



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)

Гаврилов В.В. школа  
(Ф.И.О. рук. ОП)

20 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
гражданского права и процесса  
(название кафедры)

  
(подпись)

А.Г. Кравченко  
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 23 » декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовое регулирование объектов авторского права и смежных прав  
**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа «Юрист в сфере частного права»  
**Форма подготовки очная/заочная**

курс 2 семестр 3/ курс 2 семестр 3  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36/30 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 14/12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
в том числе с использованием МАО 14/12 час.  
самостоятельная работа 36/69 час.  
на подготовку к экзамену 36/9 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права и процесса ЮШ ДВФУ, протокол № 3 от 23 декабря 2019 г.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент А.Г. Кравченко  
Составитель: к.э.н., доцент М.В. Белобородов

## **Оборотная сторона титульного листа РПУД**

### **I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
Цели освоения дисциплины .....	5
Задачи освоения дисциплины .....	5
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося .....	6
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	7
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Структура дисциплины .....	10
5.2. Содержание дисциплины .....	10
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	13
6.1. Перечень видов оценочных средств.....	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	18
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	24
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины 24	
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
7.1. Рекомендуемая литература .....	30
7.2. Перечень программного оборудования .....	31
7.3. Перечень информационных справочных систем.....	31
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	34
9.2 Подготовка к лекциям.....	34
9.3 Подготовка к практическим занятиям.....	35
9.4 Рекомендации по работе с литературой.....	36
9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.....	37

9.6	Организация самостоятельной работы.....	37
9.7	Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	38

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Правовое регулирование объектов авторского права и смежных прав» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля «Юрист в сфере частного права» по очной / заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Целями освоения дисциплины являются:**

углубление магистрантами полученных ранее знаний в сфере авторского права и смежных прав, а также получение компетенций в сфере их реализации;

освоение содержания основных источников авторского права и смежных прав;

формирование знаний в области соотношения и сферы действия норм гражданского, авторского права и смежных прав.

#### **Задачи освоения дисциплины**

1. развитие у магистрантов целостного представления о структуре, содержании, определяющих понятиях и терминах авторского права и смежных прав, а также овладение системой знаний о правовом регулировании отношений в этих сферах для повышения уровня профессиональной компетенции;

2. формирование профессионального правосознания юристов, которое сводится к формированию умения оценивать действующее отечественное правовое регулирование в сферах авторского права и смежных прав, а также выработке уважения к закону и умения организовать исполнение в практической хозяйственной деятельности;

3. развитие у магистрантов умений и навыков правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств в сферах авторского права и смежных прав;

4. формирование у магистрантов способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в области авторского права и смежных прав, реализовывать нормы материального и процессуального

права в профессиональной деятельности для защиты авторских и смежных прав.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучени я	Место в учебном плане	Семест р курс	Трудоемкос ть всего		Объем контактной работы					СР С	Форма аттест.
				з.е.	всего	Аудиторная			Внеаудиторн ая			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденц ия	ОФО	Б1.В.ДВ.05. 02	3	3	108	-	36	0	36	0	36	экзамен
40.04.01 Юриспруденц ия	ЗФО	Б1.В.ДВ.05. 02	3	3	108	-	30	0	9	0	69	экзамен

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Российское предпринимательское право», а также с курсами «Особенности распоряжения исключительным правом», «Актуальные проблемы охраны интеллектуальной собственности», «Правовая охрана средств индивидуализации» и др. С курсом «Правовое регулирование объектов авторского права и смежных прав» тесно связаны и такие дисциплины как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран.

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Актуальные проблемы гражданского права, Актуальные проблемы охраны интеллектуальной собственности.

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курсов: Патентное право, Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности).

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав;</li> <li>- задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания об авторском и смежных прав и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность охарактеризовать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- способность уважительно относиться к праву и закону, уважать честь и достоинство личности.</li> </ul>

	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность охарактеризовать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- способность уважительно относиться к праву и закону, уважать честь и достоинство личности.</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применить навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- демонстрация навыков поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- способность применять навыки ответственного подхода к выполнению профессиональных обязанностей.</li> </ul>
ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальных задач и функций авторского и смежных прав и юридической деятельности в государстве;</li> <li>- знание этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий</li> <li>- знание требований профессиональной этики юриста</li> <li>- знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- знает проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- знает базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- знает виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	- умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых

	<p>актов и профессиональной юридической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению</li> <li>- навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
Раздел 1. Общие положения о регулировании авторского права. (10/8 часов)							
1	Объекты авторского права (4/4 часов)	ОПК-1	Лекция	0/0			
			Практические занятия	4/4	4/2	6/12	Дискуссия
2	Субъекты авторского права (6/4 часов).	ОПК-1	Лекция	0/0			
			Практические занятия	6/4	4/2	6/12	Дискуссия
РАЗДЕЛ II. Общие положения о регулировании смежных прав. (6/4 часов)							
1	Смежные права (6/4 часов).	ОПК-2	Лекция	0/0			
			Практические занятия	6/4	0/2	6/12	Дискуссия
РАЗДЕЛ III. Особенности охраны и защиты авторских прав. (20/18)							
1	Права авторов произведения науки, литературы и искусства. (8/6 часов)	ПК-12	Лекция	0/0			
			Практические занятия	8/6	4/2	6/12	Дискуссия
2	Правовая охрана объектов авторского права (6/6 часов) с использованием метода активного обучения - «семинар-дискуссия»	ОПК-1	Лекция	0/0			
			Практические занятия	6/6	2/2	6/10	Дискуссия
3	Защита авторских и смежных прав (6/6 часов).	ОПК-1	Лекция	0/0			
			Практические занятия	6/6	0/2	6/11	Дискуссия

### 5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения о регулировании авторского права (10/8 часов)

Тема 1. Объекты авторского права (4/4 часов)

Содержание темы: Понятие и признаки объекта авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом. Виды объектов авторского права. Классификация объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства; обнародованные и необнародованные произведения;

служебные и неслужебные произведения; оригинальные и производные произведения. Особенности охраны отдельных видов произведений: Литературные произведения. Программы для ЭВМ как литературные произведения; Драматические произведения; Музыкальные и музыкально-драматические произведения; Сценарные произведения; Аудиовизуальные произведения; Произведения изобразительного и декоративного искусства; Произведения архитектуры и градостроительства; Произведения хореографии и пантомимы; Картографические произведения; Составные произведения. Базы данных как составные произведения.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

Тема 2. Субъекты авторского права (6/4 часов).

Содержание темы: Авторы произведений. Понятие автора литературного, научного, художественного произведения. Права авторов произведений науки, литературы и искусства. Признаки субъективных авторских прав. Виды авторских прав: А) Личные неимущественные права авторов (право авторства; право на авторское имя; право на защиту репутации автора; право на обнародование произведения и его отзыв); Б) Исключительное право авторов (право на воспроизведение; право на распространение; право на импорт; право на публичный показ; право на публичное исполнение; право на передачу в эфир и др.); В) Иные права автора (право доступа, право следования и др.). Срок действия авторских прав. Ограничения имущественных прав авторов (безоговорочное использование произведений). Авторские права юридических лиц. Понятие, виды, условия возникновения соавторства. Наследники. Организации, занимающиеся использованием произведений науки, литературы и искусства. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе. Правовой статус Российского авторского общества (РАО).

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

РАЗДЕЛ II. Общие положения о регулирования смежных прав. (6/4 часов).

Тема 1. Смежные права (6/4 часов).

Содержание темы: Понятие смежных прав и их соотношение с авторскими. Объекты смежных прав (исполнение, фонограмма, передача вещания). Субъекты смежных прав. Исполнители. Производителя фонограмм. Организации эфирного и кабельного вещания. Публикаторы. Изготовители топологий интегральных микросхем. Права исполнителей, производителей фонограмм и организаций вещания. Срок охраны смежных прав. Свободное использование объектов смежных прав.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование. Реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

РАЗДЕЛ III. Особенности охраны и защиты авторских прав. (20/18)

Занятие 1. Права авторов произведения науки, литературы и искусства. (8/6 часов)

Содержание темы: Признаки субъективных авторских прав. Виды авторских прав: личные неимущественные права авторов (право авторства; право на авторское имя; право на защиту репутации автора; право на обнародование произведения и его отзыв); исключительное право авторов (право на воспроизведение; право на распространение; право на импорт; право на публичный показ; право публичное исполнение; право на передачу в эфир и др.); иные права автора (право доступа, право следования и др.). Срок действия авторских прав. Ограничения имущественных прав авторов (бездоговорное использование произведений).

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

Занятие 2. Правовая охрана объектов авторского права (6/6 часов) с использованием метода активного обучения - «семинар-дискуссия»

Содержание темы: Понятие и признаки объекта авторского права. Произведения, не охраняемые авторским правом. Виды объектов авторского

права. Субъекты авторского права. Права авторов произведений науки, литературы и искусства: виды, признаки, ограничения, срок действия.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование. Реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

Занятие 3. Защита авторских и смежных прав (6/6 часов).

Содержание темы: Понятие и предмет защиты авторских и смежных прав. Понятие контрафактного экземпляра произведения и фонограммы. Способы защиты авторских прав. Способы гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия или иные методы, свойственные для практических занятий.

Форма текущего контроля: Собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию по изучению теоретической части темы.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел 1. Тема 1-2 Раздел 3 Тема 2	ОПК-1	знает: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	Вопросы к экзамену

		смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания				
		умеет: - получать и распространять знания об авторском и смежных прав и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	
		владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	

1	Раздел II Тема 1 Раздел III Тема 3	знает: - профессиональные обязанности работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	
		ОПК-2 умеет: - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	
		владеет: - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	

			нарушению закона в своей профессиональной деятельности				
1	Раздел III Тема 1	ПК-12	знает: - основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	
			умеет: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	
			владеет: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях	Собеседование (УО-1).		Собеседование (УО-1).	

			профессиональной деятельности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

**ОПК-1** осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Неполные знания: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	В целом сформировавшиеся знания: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Сформировавшаяся система знания: - социальную ценность и значимость авторского права и смежных прав; - задачи и функции авторского и смежных прав и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания об авторском и смежных правах и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и распространять знания об авторском и смежных правах и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и распространять знания об авторском и смежных правах и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и распространять знания об авторском и смежных правах и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получать и распространять знания об авторском и смежных правах и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ОПК-2** способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Неполные знания: знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права	В целом сформировавшиеся знания: знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Сформировавшаяся система знания: знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - знание требований профессиональной этики юриста - знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права
Умеет: - умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону	Отсутствие умения, фрагментарные умения: умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону	Неполное умение: умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону	В целом сформировавшееся умение: умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону	Сформировавшаяся системное умение: умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений;</li> <li>- владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей, нетерпимости к нарушениям закона.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-12** способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для дискуссии:

#### Тема 1. «Правовая охрана объектов авторского права»

1. Каковы признаки авторского права?
2. Относятся ли программы для ЭВМ к объектам авторского права?
3. Что относится к охраноспособным элементам произведения?
4. Можно ли признать объектом авторского права часть произведения?

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

## **Кейс – задачи по дисциплине «Правовое регулирование объектов авторского права и смежных прав»**

### **Задачи к занятию 8.**

1. ООО, занимающееся производством электрических тройников, длительное время помещало на выпускаемой продукции словесное обозначение «ТОКВЛАД». Узнав об этом, в арбитражный суд с иском о прекращении нарушения прав на товарный знак обратилось ЗАО «Энергия», обладающее с 2008 г. исключительными правами на товарный знак «ВЛАДТОК» в отношении производимого электрооборудования (розеток, штепсельных вилок, электрических тройников и т.д.).

Ответчик, возражая против заявленных требований, отметил, что применяемое им обозначение не совпадает с зарегистрированным на имя ЗАО «Энергия» товарным знаком. Кроме того, ООО стало использовать обозначение «ТОКВЛАД» в отношении выпускаемых товаров с 2006 г., то есть намного раньше, чем истец.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

2. Ликеро-водочный завод обратился в арбитражный суд с иском к АО «Спутник» о запрещении выпуска водки с использованием на этикетке обозначения, тождественного его товарному знаку. В обоснование своих

требований истец предоставил лицензию на производство водки и патент на изобретение.

Подлежит ли удовлетворению иск ликеро-водочного завода?

3. Инвестиционный фонд «Развитие», зарегистрированный в июне 2007 г., в сентябре 2009 г. подал заявку на регистрацию словесного товарного знака «Развитие» по 36 классу МКТУ, включающему услуги инвестиционных фондов и финансовую деятельность.

Однако в регистрации товарного знака Фонду было отказано на основании заявки другой фирмы на аналогичный товарный знак в отношении всех классов товаров и услуг с приоритетом от 15 июля 2009 г.

Не согласившись с решением экспертизы заявленного обозначения, Фонд обратился с возражением в Палату по патентным спорам Роспатента, указав, что термин «Развитие» им используется им с 2007 г. в качестве фирменного наименования, которое стало широко известным в финансовой сфере.

Какое решение должна принять Палата по патентным спорам? Может ли заявитель обжаловать решение Палаты по патентным спорам при несогласии с ним?

4. Часовой завод обратился в арбитражный суд с иском о пресечении нарушения прав на товарный знак к ООО, выставившему в своем магазине на продажу часы, имеющие изображение товарного знака истца, производителем которых завод не является.

Ответчик, возражая против заявленных требований, ссылаясь на то, что он не изготавливает часы, а только занимается их реализацией.

Оцените доводы ответчика и решите дело.

5. Фирма «Профессор Солоник», зарегистрировавшая товарный знак "Windows" для таких категорий товаров, как продукты питания, напитки и табачные изделия, стала применять указанные обозначения для маркировки нового сорта пива. По мнению генерального директора фирмы пиво "Windows" вызовет сенсацию на переполненном местном рынке этого напитка, ибо в товарном знаке "Windows" заложены крупные рекламные возможности.

Получив данную информацию, российский филиал компании Microsoft обратился за консультацией к специалисту по поводу возможности аннулирования зарегистрированного на имя фирмы «Профессор Солоник» товарного знака "Windows".

Какое разъяснение должно быть дано?

6. АО обратилось в арбитражный суд с иском о прекращении нарушения права на товарный знак, зарегистрированный на его имя для товаров 16 класса Международной классификации товаров и услуг.

Истец сослался на то, что обозначение, сходное с его товарным знаком до степени смешения, использует ответчик (полное товарищество) при изготовлении малярных кистей и валиков.

При рассмотрении дела выяснилось, что в перечне товаров 16 класса в свидетельстве истца кисти и малярный валики указаны не были.

Обоснуйте решение арбитражного суда.

7. ОАО «Нарзан» обратилось в арбитражный суд с иском о защите прав на наименование места происхождения товара «Нарзан» к АО «Минеральные воды Кабардино-Балкарии». Истец ссылаясь на то, что ответчик неправомерно использует обозначение «Нарзан» в отношении производимой им минеральной воды. Между тем, именно ОАО «Нарзан» с 1995 г. обладает свидетельством на право пользования наименования места происхождения товара (НМПТ) «нарзан» в отношении производства кисловодского «Нарзана».

Ответчик, в свою очередь, пояснил, что в соответствии со ст. 1518 ГК РФ право пользования НМПТ, зарегистрированным в установленном порядке, может быть предоставлено любому юридическому или физическому лицу, производящему товар с теми же свойствами. По его мнению, выпускаемая АО «Минеральные воды Кабардино-Балкарии» минеральная вода по качеству не уступает минеральной воде, выпускаемой ОАО «Нарзан».

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что с июля 2002 г. у ответчика отозван сертификат соответствия.

Решите дело.

8. Изготовитель заменителя сахара обратился в арбитражный суд с иском о нарушении прав на товарный знак к ООО, поскольку на складе ответчика хранится аналогичная продукция, маркированная товарными знаками, зарегистрированными на имя истца для товаров данного класса.

Ответчик сослался на то, что он не является производителем данного товара, а только предоставляет склад для его хранения.

При разрешении спора было установлено, что ответчик направил нескольким магазинам розничной торговли проекты договоров купли-продажи данного заменителя сахара.

Подлежит ли иск удовлетворению?

9. ООО, владеющее рестораном и ночным клубом, подало заявку в Роспатент на регистрацию словесного знака обслуживания по классу 41 «Образование и развлечения». Роспатент отказал в выдаче свидетельства,

сославшись на то, что тождественный знак уже зарегистрирован на имя торговой фирмы по всем имеющимся классам услуг.

ООО подало возражение в Палату по патентным спорам Роспатента, в котором указало на то, что торговая фирма фактически использует товарный знак только в торговой деятельности. Следовательно, эта фирма утратила права на данный знак применительно к другим классам товаров и услуг в соответствии со ст. 1486 ГК РФ.

Какое решение должно быть принято Палатой по патентным спорам Роспатента?

10. ООО «Радио Орион» обратилось в арбитражный суд с иском о защите права на фирменное наименование к АО «Радиовещательная корпорация «Орион». В обоснование своих требований истец предоставил документы о государственной регистрации ООО (дата внесения в Реестр – 17 октября 2008 г.) и свидетельство на знак обслуживания «Орион», зарегистрированный для 35 класса услуг (реклама).

Возражая против заявленных требований, ответчик ссылался на то, что использует фирменное наименование с момента создания организации, т.е. с 10 ноября 2008 г. Кроме того, по мнению ответчика, фирменное наименование его и истца отличны друг от друга и не могут вводить потребителя в заблуждение.

Решите дело.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

## **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие и признаки объекта авторского права.
2. Произведения, не охраняемые авторским правом.
3. Виды объектов авторского права.
4. Классификация объектов авторского права.
5. Особенности охраны отдельных видов произведений.
6. Производные и составные произведения.
7. Программы для ЭВМ.
8. Творческие базы данных.
9. Субъекты авторского права.
10. Соавторство, служебные произведения.
11. Признаки субъективных авторских прав.
12. Виды авторских прав.
13. Право на вознаграждение за служебное произведение, право на отзыв, право следования, право доступа.
14. Способы использования объекта авторского права.
15. Срок действия авторских прав.
16. Ограничения имущественных прав авторов (бездоговорное использование произведений).
17. Договоры в сфере авторских прав.
18. Открытые лицензии в сфере авторских прав.
19. Понятие смежных прав и их соотношение с авторскими.
20. Объекты смежных прав (исполнение, фонограмма, передача вещания).
21. Права на исполнение.
22. Права на фонограмму.
23. Право организаций эфирного и кабельного вещания.
24. Права изготовителя баз данных.
25. Права публикатора произведений науки, литературы и искусства.
26. Субъекты смежных прав.
27. Права исполнителей, производителей фонограмм и организаций вещания.
28. Срок охраны смежных прав.
29. Свободное использование объектов смежных прав.
30. Понятие и предмет защиты авторских и смежных прав.

31. Доведение информации об охраняемых авторских и смежных правах.
32. Особенности защиты авторских и смежных прав.
33. Понятие контрафактного экземпляра произведения и фонограммы.
34. Способы защиты гражданско-правовой защиты авторских и смежных прав.
35. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
36. Особенности защиты прав авторов разработок.
37. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
38. Возникновение и регистрация объектов авторских и смежных прав.
39. Защита объектов авторских и смежных прав в сети Интернет.
40. Международные договоры в сфере авторских и смежных прав.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Рожкова, М. А.	Защита интеллектуальных прав [Электронный ресурс]: законодательные ошибки при определении статуса и компетенции специализированных органов, разрешающих дела в сфере промышленной собственности. Учебное пособие / М. А. Рожкова. — Электрон. текстовые данные.	М.: Статут, 2016. — 288 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58253.html">http://www.iprbookshop.ru/58253.html</a>
2.	Е. С. Гринь, В. О. Калятин, С. В. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Новоселова.	Право интеллектуальной собственности. Том 2. Авторское право [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Гринь, В. О. Калятин, С. В. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Новоселова. — Электрон. текстовые данные.	М. : Статут, 2017. — 368 с. —Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72392.html">http://www.iprbookshop.ru/72392.html</a>

3	В. В. Витрянский, В. С. Ем, Н. В. Козлова [и др.] ; под ред. Е. А. Суханов.	Российское гражданское право. Том II. Обязательственное право [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Витрянский, В. С. Ем, Н. В. Козлова [и др.] ; под ред. Е. А. Суханов. — Электрон. текстовые данные.	М. : Статут, 2015. — 1216 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29319.html">http://www.iprbookshop.ru/29319.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Агамагомедова С.А.	Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности: Монография / С.А. Агамагомедова	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010146-0 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=473157">http://znanium.com/bookread2.php?book=473157</a>
2.	Чхутиашвили Л.В.	Авторский договор как способ охраны авторских прав	[Znaniium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=610515">http://znanium.com/bookread2.php?book=610515</a>
3.	Бирюков, А.А.	О некоторых вопросах осуществления и защиты авторских прав несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты)	Сборник научно-практических статей / Под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. - М.: ИНФРА-М, 2015. - с. 112-115. - ISBN 978-5-16-010499-7. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515283">http://znanium.com/bookread2.php?book=515283</a>
4.	Витко, В. С.	О признаках понятия «плагиат» в авторском праве [Электронный ресурс] / В. С. Витко. — Электрон. текстовые данные.	М. : Статут, 2017. — 144 с. —Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77305.html">http://www.iprbookshop.ru/77305.html</a>
5.	Засурский, И. И.	Новая модель регулирования авторских прав. Общественное достояние и концепция общего блага [Электронный ресурс] / И. И. Засурский. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные.	Кабинетный ученый, 2016. — 182 с. —Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75004.html">http://www.iprbookshop.ru/75004.html</a>

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16

INSPEC/662/136 от 01.04.16

SCOPUS/776/237 от 20.07.16

WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС_ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов:	Персональные системы для читальных залов терминала - 6 шт.

Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Патентного права» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

1. творческие задания;
2. работа в малых группах;
3. обсуждение сложных и дискуссионных проблем (в том числе дискуссия, дебаты, метод «блок - опрос»);
4. работа с документами (в том числе составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции);
5. решение кейс – задач.

Такой метод активного обучения, как *семинар-дискуссия*, включает в себя следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; итоговые выводы. Преподаватель дает возможность в течение определенного отрезка времени высказаться каждому из студентов по определенному сегменту заявленной темы. Студенту важно научиться высказываться лаконично, не затягивая обсуждение монологом, а также уметь культурно вести беседу с другими участниками дискуссии, быть готовым к тому, чтобы услышать точку зрения, не совпадающую с его позицией. Студенту важно понимать, что многообразие мнений в юриспруденции есть нормальное явление. Можно выстраивать ответ на семинаре следующим образом: 1) тезис; 2) аргументация своей позиции (со ссылкой на нормативный материал и судебную практику); 3) выявление недостатков, а также положительных сторон у иных точек зрения (с аргументацией по пунктам). Преподаватель, давая возможность каждому

студенту развить аргументацию, поделиться плодами своего теоретического анализа, может выступать в качестве условного оппонента, критикуя позиции учащихся. В завершение семинара необходимо подвести итоги, отметить наиболее успешные выступления, постараться выявить положительные аспекты у всех участников дискуссии.

Метод активного обучения - «*займи позицию*» является разновидностью деловой игры. Его полезно использовать как упражнение, дающее студентам возможность выразить точку зрения и применить на практике навыки общения. Может проходить в виде судебного процесса, включающего следующие стадии: подготовка (выработка позиции по делу и составление проекта процессуального документа), дебаты и подведение итогов, а также в иных формах.

На самостоятельную работу отводится обобщение судебной практики и подготовка реферата, связанного с анализом правовых и научных источников.

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций –

сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3 Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение

рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.6 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины

указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

### **9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Данный курс логически представляет собой характеристику категорий авторского и смежных прав.

Сохраняя последовательность изучения материала курса, студент усваивает структуру проблематики авторского и смежного прав.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к нормативно – правовым актам в данной области, в первую очередь к четвёртой части Гражданского кодекса РФ. Учебники и учебные пособия по дисциплине не всегда учитывают изменения в законодательстве. В связи с этим магистрам в ходе подготовки к занятиям необходимо, прежде всего, изучать нормативные правовые акты в действующей редакции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с правовой литературой – научными исследованиями и учебными пособиями.