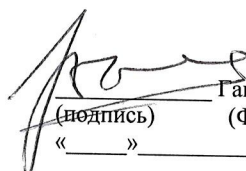




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

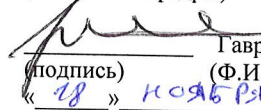
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
Международного публичного и частного права  
(название кафедры)

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 28 » ноября 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

Образовательная программа «Юрист в сфере публичного права»

**Форма подготовки очная/заочная**

курс \_\_\_ 1/2 \_\_\_ семестр \_\_\_ 2/3-4 \_\_\_

лекции \_\_\_ 0/4 \_\_\_ час.

практические занятия \_\_\_ 36/20 \_\_\_ час.

лабораторные работы \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ 14/8 \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки \_\_\_ 36/24 \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_ 14/8 \_\_\_ час.

самостоятельная работа \_\_\_ 108/120 \_\_\_ час.

в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_ 27/9 \_\_\_ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_ 2/4 \_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 464 от 04.05.2010 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного публичного и частного права, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой Гаврилов В. В.

Составитель (ли): \_\_\_\_\_

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « 15 » Июль 20 19 г. № 1/19-20

Заведующий кафедрой  (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	5
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Объем трудоемкости дисциплины.....	6
4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	7
4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	7
5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
6. Структура и содержание дисциплины .....	13
6.1. Структура дисциплины.....	13
6.2. Содержание дисциплины.....	13
7. Фонд оценочных средств.....	17
7.1. Перечень видов оценочных средств.....	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	34
7.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	42
7.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины.....	42
7.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....	49
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
8.1. Рекомендуемая литература.....	51
8.2. Перечень программного оборудования.....	52
8.3. Перечень информационных справочных систем.....	52
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	53

<b>10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....</b>	<b>55</b>
<b>10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.....</b>	<b>55</b>
<b>10.2. Подготовка к лекциям.....</b>	<b>55</b>
<b>10.3. Подготовка к практическим занятиям.....</b>	<b>56</b>
<b>10.4. Рекомендации по работе с литературой.....</b>	<b>57</b>
<b>10.5. Подготовка к промежуточной аттестации.....</b>	<b>59</b>
<b>10.6. Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>59</b>
<b>10.7. Рекомендации по коллективным дискуссиям.....</b>	<b>60</b>
<b>10.8. Рекомендации к выполнению кейс-задач.....</b>	<b>65</b>
<b>10.9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины.....</b>	<b>67</b>

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля (ей) «Юрист в сфере частного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний о защите прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека, а также умений и навыков по их практическому применению при решении междисциплинарных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями защиты прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека.

2. Формирование у обучающихся целостного представления о механизмах защиты прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека.

3. Формирование у обучающихся практических умений по разрешению проблемных ситуаций юридического профиля, связанных с защитой прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека.

4. Выработка у обучающихся навыков организации и выполнения самостоятельной и командной работы, направленной на разрешение теоретических и практических проблем защиты прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека, а также представление и аргументированную защиту результатов такой работы.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 04.02	2 / 1	4	144	0	36	0	27	0	81	Экзаме н
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 04.02	3-4 / 2	4	144	4	20	0	9	0	111	Экзаме н

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во

взаимосвязи с дисциплинами «Сравнительное правоведение», «Правовая политика современной России», «Взаимодействие национального и международного права», «Международно-правовая защита прав и свобод личности».

### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Взаимодействие национального и международного права», «Сравнительное правоведение»

### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курсов: «Актуальные проблемы конституционного права»

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>



<p>ПК-8 способность принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы</li> </ul>
	<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по</li> </ul>

		<p>правам человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением ставить цели, формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
<p>ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
	<p>Владеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и</li> </ul>

		<p>логичного изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека широкой аудитории</li> </ul>
--	--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере</li> </ul>

	<p>защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>
--	---

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> </ul>

	- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека
--	--

<b>Владеть:</b>	
	- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека
	- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;
	- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- умением ставить цели, формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека
	- навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;
	- навыками доступного представления результатов исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека

## **5. Структура и содержание дисциплины**

### **5.1. Структура дисциплины**

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
1	Права человека в истории политико-правовой мысли	Лекция	0/4	0	14/14
		Практические занятия	6/2	0	
2	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	Лекция	0/0	0	16/16
		Практические занятия	4/4	0	
3	Современная структура прав человека. Концепция поколений	Лекция	0/0	0	14/14
		Практические занятия	6/2	0	
4	Универсальная система защиты прав человека	Лекция	0/0	0	16/16
		Практические занятия	4/4	0	
5	Европейская система защиты прав человека	Лекция	0/0	0	14/14
		Практические занятия	6/2	4/0	
6	Европейский суд по правам человека	Лекция	0/0	0	16/16
		Практические занятия	4/4	4/2	
7	Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб	Лекция	0/0	0	18/30
		Практические занятия	6/6	6/6	

## 5.2. Содержание дисциплины

*Тема 1 Права человека в истории политико-правовой мысли.*

*Содержание темы:* Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

*Тема 2 Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений.*

*Содержание темы:* Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.

Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.

Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

### *Тема 3 Современная структура прав человека. Концепция поколений.*

*Содержание темы:* Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).

Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав:



соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

#### *Тема 4 Универсальная система защиты прав человека*

*Содержание темы:* История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

#### *Тема 5 Европейская система защиты прав человека*

*Содержание темы:* Основные международные акты по правам человека

Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

#### *Тема 6 Европейский суд по правам человека*

*Содержание темы:* История создания ЕСПЧ. Компетенция и структура ЕСПЧ. Порядок обращения в ЕСПЧ. Статистика обращений в ЕСПЧ. Порядок рассмотрения жалоб и вынесения постановлений ЕСПЧ. Юридическое, политическое и регулятивное значение постановлений Европейского Суда по правам человека. Практика и пределы толкования ЕСПЧ Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

## Тема 7 Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб

Содержание темы: Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 6 Конвенции 1950 г. о праве на справедливое судебное разбирательство. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 5 Конвенции 1950 г. о праве на свободу и личную неприкосновенность. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 10 Конвенции 1950 г. о праве на свободу выражения мнения. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 14 Конвенции 1950 г. о запрещении дискриминации. Практика рассмотрения ЕСПЧ дел по жалобам юридических лиц

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Права человека в истории политико-	ОПК-1	- социальную ценность и	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

	правовой мысли	<p>значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
		<p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>				
			<p>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>
2	<p>Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>				
			<p>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>
3	<p>Современная структура прав человека. Концепция поколений</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>



			оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.				
			- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс-задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
4	Универсальная система защиты прав человека	ПК-8, ПК-11	- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов; - порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <p>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <p>- основные</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы</p> <p>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением ставить цели,</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека - навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками доступного представления результатов исследований в</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека широкой аудитории				
5	Европейская система защиты прав человека	ПК-8, ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и</li> </ul>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <p>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- давать квалифицированны</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>е юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- способностью выявлять и</li> </ul>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>



			<p>критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением ставить цели, формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <p>- навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками доступного представления результатов исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека широкой аудитории</p>				
6	Европейский суд по правам человека	ПК-8, ПК-11	<p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <p>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <p>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			и свобод в Европейском суде по правам человека				
			- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы				
			- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;				
			- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам				

			<p>человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением ставить цели, формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <p>- навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками доступного представления результатов исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека широкой аудитории</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

7	Практика ЕСПЧ по рассмотрению жалоб	ПК-8, ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</li> <li>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> </ul>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
---	-------------------------------------	----------------	--	---------------------	------------------	---------------------	------------------

			<p>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <p>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>				
			<p>- осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>



			<p>по правам человека в соответствии с профилем программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</li> <li>- способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения в сфере защиты прав и свобод в</li> </ul>	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс-задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением определять стратегию и тактику юридической помощи в конкретном деле в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- умением ставить цели, формулировать задачи и определять оптимальные средства юридической помощи в конкретных ситуациях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p> <p>- навыками осуществления научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере защиты прав и свобод в</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			Европейском суде по правам человека; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками доступного представления результатов исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека широкой аудитории				
--	--	--	---	--	--	--	--

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

*ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- задачи и функции права и защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека	Отсутствие владения, фрагментарные умения: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека	Неполное владение: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека	В целом сформировавшееся владение: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека	Сформировавшееся системное владение: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-8 способность принимать участие в проведении экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Неполные знания:</p> <p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <p>- положения действующего законодательства об экспертизе нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека и их проектов;</p> <p>- порядок осуществления юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>- правила подготовки юридических заключений и консультаций в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Умеет: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы	Отсутствие умения, фрагментарные умения: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы	Неполное умение: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы	В целом сформировавшееся умение: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы	Сформировавшаяся системное умение: - осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека в соответствии с профилем программы



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека;</p> <p>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере защиты прав и свобод в Европейском суде по правам человека</p>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для устного опроса

#### Тема 1. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.



3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.

4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.

5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

## **Тема 2. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений**

1. Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.

2. Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.

3. Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

4. Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

## **Тема 3. Современная структура прав человека. Концепция поколений**

1. Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения

(концепция поколений).

2. Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

#### **Тема 4. Универсальная система защиты прав человека**

1. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

2. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

3. Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

#### **Тема 5. Европейская система защиты прав человека**

1. Основные международные акты по правам человека Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

2. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

## **Тема 6. Европейский суд по правам человека**

1. История создания ЕСПЧ. Компетенция и структура ЕСПЧ.
2. Порядок обращения в ЕСПЧ. Статистика обращений в ЕСПЧ
3. Порядок рассмотрения жалоб и вынесения постановлений ЕСПЧ.
4. Юридическое, политическое и регулятивное значение постановлений Европейского Суда по правам человека.
5. Практика и пределы толкования ЕСПЧ Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

## **Тема 7. Практика ЕСПЧ по рассмотрению жалоб**

1. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 6 Конвенции 1950 г. о праве на справедливое судебное разбирательство
2. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 5 Конвенции 1950 г. о праве на свободу и личную неприкосновенность
3. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 10 Конвенции 1950 г. о праве на свободу выражения мнения
4. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 14 Конвенции 1950 г. о запрещении дискриминации
5. Практика рассмотрения ЕСПЧ дел по жалобам юридических лиц

## **Типовые темы для коллективных дискуссий**

### **Тема 1. Права человека в истории политико-правовой мысли**

1. Происхождение идеи о правах человека
2. Исторические этапы и рубежи эволюции прав человека
3. Права человека как базовая идея гуманитарного знания и науки в целом

## **Тема 2. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений**

1. Общегуманитарные принципы лежащие в основе идеи прав человека
2. Связь прав человека с иными социальными институтами: религией, государством, традицией и пр.
3. Место прав человека в структуре социальной сферы отношений

## **Тема 3. Современная структура прав человека. Концепция поколений**

1. Основания классификации прав человека
2. Исторические предпосылки появления прав человека, принадлежащих к различным поколениям
3. Природа прав человека, принадлежащих к различным поколениям
4. Четвертое поколение прав человека

## **Тема 4. Универсальная система защиты прав человека**

1. Универсальные нормы о защите прав человека
2. Роль универсального обычая в регулировании прав человека
3. Универсальные механизмы защиты прав человека
4. Перспективы развития универсального регулирования прав человека

## **Тема 5. Европейская система защиты прав человека**

1. Значение Совета Европы для процесса европейской региональной интеграции
2. Механизм защиты прав человека по Конвенции 1950 г.
3. Процедура Европейского суда по правам человека
4. Обязательность решений Европейского суда по правам человека

## **Тема 6. Европейский суд по правам человека**

1. Цели создания ЕСПЧ
2. Пределы юридически обусловленной возможности ЕСПЧ влиять на правовые системы государств-членов Совета Европы
3. Порядок реализации решений ЕСПЧ

### **Тема 7. Практика ЕСПЧ по рассмотрению жалоб**

1. Эффективность работы ЕСПЧ
2. Интеграционная и идейная ценность практики ЕСПЧ

#### **Типовые кейс задачи**

##### Задача 1.

С целью борьбы с ИРА (Ирландская республиканская армия) власти Северной Ирландии с августа 1971 г. по декабрь 1975 г. ввели в действие ряд актов, допускавших внесудебные аресты, задержание и интернирование.

Режим обращения с арестованными предусматривал, в частности, применение следующих методов для дезориентации («лишения сенсорного восприятия»):

- а) стояние у стены в течение нескольких часов в распластанном положении;
- б) надевание капюшонов, которые снимали только во время допросов;
- в) шумовое воздействие — содержание до допросов в помещении при постоянном и громком звуке;
- г) лишение сна ожидавших допросы;
- д) лишение пищи и воды непосредственно перед допросами.

Имело ли место нарушение ст. 3 Конвенции 1950 г. («Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, или унижающим достоинство обращению или наказанию»)?

При решении задачи учтите следующие обстоятельства.

Использование этих методов помогло выявить 700 членов ИРА. Использование этих методов не вызывало телесных повреждений кроме потери веса и острых психических симптомов у некоторых заключенных. Эти меры предпринимались с целью разоблачения террористических актов, повлекших в общей сложности смерть более 1100 человек.

#### Задача 2.

4 апреля 1998 г. своим распоряжением Президент Российской Федерации с учетом изданного им же в 1997 г. указа «О мероприятиях, связанных с проведением года прав человека в Российской Федерации» поручил Министерству иностранных дел России и Комиссии по правам человека при Президенте РФ совместно с заинтересованными органами исполнительной власти подготовить доклад о прогрессе, достигнутом Россией в осуществление положений Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., а также положений Венской декларации и Программы действий, принятых Всемирной конференцией по правам человека в 1993 г. Данный доклад предназначается для представления очередной 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в рамках празднования юбилея - 50-летия принятия Всеобщей декларации прав человека.

Какие выводы могут быть сделаны по результатам сравнительного анализа положений вышеупомянутых международно-правовых актов, а также Международного пакта о правах человека от 16 декабря 1966 г.?

Какие конкретные предложения по тексту проекта доклада о прогрессе в области прав человека, достигнутого в России, могут быть вами сделаны на базе изученного нормативного материала?

#### Задача 3.

3 и 8 марта 1998 г. в столице Латвийской Республики г. Риге по отношению к участникам митинга протеста - представителям 700-тысячной группы русскоязычного населения, постоянно проживающего в этой стране, с санкции либо по прямому указанию местных властей была осуществлена силовая акция - разгон, сопровождавшаяся избиением манифестантов, в основном лиц пенсионного возраста. В связи с этим обе палаты Федерального Собрания Российской Федерации - Государственная дума и Совет Федерации - опубликовали заявления, в которых имевшие место инциденты характеризуются как произвол, насилие, грубое нарушение прав человека, целенаправленное ущемление прав российских соотечественников, откровенное проявление дискриминационной политики правящих кругов Латвии.

В постановлениях подчеркивается, что оба инцидента не могут быть оправданы с точки зрения общепризнанных принципов международного права, что они свидетельствуют о нарушении законодательством Латвийской Республики конкретных положений Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов и правах человека, а также применимых актов Совета Европы.

Какая юридическая аргументация обвинительных тезисов, содержащихся в упомянутых постановлениях Федерального Собрания, может быть дана с учетом конкретных положений применимых многосторонних международно-правовых актов?

## **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Поколения прав человека

2. Соотношений принципов уважения прав человека и невмешательства во внутренние дела государств. Концепции «гуманитарной интервенции» и «ответственности за защиту» в современных международных отношениях.

3. Международный билль о правах человека: история создания и структура

4. Механизмы имплементации норм международного билля о правах человека.

5. Защита прав человека в рамках системы ООН.

6. Универсальные конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

7. Межамериканская система защиты прав человека.

8. Защита прав человека на африканском континенте

9. Защита прав человека в мусульманских странах

10. Защита прав человека в азиатских государствах

11. ОБСЕ: основные нормативные источники механизмы защиты прав человека.

12. Международная защита прав отдельных категорий населения.

13. Система защиты прав и свобод человека в рамках Совета Европы

14. Акты о правах человека Европейского Союза.

15. История создания ЕСПЧ

16. Компетенция и структура ЕСПЧ

17. Порядок обращения в ЕСПЧ

18. Статистика обращений в ЕСПЧ

19. Порядок рассмотрения жалоб и вынесения постановлений ЕСПЧ.

20. Юридическое, политическое и регулятивное значение постановлений Европейского Суда по правам человека.

21. Практика и пределы толкования ЕСПЧ Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.



22. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 6 Конвенции 1950 г. о праве на справедливое судебное разбирательство
23. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 5 Конвенции 1950 г. о праве на свободу и личную неприкосновенность
24. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 10 Конвенции 1950 г. о праве на свободу выражения мнения
25. Практика ЕСПЧ о рассмотрении жалоб на нарушение ст. 14 Конвенции 1950 г. о запрещении дискриминации
26. Практика рассмотрения ЕСПЧ дел по жалобам юридических лиц
27. Постановления ЕСПЧ как основание для пересмотра решений российских судов и изменения законодательства РФ
28. Европейский Суд по правам человека и Конституционный Суд Российской Федерации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Н. Д. Адилов	Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н. А. Адилов, О. В. Арустамова, А. В. Ахматов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — 978-5-93858-082-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72637.html">http://www.iprbookshop.ru/72637.html</a>	М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017
2.	Т. М. Ашенова	Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Ашенова, Я. В. Бакарджиев, А. Г. Быкова [и др.] ; под ред. Д. Т. Караманукян. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 308 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49656.html">http://www.iprbookshop.ru/49656.html</a>	Омск : Омская юридическая академия, 2015

3.	Д. В. Афанасьев	Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека. Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights. №1 (2015). Европейская конвенция. Новые «старые» права [Электронный ресурс] / Д. В. Афанасьев, Визентин Мириана, М. Е. Глазкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 608 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49107.html">http://www.iprbookshop.ru/49107.html</a>	М. : Статут, 2015
4.	М. В. Агальцова	Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека = Russian Yearbook of the European Convention on Human Rights. № 2 (2016) [Электронный ресурс] : «Автономное толкование» Конвенции и «судейский активизм» / М. В. Агальцова, Д. В. Афанасьев, А. Ю. Бушев [и др.] ; под ред. М. Е. Глазкова, С. А. Грачева, Т. А. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 656 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58280.html">http://www.iprbookshop.ru/58280.html</a>	М. : Статут, 2016
5.	В. С. Ламбин	Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / под ред. В. С. Ламбина, сост.пер. О. Ю. Журид, В. С. Ламбина, Т. Н. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 224 с. — 978-5-8354-1284-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58271.html">http://www.iprbookshop.ru/58271.html</a>	М. : Статут, 2016
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Д. С. Шапорева	Шапорева, Д. С. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в России [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Шапорева ; под ред. В. Т. Кабышев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — 978-5-4486-0473-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79795.html">http://www.iprbookshop.ru/79795.html</a>	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
2.	Д. А. Саблин	Саблин, Д. А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Саблин, Е. И. Максименко, И. А. Воронина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 258 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78800.html">http://www.iprbookshop.ru/78800.html</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348,	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III;
--	--

D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.

<p>студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>
---	--

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций –

сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3 Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.



Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.6 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

### **9.7 Рекомендации по коллективным дискуссиям**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так

как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**На первой стадии** вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического

понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**Вторая стадия — стадия оценки** — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

**Третья стадия — стадия консолидации** — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком

которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и

развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

### **9.8. Рекомендации к выполнению кейс-задач.**

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов.

Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.



Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

## **9. 9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, лабораторные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

Цель установочных занятий показать значение данного предмета в приобретении профессиональных знаний и умений, его место в структурно-логической схеме специальности, дать практические рекомендации для самостоятельной работы по изучению предмета и выполнению контрольных и курсовых работ.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета.

## Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой и иными информационными материалами следует учесть следующее:

1.1. Получение образования не сводится к усвоению того или иного объема информации, а состоит в приобретении навыков добывать новые знания, ибо каждые пять лет (а в некоторых отраслях чаще) объем информации морально устаревает.

1.2. Любая учебная дисциплина начинается с учебника. Ограничиваться только учебником нельзя, в обязательном порядке необходимо обращаться к рекомендованной методической, научной и справочной литературе, в особенности той, которая будет необходима для написания контрольной работы, а также использовать информационные ресурсы Интернета.

1.3. Самая продуктивная работа – ежедневная, по составленному заранее графику и с соблюдением того порядка следования тем, который зафиксирован в программе учебной дисциплины.

1.4. Не следует механически заучивать текст (даже подчеркнутые определения и выводы), а лучше вдумчиво прочитать его столько раз. Сколько это необходимо для приобретения ясности. К сожалению, способности каждого из нас неравнозначны: одному студенту достаточно двукратного прочтения, а другому – и пять раз может быть мало. Этого не следует стесняться, а необходимо действовать в соответствии с прекрасной русской поговоркой: «Ученье и труд все перетрут». В случае, если текст написан сложным языком, необходимо обратиться к другому учебнику, словарно-справочным материалам.

1.5. Процесс работы с книгой условно можно разделить на четыре этапа:

- просмотр учебного материала;
- его прочтение с карандашом в руках, когда отмечаются наиболее важные положения;
- составление конспекта, прочитанного (т.е. краткое последовательное изложение основных мыслей, содержащихся в тексте);

- повторение прочитанного.

1.6. Ведение конспекта при самостоятельном изучении любой учебной дисциплины обязательно. Это способствует лучшему усвоению прочитанного и облегчает подготовку к экзамену.

1.7. Не следует увлекаться цитатами. Они необходимы только для подтверждения особо важных положений. Но если уж Вы используете цитату, ее надо правильно оформить: заключить в кавычки и в скобках сделать ссылку на порядковый номер цитируемого источника в приводимом Вами списке литературы.