




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

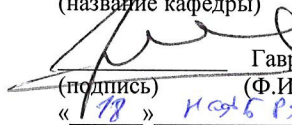
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Гаврилов В. В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ___ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
Международного публичного и частного права
(название кафедры)


Гаврилов В. В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 18 » 18 06 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Международно-правовая защита прав и свобод личности

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Образовательная программа «Юрист в сфере публичного права»

Форма подготовки очная/заочная

курс ___ 1/1 ___ семестр ___ 2/1-2 ___
лекции ___ 0/8 ___ час.
практические занятия ___ 36/8 ___ час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. ___ 8/2 ___ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки ___ 36/16 ___ час.
в том числе с использованием МАО ___ 8/2 ___ час.
самостоятельная работа ___ 72/83 ___ час.
в том числе на подготовку к экзамену ___ 27/9 ___ час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр
зачет _____ семестр
экзамен ___ 1/2 ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 464 от 04.05.2010 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного публичного и частного права, протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой Гаврилов В. В.

Составитель (ли): _____

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « 15 » ноября 20 19 г. № 1/19-20

Заведующий кафедрой  _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	5
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Объем трудоемкости дисциплины.....	6
4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	7
4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	7
5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
6. Структура и содержание дисциплины	13
6.1. Структура дисциплины.....	13
6.2. Содержание дисциплины.....	14
7. Фонд оценочных средств.....	20
7.1. Перечень видов оценочных средств.....	20
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	46
7.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	56
7.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины.....	56
7.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....	65
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	66
8.1. Рекомендуемая литература.....	66
8.2. Перечень программного оборудования.....	67
8.3. Перечень информационных справочных систем.....	67
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	68

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	70
10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.....	70
10.2. Подготовка к лекциям.....	70
10.3. Подготовка к практическим занятиям.....	71
10.4. Рекомендации по работе с литературой.....	72
10.5. Подготовка к промежуточной аттестации.....	74
10.6. Организация самостоятельной работы.....	74
10.7. Рекомендации по коллективным дискуссиям.....	75
10.8. Рекомендации к выполнению кейс-задач.....	80
10.9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины.....	82

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Международно-правовая защита прав и свобод личности» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля (ей) «Юрист в сфере частного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний о международно-правовой защите прав и свобод личности, а также умений и навыков по их практическому применению при решении междисциплинарных задач.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями международно-правовой защиты прав и свобод личности.

2. Формирование у обучающихся целостного представления о механизмах международно-правовой защиты прав и свобод личности.

3. Формирование у обучающихся практических умений по разрешению проблемных ситуаций юридического профиля, связанных с международно-правовой защитой прав и свобод личности.

4. Выработка у обучающихся навыков организации и выполнения самостоятельной и командной работы, направленной на разрешение

теоретических и практических проблем международно-правовой защиты прав и свобод личности, а также представление и аргументированную защиту результатов такой работы.

2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 03.01	2 / 1	3	108	0	36	0	27	0	45	Экзаме н
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 03.01	1-2 / 1	3	108	8	8	0	9	0	83	Экзаме н

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Сравнительное правоведение», «Правовая политика современной России», «Взаимодействие национального и международного права», «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Взаимодействие национального и международного права», «Сравнительное правоведение»

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курсов: «Актуальные проблемы конституционного права»

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	Знает:	- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного

общекультурный уровень		уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности
ПК-7 способность квалифицированно	Знает:	- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных

<p>толковать нормативные правовые акты</p>		<p>нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>
	Умеет:	<p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав и свобод личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>
	Владеет:	<p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>
<p>ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач,</p>	Знает:	<p>- основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- базовые принципы исследовательской работы в</p>

связанных с правотворчеством и правоприменением		<p>сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>
	Умеет:	<p>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</p>
	Владеет:	<p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.
	<ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности

Уметь:	
	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области

	международно-правовой защиты прав и свобод личности;
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав и свобод личности, формулировать результаты толкования; - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.

Владеть:	
	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности

	<p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>
	<p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
3	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/0	0	
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	Лекция	0/0	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	

	права				
6	Универсальная система защиты прав человека	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	6/2	4/0	
7	Европейская система защиты прав человека	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	4/2	
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	Лекция	0/2	0	5/9
		Практические занятия	4/2	0	
9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	Лекция	0/0	0	5/10
		Практические занятия	4/0	0	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины.

Содержание темы: Предмет международного права прав человека. Права человека как область изучения. Объект изучения. Права человека как отрасль и как учебная дисциплина. Методы познания прав человека: системный, исторический, сравнительный, социологический, логический и др. Система курса права прав человека.

Права человека как социально-политическая и правовая ценность. Права человека и стандарты демократии через призму исторического развития. Гуманитарная культура как условие существования гарантированных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 2 Права человека в истории политико-правовой мысли.

Содержание темы: Идеи прав человека в античной и средневековой Европе. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации

и Просвещения. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 3 Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений.

Содержание темы: Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.

Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.

Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 4 Современная структура прав человека. Концепция поколений.

Содержание темы: Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).

Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 5 Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

Содержание темы: Основные понятия и содержание международного права защиты прав человека как отрасли международного права. Основные источники международного права прав человека. Соотношение принципов защиты прав человека, суверенитета и невмешательства во внутренние дела. Проблема «гуманитарной интервенции».

Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека. Соотношение международного и внутригосударственного права по защите прав человека. Правовые средства имплементации и контроля за исполнением норм о правах человека. Понятие международного механизмов имплементации.

Международная юрисдикция в отношении массовых и грубых нарушений прав человека. Права человека в ситуациях вооруженного конфликта. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 6 Универсальная система защиты прав человека

Содержание темы: История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 7 Европейская система защиты прав человека

Содержание темы: Основные международные акты по правам человека Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 8 Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

Содержание темы: Устав организации американских государств. Американская конвенция о правах человека. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах. Африканская хартия прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский союз. основополагающие документы СНГ в области защиты

прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.

Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

Тема 9 Особенности защиты прав отдельных категорий населения

Содержание темы: Защита прав ребенка, защита прав молодежи, защита прав женщин. Права национальных и иных меньшинств и коренных народов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Защита прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

Защита прав людей с ограниченными возможностями.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: дискуссия.

Формы текущего контроля: устный опрос, коллективная дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины	ОПК-3	- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международной правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международной правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международной правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международной правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности				
2	Права человека в истории политико-правовой мысли	ОПК-3	- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности				
3	Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений	ОПК-3	- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</p> <p>насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
4	Современная структура прав человека. Концепция поколений	ОПК-3	<p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			<p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</p> <p>насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
5	Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права	ОПК-3	<p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			<p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p>				
			<p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</p> <p>насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
6	<p>Универсальная система защиты прав человека</p>	<p>ПК-7, ПК-12</p>	<p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно- 			
--	--	--	--	--	--	--

			правовой защиты прав и свобод личности				
			- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- анализировать и интерпретировать нормы российского	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс-задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав и свобод личности, формулировать результаты толкования; - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности. - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности				
7		ПК-7,	- организовать	УО – 1 устный	Вопросы по	УО – 1 устный	Вопросы по

	Европейская система защиты прав человека	ПК-12	<p>работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области</p>	опрос	темам	опрос	темам
--	--	-------	--	-------	-------	-------	-------

			международно-правовой защиты прав и свобод личности				
			- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;				
			- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач				
			- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.				
			- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс-задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
			- навыками толкования и				

			применения нормативных правовых актов в области международно- правовой защиты прав и свобод личности				
8	Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ	ПК-7, ПК-12	- организовать работу по развитию своего профессиональног о интеллектуального и общекультурного уровня в области международно- правовой защиты прав и свобод личности; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно- правовой защиты прав и свобод личности; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно- правовой защиты прав и свобод личности; - выявлять междисциплинарн ые связи получаемых знаний в области международно- правовой защиты прав и свобод личности; - технологиями приобретения и	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
			<p>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>методы исследования и интерпретировать полученные данные;</p> <p>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</p>				
			<p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>прав и свобод личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности.</p> <p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p>				
9	Особенности защиты прав отдельных категорий населения	ПК-7, ПК-12	<p>- организовать работу по развитию своего профессионального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- осуществлять</p>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>области международно- правовой защиты прав и свобод личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно- правовой защиты прав и свобод личности</p>				
			<p>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности. - анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав и свобод личности, формулировать результаты толкования; - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - собирать сведения, необходимые для более полного 			
--	--	--	---	--	--	--

			толкования нормативных правовых актов в области международно- правовой защиты прав и свобод личности.				
			- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменитель- ных комплексов, регулирующих отношения в области международно- правовой защиты прав и свобод личности, формулировать результаты толкования; - применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно- правовых актов в области международно- правовой защиты прав и свобод личности; - собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно- правовой защиты прав и свобод личности.	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс- задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Неполные знания:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области международно-правовой защиты прав личности;</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Неполное владение: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области международно-правовой защиты прав личности; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области международно-правовой защиты прав личности</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области международно-правовой защиты прав личности; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности.</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области международно-правовой защиты прав личности, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности	Отсутствие владения, фрагментарные умения: - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности	Неполное владение: - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности	В целом сформировавшееся владение: - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности	Сформировавшееся системное владение: - навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области международно-правовой защиты прав личности
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности; - базовые принципы исследовательской работы в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Умеет: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	Отсутствие умения, фрагментарные умения: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	Неполное умение: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	В целом сформировавшееся умение: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	Сформировавшаяся системное умение: - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности в профессиональной деятельности; - определять методы исследования в сфере международно-правовой защиты прав и свобод личности и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы касающиеся международно-правовой защиты прав и свобод личности и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области международно-правовой защиты прав и свобод личности;</p> <p>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области международно-правовой защиты прав и свобод личности</p> <p>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства в области международно-правовой защиты прав и свобод личности и соответствующей правоприменительной деятельности.</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

Типовые темы для устного опроса

Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины

1. Предмет международного права прав человека. Права человека как область изучения. Объект изучения. Права человека как отрасль и как учебная дисциплина. Методы познания прав человека: системный,

исторический, сравнительный, социологический, логический и др. Система курса права прав человека.

2. Права человека как социально-политическая и правовая ценность. Права человека и стандарты демократии через призму исторического развития. Гуманитарная культура как условие существования гарантированных прав человека.

Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Идеи прав человека в античной и средневековой Европе.
2. Развитие идей о правах человека в период Возрождения, Реформации и Просвещения.
3. Историческое значение Конституции США, Билля о правах и французской декларации прав человека и гражданина.
4. Права человека в истории философской и общественно-политической жизни России.
5. Проблема прав человека в современной философской и правовой науке.

Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений

1. Понятие прав человека. Подходы к проблеме прав человека, концепции прав человека. Признаки прав человека. Права человека как общесоциальное понятие. Взаимодействие прав человека с внешними институтами общества. Место прав человека в гражданском обществе и в правовом государстве. Социальное государство. Социальное назначение прав человека.
2. Принципы прав человека: принцип гуманизма, принцип свободы, принцип равенства и равноправия, принцип достоинства личности, принцип толерантности, принцип справедливости.
3. Права человека как явление мировой культуры и цивилизации. Права

человека в структуре социальных отношений. Соотношение прав человека, политики и морали.

4. Всеобщность, универсальность прав человека и их культурных релятивизм.

Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений

1. Основания классификации прав человека: по степени важности, по субъектам, в зависимости от возможности ограничения государством, по способу формулировки, по способу обеспечения прав, по назначению в механизме, по источникам, по сфере реализации, по времени возникновения (концепция поколений).

2. Концепции поколений прав человека: первое поколение (гражданские, политические), второе поколение (экономические, социальные, культурные), третье поколение (коллективные права), четвертое поколение (права, обусловленные научно-техническим прогрессом). Новое поколение прав: соматические права: право на смерть, право на клонирование, право на перемену пола и однополые связи, право на органы и ткани, репродуктивные права, право употребления наркотических средств.

Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

1. Основные понятия и содержание международного права защиты прав человека как отрасли международного права. Основные источники международного права прав человека. Соотношение принципов защиты прав человека, суверенитета и невмешательства во внутренние дела. Проблема «гуманитарной интервенции».

2. Международная правосубъектность индивида в международном праве защиты прав человека. Соотношение международного и внутригосударственного права по защите прав человека. Правовые средства

имплементации и контроля за исполнением норм о правах человека. Понятие международного механизма имплементации.

3. Международная юрисдикция в отношении массовых и грубых нарушений прав человека. Права человека в ситуациях вооруженного конфликта. Международно-правовая ответственность государств за нарушения прав человека.

Тема 6. Универсальная система защиты прав человека

1. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.

2. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Структура ООН и специализированные учреждения ООН по защите прав человека. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.

3. Конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.

Тема 7. Европейская система защиты прав человека

1. Основные международные акты по правам человека Совета Европы. Европейский суд по правам человека: компетенция, порядок обращения и рассмотрения жалоб, результаты рассмотрения жалоб, значение для защиты и контроля соблюдения норм о правах человека. Юридическая сила и исполнение постановлений Европейского суда по правам человека.

2. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.

Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы

защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

1. Устав организации американских государств. Американская конвенция о правах человека.

2. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.

3. Африканская хартия прав человека и народов. Африканская комиссия по правам человека и народов. Африканский союз.

4. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.

5. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.

Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения

1. Защита прав ребенка, защита прав молодежи, защита прав женщин. Права национальных и иных меньшинств и коренных народов. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Защита прав трудящихся-мигрантов и членов их семей.

2. Защита прав людей с ограниченными возможностями.

Типовые темы для коллективных дискуссий

Тема 1. Предмет, метод и значение прав человека как отрасли права и учебной дисциплины

1. Место и роль правовых норм, регулирующих права человека в системе международного права.

2. Права человека как идейная основа конструкции правовой системы

3. Роль знаний о правах человека в

Тема 2. Права человека в истории политико-правовой мысли

1. Происхождение идеи о правах человека
2. Исторические этапы и рубежи эволюции прав человека
3. Права человека как базовая идея гуманитарного знания и науки в целом

Тема 3. Понятие и принципы прав человека и их место в структуре социальных отношений

1. Общегуманитарные принципы лежащие в основе идеи прав человека
2. Связь прав человека с иными социальными институтами: религией, государством, традицией и пр.
3. Место прав человека в структуре социальной сферы отношений

Тема 4. Современная структура прав человека. Концепция поколений

1. Основания классификации прав человека
2. Исторические предпосылки появления прав человека, принадлежащих к различным поколениям
3. Природа прав человека, принадлежащих к различным поколениям
4. Четвертое поколение прав человека

Тема 5. Международное право прав человека как самостоятельная отрасль международного права

1. Источники международного права прав человека
2. Соотношение международного права прав человека и международного гуманитарного права
3. Связь международного права прав человека и национального права, регулирующего отношения в области прав человека

Тема 6. Универсальная система защиты прав человека

1. Универсальные нормы о защите прав человека

2. Роль универсального обычая в регулировании прав человека
3. Универсальные механизмы защиты прав человека
4. Перспективы развития универсального регулирования прав человека

Тема 7. Европейская система защиты прав человека

1. Значение Совета Европы для процесса европейской региональной интеграции
2. Механизм защиты прав человека по Конвенции 1950 г.
3. Процедура Европейского суда по правам человека
4. Обязательность решений Европейского суда по правам человека

Тема 8. Межамериканская, азиатская, африканская системы защиты прав человека. Механизм защиты прав человека в рамках СНГ

1. Региональные механизмы защиты прав человека
2. Регионализм как идейное основание разнообразия региональных механизмов защиты прав человека
3. Национальные механизмы защиты прав человека

Тема 9. Особенности защиты прав отдельных категорий населения

1. Международно-правовой механизм защиты прав беженцев
2. Особенности защиты прав национальных, религиозных и пр. меньшинств

Типовые кейс задачи

Задача 1.

С целью борьбы с ИРА (Ирландская республиканская армия) власти Северной Ирландии с августа 1971 г. по декабрь 1975 г. ввели в действие ряд актов, допускавших внесудебные аресты, задержание и интернирование.

Режим обращения с арестованными предусматривал, в частности, применение следующих методов для дезориентации («лишения сенсорного восприятия»):

- а) стояние у стены в течение нескольких часов в распластанном положении;
- б) надевание капюшонов, которые снимали только во время допросов;
- в) шумовое воздействие — содержание до допросов в помещении при постоянном и громком звуке;
- г) лишение сна ожидавших допросы;
- д) лишение пищи и воды непосредственно перед допросами.

Имело ли место нарушение ст. 3 Конвенции 1950 г. («Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечным, или унижающим достоинство обращению или наказанию»)?

При решении задачи учтите следующие обстоятельства.

Использование этих методов помогло выявить 700 членов ИРА. Использование этих методов не вызывало телесных повреждений кроме потери веса и острых психических симптомов у некоторых заключенных. Эти меры предпринимались с целью разоблачения террористических актов, повлекших в общей сложности смерть более 1100 человек.

Задача 2.

4 апреля 1998 г. своим распоряжением Президент Российской Федерации с учетом изданного им же в 1997 г. указа «О мероприятиях, связанных с проведением года прав человека в Российской Федерации» поручил Министерству иностранных дел России и Комиссии по правам человека при Президенте РФ совместно с заинтересованными органами исполнительной власти подготовить доклад о прогрессе, достигнутом Россией в осуществление положений Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., а также положений Венской декларации и Программы действий, принятых

Всемирной конференцией по правам человека в 1993 г. Данный доклад предназначается для представления очередной 53-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в рамках празднования юбилея - 50-летия принятия Всеобщей декларации прав человека.

Какие выводы могут быть сделаны по результатам сравнительного анализа положений вышеупомянутых международно-правовых актов, а также Международного пакта о правах человека от 16 декабря 1966 г.?

Какие конкретные предложения по тексту проекта доклада о прогрессе в области прав человека, достигнутого в России, могут быть вами сделаны на базе изученного нормативного материала?

Задача 3.

3 и 8 марта 1998 г. в столице Латвийской Республики г. Риге по отношению к участникам митинга протеста - представителям 700-тысячной группы русскоязычного населения, постоянно проживающего в этой стране, с санкции либо по прямому указанию местных властей была осуществлена силовая акция - разгон, сопровождавшаяся избиением манифестантов, в основном лиц пенсионного возраста. В связи с этим обе палаты Федерального Собрания Российской Федерации - Государственная дума и Совет Федерации - опубликовали заявления, в которых имевшие место инциденты характеризуются как произвол, насилие, грубое нарушение прав человека, целенаправленное ущемление прав российских соотечественников, откровенное проявление дискриминационной политики правящих кругов Латвии.

В постановлениях подчеркивается, что оба инцидента не могут быть оправданы с точки зрения общепризнанных принципов международного права, что они свидетельствуют о нарушении законодательством Латвийской Республики конкретных положений Всеобщей декларации прав человека,

Международных пактов и правах человека, а также применимых актов Совета Европы.

Какая юридическая аргументация обвинительных тезисов, содержащихся в упомянутых постановлениях Федерального Собрания, может быть дана с учетом конкретных положений применимых многосторонних международно-правовых актов?

6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и соотношение концепций «гуманитарной интервенции» и «ответственности за защиту» в современных международных отношениях.
2. История развития международных отношений в области регулирования прав человека. Устав ООН и Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Международный билль о правах человека.
3. Особенности имплементации норм международных пактов о правах человека
4. Защита прав человека в рамках системы ООН. Совет по правам человека. Специализированные учреждения ООН.
5. Нормотворческая функция ООН в области регулирования и защиты прав человека. Юридическое и политическое значение актов ООН.
6. Универсальные конвенционные (договорные) органы по контролю за выполнением международных соглашений по правам человека.
7. ОБСЕ: основные нормативные источники механизмы защиты прав человека.
8. Система защиты прав и свобод человека в рамках Совета Европы
9. Европейская социальная хартия и проблемы защиты экономических и социальных прав человека.
10. Межамериканская система защиты прав человека.

11. Система защиты прав человека на африканском континенте.
12. Азиатско-тихоокеанская декларация прав человека и народов 1988 года. Особенности системы защиты прав человека в азиатских государствах.
13. основополагающие документы СНГ в области защиты прав человека. Двусторонние и многосторонние соглашения между РФ и странами СНГ.
14. Особенности регулирования, имплементации и защиты прав человека в Российской Федерации.
15. Концепция прав человека и практика мусульманских государств в этой сфере.
16. Европейский Суд по правам человека: цели деятельности и компетенция.
17. Порядок обращения в ЕСПЧ
18. Юридическое, политическое и регулятивное значение решений Европейского Суда по правам человека.
19. Европейский Суд по правам человека и Россия.
20. Защита прав женщин и детей в международном праве.
21. Защита прав национальных меньшинств и коренных народов в международном праве.
22. Международное право прав человека и защита прав сексуальных меньшинств.
23. Защита прав беженцев и вынужденных переселенцев в международном праве.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Гаврилов	Гаврилов В.В. Международная и национальные	М.:НИЦ

	В.В.	правовые системы: понятие и основные направления взаимодействия [Электронный ресурс]: Диссертация / Гаврилов В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 315 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103890-1 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/923805	ИНФРА-М, 2017.
2.	Карташкин В. А.	Карташкин В.А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс]: Монография / Карташкин В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548216	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3.	Максуров А. А.	Максуров А.А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека [Электронный ресурс]: Монография / Максуров А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 275 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515342	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4.	Макушев П.В., Хридошкин А.В.	Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2017. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html	М. : Прометей, 2017
5.	Л. Л. Арзуманова, Е. Н. Горлова.	Международное налоговое право [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Л. Л. Арзуманова, Е. Н. Горлова. — М. : Норма : ИНФРАМ, 2019. — 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1019841	М. : Норма : ИНФРАМ, 2019.
Дополнительная литература			
1.	Е. А. Лукашева	Права человека [Электронный ресурс]: Учебник / Е.А. Лукашева - 3-е изд. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=492335	М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015
2.	М. Г. Смирнов	Смирнов М.Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект [Электронный ресурс]: монография / М.Г. Смирнов. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=982418	М. : Норма : ИНФРА-М, 2019
3.	Умнова И. А.	Умнова И.А Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - М.:РГУП, 2017. - 140 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007443	М.:РГУП, 2017.

7.2. Перечень программного оборудования

7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348,	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III;
--	---

D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	<p>Документ-камера Avervision CP355AF;</p> <p>Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;</p> <p>Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;</p> <p>Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;</p> <p>Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;</p> <p>Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;</p> <p>Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;</p> <p>Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;</p> <p>ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;</p> <p>Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт.</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>
Аудитория для самостоятельной работы	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.

<p>студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
---	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9.2 Подготовка к лекциям.

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3 Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение

вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

9.4 Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При

ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы

с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9.6 Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины

указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

9.7 Рекомендации по коллективным дискуссиям

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие

дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — ***выступить должен каждый***. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.

5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение

промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа),

прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

9.8. Рекомендации к выполнению кейс-задач.

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;

- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов.

Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

9. 9. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, лабораторные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

Цель установочных занятий показать значение данного предмета в приобретении профессиональных знаний и умений, его место в структурно-логической схеме специальности, дать практические рекомендации для самостоятельной работы по изучению предмета и выполнению контрольных и курсовых работ.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой и иными информационными материалами следует учесть следующее:

1.1. Получение образования не сводится к усвоению того или иного объема информации, а состоит в приобретении навыков добывать новые знания, ибо каждые пять лет (а в некоторых отраслях чаще) объем информации морально устаревает.

1.2. Любая учебная дисциплина начинается с учебника. Ограничиваться только учебником нельзя, в обязательном порядке необходимо обращаться к рекомендованной методической, научной и справочной литературе, в особенности той, которая будет необходима для написания контрольной работы, а также использовать информационные ресурсы Интернета.

1.3. Самая продуктивная работа – ежедневная, по составленному заранее графику и с соблюдением того порядка следования тем, который зафиксирован в программе учебной дисциплины.

1.4. Не следует механически заучивать текст (даже подчеркнутые определения и выводы), а лучше вдумчиво прочитать его столько раз. Сколько это необходимо для приобретения ясности. К сожалению, способности каждого из нас неравнозначны: одному студенту достаточно двукратного прочтения, а другому – и пять раз может быть мало. Этого не следует стесняться, а необходимо действовать в соответствии с прекрасной русской поговоркой: «Ученье и труд все перетрут». В случае, если текст написан сложным языком, необходимо обратиться к другому учебнику, словарно-справочным материалам.

1.5. Процесс работы с книгой условно можно разделить на четыре этапа:
- просмотр учебного материала;

- его прочтение с карандашом в руках, когда отмечаются наиболее важные положения;

- составление конспекта, прочитанного (т.е. краткое последовательное изложение основных мыслей, содержащихся в тексте);

- повторение прочитанного.

1.6. Ведение конспекта при самостоятельном изучении любой учебной дисциплины обязательно. Это способствует лучшему усвоению прочитанного и облегчает подготовку к экзамену.

1.7. Не следует увлекаться цитатами. Они необходимы только для подтверждения особо важных положений. Но если уж Вы используете цитату, ее надо правильно оформить: заключить в кавычки и в скобках сделать ссылку на порядковый номер цитируемого источника в приводимом Вами списке литературы.