.	Подготовка теоретико-методологического раздела НКР	<p>ПК-1</p> <p>Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности.</p>	<p>Знает особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития.</p> <p>Умеет анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p> <p>Владеет методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных</p>	Текст раздела (глава, параграф) НКР	30

			достижений в области мировой политики и международных отношений		
8.	Выполнение прикладной части исследования (раздела НКР)	ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.</p>	Текст раздела (глава, параграф) НКР	30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели

<p>ПК-1 Способность научного понимания логики глобальных и региональных процессов в их исторической и экономической обусловленности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности культуры научного мышления, методы критического анализа и оценки современных научных достижений теории международных отношений и глобального развития</p>	<p>Представление аспирантом в установленные сроки плана и обоснования темы НКР (диссертации), в четко структурированном, технически грамотном и качественном оформлении</p>	<p>Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать, распознавать и классифицировать информацию, касающуюся общей логики глобальных процессов и развития политико-экономической системы международных отношений.</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методологией критического анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений.</p>		
<p>ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.</p>	<p>Индивидуальные задания, связанные с выполнением работы по подготовке НКР выполнены полностью, результаты работы содержат ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией и свидетельствующие о знаниях, умении и способности использовать адекватные методы исследовательской деятельности</p>	<p>Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследо-</p>		

		ваний методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений международной политики и экономики.		
	владеет (высокий)	современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.		
ПК-3 Способность формулировать и решать задачи, связанные с исследованием современной системы международных отношений, прогнозированием ее развития и анализом стратегий реализации внешней политики РФ	знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и оценки возможности, ограничения и релевантность методов и техник исследований глобальной и региональных систем международных отношений.	Индивидуальные задания, связанные с выполнением работы по подготовке НКР выполнены полностью, результаты работы демонстрируют знание аспирантов методов научного исследования, способности и умения самостоятельно определять и решать исследовательские и прогностические задачи в области международных отношений.	Аттестационный лист аспиранта, заключение научного руководителя, решение кафедры, ЗО.
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные подходы к решению исследовательских и практических задач, оценивать возможности и ограничения их использования в исследованиях систем международных отношений и внешней политики государств современного мира.		
	владеет (высокий)	способностью самостоятельной		

	кий)	разработки новых методов и техник исследования структурных и функциональных свойств систем международных отношений, взаимосвязей между ними и влияния на внешнюю политику государств.		
--	------	---	--	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР**

Первым этапом текущей аттестации по подготовке НКР является подготовка аннотации научно-квалификационной работы (диссертации), ее представление и утверждение на заседании кафедры международных отношений с последующим утверждением Ученым советом ВИ-ШРМИ ДВФУ. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются семестровый и ежегодный отчет аспиранта.

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме *зачета с оценкой*. Результативность работы, связанной с подготовкой НКР, учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

Оценочные средства для текущего контроля

Год обучения	1-й курс			2-й курс			3-й курс		
Критерии оценки	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно	Отлично	Хорошо	удовлетворительно
1. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)									
Объем теоретических и прикладных исследований, выполненных в рамках подготовки НКР, и готовность ее текста в %	30	20	10	60	50	40	100	90	70

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре. В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре. Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период. Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов. Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

ПОДГОТОВКИ НКР АСПИРАНТА (СКОРРЕКТИРОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИФИКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Форма подготовки НКР	Количество баллов
Утверждение темы НКР	5
Представление развернутого плана НКР	5
Составление обзора литературы по теме НКР	10
Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	15
Сбор и обработка эмпирического материала НИР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	20
Подготовка текста НКР	30
Публикационная активность	10
Участие в научных мероприятиях	5

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по подготовке НКР в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Перевод набранных баллов в традиционные оценки

Курс	Семестр	Зачет по НКР			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	20	15	10	> 10
	2	30	25	20	> 20
2	1	50	40	30	> 30
	2	70	60	50	> 40
3	1	90	80	70	> 50
	2	100	90	80	> 60

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности применение и использование

	навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (удовлетворительно)	Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области мировой политики и международных отношений и умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)
Направление подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение*
Профиль *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регио-
нального развития»*

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

**Компетенции обучающегося,
формируемые в результате прохождения практики**

№ п/п	Раздел практики	Часы
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	6
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.	10
3.	Составление плана работы, связанного с подготовкой научного исследования по теме диссертационного исследования	18
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Политические науки и регионоведение».	12
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Политические науки и регионоведение».	6
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности	36
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация.	44
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных.	16

№ п/п	Раздел практики	Часы
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.	6
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики	28
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях	24
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики.	16
	ИТОГО	216

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления (6 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
2.	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта. (10 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
3.	Составление плана работы, связанного с подго-	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		

	товкой научного исследования по теме диссертационного исследования (18 часов)		Владеет		
4.	Ознакомление с правилами и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам (диссертациям) по специальности «Политические науки и регионоведение». (12 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
5.	Ознакомление с правилами процедуры защиты диссертационных исследований по специальности «Политические науки и регионоведение». (6 часов)	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
6.	Определение релевантных источников данных по теме научного исследования, методов оценки их валидности и достоверности (36 часа)	ПК-2	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		
			Владеет		
7.	Организация и проведение исследования ключевых аспектов исследуемой проблемы, осуществление сбора релевантных эмпирических данных, их систематизации, анализа и интерпретация. (44 часов)	ПК-2	Знает	УО	ИЗ-2
			Умеет		
			Владеет		
8.	Ознакомление с требованиями, которые предъяв-	ПК-2	Знает	УО	УС
			Умеет		

	ляются к научным публикациям в специализированных изданиях, индексируемым в российских и зарубежных базах данных. (16 часов)		Владеет		
9.	Подготовка научных статей по проблеме исследования, отражающих основные положения и выводы, полученные в результате анализа отдельных аспектов исследуемой проблематики (28 часов)	ПК-2	Знает	УО	ИЗ-3
			Умеет		
			Владеет		
10.	Презентация (апробация) результатов исследовательской работы на научных конференциях (24 часа)	ПК-2	Знает	УО	ИЗ-4
			Умеет		
			Владеет		
11.	Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской практики (16 часов)	ПК-2	Знает	УО	Зачет (с оценкой)
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

ПК-2 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области международных отношений, глобального и регионального развития	знает (пороговый уровень)	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений, глобального и регионального развития	Прочные и системные знания классических и современных методологических подходов и парадигм исследования мировой политики и международных отношений	Демонстрирует способность объяснять смысл и содержание методологических подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	умеет (продвинутой)	Отбирать и использовать релевантные цели и задачи исследований методологические подходы	Умеет анализировать, выбирать и использовать релевантные цели и задачи исследований методологические подходы,	Демонстрирует способность проводить анализ, отбора и применения релевантных методологических подходов в соответствии с требованиями выполнения данной формы самостоятельной работы
	владеет (высокий)	Современной методологией теоретических и экспериментальных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития мировой политики и систем международных отношений.	Демонстрирует успешное и системное применение и использование навыков использования релевантных, методологически обоснованных подходов и приемов теоретических и экспериментальных исследований	Владеет способностями определять методологические потребности и самостоятельно проводить научные исследования

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты представляют письменный отчет о проделанной работе. Защита результатов практики проходит в форме устного собеседования (УО), в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей научно-исследовательской деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки, которая определяется не только содержанием представленных документов, но и продемонстрированными в ходе собеседования знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе практики.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Текущий контроль прохождения практики включает систематическую проверку степени освоения программы научно-исследовательской практики, уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в процессе ее прохождения. В число основных задач и текущего контроля входят (1) коррекция содержания и организации процесса прохождения практики; (2) выявление, разбор и устранение проблем и трудностей в реализации заданий научно-исследовательской практики; (3) подготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку уровня сформированности компетенций по завершению процесса прохождения научно-исследовательской практики. Аттестация проходит в форме защиты отчета и

устного ответа на вопросы зачета. Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для выполнения задач, связанных с научно-исследовательской деятельностью по направлению политических наук и регионоведения.

Оценочные средства для текущего контроля

Основными формами текущего контроля в процессе прохождения научно-исследовательской практики являются устное собеседование (УС) и обсуждение итогов выполнения индивидуальных заданий (ИЗ).

Варианты индивидуальных заданий (ИЗ):

Задание 1. «Поиск методов и способов проверки достоверности и оценки валидности результатов, полученных в ходе научного исследования»

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо учитывать, что инструментарий современной науки включает множество техник, обеспечивающих надежность и достоверность научного исследования. Это обеспечивается с помощью контроля достоверности собираемой информации, проведения пробных (пилотажных) исследований, проверки конкретных методик на надежность (то есть на обоснованность и устойчивость получаемых данных) и валидность (адекватность и действенность процедур измерения). Все возрастающее значение, в том числе в международных и региональных исследованиях, приобретают количественные (математические) методы, которые применяются не только при обработке данных, но и на других стадиях исследования.

Задание 2. «Планирование и организация эмпирических исследований».

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания аспиранту необходимо разработать план и определить поэтапную схему реализации эмпирических исследований для выполнения аналитического и проектного разделов своей диссертации. В процессе выполнения задания перед аспирантом ставится задача выявления и объяснения существовавших ранее и вновь обнаруживающихся особо значимых фактов и процессов международных отношений и регионального развития; понимает истоки и прогнозирует возможные сценарии развития процессов международных отношений и регионального развития.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по современным технологиям организации и проведения научных исследований в сфере мировой политики, международных отношений и регионального развития;

- изучить опыт работы научно-исследовательской работы, проводимой преподавателями кафедры по данной проблеме.

Задание 3 «Презентация результатов научного исследования: подготовка научной статьи»

Методические рекомендации к заданию:

Выполнение задания предполагает учет того, что подготовка научных статей, отражающих основные положения и выводы научного исследования, и их публикация в соответствующих изданиях является обязательным требованием при защите диссертации. Публикации могут представлять собой теоретические научные статьи, которые содержат результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация и т.п., или же статьи эмпирического характера, которые в большей степени опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований. Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 стра-

ниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта - 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках. Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться структуры изложения, включающей (а) **заглавие**, (б) **аннотацию**, (в) **ключевые слова**, (г) **основной текст статьи** и (д) **литературу**. Основной текст статьи может подразделяться на **вводную часть, данные о методике исследования, экспериментальную часть и выводы**. Эти подразделы не обязательно должны выделяться в тексте, однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Задание 4. «Презентация результатов научного исследования: требования к докладу»

Методические рекомендации к заданию:

Научный доклад является одной из форм презентации и апробации результатов научного исследования. Он представляет основные результаты реализованного научного исследования, выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Структура научного доклада должна отражать логику научного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания. Общая характеристика диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследуемой проблемы (суть проблемной ситуации); состояние исследования (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов и лакун в изучении проблемы); цели и задачи исследования (целью исследования является решение поставленной

научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте); методологию и методы исследования (обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов; научную новизну (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы).

Оценочные средства для промежуточного контроля

Основными формами промежуточного контроля являются отчет по результатам прохождения научно-исследовательской практики и итоговое собеседование в форме зачета (с оценкой).

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет отчетную документацию, включая:

- индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику (Приложение 2);
- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 3);
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 4).

Требования к структуре итогового отчета по научно-исследовательской практике

Отчет должен содержать данные, отражающие содержание, методику и основные результаты научно-исследовательской практики, включая:

- цель и задачи, стоящие перед аспирантом в процессе прохождения научно-исследовательской практики;
- описание методов организации и проведения научных исследований, использовавшихся аспирантом в ходе научно-исследовательской практики;

- характеристику и анализ выполненных заданий с указанием сроков их реализации;

- самоанализ проведенных научных исследований;

- анализ трудностей и проблем, которые возникали при прохождении научно-исследовательской практики.

В заключении должны содержаться выводы и оценки результатов научно-исследовательской практики.

Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы научно-исследовательской практики. Порядок изложения материала в отчете о прохождении научно-исследовательской практики избирается самим аспирантом. По итогам представленной отчетной документации по научно-исследовательской практике и итоговому собеседованию выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научно-исследовательской практике: устное собеседование (УС):

Вопросы для подготовки к защите результатов практики:

1. Обоснование и аргументированное представления объекта и предмета диссертационного исследования;

2. Обоснование теоретико-методологической основы научного исследования аспиранта;

3. Характеристика социально - экономических процессы и явлений, выступающих основой диссертационного исследования аспиранта;

4. Определение основных компонентов самооценки, в проделанной аспирантом работе в ходе научно-исследовательской практики;

5. Характеристика результатов разработки и оценки объекта и предмета диссертационного исследования, вошедших в материалы научной статьи;

6. Характеристика элементов научного исследования, представленных в форме научного доклада.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если им полностью и на достаточно высоком методическом и методологическом уровне выполнены все задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если им в основном выполнены все задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрированы общие способности применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если задания по научно-исследовательской практике, предусмотренные индивидуальным планом выполнены с ошибками; продемонстрирована ограниченная способность увязывания теоретических знаний с практикой в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением научных исследований.
Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не выполнил часть заданий по научно-исследовательской практике, предусмотренных индивидуальным планом; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы в ходе итогового собеседования по результатам практики.

**2. Виды отчетных материалов
и требования к их оформлению:**

Отчет по практике представляется руководителю практики в бумажном виде в формате MS

Word объемом не менее 15 стр.

Отчет оформляется в соответствии с макетом отчета по практике.

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от ДВФУ

(должность)

(подпись)

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**
(указать название)

Аспиранта _____

(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /

(подпись аспиранта)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

Кафедра международных отношений

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)**
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)
_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
201__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки *41.06.01 Политические науки и регионоведение*

Профиль *«Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития»*

Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2	Знает	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК – 4 Способность использования профессиональных знаний и навыков в образовательной и педагогической деятельности по программам подготовки специалистов в области международных отношений.	Знает	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, практических); основные технологии обучения в высшей школе; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; основные средства оценивания учебных достижений обучающихся;
	Умеет	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; организовывать, анализировать и критически оценивать собственную педагогическую деятельность; анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования и организации образовательного процесса; осуществлять планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее в собственной педагогической практике; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
	Владеет	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; современными образовательными техниками и методиками; средствами оценивания качества профессио-

		нальной подготовки; методами развития интереса и мотивации к обучению.
--	--	--

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов (8 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
2.	Изучение учебно-регламентирующей документации по соответствующим направлениям/специальностям подготовки: основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов (12 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
3.	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения (10 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
4.	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий (18 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	ИЗ-2
			Умеет		
			Владеет		
5.	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся (12 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		
			Владеет		
6.	Разработка (участие в разработке) учебно-	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	ИЗ-1
			Умеет		

	методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям) (24 часа)		Владеет		
7.	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей) (18 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-1
8.	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей) (16 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-2
9.	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы (12 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-2
10.	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий (10 часов)	ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-2
11.	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе персональных компьютеров и мультимедийного оборудования (10 часов)	ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-2
12.	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	ОПК-2 ПК-4	Знает Умеет Владеет	УО	ИЗ-3

	(16 часов)				
13.	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств (10 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	ИЗ-4
			Умеет		
			Владеет		
14.	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ (12 часов)	ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
15.	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (16 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	УС
			Умеет		
			Владеет		
16.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися (10 часов)	ОПК-2 ПК-4	Знает	УО	ИЗ-5
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к обеспечению учебной дисциплины, учебного плана и преподавателю, его реализующему в системе высшего образования,	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	сформированные умения и навыки оценки, отбора и использования методов и технологий, обеспечивающие	Сформированные навыки отбора и использования методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

			освоения дисциплин и учебного плана	
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует способности проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	Владеет методами и технологиями проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК - 4 Способность использования профессиональных знаний и навыков в образовательной и педагогической деятельности по программам подготовки специалистов в области международных отношений	знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; особенности организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, практических); основные технологии обучения в высшей школе; содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; основные средства оценивания учебных достижений обучающихся;	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Демонстрирует достаточный объем знаний в рамках педагогической деятельности. В отчете используется профессиональная и научная терминология. Стилистическое и логическое изложение отчета правильное
		умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования и организации образовательного процесса; осуществлять планирование изучения учебной	Умеет проводить отбор и использовать методы преподавания и организации педагогических мероприятий с учетом специфики направленности (профиля) подготовки

		дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее в собственной педагогической практике; обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины		
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; современными образовательными техниками и методиками; средствами оценивания качества профессиональной подготовки; методами развития интереса и мотивации к обучению.	Демонстрирует способности проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана	Владеет преподавательским инструментарием и образовательными технологиями и демонстрирует умение их использовать в процессе преподавательской деятельности.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты представляют письменный отчет о проделанной работе. Защита результатов практики проходит в форме собеседования, в ходе которого аспирант на основе имеющихся у него отчета должен устно доложить о запланированных и фактически полученных по результатам практики дополнительных знаниях, умениях и навыках, необходимых для будущей педагогической деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются индивидуально (по итогам защиты отчета) с выставлением оценки, которая определяется не только содержанием представленных документов, но и продемонстрированными в ходе собеседования знаниями, умениями и навыками, приобретенными в процессе практики.

При оценивании результатов деятельности аспирантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

Текущий контроль прохождения практики включает систематическую проверку степени освоения программы педагогической практики, уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций в процессе ее прохождения. В число основных задач и текущего контроля входят (1) коррекция содержания и организации процесса прохождения практики; (2) выявление, разбор и устранение проблем и трудностей в реализации заданий педагогической практики; (3) подготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль предполагает проверку уровня сформированности компетенций по завершению процесса прохождения педагогической практики. Аттестация проходит в форме защиты отчета и устного ответа на вопросы зачета. Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для вы-

полнения задач, связанных с педагогической деятельностью по направлению политических наук и регионоведения.

Оценочные средства для текущего контроля

Основными формами текущего контроля в процессе прохождения педагогической практики являются устное собеседование (УС) и обсуждение итогов выполнения индивидуальных заданий (ИЗ).

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Варианты индивидуальных заданий (ИЗ):

Задание 1. «Анализ рабочего плана преподаваемой дисциплины»

Цели и задачи:

- проанализировать содержание рабочего плана дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;
- охарактеризовать структурные компоненты рабочего плана дисциплины и их характеристики;

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что рабочий план – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и

задачами развития личности студента определяется содержание дисциплины и оптимальные способы ее освоения.

Главная функция учебной программы дисциплины – определение содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя. Содержательно рабочий план дисциплины должен отражать следующие элементы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- системы текущего и итогового контроля.

Задание 2. «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи:

- понять значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;
- выявить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что в современных условиях основным средством повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой инфор-

мации, а создание условий для активного включения этот процесс самих студентов.

Активное обучение представляет собой переход от преимущественно регламентирующих, формализованных методов организации образовательного процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Задание 3 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»

Цели и задачи:

- понимание сущности и функций самостоятельной работы студентов;
- определение возможностей и ограничений основных видов и форм самостоятельной работы студентов;
- развитие конструктивных умений при разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения представляет собой вид образовательной деятельности, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способ-

ствуется повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

По дидактическому назначению самостоятельная работа может быть дифференцирована на (а) самостоятельную работу для получения новых знаний; (б) самостоятельную работу по систематизации и обобщению знаний; и (в) самостоятельную работу для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить и проанализировать опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- использовать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Задание 4. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- понять психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;

- усвоить основные требования к тестовым контрольным заданиям с учетом особенностей соответствующей дисциплины;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию:

Тест является инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения

Задание 5. Разработка плана воспитательного мероприятия

Цели и задачи: воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование у обучающихся общекультурных компетенций, способствовать развитию активной гражданской позиции, ответственности, гуманизма, патриотизма и толерантности.

Методические рекомендации к заданию: тематика воспитательного мероприятия определяется индивидуально для каждого аспиранта, которое реализуется в соответствии с планом воспитательных мероприятий. План воспитательного мероприятия должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Должен содержать следующие структурные элементы:

- определение целей и задач мероприятия;
- описание этапов мероприятия;
- список необходимого оборудования или учебно-методических материалов.

Текст должен быть кратким, четким, логически последовательным.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Основными формами промежуточного контроля являются отчет по результатам прохождения педагогической практики и итоговое собеседование в форме зачета (с оценкой).

Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет отчетную документацию, включая:

- индивидуальное задание на производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую) (Приложение 2);

- индивидуальный план прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (Приложение 3);

- отчет о прохождении производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) (Приложение 4).

Требования к структуре итогового отчета по педагогической практике

Отчет должен содержать данные, отражающие содержание, методику и основные результаты педагогической практики, включая:

- цель и задачи, стоящие перед аспирантом в процессе прохождения педагогической практики;

- описание методов преподавания дисциплин, использовавшихся аспирантом в ходе педагогической практики;

- характеристику и анализ выполненных заданий с указанием сроков их реализации;

- самоанализ проведенных занятий;

- анализ трудностей и проблем, которые возникали при прохождении педагогической практики.

В заключении должны содержаться выводы и оценки результатов педагогической практики.

Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы педагогической практики. Порядок изложения материала в отчете о прохождении педагогической практики избирается самим аспирантом. По итогам представленной отчетной документации по педагогической практике и итоговому собеседованию выставляется зачет с оценкой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике: устное собеседование (УС):

Вопросы для подготовки к защите результатов практики:

1. Дать оценку организации образовательного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы учета и оценки успеваемости студентов.

2. Обосновать необходимость (отсутствие необходимости) использования дистанционных образовательных технологий на заочной форме обучения.

3. Проанализировать содержание обучения по профильному курсу на уровне тематического плана и программного содержания учебной дисциплины.

4. Дать педагогическое обоснование формам и методам проведения предусмотренных программой практики учебных занятий на примере составленных аспирантом методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.

5. Дать обоснование структуре и содержанию разработанных аспирантом контрольных тестов.

6. Дать обоснование структуре и содержанию разработанного аспирантом опросного листа для проведения социолого-педагогического исследования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если им полностью и на достаточно высоком методическом и методологическом уровне выполнены все задания по педагогической практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением учебных, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствующих задачам профессиональной подготовки и возрастно-психологическим особенностям студентов.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если им в основном выполнены все задания по педагогической практике, предусмотренные индивидуальным планом; продемонстрированы общие способности применения знаний в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением учебных, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствующих задачам профессиональной подготовки и возрастно-психологическим особенностям студентов.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если задания по педагогической практике, предусмотренные индивидуальным планом выполнены с ошибками; продемонстрирована ограниченная способность увязывания теоретических знаний с практикой в видах деятельности, связанных с планированием, организацией и проведением учебных, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствующих задачам профессиональной подготовки и возрастно-психологическим особенностям студентов.

Незачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не выполнил часть заданий по педагогической практике, предусмотренных индивидуальным планом; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы в ходе итогового собеседования по результатам практики.
---------------------------------	--

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

(указать название)

Аспиранта _____
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

_____ / _____ /
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

Кафедра международных отношений

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению
профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)
(указать название)

Отчет защищен
с оценкой _____
_____/_____
(подпись) / (И.О. Фамилия)
«__» _____ 201__ г.

Выполнил аспирант (ка) курса _____
Направление подготовки _____

(код, наименование)

Профиль подготовки _____
_____/_____
(подпись) / (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

(должность)
_____/_____
(подпись) / (И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:
с «__» _____ 201__ г.
по «__» _____ 201__ г.
на предприятии _____
