



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

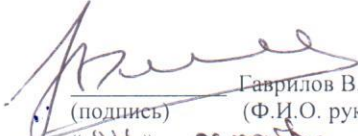
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

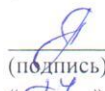
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Гаврилов В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

/ Заведующий кафедрой
конституционного и административного права
(название кафедры)


С.Д.Князев
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«24» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы конституционного права

Направление подготовки –40.04.01 Юриспруденция

магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»

Форма подготовки: очная /заочная

курс 2/2 семестр 3/3,4.
лекции не предусмотрены
практические занятия 54/32 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 22/16 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54/32 час.
в том числе с использованием МАО 22/16 час.
самостоятельная работа 81/139 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3/4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного Приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 5 от «24» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права С.Д.Князев
Составитель: доцент кафедры конституционного и административного права ДВФУ, к.ю.н.
О.Е.Шишкина

СОДЕРЖАНИЕ:

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	4
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Структура дисциплины.....	10
5.2. Содержание дисциплины.....	12
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
6.1. Перечень видов оценочных средств.....	23
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	30
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	41
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины.....	41
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....	56
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
7.1. Рекомендуемая литература.....	60
7.2. Перечень программного оборудования.....	61
7.3. Перечень информационных справочных систем.....	61
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	62
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.....	63
9.2. Подготовка к практическим занятиям.....	63
9.3. Рекомендации по работе с литературой.....	65
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации.....	66
9.5. Организация самостоятельной работы.....	67

9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины	67
---	----

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Юриспруденция», «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами глубоких знаний современных проблем науки конституционного права и методов их изучения и решения, а также умений и владений проведения самостоятельных научных исследований в сфере конституционного права.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами глубоких знаний проблем науки конституционного права и методов их изучения и решения.
- приобретение студентами умения организовывать самостоятельные индивидуальные и коллективные научные исследования в сфере конституционного права, в том числе в роли руководителя научного коллектива.
- овладение студентами методологией проведения конституционно-правовых исследований и представления их результатов широкой публике.

2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоёмко сть всего		Объём контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04. 01 Юрис пруден ция	ОФО	Вариатив ная часть	2 курс, 3 семестр	5	180	0	54	0	45	0	81	экзамен
40.04. 01 Юрис пруден ция	ЗФО	Вариатив ная часть	2 курс, 3 и 4 семестр	5	180	0	32	0	9	0	139	экзамен

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав *обязательных* дисциплин *вариативной* части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина совместно с дисциплинами «Взаимодействие национального и международного права» и «Развитие парламентаризма в России» формирует компетенцию ОПК-4; совместно с дисциплинами «Развитие парламентаризма в России», «Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления» направлена на формирование компетенции ПК-11.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права); История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции).

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для *прохождения преддипломной практики, выполнения НИР.*

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	-базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; -современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений
	Умеет	-выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; -систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений
	Владеет	-методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	-особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права -правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; -профессиональную конституционно-правовую терминологию
	Умеет	-логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; -дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; -оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность
	Владеет	-способностью логически верно, аргументировано и ясно

		<p>строить устную речь по вопросам конституционного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; -умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности
ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; -содержание ключевых предметных областей конституционного права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; -строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений; -навыками обобщения информации конституционно-правового характера; -навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера
ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; -методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; -основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; -методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; -определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; -подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права;

		<ul style="list-style-type: none"> -навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; -навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; -навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; -навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; -навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива
ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; -требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; -основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; -формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; -делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; -навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; -навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; -навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> -базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; -современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений
	<ul style="list-style-type: none"> -особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права -правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; -профессиональную конституционно-правовую терминологию

	<p>-основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий;</p> <p>-содержание ключевых предметных областей конституционного права</p>
	<p>-содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права;</p> <p>-методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания;</p> <p>-основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера;</p> <p>-методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах;</p>
	<p>-основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях;</p> <p>-требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <p>-основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права</p>

Уметь:	
	<p>-выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>-осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>
	<p>-логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам;</p> <p>-дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее;</p> <p>-оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность</p>
	<p>-совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера;</p> <p>-строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений;</p> <p>вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права;</p> <p>-оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями</p>
	<p>-выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования;</p> <p>-определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их</p>

	использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; -подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами
	- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; -формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; -делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования

Владеть:	
	-методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений
	-способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права; -навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; -умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности
	-навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений; -навыками обобщения информации конституционно-правового характера; -навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера
	-навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; -навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; -навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; -навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; -навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; -навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива
	-навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; -навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; -навыками оценки результатов научных исследований в сфере

конституционного права; -навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории
--

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4.

№№	Наименование темы	Компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Методология конституционно-правовых исследований.		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	4/2	1/1	7/11	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
2	Конституционное право как отрасль права российской системы права. Проблемы источников конституционного права России		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	4/2	1/1	7/11	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
3	Теория конституции и конституционализма. Конституционализм и проблема национальной идентичности.		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	4/2	2/2	7/11	проведение коллоквиума (УО-1), деловой игры (ДИ).
4	Модели конституционного контроля и конституционный судебный контроль в Российской		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7,	Практические занятия	4/4	2/2	6/11	проведение коллоквиума (УО-1),

	Федерации	ОПК-4, ПК-11.					решение кейс задачи (ПР – 2), проведение деловой игры (ДИ).
5	Теория прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Лекция Практические занятия	0 6/6	0 2/2	0 8/11	проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс задачи (ПР – 2), проведение деловой игры (ДИ).
6	Проблемы реализации основ конституционного строя России	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Лекция Практические занятия	0 4/2	0 2/2	0 6/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
7	Теория государственного устройства и проблемы федеративного устройства России	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Лекция Практические занятия	0 6/4	0 2/1	0 8/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
8	Проблемы реализации форм непосредственной демократии в России	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Лекция Практические занятия	0 4/2	0 2/1	0 8/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
9	Проблемы представительной демократии и конституционно-правового статуса органов законодательной власти в России	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Лекция Практические занятия	0 4/2	0 2/1	0 6/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2),

							выполнение творческого задания (УО-2).
10	Проблемы теории и практики законодательного процесса в России		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	6/4	2/1	6/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
11	Проблемы конституционно-правового статуса главы государства и органов исполнительной власти в России.		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	4/4	2/1	6/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
12	Проблемы конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации		Лекция	0	0	0	
		ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-11.	Практические занятия	4/2	2/1	6/12	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Методология конституционно-правовых исследований.

Содержание темы: Методологические основы науки конституционного права. Базовые методы конституционно-правовых научных исследований. Дедукция, индукция и аналогия в сфере конституционно-правовых явлений. Методы системного, функционального и формального анализа в конституционном праве.

Сравнительно-правовой метод исследования в конституционном праве. Модели как результат применения сравнительно-правового метода исследования в конституционном праве. Риски конституционно-правовых заимствований.

Основные типы правопонимания (правовой реализм и правовой идеализм) и их значение для методологии конституционно-правовых

исследований. Юридический позитивизм и формально-юридический метод исследования конституционно-правовой действительности. Роль естественно-правового подхода в развитии науки конституционного права и конституционно-правовых исследованиях.

Предмет и система науки современного конституционного права России. Конституционно-правовые понятия и категории.

Виды информации в конституционно-правовой сфере. Научная информация, ее источники. Профессиональная информация, ее источники. Обобщение, систематизация и анализ информации в конституционно-правовой сфере.

Методология определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в сфере конституционного права. Выбор актуальных направлений конституционно-правовых исследований. Задачи конституционно-правовых исследований и способы их решения. Этапы конституционно-правовых исследований. Основы организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права. Метод дискуссий в конституционном праве. Дискуссии в науке и в практике.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 2 Конституционное право как отрасль права российской системы права. Проблемы источников конституционного права России.

Содержание темы: Подходы к предмету и системе конституционного права как отрасли права, сложившиеся в науке российского государствоведения в различные периоды его развития. Государственная власть и гражданская свобода как системообразующие категории предмета конституционного права. Современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений. Метод непосредственного и метод опосредованного конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовой статус как ключевая конституционно-правовая категория. Дискреционный метод и усмотрение в конституционном праве. Функции конституционного права в системе права

России. Конституционно-правовые принципы как способ решения профессиональных задач, их роль в конституционализации отраслей российского права. Конституционно-правовые ценности и аксиологический подход в конституционном праве.

Выделение собственных средств принуждения в конституционном праве как направление его развития и способ решения профессиональных задач. Общие подходы к конституционно-правовой ответственности.

Источники конституционного права и основные правовые системы. Дискуссионные вопросы источников конституционного права России. Установление юридической силы источников как способ решения профессиональных задач в конституционном праве. Проблема соотношения международных и внутригосударственных источников. Систематизация и обработка профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 3 Теория конституции и конституционализма. Конституционализм и проблема национальной идентичности.

Содержание темы: Понятие и история возникновения конституций. Подходы к сущности конституции, классификация конституций. Способы и алгоритмы применения конституций судами. Конституционный принцип как основной способ решения профессиональных задач: понятие, виды, порядок использования, применение судами.

Юридические свойства Конституции РФ. Проблемы прямого действия Конституции РФ. Толкование Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Конституционные ценности в Конституции РФ.

Политико-правовая традиция конституционализма. Понятие и признаки конституционализма. Возможность выделения моделей конституционализма и проблема национальной идентичности. Проблема имплементации конституционно-правовой традиции в российскую правовую среду.

Проведение научных исследований конституции и конституционализма: выбор актуальных проблем и методология. Сравнительный метод в исследовании конституционализма и конституций.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Тема деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 4 Модели конституционного контроля и конституционный судебный контроль в Российской Федерации

Содержание темы: Конституционный контроль как основной способ решения профессиональных задач в сфере конституционного права. Понятие и классификация конституционного контроля как формы правовой охраны конституции. Модели конституционного контроля. Возникновение и основные этапы развития конституционного судебного контроля. Проблема соотношения полномочий органов конституционного судебного контроля и полномочий парламента. Проблема судебного активизма и судебного ограничения в деятельности органов конституционного контроля. Способы и алгоритмы аргументации в конституционном праве и их роль в конституционном правосудии.

Конституционный судебный контроль в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: компетенция и итоговые решения. Проблема взаимодействия и разграничения компетенции между Конституционным Судом РФ и конституционными (уставными судами) субъектов Российской Федерации. Соотношение полномочий органов конституционного судебного контроля и иных судебных органов в сфере нормоконтроля. Конституционный судебный процесс в Конституционном Суде РФ: понятие, структура, стадии. Юридическая сила и исполнение постановлений Конституционного Суда РФ. Постановления Конституционного Суда РФ как основания для пересмотра судебных решений.

Проведение научных исследований конституционного контроля: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, решение кейс задачи, проведение деловой игры «Игровой судебный конституционный процесс (moot court)».

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума по теме. Задание кейс задачи. Тема деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 5 Теория прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве, их защита.

Содержание темы: Основные концепции прав человека, их влияние на содержание Конституции Российской Федерации. Соотношение международного и национального права в регулировании прав человека и гражданина.

Понятие основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей, их классификация. Классификация основных прав по поколениям. Негативные и позитивные права, особенности их конституционно-правовой защиты, соотношение полномочий органов судебного конституционного контроля и дискреции законодателя.

Конституционно-правовой статус личности как конституционно-правовая категория.

Гражданство как конституционно-правовая категория, ее роль и значение для других институтов конституционного права

Характеристика основных прав: личные права, политические права, экономические права, социальные и другие виды прав личности.

Пределы основных прав. Государственное вмешательство в основные права. Проверки (тесты) посягательств на основные права как алгоритмы решения профессиональных задач в конституционном праве. Тест пропорциональности. Закон балансирования. Аксиологический подход при рассмотрении жалоб на нарушение конституционных прав. Роль конституционных принципов при осуществлении конституционного контроля по жалобам граждан.

Самозащита, государственная и международная защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина, их соотношение. Защита конституционных прав и свобод в конституционном и международном правосудии. Обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ. Допустимость жалобы, требования, предъявляемые к жалобе.

Обращение с жалобой в Европейский Суд по правам человека. Допустимость жалобы, требования, предъявляемые к жалобе.

Институт омбудсмена и правовой статус уполномоченных по правам человека в РФ.

Проведение научных исследований прав и свобод: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, решение кейс задачи, проведение деловой игры «Игровой судебный конституционный процесс (moot court)».

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума по теме. Задание кейс задачи. Тема деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 6. Проблемы реализации основ конституционного строя России.

Содержание темы: Демократия и конституционализм, проблемы их взаимодействия. Проблемы самозащиты демократии.

Основные системообразующие принципы организации и деятельности органов государственной власти. Особенности реализации сдержек и противовесов в государствах с различной формой правления.

Конституционно-правовые основы взаимодействия государства и личности. Концепции правового государства и верховенства права. Понятие и элементы гражданского общества, их взаимодействие с государством. Основные проблемы содержания и реализации характеристики российского государства как правового государства.

Конституционные основы экономической системы. Подходы к понятию конституционной экономики.

Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений церкви и государства.

Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики государства как социального государства.

Модели местного управления в современных государствах. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Проблема расхождения конституционной и законодательной модели местного самоуправления в России.

Проведение научных исследований институтов конституционного строя: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 7 Теория государственного устройства и проблемы федеративного устройства России

Содержание темы: Понятие и формы государственного устройства. Государственный суверенитет в федеративных государствах: походы в конституционно-правовой науке и конституционной судебной практики России и зарубежных государств. Право на самоопределение: международно-правовой и внутригосударственный аспект.

Модели разграничения предметов ведения в федерациях. Особенности и проблемы российской модели разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами, полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ.

Субъекты РФ, их виды и проблемы конституционно-правового статуса. Порядок объединения субъектов РФ, принятия в состав РФ нового субъекта, изменения границ между субъектами РФ.

Система государственной власти в субъектах Российской Федерации: общие принципы и регулирование в субъектах РФ.

Конституционно-правовая ответственность в федеративных отношениях. Институт федеральной интервенции: правовое регулирование в РФ и опыт зарубежных государств.

Проведение научных исследований федеративного устройства: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 8 Проблемы реализации форм непосредственной демократии в России.

Содержание темы: Выборы как институт непосредственной демократии. Принципы избирательного права: международный и внутригосударственный аспект. Понятие и виды избирательных систем, проблемы их применения в России. Избирательный процесс: понятие и структура. Система избирательных комиссий, основы и проблемы их правового статуса. Проблемы правового регулирования отдельных стадий избирательного процесса. Конституционно-правовая ответственность в избирательном процессе.

Понятие и виды референдумов в теории государственного права. Понятие, виды, проблемы правового регулирования референдума в РФ, их исследование в науке российского конституционного права.

Иные формы непосредственной демократии (народная правотворческая инициатива, отзыв депутатов и выборных должностных лиц и др.) проблемы их реализации в РФ. Формы делиберативной демократии в РФ, их исследование в науке конституционного права РФ.

Проведение научных исследований институтов непосредственной демократии: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 9 Проблемы представительной демократии и конституционно-правового статуса органов законодательной власти в России

Содержание темы: Природа представительства в публичном праве. Депутатский мандат. Подходы к депутатскому мандату в теории конституционного права и конституционной судебной практике. Функции парламента в теории конституционного права. Понятие парламентаризма. Соотношение принципа верховенства парламента и принципа разделения властей в конституционном праве зарубежных государств.

Компетенция палат Федерального Собрания РФ. Организация деятельности палат Федерального Собрания РФ. Проблемы правового статуса палат Федерального Собрания Российской Федерации.

Конституционные основы и общие принципы организации и деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Региональное правовое регулирование отдельных элементов статуса и внутренней организации и деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Проблемы правового статуса законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации в отечественной науке конституционного права.

Понятие, элементы и проблемы конституционно-правового статуса депутатов Государственной Думы, членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в РФ. Понятие, элементы и проблемы конституционно-правового статуса депутатов органов законодательной власти субъектов РФ.

Конституционно-правовая ответственность органов законодательной власти и депутатов.

Общественные палаты и советы при законодательных органах: проблемы институционализации.

Проведение научных исследований представительной демократии: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 10 Законодательный процесс в России

Содержание темы: Законодательный процесс: понятие, структура, виды. Принципы законодательной деятельности.

Федеральный законодательный процесс: деление на стадии. Критерии деления на стадии. Основные и факультативные стадии. Промежуточные стадии.

Характеристика основных стадий федерального законодательного процесса и проблем возникающих при их реализации: внесение законопроектов в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации; рассмотрение и принятие закона в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации; рассмотрение и одобрение закона в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; подписание и обнародование закона Президентом Российской Федерации. Особенности принятия федеральных конституционных законов, ратификации международных договоров и федерального закона о бюджете.

Законодательный процесс в субъектах РФ: общее и особенное. Проблемы законодательного процесса в субъектах РФ.

Понятие лоббизма и проблемы правового регулирования лоббизма в Российской Федерации.

Проведение научных исследований законодательного процесса: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 11 Проблемы конституционно-правового статуса главы государства и органов исполнительной власти в России.

Содержание темы: Конституционно-правовой статус главы государства (Президента РФ). Проблемы правового регулирования статуса Президента РФ. Институт подразумеваемых полномочий главы государства

в науке конституционного права. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ. Правовые акты Президента РФ

Конституционно-правовой статус Правительства РФ. Правовые акты Правительства РФ. Соотношение полномочий Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ. Взаимоотношения Федерального Собрания РФ и Правительства РФ.

Конституционные принципы организации и деятельности, система федеральных органов исполнительной власти в РФ. Органы исполнительной власти субъектов РФ: конституционные принципы и регулирование в субъектах РФ. Институт высшего должностного лица субъекта РФ: общероссийские принципы и правовое регулирование в субъектах РФ. Взаимоотношения органов законодательной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.

Проведение научных исследований статуса главы государства и органов исполнительной власти: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 12 Проблемы конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

Содержание темы: Место судебной власти в системе государственных органов. Независимость судебной власти: понятие и гарантии. Судебная система Российской Федерации. Принципы правосудия: международные и конституционные стандарты. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.

Понятие и роль органов прокуратуры в системе государственной власти различных государств. Место и роль органов прокуратуры в системе государственных органов в России. Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Компетенция органов прокуратуры в правовой

охране Конституции РФ и федеральных законов, обеспечении прав и свобод личности.

Проведение научных исследований конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры: выбор актуальных проблем, методология, систематизация источников, анализ результатов научных имеющихся исследований, представление результатов собственных исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства				
			текущий контроль		промежуточная аттестация		
			наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС	
1	Темы 1-12	ОК-5	знает: -базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; -современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	коллоквиум (УО-1) творческое задание (УО-2)	вопросы для коллоквиума; темы творческих заданий	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса
			умеет: -выбирать актуальные направления научных исследований,	творческое задание (УО-2)	темы творческих заданий	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса

			<p>ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>-систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации;</p> <p>-осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности</p>				
			<p>владеет:</p> <p>-методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности</p>	творческое задание (УО-2)	темы творческих заданий	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса
2.	Темы 1-12	ОК-6	<p>знает:</p> <p>-особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления</p> <p>-правила корректного ведения дискуссии;</p> <p>-профессиональную терминологию</p>	<p>коллоквиум (УО-1)</p> <p>„дискуссия (ДС-2), деловая игра (ДИ)</p>	<p>вопросы для коллоквиума, темы для дискуссий, тема деловой игры.</p>	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса
			<p>умеет:</p> <p>-логически обосновывать свои доводы;</p> <p>-дискутировать, формировать свою точку зрения и аргументировать ее;</p> <p>-оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность</p>	<p>дискуссия (ДС-2), деловая игра (ДИ)</p>	<p>темы для дискуссий, тема деловой игры.</p>	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса
			<p>владеет :</p> <p>-способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную</p>	<p>дискуссия (ДС-2), деловая игра (ДИ)</p>	<p>темы для дискуссий, тема деловой игры.</p>	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса

			речь; -навыками грамотного применения юридической терминологии; -умением давать профессиональную оценку и предлагать решения проблем в рамках своей профессиональной деятельности				
3	Темы 1-12	ОК-7	знает: -основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда; -содержание ключевых предметных областей профессиональной деятельности	коллоквиум (УО-1), творческое задание (УО-2)	вопросы для собеседования ; темы групповых и инд-х творческих заданий	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса
			умеет: -совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации; -строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; вычленять главное и формулировать закономерности; -оперировать научными категориями и понятиями	творческое задание (УО-2), кейс-задача, деловая игра (ДИ).	темы творческих заданий, деловой игры, задание для кейс задачи.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса
			владеет: -навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; -навыками обобщения информации; -навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	творческое задание (УО-2), кейс-задача, деловая игра (ДИ).	темы творческих заданий, деловой игры, задание для кейс задачи.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса
4	Темы 1-12	ОПК-4	знает: -содержание и	коллоквиум	вопросы для	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса

		<p>основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</p> <p>-методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</p> <p>-основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</p> <p>-методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</p>	(УО-1), деловая игра (ДИ), кейс-задача (ПР-2)	коллоквиума, тема деловой игры, фабула и задание для кейс-задачи		
		<p>умеет:</p> <p>-выбирать тему научного исследования;</p> <p>формулировать его цели и задачи исследования;</p> <p>-определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами</p>	деловая игра (ДИ), кейс-задача (ПР-2)	тема деловой игры, фабула и задание для кейс-задачи	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса
		<p>владеет</p> <p>-навыками организации исследовательских работ в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками формулировать и отстаивать научные выводы;</p> <p>-навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в</p>	деловая игра (ДИ), кейс-задача (ПР-2)	тема деловой игры, фабула и задание для кейс-задачи	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса

			<p>социальной группе; -навыками отстаивания своей научной позиции; -навыками определения ценности научных результатов коллег; -навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива</p>				
5	Темы 1-12	ПК-11	<p>знает -основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; -требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; -основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права</p>	<p>коллоквиум (УО-1), творческие задания (УО-2)</p>	<p>вопросы для коллоквиума, темы творческих заданий</p>	<p>устный опрос (УО-1)</p>	<p>вопросы для устного опроса</p>
			<p>умеет -определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; -формулировать цели, задачи и</p>	<p>творческие задания (УО-2)</p>	<p>темы творческих заданий</p>	<p>устный опрос (УО-1)</p>	<p>задания для устного опроса</p>

			основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; -делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования				
			владеет -навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; -навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; -навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории	творческие задания (УО-2)	темы творческих заданий	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений	Неполные знания: - базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений	В целом сформировавшиеся знания: базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений	Сформировавшаяся система знания: - базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <p>-выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- выбирать актуальные направления научных конституционно-правовых исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</p> <p>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации в сфере конституционного права;</p> <p>- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>
<p>Владеет:</p> <p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права - правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; - профессиональную конституционно-правовую терминологию 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права - правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; - профессиональную конституционно-правовую терминологию 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права - правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; - профессиональную конституционно-правовую терминологию 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права - правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; - профессиональную конституционно-правовую терминологию 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения результатов научно-исследовательской деятельности в форме устного выступления в сфере конституционного права - правила корректного ведения дискуссии по конституционно-правовым проблемам; - профессиональную конституционно-правовую терминологию
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; - дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; - дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; - дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; - дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность 	<p>Сформировавшееся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически обосновывать свои доводы по конституционно-правовым проблемам; - дискутировать, формировать свою точку зрения по проблем конституционного права и аргументировать ее; - оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права; - навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права; - навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности 	<p>Неполное владение: - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права; - навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности 	<p>Сформировавшееся системное владение: - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам конституционного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотного применения юридической конституционно-правовой терминологии; - умением давать профессиональную оценку и предлагать решения конституционно-правовых проблем в рамках своей профессиональной деятельности
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; - содержание ключевых предметных областей конституционного права 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; - содержание ключевых предметных областей конституционного права 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; - содержание ключевых предметных областей конституционного права 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; - содержание ключевых предметных областей конституционного права 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного познания в сфере конституционного права и правила построения ряда конституционно-правовых понятий и категорий; - содержание ключевых предметных областей конституционного права
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; - вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; - вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; - вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; - вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями 	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии в сфере конституционно-правовых явлений; - вычленять главное и формулировать закономерности конституционного права; - оперировать научными конституционно-правовыми категориями и понятиями

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений ; - навыками обобщения информации конституционно-правового характера; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений ; - навыками обобщения информации конституционно-правового характера; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений ; - навыками обобщения информации конституционно-правового характера; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений ; - навыками обобщения информации конституционно-правового характера; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений ; - навыками обобщения информации конституционно-правового характера; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; - методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; - методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; - методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; - методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; - методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; - методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; - методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; - методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в сфере конституционного права; - методологию конституционного права как самостоятельной области юридического познания; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ конституционно-правового характера; - методы принятия управленческих решений конституционно-правового характера в научных коллективах

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного конституционно-правового исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области конституционного права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; - навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; - навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; - навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; - навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; - навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; - навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; - навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; - навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в сфере конституционного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы в сфере конституционного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; - навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; - навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о конституционном праве, законодательстве и конституционно-правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области конституционного права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере конституционного права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере конституционного права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в сфере конституционного права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере конституционного права; - навыками оценки результатов научных исследований в сфере конституционного права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

Типовые вопросы для проведения коллоквиума:

Тема 1. Методология конституционно-правовых исследований.

1. Базовые методы конституционно-правовых исследований: виды и общая характеристика.
2. Виды научных исследований в конституционном праве, этапы их организации и проведения.
3. Метод дискуссий в конституционном праве. Дискуссии в науке и в практике. Правила аргументации в дискуссии.

Тема 2 Конституционное право как отрасль права российской системы права. Проблемы источников конституционного права России.

1. Дискреционный метод в конституционном праве. Установление пределов дискреции как способ решения профессиональных задач в конституционном праве.
2. Конституционно-правовое регулирование как способ решения профессиональных задач, его роль в конституционализации отраслей российского права.

3. Установление юридической силы источников права как способ решения профессиональных задач в конституционном праве.

**Тема 3 Теория конституции и конституционализма.
Конституционализм и проблема национальной идентичности.**

1. Применение конституции судами как способ решения профессиональных задач.
2. Конституционные принципы: понятие, виды, содержание, роль в решении профессиональных задач.
3. Применение компаративного метода в исследовании моделей конституционализма. Конституционализм и национальная идентичность государства.

Тема 4 Модели конституционного контроля и конституционный судебный контроль в Российской Федерации

1. Применение сравнительного метода в изучении конституционного контроля.
2. Соотношение конкретного и абстрактного конституционного судебного контроля в деятельности Конституционного Суда РФ.
3. Алгоритмы и правила аргументации в конституционном правосудии.

Тема 5 Теория прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве, их защита.

1. Понятие основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей, их классификация на негативные и позитивные, значение этой классификации для конституционного правосудия.
2. Проверки (тесты) посягательств на основные права как основные алгоритмы решения профессиональных задач в конституционном правосудии. Тест пропорциональности. Закон балансирования.
3. Аксиологический подход в конституционном правосудии как способ решения профессиональных задач при рассмотрении жалоб граждан на нарушение конституционных прав.

Тема 6. Проблемы реализации основ конституционного строя России.

1. Основные системообразующие принципы организации и деятельности органов государственной власти.
2. Понятие и элементы гражданского общества, их взаимодействие с государством в науке конституционного права.

3. Модели местного управления в современных государствах как результат применения сравнительного метода исследования.

Тема 7 Теория государственного устройства и проблемы федеративного устройства России

1. Право на самоопределение: международно-правовой и внутригосударственный аспект.
2. Роль сравнительного метода в исследовании проблемы разграничения предметов ведения между федерацией и ее субъектами.
3. Федеральная интервенция: правовое регулирование в РФ и опыт зарубежных государств.

Тема 8 Проблемы реализации форм непосредственной демократии в России.

1. Сравнительный метод в исследовании избирательных систем.
2. Проблемы правового статуса избирательных комиссий в науке российского конституционного права.
3. Проблемы правового регулирования референдумов в науке российского конституционного права.

Тема 9 Проблемы представительной демократии и конституционно-правового статуса органов законодательной власти в России

1. Функции парламента в теории конституционного права и полномочия Федерального Собрания по Конституции РФ.
2. Конституционно-правовой статус депутата как конституционно-правовая категория.
3. Проблема конституционно-правовой ответственности органов законодательной власти и депутатов в науке конституционного права.

Тема 10 Законодательный процесс в России

1. Федеральный законодательный процесс: критерии деления на стадии в науке конституционного права, их роль для совершенствования законодательной деятельности.
2. Стадии законодательного процесса в решениях Конституционного Суда РФ.
3. Законодательный процесс в субъектах РФ: соотношение общефедерального и регионального регулирования.

Тема 11 Проблемы конституционно-правового статуса главы государства и органов исполнительной власти в России.

1. Роль сравнительного метода в исследовании правового статуса главы государства.
2. Проблема конституционно-правовой ответственности главы государства и органов исполнительной власти в науке.
3. Институт высшего должностного лица субъекта РФ: соотношение общефедерального и регионального регулирования.

Тема 12 Проблемы конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

1. Проблемы конституционных основ судебной системы Российской Федерации в науке конституционного права.
2. Проблемы конституционно-правового статуса судей в Российской Федерации в науке конституционного права и решениях Конституционного Суда РФ.
3. Проблемы конституционно-правового статуса органов прокуратуры в российской науке и решениях Конституционного Суда.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

Примерные задания для выполнения творческих заданий

Тема 1 Методология конституционно-правовых исследований.

Найдите авторефераты диссертаций по конституционному праву (не менее 3-х) по любой теме за последние два года, в которых авторы применяли методы компаративного исследования. Как вы считаете, соблюли ли авторы условия релевантного сравнения? Какие еще методы исследования использовали авторы? Ответ обосновать со ссылкой на положения работ. Какие методы исследования необходимо использовать,

если Вам дали тему работы «Этапы развития науки государственного права»? Ответы обсудить в группе и прийти к общему мнению, поручить представителю группы защитить это мнение на практическом занятии.

Тема 2 Конституционное право как отрасль права российской системы права. Проблемы источников конституционного права России.

Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации обратились в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании ч. 4 ст. 15 Конституции РФ. Какие проблемы могли послужить поводом для обращения? Рассматривал ли Конституционный Суд РФ дела, в которых предметом рассмотрения, были схожие проблемы? В чем заключается правовая позиция Конституционного Суда по данным проблемам? Какие мнения высказываются по данным проблемам в научной литературе? Каков опыт зарубежных государств в регулировании данного вопроса? Сформулируйте свою точку зрения. Подготовьте устный доклад по результатам своего небольшого научного исследования по данной проблеме.

Тема 6. Проблемы реализации основ конституционного строя России.

Проанализировать научные работы по проблеме, связанной с формой правления России (вид республики), за последние 10 лет. Систематизируйте найденные мнения. Является ли эта проблема, по Вашему мнению, актуальной на сегодняшний день? В чем именно актуальность? Проанализируйте опыт зарубежных государств. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию правового регулирования, если необходимо. Требуется ли данное совершенствование изменения Конституции РФ? Подготовьте устный доклад по результатам своего научного исследования.

Тема 7 Теория государственного устройства и проблемы федеративного устройства России

Подготовить развернутый план-алгоритм объединения двух субъектов Российской Федерации. Разработанные планы сравните, обсудите в малых группах, обобщите и представьте в виде презентации. Обсудите также вопросы: может ли субъект РФ разделиться на два субъекта по действующему законодательству? Может ли субъект федерации выйти из состава федерации? Был ли такой опыт в истории России и зарубежных государств? Имеются ли по данным вопросам правовые позиции органов конституционного контроля? Подготовьте по результатам проведенного

исследования выступление для представления широкой аудитории, например, для СМИ.

Тема 8 Проблемы реализации форм непосредственной демократии в России.

Представьте, что Вам нужно подать заявку на коллективный грант, связанный с совершенствованием правового регулирования форм непосредственной демократии. Для этого нужно набрать команду от 3 человек из членов Вашей студенческой группы. Чтобы набрать команду Вам необходимо выступить с презентацией проблемы, выбранной для исследования. Студенты выбирают себе научный коллектив на основании выступления. После того, как команды на занятии будут сформированы, во внеаудиторное время необходимо распределить роли между участниками по поиску и анализу нормативных актов, судебной практики или научных источников либо по разработке отдельных аспектов проблемы. Необходимо организовать работу в команде таким образом, чтобы команда разработала научное обоснование каких либо предложений по совершенствованию законодательства в рамках темы, которое представляется командой или ее представителем на следующем занятии. Кроме, того руководитель должен выступить с отчетом о деятельности команды, о распределении ролей, о возникших трудностях в организации участников команды.

Тема 9 Проблемы представительной демократии и конституционно-правового статуса органов законодательной власти в России

Найдите научные работы по проблеме статуса депутата, депутатского мандата за период 1993-2000г. Систематизировать эти статьи по проблемам. Проанализировать, какие из проблем, послужившие поводом для данных статей, актуальны на сегодняшний день. По каким проблемам высказывались различные, подчас противоположные точки зрения? Каким образом эти проблемы были решены в законодательстве, в практике Конституционного Суда РФ? Результаты проведенного анализа представьте в своем коротком докладе.

Тема 10 Законодательный процесс в России

Найдите правовые позиции Конституционного Суда РФ, связанные с законодательным процессом. Систематизируйте их по стадиям. Остались ли на Ваш взгляд, проблемы в сфере законодательного процесса, требующие толкования Конституции РФ? Какие проблемы законодательного процесса являются предметом внимания ученых в последнее время? Какими

практическими проблемами это можно объяснить? Результаты проведенного анализа обсудите в группах и подготовьте короткое выступление.

Тема 11 Проблемы конституционно-правового статуса главы государства и органов исполнительной власти в России.

Найти научные работы по проблемам, связанным с актами Президента РФ, его усмотрением, институтом подразумеваемых полномочий, правом восполнять пробелы законодательства и др. Проанализировать, какие из проблем, послужившие поводом для данных работ, актуальны на сегодняшний день. Актуальны ли эти проблемы в зарубежном конституционном (государственном) праве? Результаты проведенного анализа обсудите в группах и подготовьте короткое выступление.

Тема 12 Проблемы конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

Проанализировать положения Кодекса РФ об административных правонарушениях, регулирующие вопросы рассмотрения дел в судах, на соблюдение принципа состязательности с учетом положений Конституции РФ, Европейской Конвенции, правовых позиций Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ. Найти научные статьи по данной тематике. Разработайте предложения по совершенствованию законодательства. Подготовьте устный доклад по результатам своего научного исследования.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в творческих заданиях, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в творческих заданиях	2-3
Низкий	Не знает значительной части требуемого для выполнения творческого задания материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет творческие задания.	0-1

Темы и примерные вопросы для групповых дискуссий:

Тема 1 Методология конституционно-правовых исследований.

1. Заимствование конституционно-правовых институтов: преимущества и риски.
2. Конституционно-правовые исследования: правовой идеализм VS правовой реализм.

Тема 2 Конституционное право как отрасль права российской системы права. Проблемы источников конституционного права России.

1. Постановления Конституционного Суда РФ - источники конституционного права?
2. Конституция VS международные договоры: опыт России и зарубежных государств.

Тема 6. Проблемы реализации основ конституционного строя России.

1. Государственная идеология/религия VS политический плюрализм/светское государство (опыт России и зарубежных стран).
2. Местное государственное управление VS местное самоуправление (опыт России и зарубежных стран)
- 3.

Тема 7 Теория государственного устройства и проблемы федеративного устройства России

1. Принцип государственной целостности VS принцип самоопределения народов (конфликт принципов в контексте опыта зарубежных государств).
2. Суверенитет в федеративном государстве: плюсы и минусы основных теорий.

Тема 8 Проблемы реализации форм непосредственной демократии в России.

1. Вид избирательной системы и заградительный барьер на выборах: ограничение избирательных прав или вопрос политической целесообразности.
2. Способы выдвижения кандидатов на выборах высшего должностного лица субъекта РФ: ограничение избирательных прав или вопрос политической целесообразности.

Тема 9 Проблемы представительной демократии и конституционно-правового статуса органов законодательной власти в России

1. Императивный депутатский мандат VS свободный депутатский мандат в России
2. Депутатская неприкосновенность: гарантия депутатской деятельности или нарушение принципа равенства перед законом и судом

Тема 10 Законодательный процесс в России

1. Народ (население) как субъект права законодательной инициативы в федеральном и региональном законодательном процессе: плюсы и минусы
2. Лоббизм в России: «за» и «против» правового регулирования?

Тема 11 Проблемы конституционно-правового статуса главы государства и органов исполнительной власти в России.

1. Президент РФ – глава исполнительной власти?
2. Высший орган исполнительной власти субъекта РФ: коллегиальность или единоначалие?

Тема 12 Проблемы конституционно-правового статуса органов судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации.

1. Как добиться независимости судебной власти?
2. Преимущества и недостатки двух моделей статуса органов прокуратуры (государственное обвинение VS общий надзор).

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в дискуссии, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в дискуссии.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для участия в дискуссии материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает аргументы.	0-1

Примерные задания кейс задачи

Тема 4 Модели конституционного контроля и конституционный судебный контроль в Российской Федерации.

а) Ознакомьтесь с кейсом «Дело о посмертном донорстве»:

17 сентября 2017 года у 26-летней Комаевой А.А. во время выполнения должностных обязанностей в одном из следственных отделов г. Пересадкинска случился инсульт, в результате которого она впала в кому и была доставлена бригадой скорой помощи в реанимационный отдел больницы N. Врачи диагностировали состояние Комаевой А.А. как тяжелое, с высокой вероятностью летального исхода.

Узнав о случившемся, мать девушки Страдальщина В.В., которая проживала в селе Трансплантово, находящегося в 13 часах езды на поезде от г. Пересадкинска, незамедлительно отправилась в указанное медицинское учреждение.

Тем временем все попытки врачей привести девушку в сознание не увенчались успехом, и по истечении 8 часов 30 минут после доставления ее в больницу она умерла. Мать узнала об этом спустя 5 часов после констатации смерти по прибытии ее с поезда непосредственно в больницу N.

Впоследствии, в результате ознакомления Страдальщиной В.В. с медицинской документацией она выяснила, что у Комаевой А.А. после прекращения реанимационных мероприятий были изъяты сердце, печень и обе почки, которые были направлены на трансплантацию нуждающимся лицам. При этом сама Страдальщина В.В. не была поставлена в известность об этом.

Страдальщина В.В., являющаяся, как и ее дочка при жизни, представителем православной конфессии, весьма болезненно восприняла указанную новость. Требуя от медицинского персонала предоставления ей всей необходимой информации о факте изъятия органов у ее дочери, ей удалось выяснить, что пересадка почек и печени привели в итоге к иммунному отторжению органов реципиентами, которые вскоре скончались. При этом пересаженное сердце Комаевой А.А. спасло жизнь молодой девушке, имеющей двоих малолетних детей.

Посчитав, что соответствующие деяния учреждения здравоохранения все же нарушили права Страдальщиной В.В. как матери погибшей девушки, она обратилась в районный суд г. Пересадкинска с исковым заявлением к больнице N о компенсации морального вреда. Решением от 17 октября 2017 года районный суд г. Пересадкинска удовлетворил заявленные истцом требования, сославшись на п. 3 ст. 5 Федерального закона от 12.01.1996 N 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле".

Больница N подала апелляционную жалобу на решение от 17 октября 2017 года. В итоге, коллегия по гражданским делам Изъятского краевого суда вынесла апелляционное определение от 27 ноября 2017 года, которым отменила решение районного суда г. Пересадкинска ввиду неправильного применения норм материального права, и на основании ст. 8 Закона РФ от

22.12.1992 N 4180-1 "О трансплантации органов и (или) тканей человека" вынесла новое решение по делу, отказав в удовлетворении требований в полном объеме.

Президиум Изъятского краевого суда вынес в качестве кассационной инстанции постановление от 27 января 2018 года, которым отменил апелляционное определение от 27 ноября 2017 года как вынесенное с существенным нарушением норм материального права, оставив в силе решение районного суда г. Пересадкинска от 17 октября 2017 года.

Однако Верховный Суд РФ своим определением от 27 марта 2018 года отменил решения судов первой и кассационной (первой кассационной) инстанций как вынесенные с существенным нарушением норм материального права, а апелляционное определение от 27 ноября 2017 года оставил в силе, дополнительно применив при этом норму ст. 47 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

В итоге, Страдальщина В.В., не получив компенсации морального вреда, считая, что действующее российское законодательство в сфере трансплантологии нарушает ее конституционные права, 13 апреля 2018 года обратилась с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации.

б) Создайте малые группы для решения данной задачи количеством участников 5-7 человек. Выберите руководителя. Руководитель распределит роли в группе, составит план работы над кейс задачей, оценивает выполненную работу, готовит устный отчет о работе группы, который должен сделать после представления решения.

в) Решите задачу, ответив на вопросы. Является ли жалоба допустимой? Ответ обосновать со ссылками на Конституцию РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». Рассматривал ли Конституционный Суд РФ аналогичные дела? Если да, то, какие он принимал решение и почему? Рассматривали ли органы конституционного контроля зарубежных государств и ЕСПЧ аналогичные дела? Какие приняли решения? Подлежат ли рассмотрению в данном деле конституционные принципы? Какие?

г) Ответьте на дополнительные вопросы. Имеются ли в науке конституционного права научные работы, посвященные данным принципам?

Тема 5 Теория прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве, их защита.

а) Ознакомьтесь с кейсом «Дело о блокировке Telegram»¹.

1) 16.10.2017 г. Telegram был привлечен к административной ответственности по ст. 13.31 КоАП РФ. Постановление вступило в законную силу.

2) Решением Верховного Суда Российской Федерации от 20 марта 2018 г. было отказано в удовлетворении административного искового заявления Telegram о признании об оспаривании приказа Федеральной службы

¹ Преподавателем также представляется комплект материалов по данной фабуле.

безопасности Российской Федерации от 19 июля 2016 г. № 432 «Об утверждении Порядка представления организаторами распространения информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Федеральную службу безопасности Российской Федерации информации, необходимой для декодирования принимаемых, передаваемых, доставляемых и (или) обрабатываемых электронных сообщений пользователей информационно-телекоммуникационной сети Интернет». Решение вступило в законную силу.

3) Таганский районный суд г. Москвы 13 апреля 2018 г. удовлетворил требования Роскомнадзора об ограничении на территории Российской Федерации доступа к информационным ресурсам, функционирование которых обеспечивается Telegram. Решение вступило в силу.

б) Создайте малые группы для решения данной задачи количеством участников 5-7 человек. Выберите руководителя. Руководитель распределит роли в группе, составит план работы над кейс задачей, оценивает выполненную работу, готовит устный отчет о работе группы, который должен сделать после представления решения.

в) изучите процедурную историю и материалы, определите наличие или отсутствие нарушения конституционных прав и их носителей. Оцените перспективы обращения в Конституционный Суд различных носителей конституционных прав. При наличии ограничения прав для оценки конституционности примените различные способы оценки: тест пропорциональности, закон балансирования Р.Алекси, метод взвешивания публичных и частных интересов, аксиологический подход. Сравните полученные результаты.

г) дополнительные вопросы: какие в науке российского конституционного права высказываются предложения о судебной аргументации? Применяет ли эти способы Конституционный Суд РФ?

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в фабуле кейс задачи, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с решением кейс задачи.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями аргументирует свою позицию по решению кейс задачи.	0-1

Примерные темы деловых игр

Описание методики проведения игрового судебного процесса и ожидаемых результатов.

По дисциплины «Актуальные проблемы конституционного права» применяется один из вариантов игрового судебного процесса (moot court) – конституционный процесс, в котором обучающиеся, разбиваясь на три команды, в группах готовят по выданной преподавателем фабуле соответственно проекты обращения в Конституционный Суд о проверке конституционности положений какого-либо нормативно-правового акта, отзыва на данное обращение, решения суда. После подготовки проектов команды встречаются в дебатах, где отстаивают свою позицию. Команда судей задает вопросы и выносит решение. После чего преподавателем дается fit-back (подводятся итоги, проводится «разбор» ошибок). При подготовке студенты должны самостоятельно искать практику Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, зарубежных органов конституционного контроля, законодательный опыт других государств в регулировании подобных вопросов, научные источники. Участники деловой игры: представители заявителя; представители государства; судьи. Ожидаемые результаты: овладение способами и алгоритмами решения профессиональных задач в конституционном праве; приобретения умений дискутировать, формировать свою точку зрения по проблемам конституционного права и аргументировать ее, оценивать последствия своего выступления по проблемам конституционного права и нести за него ответственность; овладения навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа конституционно-правовых норм и конституционно-правовых отношений, обобщения информации конституционно-правового характера, критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации конституционно-правового характера, овладение навыками отстаивания своей научной позиции по конституционно-правовым проблемам; навыками определения ценности научных результатов в сфере конституционного права коллег; навыками обобщения результатов в сфере конституционного права, достигнутых членами научного коллектива.

Тема 3 Теория конституции и конституционализма.

Конституционализм и проблема национальной идентичности

Вид деловой игры - игровой судебный процесс по теме «Конфликт конституционных ценностей».

В Конституционный Суд РФ обратилась группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ с запросом о соответствии Конституции РФ нормы, содержащейся в части 3 статьи 7 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ, согласно которой в случае, если имеется достоверная информация о возможном использовании воздушного судна для совершения террористического акта или о захвате воздушного судна и при этом были исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его посадки, и существует реальная опасность гибели людей либо наступления экологической катастрофы, Вооруженные Силы Российской Федерации применяют оружие и боевую технику для пресечения полета указанного воздушного судна путем его уничтожения. Депутаты полагали, что данная норма противоречит Конституции РФ, потому что согласно ст. 2 Конституции РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью для государства, а на основании вышеуказанной нормы человек со своими правами и свободами, оказавшись случайно в числе заложников на борту воздушного судна, захваченного террористами, оказывается не то что высшей ценностью, а вовсе никакой ценности не имеет.

Тема 4 Модели конституционного контроля и конституционный судебный контроль в Российской Федерации.

Вид деловой игры - игровой судебный процесс по теме: «Допустимость жалобы в Конституционный Суд РФ».

15 февраля 2019 года в Конституционный Суд РФ обратились суррогатная мать С. и ее муж К, усмотревшие нарушение их конституционных прав положениями Семейного кодекса и ФЗ "Об актах гражданского состояния" по смыслу придаваемому им правоприменительной практикой. Судом общей юрисдикции 08 августа 2018 года по иску генетических родителей было установлено, что суррогатная мать, отказываясь дать согласие на регистрацию истцов - генетических родителей в качестве родителей рожденных ею детей, злоупотребила своими правами. Суд вынес решение в пользу генетических родителей, данное решение не обжаловалось С. и К. в вышестоящий суд и вступило в силу.

Тема 5 Теория прав и свобод человека и гражданина в конституционном праве, их защита.

Вид деловой игры - игровой судебный процесс по теме: «Активное избирательное право заключенных».

Статья «х» Конституции Российской Федерации гласит:

«1. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

2. Право граждан избирать и быть избранными может быть ограничено законом при условии соблюдения требований частей 2 и 3 статьи 55 настоящей Конституции».

Статья «у» Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» содержит следующее положение:

«1. Гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 18 лет, имеет право избирать депутатов Государственной Думы...

2. Не имеют права избирать ... граждане, ... содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда».

Заявитель, отбывающий наказание в виде лишения свободы на срок шесть лет за совершение разбойного нападения обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на то, что он был лишён возможности реализовать своё активное избирательное право. Он утверждал, что примененное в его деле положение закона о выборах депутатов Государственной Думы противоречит положению части 2 статьи «х» Конституции. До этого он обращался в администрацию колонии с заявлением о включении его в список избирателей на назначенных выборах депутатов Государственной Думы, но ему было отказано. Отказ он обжаловал в суд общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства. Суд отказал ему в удовлетворении требований со ссылкой на статью «у» Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Данное решение он не обжаловал, оно вступило в законную силу. Через месяц после вступления решения суда в законную силу, он обратился в Конституционный Суд.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в фабулу игрового судебного процессе, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с фабулой деловой игры.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями аргументирует свою позицию в игровом судебном процессе.	0-1

6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Базовые методы науки конституционного права.
2. Сравнительно-правовой метод в конституционно-правовых исследованиях.
3. Конституционно-правовые категории и понятия, их роль в науке конституционного права.
4. Конституционно-правовые принципы: понятие, виды, содержание, роль в решении профессиональных задач.
5. Источники научной информации в сфере конституционного права.
6. Виды и этапы научных исследований в конституционном праве.
7. Метод дискуссии в конституционном праве. Правила проведения научной дискуссии. Применение дискуссии в практической деятельности в сфере конституционного права.
8. Подходы к предмету государственного (конституционного) права как отрасли права, сложившиеся в науке российского государственного права в различные периоды его развития.
9. Основные точки зрения на предмет современного конституционного права России.
10. Метод конституционно-правового регулирования и его роль в конституционализации отраслей российского права.
11. Дискреционный метод правового регулирования в конституционном праве. Установление пределов дискреции как способ решения профессиональных задач.
12. Конституционная ценность как конституционно-правовая категория. Аксиологический подход и его роль в решении профессиональных задач в конституционном праве.
13. Конституционно-правовой статус как ключевая конституционно-правовая категории, элементы конституционно-правового статуса применительно к разным субъектам конституционного права.
14. Функции конституционного права в системе права России, взаимодействие с другими отраслями права.

15. Источники конституционного права и основные правовые системы.
16. Подходы к источникам конституционного права, сложившиеся в науке российского государственного права, в различные исторические периоды.
17. Установление юридической силы источников как способ решения профессиональных задач в конституционном праве. Соотношение международных и внутригосударственных источников.
18. Дискуссионные вопросы источников конституционного права РФ.
19. Подходы к системе российского конституционного права, сложившиеся в науке конституционного права.
20. Понятие и история возникновения конституции. Сущность конституции.
21. Политико-правовая традиция конституционализма. Понятие и признаки конституционализма.
22. Проблемы имплементации идей конституционализма в России.
23. Основные черты и юридические свойства Конституции РФ.
24. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.
25. Понятие и классификация конституционного контроля. Органы конституционного контроля современных государств. Модели конституционного контроля.
26. Подходы к конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.
27. Толкование Конституции РФ.
28. Основные концепции прав человека, их влияние на содержание Конституции Российской Федерации.
29. Соотношение международного и национального права в регулировании прав человека и гражданина.
30. Понятие основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей, их классификация.
31. Конституционно-правовой статус личности как конституционно-правовая категория.
32. Гражданство как конституционно-правовая категория, роль и значение данной категории для других институтов конституционного права.
33. Гарантии основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
34. Самозащита, государственная и международная защита прав и свобод человека и гражданина, их соотношение.
35. Пределы и ограничения основных прав. Проверки (тесты) посягательств на основные права.
36. Раскройте минусы и плюсы применения аксиологического подхода в конституционном правосудии при рассмотрении жалоб граждан на нарушение их конституционных прав. Приведите примеры из практики Конституционного Суда РФ.
37. Раскройте достоинства и недостатки судейского активизма в соотношении с судебным ограничением. Приведите примеры.

38. Раскройте роль сравнительно-правового метода в изучении института омбудсмена.
39. Раскройте роль конституционных принципов правовой определенности и поддержания доверия к власти для принятия решений органом конституционного правосудия.
40. Раскройте роль таких конституционно-правовых категорий как «государственная власть» и «гражданская свобода» для конституционного права.
41. Проведите тест пропорциональности в отношении такого ограничения пассивного избирательного права как «наличие гражданства иностранного государства или вида на жительство в иностранном государстве».
42. Проведите тест пропорциональности в отношении закрепления вопросов, по которым не может быть проведен референдум РФ.
43. Раскройте теоретические и практические проблемы взаимодействия таких конституционно-правовых категорий как «демократия» и «конституционализм».
44. Сравните особенности реализации сдержек и противовесов в государствах с различной формой правления.
45. Покажите на основе анализа конституций нескольких государств особенности конституционно-правового закрепления основ взаимодействия государства и личности.
46. Назовите основные выделяемые в теории права элементы гражданского общества, покажите их особенности их закрепления в Конституции РФ
47. Назовите основные проблемы реализации характеристики России как правового государства.
48. На основе анализа конституций нескольких государств сравните особенности их экономической системы.
49. На основе анализа конституций нескольких государств сравните особенности конституционно-правового регулирования взаимоотношений церкви и государства.
50. Назовите основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики российского государства как социального государства.
51. Назовите основные модели местного управления в современных государствах, сравните с моделями местного управления в нашем государстве в различные исторические периоды.
52. Обоснуйте расхождение конституционной и законодательной модели местного самоуправления в РФ и причины такого расхождения. Предложите варианты решения проблемы.
53. Обоснуйте плюсы и минусы сложившихся в науке точек зрения на государственный суверенитет в федеративных государствах.

54. Приведите доводы, используя правила проведения дискуссии, о достоинствах европейской /американской модели конституционного контроля.
55. Представьте себя в роли руководителя исследовательского коллектива, которому необходимо подать заявку на научный грант. Предложите тему исследования и определите основные методы и этапы исследования.
56. Назовите модели разграничения предметов ведения в федерациях, их достоинства и недостатки, определите, какая из моделей используется в РФ.
57. Раскройте содержание права на самоопределение как с точки зрения международно-правового, так и внутригосударственного аспекта, используя примеры из реальной конституционной и международной практики.
58. Сравните особенности закрепления конституционного закрепления правового статуса субъектов РФ и США.
59. Назовите основные варианты системы государственной власти в субъектах Российской Федерации, выделите их достоинства и недостатки.
60. Сравните содержание отдельных международных избирательных стандартов и российских принципов избирательного права.
61. Сопоставьте категории «избирательный процесс»; «избирательная кампания», «избирательная компания кандидата», определите практическое значение выделения данных категорий.
62. Назовите выделяемые в теории государствоведения виды референдумов и сопоставьте с видами референдума по законодательству РФ.
63. Раскройте проблемы реализации в России одной из форм непосредственной демократии (помимо референдума и выборов).
64. Назовите основные причины появления свободного депутатского мандата, его достоинства и недостатки в сравнении с императивным мандатом.
65. Обоснуйте эффективность /неэффективность института отзыва депутатов и выборных должностных лиц с опорой на опыт России и зарубежных государств.
66. Назовите выделяемые в теории конституционного права функции парламента и обоснуйте эффективность/неэффективность реализации данных функций Парламентом РФ.
67. Приведите правовые позиции Конституционного Суда РФ, высказанные им по проблемным аспектам стадии федерального законодательного процесса.
68. Приведите правовые позиции Конституционного Суда РФ, высказанные им по проблемным аспектам правового статуса главы государства.

69. Сравните правовой статус, в том числе порядок формирования Правительства в РФ и высших органов исполнительной власти субъекта РФ.

70. Обоснуйте основные направления совершенствования осуществления правосудия в РФ сквозь призму правовых позиций ЕСПЧ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Бондарчук Р.	Актуальные проблемы конституционного права [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 с. — 978-5-00094-057-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47241.html
2	Чеботарев Г.Н., Гуркова С.Г., Иванова К.А.; Отв. ред. Чеботарев Г.Н.	Актуальные проблемы муниципального права [Электронный ресурс]: Учебник для магистрантов	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=953285
3	Садовникова Г. Д.	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры	М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939547
4	Нарутто С.В., отв. ред. В. В. Комарова	Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры	М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=982203
Дополнительная литература			
1	Ирхин И.В.	Территории с особым статусом в составе	М. : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. - Режим доступа:

		федеративных государств (конституционно-правовое исследование) [Электронный ресурс]: монография	http://znanium.com/bookread2.php?book=1002823
2	Зорькин В.Д.	Конституционно-правовое развитие России	М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 720 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1001942
3	Миряшева Е.В.	От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) [Электронный ресурс]: Монография	М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1007469
4	Овсепян Ж. И.	Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России [Электронный ресурс]: монография	Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 702 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1020489
5	Писарев А.Н.	Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие	М.:РГУП, 2018. - 300 с.: ISBN 978-5-93916-666-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1007035

7.2. Перечень программного оборудования

7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)

Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б,	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.

Этаж 2, зл.203	Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Следует понимать, что для качественной подготовки к занятиям, необходимо перерабатывать большой объем информации, в то время как, на ее систематизацию и подготовку самих ответов на задание требуется, как правило, меньшее время. Поэтому необходимо составлять план подготовки к занятиям, планируя время на изучение источников и подготовку самого задания в пропорции 2 к 1. На изучение научной литературы, судебных решений необходимо всегда оставлять больше времени, чем на подготовку самого ответа. Для экономии времени во время изучения литературы сразу следует записывать свои возникающие идеи и мысли с указанием источников, которые на эту мысль навели.

9.2 Подготовка к практическим занятиям

Для подготовки к коллоквиумам студенту необходимо первоначально ознакомиться с основной литературой и нормативно-правовыми актами по соответствующему вопросу, затем составить краткий конспект ответа не

более, чем на 5-7 минут, который должен содержать основные тезисы. Затем следует обратиться к дополнительной литературе, отражающей различные точки зрения на существо вопроса, к основным правовым позициям Конституционного Суда (при их наличии) и подготовить дополнения к своему тезисному ответу. Желательно ответ изобразить для себя в виде системы тезисов. Суть заключается в том, что студент должен владеть системой аргументов, и быть готовым изложить их как в предельно краткой форме, так и более подробно.

Для выполнения творческого задания необходимо изучить основную литературу и основные нормативно-правовые акты и составить план выполнения творческого задания, постараться определить, какие нужно привлечь дополнительные источники, что осталось неизвестным. Затем после изучения источников, необходимо определить концепцию выполнения задания, выполнить задание по существу. Групповые задания предполагают либо сразу работу в малых группах, когда студентам необходимо совместно определить план работы, назначить ответственных за определенный блок задания, затем встретиться и обсудить полученные результаты, назначить ответственного за оформление результатов, либо сперва задание выполняется в полном объеме индивидуально, а потом студенты встречаются в малых группах и, сравнивая результаты, вырабатывают общее решение.

Для подготовки к групповой дискуссии всем студентам необходимо изучить источники по аналогии с изучением источников для подготовки к собеседованию. Основным докладчикам необходимо составить систему аргументации, которую можно изложить как кратко, так и подробно, «развернув» каждый аргумент. При этом необходимо изучить доводы не только в пользу своей точки зрения, но и контраргументы, а также разработать систему контраргументов для возможных аргументов оппонента. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Систему аргументов нужно оформить в виде презентации не более 10 слайдов или в виде наглядного материала-схемы. Остальным студентам необходимо предположить, какую систему аргументации выстроят основные докладчики, и обратиться к изучению нормативной базы, правовым позициям судов, точкам зрения в науке на существо вопроса, систематизировать материал в папку и быть готовым поддержать дискуссию в пользу одной или второй точки зрения.

Для решения кейс задачи необходимо изучить источники по аналогии

с тем, как это делается для подготовки к творческому заданию. Все кейс задачи основаны на реальной практике, поэтому ее нужно найти в решениях Конституционного Суда и ЕСПЧ. Однако следует понимать, что найденная практика будет противоречивой, а кейс задача не имеет однозначного решения. Зачастую бывает, что практика ЕСПЧ противоречит практике Конституционного Суда РФ, либо имеются Особые мнения судей. Студент может, безусловно, взять один из готовых вариантов решения, в этом случае ему нужно подготовить систему дополнительной аргументации. Однако студент может предположить и свой вариант решения, который необходимо обосновать. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Решение задачи изложить письменно.

При подготовке к деловой игре нужно начать с составления плана работы и назначении ответственных за те или иные блоки аналогично как это делается при подготовке групповых творческих заданий. Периодически студенты одной команды должны встречаться и обсуждать результаты и проблемы. Методика подготовки процессуальных документов аналогична методике решения кейс задачи и выполнения творческих заданий, а при подготовке к устным дебатам можно воспользоваться методикой подготовки к дискуссиям.

9.3 Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные

указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

9.4 Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9.5 Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по темам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации).

9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе. Вопросы программы по каждой теме сформулированы часто с использованием конституционной компаративистики. В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы теории и практики конституционного права. Также необходимо обращаться к анализу нормативно-правовых актов, решений Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ, используя справочные правовые базы данных, например Консультант плюс. Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИУМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, кейс задачи, которые

студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе. В качестве интерактивной методики используется деловая игра - игровой судебный процесс (moot court). Студентам заочной формы обучения следует ознакомиться с пунктами 9.1 - 9.5, которые также к ним вполне применимы.