

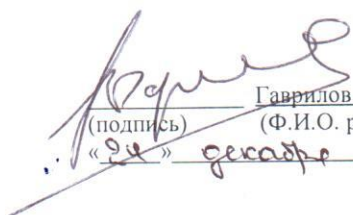


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**


**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
/ Заведующий кафедрой конституционного и  
административного права

(название кафедры)

 С.Д. Князев  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» декабря 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовое регулирование специальных экономических зон  
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»  
Форма подготовки очная/ заочная

курс 1/2  
лекции 0/ 4 час.  
практические занятия 36 /20 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 14/8 /лаб.0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 / 24 час.  
в том числе с использованием МАО 14/8 час.  
самостоятельная работа 81/111  
на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр/ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 5 от «24» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права д.ю.н., профессор С.Д. Князев  
Составитель: к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ</b> .....	2
<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	2
<b>2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	3
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося .....	3
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....	4
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>9</b>
5.1. Структура дисциплины .....	9
5.2. Содержание дисциплины .....	11
<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	<b>17</b>
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	17
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	27
6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	27
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .	33
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>36</b>
7.1. Рекомендуемая литература .....	36
7.2. Перечень программного оборудования .....	37
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	37
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>38</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>39</b>
9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины .....	39
9.2 Подготовка к лекциям .....	40
9.3 Подготовка к практическим занятиям .....	40
9.4 Рекомендации по работе с литературой. ....	42
9.5 Подготовка к промежуточной аттестации. ....	43
9.6 Организация самостоятельной работы .....	44
9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	45

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование специальных экономических зон» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция программы Юрист в сфере публичного права в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

#### **Цели освоения дисциплины:**

приобретение студентами направленных на овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями знаний основ публично-правового регулирования специальных экономических зон в России и других странах Азиатско-Тихоокеанского региона; освоение содержания основных источников правового регулирования режима специальных экономических зон в России и других странах Азиатско-Тихоокеанского региона; формирование знаний, умений и навыков в сфере анализа и практической реализации соответствующих положений конституционного и административного законодательства в России.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Приобретение студентами знаний о специальных экономических зонах, их типологии и принципах правового регулирования, практике публично-правового регулирования специальных экономических зон в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, типологии и основах публично-правового регулирования специальных экономических зон в России, правовых режимах территорий опережающего развития и Свободного порта Владивосток, а также соответствующих аспектов административного, налогового, таможенного, миграционного регулирования.

2. Выработка у студентов умений осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о свободных экономических зонах.

3. Владение студентами способностью изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных теоретических знаний при проведении научных исследований.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 04.01	2 семестр 1 курс	4	144	0	36	0	27	0	81	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 04.01	2 курс	4	144	4	20	0	9	0	111	экзамен

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части учебного плана блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Правовая политика современной России», «Сравнительное правоведение», «Взаимодействие национального и международного права», «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов».

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Правовая политика современной России», «Сравнительное правоведение», «Взаимодействие национального и международного права».

### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения отдельных тем курса «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов».

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
2	ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и обще-культурный уровень	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и</li> </ul>

			использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности
3	ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает	- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований
		Умеет	- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования
		Владеет	- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - навыками оценки результатов научных исследований; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	- социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере

	<p>правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li><li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li><li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li><li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li><li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li></ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1.	Понятие, назначение и типология специальных экономических зон	ОПК-3	Лекции	0/2	0/0	5/10	
2.	Специальные экономические зоны в Азиатско-Тихоокеанском регионе	ОПК-3	Лекции	0/2	0/0	5/10	
3.	Специальные экономические зоны в России	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	2/2	5/10	Решение кейс-задач
4.	Организационная основа режима территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	0/0	5/10	
5.	Резиденты территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	0/0	10/10	
6.	Таможенный	ОПК-3	Практическое	4/2	2/0	10/1	Коллектив

	режим ТОР и СПВ		е занятие			0	ная дискуссия
7.	Миграционный режим ТОР и СПВ	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	2/0	10/10	Коллективная дискуссия
8.	Градостроительная деятельность в ТОР и СПВ	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	2/2	10/10	Коллективная дискуссия
9.	Налоговый режим ТОР и СПВ	ОПК-3	Практическое занятие	4/2	2/2	10/20	Коллективная дискуссия
10.	Государственный (муниципальный) контроль (надзор) в ТОР и СПВ	ОПК-1 ПК-12	Практическое занятие	8/6	4/2	11/21	Творческое задание

## 5.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Понятие, назначение и типология специальных экономических зон*

Содержание темы: Зоны свободной торговли и специальные экономические зоны. Понятие, признаки и назначение специальных экономических зон. Объективные предпосылки организации и успешного функционирования специальных экономических зон. Влияние специальных экономических зон на экономику и общество в региональном, государственном и международном масштабе. Типология и поколения специальных экономических зон. Правовое регулирование режима специальных экономических зон.

Формы и методы проведения занятий: лекция (для студентов заочной формы обучения).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, лекции.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 1 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся. Студенты очной формы обучения изучают данную тему в рамках самостоятельной работы.

*Тема 2. Специальные экономические зоны в Азиатско-Тихоокеанском регионе*

Специальные экономические зоны в КНР. «Политика реформ и открытости» 1978 г. и создание специальных экономических зон в КНР. Поколения китайских специальных экономических зон. Правовое регулирование специальных экономических зон в КНР. Свободные экономические зоны последнего поколения (Пудун).

Специальные экономические зоны в Республике Корея.

Формы и методы проведения занятий: лекция (для студентов заочной формы обучения).

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, лекции.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 2 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся. Студенты очной формы обучения изучают данную тему в рамках самостоятельной работы.

### *Тема 3. Специальные экономические зоны в России*

Содержание темы: История развития специальных экономических в России. Правовое регулирование особых экономических зон в РФ. Типология особых экономических зон по ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ». Создание и прекращение особых экономических зон. Управление ОЭЗ. Правовое положение резидентов ОЭЗ. Соглашение об осуществлении деятельности в ОЭЗ. Особенности правового регулирования земельных отношений в ОЭЗ. Таможенный режим ОЭЗ. Процедура свободной таможенной зоны. Налоговый режим ОЭЗ. Гарантии резидентам ОЭЗ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос

Форма текущего контроля: устный опрос, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, решение кейс-задач.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса и решения заранее подготовленных кейс-задач. Изучение вопросов по теме 3 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

### *Тема 4. Организационная основа режима территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток*

Содержание темы: Понятие и назначение территорий опережающего развития. Понятие и назначение свободного порта Владивосток. Создание и прекращение территорий опережающего развития. Уполномоченный

федеральный орган государственной власти. Наблюдательный совет территории опережающего развития и свободного порта Владивосток. Управляющая компания территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 4 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

#### *Тема 5. Резиденты территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток*

Содержание темы: Приобретение и прекращение статуса резидента территории опережающего развития и свободного порта Владивосток. Права и обязанности резидента территории опережающего развития и свободного порта Владивосток. Соглашение об осуществлении деятельности: порядок заключения и расторжения, содержание. Защита прав и интересов резидентов территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 5 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

### *Тема 6. Таможенный режим ТОР и СПВ*

Содержание темы: Последовательность таможенных операций и таможенных процедур в случае импорта и экспорта. Процедура таможенного транзита. Процедура таможенного склада. Процедура переработки вне таможенной территории. Таможенная процедура свободной таможенной зоны в ТОР и СПВ. Порядок ведения учета товаров и представление отчетности резидентом СПВ. Особенности осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств и грузов в СПВ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса и коллективной дискуссии. Изучение вопросов по теме 6 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

### *Тема 7. Миграционный режим ТОР и СПВ*

Содержание темы: Общий порядок въезда и выезда иностранных граждан. Российские визы и порядок их оформления. Режим пребывания и проживания иностранных граждан на территории России. Правовое регулирование трудовой деятельности иностранных граждан в России. Безвизовые и упрощенные визовые режимы в России. Безвизовый въезд пассажиров морских судов. Режим безвизового въезда для иностранных граждан - владельцев карт для деловых и служебных поездок в страны АТЭС. Упрощенный визовый режим в свободном порте Владивосток. Упрощенный режим привлечения иностранной рабочей силы на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса и коллективной дискуссии. Изучение вопросов по теме 7 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

#### *Тема 8. Градостроительная деятельность в ТОР и СПВ*

Содержание темы: Особенности градостроительной деятельности в ТОР и СПВ. Государственная экологическая экспертиза проектной документации объектов инфраструктуры. Принудительное отчуждение объектов недвижимости для государственных нужд. Резервирование земельных участков. Установление сервитутов. Использование земель лесного фонда.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса и коллективной дискуссии. Изучение вопросов по теме 8 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

#### *Тема 9. Налоговый режим ТОР и СПВ*

Содержание темы: Налог на прибыль организаций. Налог на добавленную стоимость. Налог на добычу полезных ископаемых. Налог на имущество организаций. Земельный налог. Тарифы страховых взносов.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.



Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса и коллективной дискуссии. Изучение вопросов по теме 9 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся за счет приобретения новых знаний по заданной тематике.

#### *Тема 10. Государственный (муниципальный) контроль (надзор) в ТОР и СПВ*

Содержание темы: Виды государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в сфере предпринимательской деятельности. Проведение научного исследования по проблеме защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – резидентов ТОР и СПВ. Многофункциональные центры оказания государственных услуг. Режим проведения проверок. Унификация всех видов контроля при пересечении границы. Проблемы противодействия коррупции в процессе организации государственного (муниципального) контроля (надзора) в ТОР и СПВ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия, творческое задание.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии, групповое выполнение творческого задания.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса, проверки результатов выполнения группой студентов творческого задания. Изучение вопросов по теме 10 способствуют осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону, а также овладению способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Темы 1-9	ОПК-3	знает: - особенности получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	Устный опрос	Вопросы тем 1-9	Устный опрос	Вопросы к экзамену
			Умеет: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные	Решение кейс-задач Коллективная дискуссия	Кейс-задачи к теме 1 Вопросы для коллективной дискуссии к темам 6-9	Устный опрос	Вопросы к экзамену

			связи получаемых знаний.				
			владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.	Решение кейс-задач Коллективная дискуссия	Кейс-задачи к теме 1 Вопросы для коллективной дискуссии к темам 6-9	Устный опрос	Вопросы к экзамену
2	Тема 10	ОПК-1	Знает: - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Устный опрос	Вопросы тем 10	Устный опрос	Вопросы к экзамену
			умеет: - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность	Творческое задание	Вопрос для творческого задания к теме 10	Устный опрос	Вопросы к экзамену

			права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.				
			владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.	Творческое задание	Вопрос для творческого задания к теме 10	Устный опрос	Вопросы к экзамену
		ПК-11	знает: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	Устный опрос	Вопросы тем 10	Устный опрос	Вопросы к экзамену
			умеет: - определять актуальность и	Творческое задание	Вопрос для творческого задания к теме	Устный опрос	Вопросы к экзамену

		<p>практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>		10		
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	Творческое задание	Вопрос для творческого задания к теме 10	Устный опрос	Вопросы к экзамену

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

***ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере правового регулирования специальных экономических зон общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и обще-культурный уровень***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основных методов, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основных методов, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основных методов, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в области правового регулирования специальных экономических зон;</li> <li>- основных методов, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений знаний о специальных экономических зонах;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

***ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в области создания и функционирования специальных экономических зон;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для коллективной дискуссии

1. Таможенная процедура свободной таможенной зоны в ТОР и СПВ.
2. Режим пребывания и проживания иностранных граждан на территории России.
3. Особенности градостроительной деятельности в ТОР и СПВ.
4. Налоговый режим ТОР и СПВ
5. Виды государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в сфере предпринимательской деятельности. Вопросы противодействия коррупции.

#### Критерии оценки:

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ оценка «хорошо» выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Типовые темы для творческого задания**

Провести исследование по теме «Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – резидентов свободных экономических зон РФ».

### **Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ оценка «хорошо» выставляется за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ оценкой «удовлетворительно» оцениваются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Типовые кейс-задачи**

#### **Задача 1**

ОАО «Автомобильный завод Соллерс» обратилось в Арбитражный суд Приморского края с заявлением о признании недействительным решения межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 по Приморскому краю (далее – налоговый орган, инспекция) от 08.02.2008 № 19/173 о начислении пени по налогу на прибыль в размере 352 874 рублей 82 копеек и уменьшении суммы налога на прибыль, излишне заявленную налогоплательщиком к уменьшению, на 3 307 168 рублей, а также

требования № 96 об уплате пени в сумме 352 874 рублей 82 копеек по состоянию на 09.04.2008.

Решение налогового органа мотивировано тем, что ОАО «Автомобильный завод Соллерс» неправомерно применило льготы по налогу на прибыль на основании Закона Приморского края от 18.12.1998 № 234-ПК «О зоне экономического развития на территории Открытого акционерного общества «Автомобильный завод Соллерс», поскольку положения статьи 40 Федерального закона от 22.07.2005 № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» в части прекращения существования особых экономических зон распространяются и на территории Приморского края.

В соответствии со статьей 5 Закона Приморского края от 03.06.1997 № 121-ПК «О зонах экономического развития на территории Приморского края» создание зоны экономического развития производится на основании специального закона Приморского края. На основании Закона Приморского края № 121-ПК и совместного постановления Думы г. Владивостока и администрации г. Владивостока от 06.11.1998 № 48/490/1395 «О создании зоны экономического развития на территории ОАО «Автомобильный завод Соллерс» Законодательным Собранием Приморского края был принят Закон Приморского края от 18.12.1998 № 234-ПК «О зоне экономического развития на территории ОАО «Автомобильный завод Соллерс». В статье 3 Закона Приморского края № 234-ПК предусматривалось, что организациям, зарегистрированным на территории зоны экономического развития ОАО «Соллерс» в течение 10 лет со дня создания зоны экономического развития в соответствии с налоговым законодательством предоставляются льготы по налогам на прибыль и имущество.

Норма статьи 3 Закона № 234-ПК конкретизирована в части 2 статьи 1 Приморского края № 352-ОД «О ставках налога на прибыль организации», определяющей право участников зоны на пониженную ставку по налогу в размере 13,5%. ОАО «Автомобильный завод Соллерс» включено в состав участников зоны экономического развития и пользовалось льготным налогообложением в предыдущих налоговых периодах. При этом судом также правомерно указано, что Закон № 234-ПК утратил силу, а норма части 2 статьи 1 Закона № 352-ПК исключена с 01.01.2007, в соответствии с законами Приморского края от 17.10.2006 № 1292-ПК, № 1296-ПК.

Решите дело. Подлежит ли заявление ОАО «Соллерс» удовлетворению?

## Задача 2

Общество с ограниченной ответственной «Дети Индиго» обратилось в Арбитражный суд Калининградской области с заявлением о признании

недействительным требования Калининградской областной таможни от 26.12.2013 об уплате таможенных платежей. В соответствии с таможенной процедурой таможенного транзита по транзитной декларации Общество 02.10.2013 осуществило перевозку товара (бульдозер гусеничный) из Германии в город Калининград. Таможенный орган в ходе камеральной проверки установил, что в качестве транспортного средства международной перевозки для перевозки товара использовался полуприцеп бортовой, принадлежащий физическому лицу Курильских. Данное транспортное средство ранее ввезено на территорию Калининградской области согласно контракту от 18.06.2007 и помещено декларантом (юридическим лицом) под таможенную процедуру свободной таможенной зоны без уплаты таможенных пошлин и налогов по грузовой таможенной декларации, после чего осуществлена продажа полуприцепа физическому лицу Курильских.

По итогам проверочных мероприятий Таможней принято решение об отказе в предоставлении полного освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов в отношении указанного транспортного средства, помещенного под таможенную процедуру свободной таможенной зоны. На основании названного решения таможенный орган направил Обществу требование об уплате 55 762 руб. 17 коп. таможенных платежей. Общество оспорило требование Таможни в судебном порядке.

Решите дело. Подлежит ли решение Таможни отмене арбитражным судом?

### Задача 3

Территориальное управление Федерального агентства по управлению государственным имуществом в Приморском крае, обратилось в Арбитражный суд Приморского края с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Аэрострой-инвест» о расторжении договора аренды земельного участка из земель поселений площадью 25 га и об обязанности общества передать участок арендодателю в состоянии и качестве не хуже первоначального.

Между администрацией г. Владивостока (арендодатель) и обществом (арендатор) заключен договор от 09.01.2013 № 265 аренды земельного участка из земель поселений площадью 25 га для строительства гостиниц коттеджного типа, сроком до 01.12.2015. В соответствии с пунктом 7.1 договора срок аренды земельного участка установлен с 09.01.2013 по 08.01.2053. На основании соглашения права арендодателя по договору перешли к Управлению Росимущества, затем к Федеральному агентству по



управлению особыми экономическими зонами, а впоследствии к Минэкономразвития России.

Земельный участок предоставлен обществу на основании постановления Администрации г. Владивостока от 09.01.2013 № 13, согласно которому общество было обязано разработать проектную документацию для внесения изменений в генеральный план п. Подножье о. Русский до начала строительства, получить разрешение на строительство гостиниц в администрации муниципального образования в срок до 01.08.2013 и на ведение строительно-монтажных работ в Государственном архитектурно-строительном надзоре администрации Приморского края в срок до 01.09.2013, завершить строительство гостиниц, подписав акт приемки законченного строительством объекта, и выполнить работы по благоустройству территории в срок до 01.12.2015. Ссылаясь на то, что общество не приступило к строительству объектов, Управление Росимущества обратилось в арбитражный суд с иском.

Общество сослалось на то, что получение статуса резидента особой экономической зоны невозможно по причине отсутствия утвержденного проекта планировки территории.

Решите дело. Подлежит ли иск Управления Росимущества удовлетворению? Оцените довод ответчика.

#### **Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Решение обосновано логически и системно выстроенными ссылками на нормативные правовые акты и судебную практику. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа юридической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «хорошо» - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных правовых актов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «удовлетворительно» - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования

выбранной темы. Привлечены основные нормативно-правовые источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ оценка «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие, признаки и назначение специальных экономических зон.
2. Перечислите объективные предпосылки организации и успешного функционирования специальных экономических зон.
3. Раскройте влияние специальных экономических зон на экономику и общество в региональном, государственном и международном масштабе.
4. Типология и поколения специальных экономических зон.
5. Правовое регулирование режима специальных экономических зон.
10. История развития специальных экономических в России.
11. Правовое регулирование особых экономических зон в РФ.
12. Типология особых экономических зон по ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ».
13. Назовите порядок создание и прекращение особых экономических зон.
14. Управление особыми экономическими зонами.
15. Правовое положение резидентов особых экономических зон.
16. Раскройте содержание и сущность соглашения об осуществлении деятельности в особых экономических зонах.
17. Назовите особенности правового регулирования земельных отношений в особых экономических зонах.
18. Таможенный режим особой экономической зоны. Процедура свободной таможенной зоны.
19. Налоговый режим особой экономической зоны.
20. Перечислите гарантии резидентам особых экономических зон.
21. Понятие и назначение территорий опережающего развития.

22. Понятие и назначение свободного порта Владивосток.
23. Раскройте порядок создания и прекращения территорий опережающего развития.
24. Уполномоченный федеральный орган государственной власти по территориям опережающего развития и свободному порту Владивосток.
25. Наблюдательный совет территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.
26. Управляющая компания территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.
27. Назовите порядок приобретения и прекращения статуса резидента территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.
28. Перечислите права и обязанности резидента территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.
30. Раскройте способы защиты прав и интересов резидентов территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток.
31. Таможенная процедура свободной таможенной зоны в территориях опережающего развития и свободном порте Владивосток.
32. Охарактеризуйте порядок ведения учета товаров и представление отчетности резидентом свободного порта Владивосток.
33. Охарактеризуйте особенности осуществления контроля при пропуске лиц, транспортных средств и грузов в свободном порте Владивосток.
34. Общий порядок въезда и выезда иностранных граждан.
35. Российские визы и порядок их оформления.
36. Охарактеризуйте режим пребывания и проживания иностранных граждан на территории России.
37. Правовое регулирование трудовой деятельности иностранных граждан в России.
38. Безвизовые и упрощенные визовые режимы в России. Безвизовый въезд пассажиров морских судов. Режим безвизового въезда для иностранных граждан - владельцев карт для деловых и служебных поездок в страны АТЭС.
39. Упрощенный визовый режим в свободном порте Владивосток.
40. Упрощенный режим привлечения иностранной рабочей силы на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
41. Охарактеризуйте особенности градостроительной деятельности на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
42. Государственная экологическая экспертиза проектной документации объектов инфраструктуры на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.

43. Принудительное отчуждение объектов недвижимости для государственных нужд на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
44. Резервирование земельных участков на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
45. Установление сервитутов на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
46. Использование земель лесного фонда на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
47. Охарактеризуйте особенности налогообложения на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.
48. Виды государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в сфере предпринимательской деятельности. Антикоррупционная деятельность.
49. Раскройте порядок защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
50. В чем заключается режим проведения проверок на территориях опережающего развития и в свободном порте Владивосток.

### Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Гаджиев Г.А.	Право и экономика (методология) [Электронный ресурс] : Учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев.	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=537317">http://znanium.com/bookread2.php?book=537317</a>
2.	Хачатурян Б. Г., Шишкина Е. Б.	Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие /— Электрон. текстовые данные.	Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. —Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75686.html">http://www.iprbookshop.ru/75686.html</a>
3.	Чудиновских, М. В.	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 191 с— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71576.html">http://www.iprbookshop.ru/71576.html</a>

		[Электронный ресурс] : учебник. Электрон. текстовые данные.	
1.	Ершов В.В.	Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений: Монография.	М.:РГУП, 2018. - 628 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007083">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007083</a>
2.	Винницкий Д.В. -	Международное налоговое право [Электронный ресурс] : проблемы теории и практики.	М.:Статут, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=991827">http://znanium.com/bookread2.php?book=991827</a>
3.	отв. ред. Ершова И.В., Мохов. А.А.	Правовое регулирование экономической деятельности: единство и дифференциация [Электронный ресурс] : монография.	М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=671512">http://znanium.com/bookread2.php?book=671512</a>
4.	Старженецкая, Л.Н.	Правовое регулирование налогообложения контролируемых иностранных компаний: опыт зарубежных стран и России [Электронный ресурс].	М. : Статут, 2018. - 302 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1014915">http://znanium.com/bookread2.php?book=1014915</a>

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16

База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы	Многофункциональное устройство (МФУ)

студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.



## **9.2 Подготовка к лекциям**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **9.3 Подготовка к практическим занятиям.**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее

подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;
- Решение кейс-задач;
- творческое задание.

### **Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

### **Творческое задание**

В начале семестра студентам предлагается разделить на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных баз данных, нормативные правовые акты. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1, 5 интервала, оформление реферата осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

### **Решение кейс-задач**

Решение кейс-задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

#### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит

глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских специалистов в области организации государственной власти субъектов Российской Федерации и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (для проверки полученных знаний). Для проверки умений и навыков,

приобретенных в процессе освоения курса студенту предлагается раскрыть содержание проблемного вопроса, привести примеры из правоприменительной практики, изученные на практических занятиях.

### **9.6 Организация самостоятельной работы**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;

Кейс-задача;

- творческое задание.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Творческое задание.

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства, регламентирующего организацию и деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Работа должна быть организована в малых исследовательских группах.

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

Кейс-задача показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

### **9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить материал, представленный преподавателем на лекциях, а также основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия и кейс-задачи.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Кейс-задача показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим

методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования для проверки полученных знаний, для проверки умений и навыков студентам предлагается раскрыть содержание проблемного вопроса, привести примеры из правоприменительной практики, изученной на практических занятиях.