



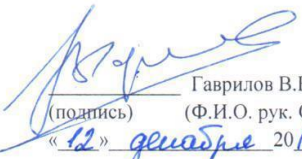
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«12» *декабря* 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Теории и истории государства и права

  
Мамычев А.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«12» *декабря* 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия права (Философия права. История политических и правовых учений.  
Актуальные проблемы права.)

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа «Юрист в сфере частного права»

**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 1/1 семестр 1/2  
лекции 18 час./ 8 час.  
практические занятия 18 час./ 8 час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
в том числе с использованием МАО лек. / пр. 8/2 час./ 0 час. /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час./ 16 час.  
в том числе с использованием МАО 8/2 час./ 0 час.  
самостоятельная работа 108 час./ 155 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
экзамен 1 /2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права ЮШ ДВФУ, протокол № 4 от «10» декабря 2019 г.

Зав. кафедрой: д.полит.н., к.ю.н., профессор А.Ю. Мамычев  
Составитель: к.ю.н., доцент А.М. Иванов

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Объем трудоемкости дисциплины .....	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
5. Структура и содержание дисциплины .....	13
5.1. Структура дисциплины .....	13
5.2. Содержание дисциплины .....	14
6. Фонд оценочных средств .....	22
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	22
6.2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	23
6.3. Оценочные средства текущей аттестации .....	31
6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....	32
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	38
7.1. Рекомендуемая литература .....	38
7.2. Перечень программного оборудования .....	39
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	39
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	40
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	40
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины .....	41
9.2. Подготовка к лекциям .....	41
9.3. Подготовка к практическим занятиям .....	42
9.4. Рекомендации по работе с литературой .....	43
9.5. Подготовка к промежуточной аттестации .....	45
9.6. Организация самостоятельной работы .....	45
9.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	45

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «**Философия права (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права.)**», (далее – кратко: «Философия права») составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиля Юрист в сфере частного права, по очной/ заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным \_\_\_\_\_ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины** - усвоение студентами основных положений философско-правовой науки и овладение основными методами и принципами исследования правовой реальности, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности магистра в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование и развитие юридического мышления, овладение философско-правовым анализом действительности;
- формирование научного и профессионального правосознания, высокого уровня правовой культуры юристов;
- формирование представления о праве как духовной и нравственной ценности, осознание потенциала права как хранителя и защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия;
- формирование плюралистических представлений о сущности и возможных тенденциях развития права и правовых явлений;

- усвоение знаний и умений выбора философской концепции как методологического основания научного исследования;
- формирование знаний и умений критического осмысления философских, политических и юридико-догматических концепций с позиций философско-правового анализа;
- формирование адекватных и идеологически неограниченных представлений о месте и роли права в обществе, его сущности, пределах и возможностях правового регулирования;
- овладение системой философско-правовых понятий и категорий.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.Б.01	1	5	180	18	18	0	36	0	108	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.Б.01	2	5	180	8	8	0	9	0	155	экзамен

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия права» входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами: «История и методология юридической науки (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции)», «Сравнительное правоведение», «Взаимодействие национального и международного права».

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины «Философия права» обучающимися должны быть освоены дисциплины по учебному плану Юридической школы ДВФУ для бакалавров, наиболее важными из которых являются: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Проблемы теории права» и сформированы следующие предварительные компетенции учебного плана подготовки бакалавров по ОС ДВФУ:

ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-6 - способность понимать, использовать и порождать инновационные идеи в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной	знает	- основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов
		умеет	- анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области; - оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в

	мобильности		профессиональной области
		владеет	- навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере;
2	ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает	- методологические основы поиска и критического анализа профессионально ориентированной и научной информации по конкретной проблеме; - методологические основы научного понимания различных предметных областей;
		умеет	- использовать современные методы поиска и оценки качества информации; - ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности; - выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и выработать альтернативные варианты их решения;
		владеет	- современными информационными технологиями; - культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения;
3	ОК-7 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	- основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда; - содержание ключевых предметных областей профессиональной деятельности;
		умеет	- совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации; - строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; вычленять главное и формулировать закономерности; - оперировать научными категориями и понятиями;
		владеет	- навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; - навыками обобщения информации; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации;
4	ОК-8 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает	- содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в своей профессиональной области; - проявления нестандартных ситуаций;
		умеет	- формулировать новые предложения в своей профессиональной области;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать своевременные, надежные и эффективные решения;</li> <li>- брать на себя ответственность и демонстрировать уверенность в себе и своих профессиональных знаниях в нестандартных ситуациях;</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения проблем в нестандартных ситуациях;</li> <li>- способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> </ul>
5	ОК-10 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка;</li> <li>-понятийный и категориальный аппарат конкретной области науки;</li> <li>-основные формы и способы делового общения</li> </ul>
		умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять грамматические конструкции;</li> <li>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия;</li> <li>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке;</li> </ul>
6	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания;</li> </ul>
		умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального</li> </ul>



			правосознания и противодействия коррупции;
7	ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий;</li> <li>- требования профессиональной этики юриста;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</li> </ul>
		умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства;</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
8	ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
		умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

9	ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</li> </ul>
		умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования;</li> <li>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции;</li> <li>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами;</li> </ul>
		владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательских работ в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формулировать и отстаивать научные выводы;</li> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</li> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива;</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

	- основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов
	- методологические основы поиска и критического анализа профессионально ориентированной и научной информации по конкретной проблеме;
	- методологические основы научного понимания различных предметных областей
	- основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда;
	- содержание ключевых предметных областей профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в своей профессиональной области;</li> <li>- проявления нестандартных ситуаций</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат конкретной области науки;</li> <li>- основные формы и способы делового общения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий;</li> <li>- требования профессиональной этики юриста;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в изучаемых областях профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах;</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области;</li> <li>- оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы поиска и оценки качества информации;</li> <li>- ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения различных предметных областей профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять противоречия, проблемы в профессиональных предметных областях и вырабатывать альтернативные варианты их решения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной информации;</li> <li>- строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии;</li> <li>- вычленять главное и формулировать закономерности;</li> <li>- оперировать научными категориями и понятиями;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать новые предложения в своей профессиональной области;</li> <li>- принимать своевременные, надежные и эффективные решения;</li> <li>- брать на себя ответственность и демонстрировать уверенность в себе и своих профессиональных знаниях в нестандартных ситуациях;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять грамматические конструкции;</li> <li>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия;</li> <li>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными</li> </ul>

	системами коммуникации;
	- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности;
	- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства;
	- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;
	- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами;

### **Владеть:**

	- навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере;
	- современными информационными технологиями; - культурой мышления, способностью к обобщению и анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения;
	- навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; - навыками обобщения информации; - навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации;
	- навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; - способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения;
	- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации; - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу; - навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке;
	- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательских работ в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками формулировать и отстаивать научные выводы;</li> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;</li> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива;</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен ниже в таблице и в подробном описании.

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Раздел 1. Философия права как отрасль знаний и учебная дисциплина Тема 1. Понятие философии права		Лекция	2/2	2/2		лекция-пресс-конференция
			Практические	2/2			

			занятия				
2	Тема 2. Философское познание государства и права		Лекция	2/0			
			Практические занятия	6/2	2/2		Дискуссия
3	Раздел II. Основные проблемы правовой онтологии Тема 3. Проблемы правогенеза		Лекция	4/2			
			Практические занятия	2/0	2/2		Дискуссия
4	Тема 4. Право, общество и государство		Лекция	2/0	2/0		пресс-конференция
			Практические занятия	4/2	2/0		Дискуссия
5	Раздел III. Политико-правовые учения с древности до наших дней. Тема 5. Естественное и позитивное право		Лекция	4/2			
			Практические занятия	2/2			
6	Тема 6. Философия права в XX веке: основные направления и школы		Лекция	4/2			
			Практические занятия	4/2	2/2		дискуссия

## 5.2. Содержание дисциплины

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Раздел 1. Философия права как отрасль знаний и учебная дисциплина (4/2 час.)**

**Тема 1. Понятие философии права (2/2 ч.) с применением интерактивной формы – лекция пресс-конференция (2 час./2час.).**

Обоснование философии права. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права. Проблемы определения понятия и характера философии права. Предмет философии права и его соотношение с объектом. Роль и назначение философии права в процессе познания правовой действительности.

Типология концепций философии права: либертарная – В.С. Нерсесянц, С.С. Алексеев, сциентистская – Д.А. Керимов, религиозная – С.Л. Франк, И.А. Ильин, феноменологическая – Г. Радбрух, Н.Н. Алексеев.

Современные представления о природе философии права в российской науке.

Место философии права в системе наук. Философия права и социальная философия. Философия права и социально-гуманитарные науки. Философия права и общая теория права. Философия права и социология

права. Философия права и история права. Философия права и отраслевые юридические науки.

Структура философии права.

Цели, задачи и функции философии права.

## **Тема 2. Философское познание государства и права (2/0 час.)**

Природа философского познания. Проблема истины в философии права. Философия как метод.

Границы и возможности познания правовой реальности. Проблема метода в философии права.

Проблемы юридической гносеологии. Современные методы исследования в правоведении. Общенаучная методология и методология права. О методологической ситуации в российском правоведении. Постклассическая методология в юриспруденции. Нетрадиционные подходы к правопониманию и проблемы современного правопонимания (методологический аспект). Материалистическая диалектика как метод познания права и современность. Синергетика и правоведение. Герменевтика и право. Толкование права. Историческое и логическое в понимании права. Язык права.

## **Раздел II. Основные проблемы правовой онтологии (6/2 час.)**

**Тема 3. Проблемы правогенеза (2/0 час.) с применением интерактивной формы – лекция-пресс-конференция (2 час./0час.).**

О теориях происхождения права и государства. Современный взгляд на проблему правогенеза. Теория специализации. Соционормативная культура первобытности. Мононорматика. Формирование нормативно-регулятивной системы права. Проблемы догосударственного права. Нормативность права. Нормативность как свойство естественно-исторического развития общества. Объективные и субъективные аспекты нормогенеза. Понятие социальной и правовой нормативности.

#### **Тема 4. Право, общество и государство (4/2 час.)**

Соотношение права и общества в философии права. Смысл права. Право как цель и право как средство. Правовой порядок как философско-правовая проблема. Теории общественного договора.

Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли. Проблема формирования гражданского общества и его политико-правового оформления. Современные представления о гражданском обществе, его системных качествах и структурных элементах.

Идея правового государства в истории философско-правовой мысли. Идея правового государства и концепция «правления права». Характерные черты правового государства. Самоограничение правового государства как одна из его особенностей. Сущность концепции связанности государства правом.

Право и глобальные проблемы современности. Философские проблемы международного права.

### **Раздел III. Политико-правовые учения с древности до наших дней (8/4 ч).**

#### **Тема 5. Естественное и позитивное право (4/2 час.)**

Понятие естественного права и его модификации. Категория естественного права в античной философии. Платон и Аристотель о естественном праве. Естественное право в философии стоицизма. Категория естественного права в древнеримской философии. Естественное право и римское право. Понятие личности и субъекта права в римском праве.

Категория естественного права в Средневековье. Божественное, вечное, естественное и положительное право. Фома Аквинский и концепция права средневековья.

Понятие естественного права в эпоху Просвещения. Г. Гроций, Д. Локк, С. Пуффендорф, И. Кант, Г. Гегель. Права человека и правовое государство. Естественное право с изменяющимся содержанием Г. Иеллинек, Е.Н. Трубецкой. Этическая юриспруденция М. Кохен, Л. Фуллер.

Основные модификации философии позитивного права: этатизм – Г.Ф.



Шершеневич; социологическая концепция – Р.Ф. Иеринг, Э. Эрлих, Л. Дюги; юриспруденция интересов – Р. Паунд, марксизм; психологическая школа – Л.И. Петражицкий, нормативистская концепция права – Г. Кельзен; реалистическая школа права – Д. Грей, К. Люэллин, Д. Бингам. Право как согласование целей: Р. Штаммлер.

### **Тема 6. Философия права в XX веке: основные направления и школы (4/2 час.)**

Юридический позитивизм. Социологические концепции права (социологическая юриспруденция). Теории «возрожденного» естественного права. Неокантианские концепции философии права. Неогегельянские концепции философии права. Чистое учение о праве Г. Кельзена. Экзистенциальная философия права. Аналитическая юриспруденция. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. «Познавательная-критическая теория права». Интегральная юриспруденция как все еще незавершенный проект. Феноменология права. Юридическая герменевтика. Постмодернистская философия права.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Практическое занятие №1. Понятие и сущность права (2/2 час.)**

Правопонимание как научная категория. Правопонимание как учение о сущности права. Типология правопонимания. Понятие права как проблема философии права. Понятие права: многообразие определений и единство понятия. Значение научного правопонимания. Различные подходы к правопониманию и определения права. Нормативный, социологический и философский типы правопонимания. Легизм, юснатурализм и юридический либертаризм.

Сущность как философская категория. Сущность права, ее стороны и проявления. Право как масштаб, форма и мера свободы и ответственности в обществе. Объективное и субъективное право. Право как формальное равенство. Право как свобода. Право как справедливость.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

**Практическое занятие №2. Бытие права. Правосознание, правовая культура и правовая идеология (6/2 час.) с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./2час.).**

Бытие и существование права. Бытие права как единство должного и сущего. Формы существования права. Соотношение права и закона. Специфика правовых отношений. Право и биопсихическая реальность. Правосознание: сущность и структура. Право и социально-экономическая реальность.

Право и правовая система. Право и религия. Право и мораль. Проблема морального обоснования права.

Понятие и принципы правосознания. Правосознание и теория естественного права. Правосознание и мораль. Профессиональное сознание юристов.

Идеология и наука. Понятие и структура правовой идеологии. Содержание правовой идеологии.

Правовой идеал. Методологические основы понятия правового идеала. Абсолютный и относительный идеал. Общественный идеал.

Правовая культура. Соотношение общественной и индивидуальной правовой культуры. Правовая культура и правосознание.

Правовая культура Запада и Востока. Национальные особенности правовой культуры.

Правовая культура России: история и современность. Правовой нигилизм как культурно-историческое явление. Традиции и опыт государственно-правовых преобразований в России. Методология решения проблем формирования российского правового общества. Антиправовые тенденции в российском обществе. Предпосылки (фундамент) формирования российского правового общества. Задачи и пути формирования правового российского общества.

Перспективы развития российского права и государства: конституционные положения и действительность. Проблемы формирования правового государства в российском обществе. Правовая реформа как создание цивилизованной правовой системы и формирование правового государства. Правовая политика. Обеспечение верховенства права и конституции. Радикальные изменения содержания и формы законодательства. Проблема реализации субъективных прав. Реформа правоохранительных органов и придание судебным органам качества самостоятельной власти. Преодоление правового нигилизма в обществе.

Аксиология права.

Понятие юридической аксиологии. Философия ценностей. Природа и виды ценностей.

Ценностный подход к праву. Право как благо. Право и справедливость. Типология справедливости. Аристотель об уравнительной и дистрибутивной справедливости. Понятие справедливости в римском праве. Концепция справедливости Д. Роулза. Право и равенство. Право и свобода. Негативная и позитивная свобода. Свобода как ценность.

Право как ценность. Общесоциальная, инструментальная и собственная ценность права.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

### **Тема 3. Проблемы правогенеза (2/0 час.) с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./0час.).**

О теориях происхождения права и государства. Современный взгляд на проблему правогенеза. Теория специализации. Соционормативная культура первобытности. Мононорматика. Формирование нормативно-регулятивной системы права. Проблемы догосударственного права. Нормативность права. Нормативность как свойство естественно-исторического развития общества. Объективные и субъективные аспекты нормогенеза. Понятие социальной и правовой нормативности.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

#### **Практическое занятие №4. Право, общество и государство (4/2 час.)**

Соотношение права и общества в философии права. Смысл права. Право как цель и право как средство. Правовой порядок как философско-правовая проблема. Теории общественного договора.

Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли. Проблема формирования гражданского общества и его политико-правового оформления. Современные представления о гражданском обществе, его системных качествах и структурных элементах.

Идея правового государства в истории философско-правовой мысли. Идея правового государства и концепция «правления права». Характерные черты правового государства. Самоограничение правового государства как одна из его особенностей. Сущность концепции связанности государства правом.

Право и глобальные проблемы современности. Философские проблемы международного права.

Антропология права.

Антропология права (юридическая антропология) как отрасль правовой науки и учебная дисциплина. Проблематика и методология юридической антропологии, ее связь с другими науками. Предмет антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права. Юридическая антропология в России.

Право, культура, цивилизация. Человек в системе традиционного права. Европейская правовая традиция.

Человек в системе российского права. Личность и право. Субъективные и объективные права. Правоспособность и дееспособность.

Антропология права и вызовы современной цивилизации. Современная семья и право. Права человека. Пределы прав человека. Право на жизнь и право на смерть. Проблема эвтаназии в современной юриспруденции. Механизмы формирования правовой личности.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

**Практическое занятие №5. Естественное и позитивное право (2/2 ч.) с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./2час.).**

Понятие естественного права и его модификации. Категория естественного права в античной философии. Платон и Аристотель о естественном праве. Естественное право в философии стоицизма. Категория естественного права в древнеримской философии. Естественное право и римское право. Понятие личности и субъекта права в римском праве.

Категория естественного права в Средневековье. Божественное, вечное, естественное и положительное право. Фома Аквинский и концепция права средневековья.

Понятие естественного права в эпоху Просвещения. Г. Гроций, Д. Локк, С. Пуффендорф, И. Кант, Г. Гегель. Права человека и правовое государство. Естественное право с изменяющимся содержанием Г. Иеллинек, Е.Н. Трубецкой. Этическая юриспруденция М. Кохен, Л. Фуллер.

Основные модификации философии позитивного права: этатизм – Г.Ф. Шершеневич; социологическая концепция – Р.Ф. Иеринг, Э. Эрлих, Л. Дюги; юриспруденция интересов – Р. Паунд, марксизм; психологическая школа – Л.И. Петражицкий, нормативистская концепция права – Г. Кельзен; реалистическая школа права – Д. Грей, К. Люэллин, Д. Бингам. Право как согласование целей: Р. Штаммлер.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

**Практическое занятие №6. Философия права в XX веке: основные направления и школы (4/2 час.) с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./2час.).**

Юридический позитивизм. Социологические концепции права (социологическая юриспруденция). Теории «возрожденного» естественного права. Неокантианские концепции философии права. Неогегельянские концепции философии права. Чистое учение о праве Г. Кельзена. Экзистенциальная философия права. Онтологическая концепция права Р. Марчича. Аналитическая юриспруденция. Неопозитивистская концепция

права Г. Харта. «Познавательльно-критическая теория права». Интегральная юриспруденция как все еще незавершенный проект. Феноменология права. Юридическая герменевтика. Постмодернистская философия права.

Государство и право в системе глобального миропорядка.

Глобализация: сущность, социальное назначение, перспективы развития.

Методологические проблемы исследования государства и права в условиях глобализации. Воздействие глобализма на национальное государство и право. Интернационализация национального законодательства. Пути и тенденции развития права в условиях глобализации и регионализации. Государственно-правовые проблемы включения России в параметры глобального мира. Миф о формировании мирового государства и права в условиях глобализации. Права человека в условиях глобализации современного мира.

*Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.*

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Тема 1-2; Занятие 1-2;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10	Знает	ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-14
			Умеет	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 15-28
			Владеет	ДС-2, УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование)

2.	Раздел II. Тема 3-4; Занятие 3- 4;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10	Знает	ДС-1, ДС-2, УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 29-43.
			Умеет	ДС-2, УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 44-58
			Владеет	ДС-2, УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование)
3.	Раздел III. Тема 5-6; Занятие 5-6;	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-10	Знает	ДС-1, ДС-2, УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 59-73.
			Умеет	ДС-2, УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 74-86
			Владеет	ДС-2, УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование)

## 6.2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования	критерии	показатели	Балы
-------	--------------------	----------	------------	------

формулировка компетенции	компетенции				
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает (пороговый уровень)	Достижения зарубежной науки в соответствующих областях	Знание основных достижений зарубежной науки	Способность перечислить и дать определение основным достижениям зарубежной науки	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Применять сравнительный метод; оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку	Умение применять сравнительный метод; Умение оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку	Умение применять сравнительный метод; Умение оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками обоснования предложений по усовершенствованию отечественной науки	Владение практическими навыками обоснования предложений по усовершенствованию отечественной науки	Способность на практике обосновать предложения по усовершенствованию науки в Российской Федерации	85-100 (отлично)
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает (пороговый уровень)	Методологические основы поиска и критического анализа профессионально ориентированной и научной информации по конкретной проблеме; методологические основы научного понимания различных предметных областей	Знание основных информационных систем, необходимых для поиска информации; Знание понятий основных методов и подходов применительно к различным предметным областям	Способность воспроизводить формулировки основных элементов исследуемой предметной области науки, а также дефинировать их; Способность самостоятельно формулировать свою аргументированную позицию о роли элементов той или иной предметной области в общественной жизни, в том числе на английском языке	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Использовать современные методы поиска и оценки качества информации; использовать современные методы познания предмета исследования в занятиях наукой; ориентироваться в научных проблемах, оценивать аргументацию, анализировать научные положения	Умение классифицировать и функционально распределять методы работы с информацией научной направленности в зависимости от целей исследования и иных внешних и внутренних факторов научной деятельности	Способность оценивать логичность и обоснованность научных исследований в научной сфере; Способность использовать методы анализа информации	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Современными информационными технологиями; культурой мышления, способностью к обобщению	Владение практикой информационных технологий научной работы	Способность конструировать собственные научные исследования на основе актуальных общегуманитарных теорий, а также	85-100 (отлично)



		анализу, постановке цели и выбору путей ее достижения		соотносить их с практикой на английском языке	
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает (пороговый уровень)	Ценностные основы науки и профессиональной деятельности соответствующей иноязычной среды, нормы профессиональной этики, правила подготовки и особенности структуры научной работы соответствующей иноязычной среды, научную и профессиональную терминологию соответствующей иноязычной среды	Знание ценностных основ науки и профессиональной деятельности соответствующей иноязычной среды; Знание норм профессиональной этики, правил подготовки и особенностей структуры научной работы соответствующей иноязычной среды; Знание научной и профессиональной терминологии соответствующей иноязычной среды	Способность охарактеризовать основы профессиональной деятельности соответствующей иноязычной среды; Способность привести примеры норм профессиональной этики, правил подготовки и особенностей структуры научной работы соответствующей иноязычной среды	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Писать научные работы, готовить устные выступления, в том числе презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Умение писать научные работы и готовить устные выступления; Умение использовать средства наглядности в выступлениях; Умение вести дискуссию и защищать представленную работу, в том числе и на иностранном языке	Способность написать научную работу; Способность подготовить сопроводительные материалы, в том числе презентации, к научной работе; Способность защитить представленную работу посредством дискуссии с оппонентами	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками выстраивания модели общения, включая преодоление возникающих конфликтов в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах в соответствующей иноязычной среде	Владение навыками выстраивания модели общения; Владение навыками преодоления возникающих конфликтов в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах в соответствующей иноязычной среде	Способность выстроить модель общения; Способность преодолеть возникающие конфликты в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах в соответствующей иноязычной среде	85-100 (отлично)
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает (пороговый уровень)	Теоретические основы мышления; основные методы научного познания и правила построения понятийного ряда; современные представления об основах научного познания	Знание теоретических основ мышления, основных методов научного познания и правил построения понятийного ряда; Знание современных представлений об основах научного познания	Способность привести основные методы научного познания; Способность представить правила построения понятийного ряда; Способность показать знания о современных представлениях об основах научного познания	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Совершать интеллектуальные операции по систематизации и обработке профессионально ориентированной и научной	Умение осуществлять интеллектуальные операции направленные на систематизацию и обработку профессионально ориентиро-	Способность использовать основы дедукции, индукции и аналогии; Способность осуществлять	65-84 (хорошо)

		информации; строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; вычленять главное и формулировать закономерности; оперировать научными категориями и понятиями	ванной и научной информации; Умение строить умозаключения на основе дедукции, индукции и аналогии; Умение вычленять главное и формулировать закономерности; Умение оперировать научными категориями и понятиями	интеллектуальные операции направленные на систематизацию и обработку профессионально ориентированной и научной информации	
	Владеет (высокий)	Навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	Владение навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; Владение навыками обобщения информации; Владение навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	Способность к использованию для решения поставленных задач системного, функционального, сравнительного и формального анализа, а также навыков обобщения информации и критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	85-100 (отлично)
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	Конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования научной методологии; Современные представления о профессиональных деформациях и профессионально обусловленных кризисах личностного развития и способах их преодоления	Знание основных методов и перспектив совершенствования методологии ; Знание современных представлений о профессиональных деформациях и профессионально обусловленных кризисах личностного развития и способах их преодоления	Способность привести основные методы и перспективы совершенствования методологии конкретной области науки; Способность привести примеры основных профессиональных деформаций и причин кризиса личностного развития и способах их преодоления	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки; строить собственную карьерограмму; использовать современные технологии активизации творческого мышления, саморегуляции и ресурсосбережения	Умение сопоставлять собственные исследования с общими тенденциями развития науки и проводить логическую связь между ними; Умение строить собственную карьерограмму и применять современные технологии активизации творческого мышления, саморегуляции и ресурсосбережения	Способность сопоставить личные исследования с тенденциями развития науки; Способность построить собственную карьерограмму	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной деятельности; развитыми навыками физиологической и	Владение навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной деятельности; Владение развитыми навыками к физиологи-	Способность эффективно организовать собственную профессиональную и научную деятельность;	85-100 (отлично)

		эмоциональной саморегуляции; современными методами поиска и обработки профессионально ориентированной и научной информации	ческой и эмоциональной саморегуляции; Владение современными методами поиска и обработки профессионально ориентированной и научной информации	Способность применить современные методы поиска и обработки профессионально ориентированной и научной информации	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает (пороговый уровень)	Социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве, государственную политику в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции, этические нормы профессиональной деятельности юриста	Знание социальных задач и функций юридической деятельности в государстве; Знание государственной политики в различных сферах общественной жизни; Знание этических норм профессиональной деятельности юриста	Способность привести основные задачи и функции юридической деятельности в государстве; Способность показать практические примеры реализации государственной политики в конкретной сфере общественной жизни; Способность привести примеры этических норм профессиональной деятельности юриста	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции	Умение осуществлять комплексный анализ правовых актов; Умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции	Способность осуществлять комплексный анализ правовых актов; Способность анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции	Владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению, навыками разработки мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции	Способность анализировать причины и условия, способствующие нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению; Способность к разработке мер, направленных на повышение правового сознания и противодействие коррупции	85-100 (отлично)
ОПК-2 способность	Знает (пороговый)	Социальную значимость своей	Знание значимости своей профессии;	Способность охарактеризовать	45-64 (удовл.)

добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	уровень)	профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания, правовой и психологической культурой поведения; принципы этики юриста	Знание уровня профессионального правосознания; Знание правовой и психологической культурой поведения; Знание принципов этики юриста	значимость своей профессии; Способность охарактеризовать уровень профессионального правосознания; Способность охарактеризовать правовую и психологическую культуру поведения; Способность охарактеризовать принципы этики юриста	
	Умеет (продвинутой)	Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	Умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; Умение уважать честь и достоинство личности; Умение проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; Способность уважать честь и достоинство личности; Способность проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; обладать иммунитетом к различным деформациям, которые возникают во время общения с лицами, не выполняющими нормы законодательства; индивидуальным подходом к отношениям, возникающим между гражданами и юристами; чувством долга,	Владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; Владение навыками индивидуального подхода к отношениям, возникающим между гражданами и юристами; Владение навыками ответственного подхода за выполняемую профессиональную деятельность	Способность применить навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; Способность применить навыки индивидуального подхода к отношениям, возникающим между гражданами и юристами; Способность применить навыки ответственного подхода за выполняемую профессиональную деятельность	85-100 (отлично)

		ответственностью за порученное дело, необходимой волей и настойчивостью к исполнению принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности			
ОПК-3 способность использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ	Знает (пороговый уровень)	Виды, этапы, методы проведения и особенности организации исследовательского процесса в области юриспруденции	Знание видов, этапов, методов проведения и особенностей организации исследовательского процесса в области юриспруденции	Способность перечислить и дать определение видов, этапов, методов проведения и особенностей организации исследовательского процесса в области юриспруденции	45-64 (удовл.)
	Умеет (продвинутый)	Определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции	Умение определять методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции	Способность определять методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области юриспруденции	65-84 (хорошо)
	Владеет (высокий)	Навыками анализа достигнутых результатов на каждом этапе исследовательских работ в области юриспруденции; навыками выработки мер, направленных на совершенствование исследовательского процесса в области юриспруденции	Владение навыками анализа достигнутых результатов на каждом этапе исследовательских работ в области юриспруденции; владение навыками выработки мер, направленных на совершенствование исследовательского процесса в области юриспруденции	Способность на практике применить навыки анализа достигнутых результатов на каждом этапе исследовательских работ в области юриспруденции; способность применить навыки выработки мер, направленных на совершенствование исследовательского процесса в области юриспруденции	85-100 (отлично)
ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Особенности организации работы коллективов в области юриспруденции, нормы профессиональной этики юристов и государственных	Знание особенностей организации работы коллективов в области юриспруденции; Знание действующего законодательства; Знание основ управления и	Способность охарактеризовать особенности организации работы коллективов в области юриспруденции; Способность охарактеризовать	45-64 (удовл.)

		<p>служащих;          Действующее административное законодательство, тенденции его развития и практику применения;          Основы управления и организации труда;          Делопроизводство;          Процесс прохождения государственной службы; Нормы делового общения;          Формы и методы работы с применением автоматизированных средств управления;          Правила служебного и трудового распорядка;          Порядок работы со служебной и секретной информацией;          Правила безопасности и охраны труда и противопожарной безопасности</p>	<p>организации труда;          Знание делопроизводства;          Знание процесса прохождения государственной службы; Знание норм делового общения;          Знание форм и методов работы с применением автоматизированных средств управления;          Знание правил служебного и трудового распорядка;          Знание порядка работы со служебной и секретной информацией; Знание правил безопасности и охраны труда и противопожарной безопасности</p>	<p>действующее административное законодательство;          Способность охарактеризовать основы управления и организации труда;          Способность охарактеризовать основы делопроизводства;          Способность охарактеризовать процесс прохождения государственной службы; Способность охарактеризовать нормы делового общения; Способность охарактеризовать формы и методы работы с применением автоматизированных средств управления; Способность охарактеризовать правила служебного и трудового распорядка; Способность охарактеризовать порядок работы со служебной и секретной информацией; Способность охарактеризовать правила безопасности и охраны труда и противопожарной безопасности</p>	
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>Вырабатывать управленческие решения, направленные на выполнение задач в сфере профессиональной деятельности на основе принципа «персональной ответственности»;          Оперативно принимать и реализовывать управленческие решения; Вести деловые переговоры, публично выступать;          Взаимодействовать с другими государственными органами, органами местного самоуправления, управления, предприятиями, учреждениями, организациями;</p>	<p>Умение вырабатывать управленческие решения; Умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения; Умение вести деловые переговоры, публично выступать;          Умение взаимодействовать с другими государственными органами, органами местного самоуправления, управления, предприятиями, учреждениями, организациями;          Умение планировать работу; Умение стимулировать достижения результатов; Умение</p>	<p>Способность вырабатывать управленческие решения; Способность оперативно принимать и реализовывать управленческие решения; Способность вести деловые переговоры, публично выступать;          Способность взаимодействовать с другими государственными органами, органами местного самоуправления, управления, предприятиями, учреждениями, организациями;          Способность планировать работу;          Способность стимулировать</p>	<p>65-84 (хорошо)</p>

		Планировать работу, контролировать, анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; Стимулировать достижения результатов; Подбирать и расставлять кадры; Своевременно выявлять и разрешать ситуации, приводящие к конфликту интересов	подбирать и расставлять кадры; Умение своевременно выявлять и разрешать ситуации, приводящие к конфликту интересов	ликовать достижения результатов; Способность подбирать и расставлять кадры; Способность своевременно выявлять и разрешать ситуации, приводящие к конфликту интересов	
	Владеет (высокий)	Навыками анализа управленческих ошибок в сфере профессиональной деятельности; Навыками выработки и применения корректирующих мероприятий, направленных на предотвращение последствий управленческих ошибок ; Навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере публичного управления.	Владение навыками анализа управленческих ошибок в сфере профессиональной деятельности; Владение навыками выработки и применения корректирующих мероприятий, направленных на предотвращение последствий управленческих ошибок; Владение навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере публичного управления;	Способность проводить анализа управленческих ошибок в сфере профессиональной деятельности; Способность выработки и применения корректирующих мероприятий, направленных на предотвращение последствий управленческих ошибок; Способность разрешать правовые проблемы и коллизии, возникающие в сфере публичного управления.	85-100 (отлично)

### 6.3. Оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины Критерии оценки устного ответа на практическом занятии и коллоквиуме

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

#### **6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Философия права» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, который сдается в устной форме.

Экзамен проводится в форме устного опроса (не менее два вопроса) с предварительной подготовкой магистранта.



## **Вопросы к экзамену по курсу «Философия права»**

1. Понятие и предмет философии права. Отличительные черты философии права.
2. Философия права как наука: за и против.
3. Место философии права в системе наук. Философия права как наука и учебная дисциплина.
4. Соотношение дисциплин: Философия права, История политических и правовых учений и Актуальные проблемы права.
5. Философия права: понятие, общая характеристика, цели, задачи и функции.
6. Природа философского познания.
7. Проблема метода в философии права.
8. Методологическая ситуация в российском правоведении.
9. Проблемы юридической гносеологии.
10. Проблема пробелов в праве.
11. Философия как метод.
12. Герменевтика и право.
13. Юридический позитивизм.
14. Социологические концепции права (социологическая юриспруденция).
15. Теории «возрожденного» естественного права.
16. Неокантианские концепции философии права.
17. Неогегельянские концепции философии права.
18. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
19. Постмодернистская философия права.
20. Современный взгляд на проблему правогенеза.
21. Проблемы догосударственного права. Нормативность права.
22. Объективные и субъективные аспекты нормогенеза.
23. Правопонимание как учение о сущности права. Типология правопонимания.
24. Понятие права как проблема философии права.

25. Сущность права как философская категория.
26. Понятие естественного права и его модификации.
27. Значение политико-правовой доктрины Конфуция для современности.
28. Категория естественного права в античной философии.
29. Общая характеристика политико-правовых учений Древнего Востока, Древнего Рима и Древней Греции: сходства и различия.
30. Право, справедливость, закон в политической теории Аристотеля. Виды политической справедливости.
31. Критика тирании и оценка демократии в учениях Платона и Аристотеля.
32. Категория естественного права в Средневековье.
33. Аврелий Августин, его учение о двух градах и взаимоотношении церкви и государства.
34. Международно-правовая концепция Г.Гроция. Учение о войне и мире.
35. Учение Фомы Аквинского о трех элементах государственной власти и четырех видах законов.
36. Условия возникновения тиранического правления и средства его преодоления в учении Марсилия Падуанского «Народный суверенитет».
37. Государство и право в доктрине Н. Макиавелли. Соотношение силы и права.
38. Право и правосудие в идеальных коммунистических государствах Т. Мора, Т. Кампанеллы. Система поощрений.
39. Понятие естественного права в эпоху Просвещения.
40. «Разделение властей» у Монтескье, Локка, Гегеля, Сунь Ятсена: сходства и различия.
41. Ж.-Ж. Руссо о происхождении государства и превращении его в тираническое. Критика тирании.
42. Естественное право с изменяющимся содержанием (Г. Иеллинек, Е.Н. Трубецкой)
43. Этическая юриспруденция (М. Кохен, Л. Фуллер)

44. Основные модификации философии позитивного права (этатизм, социологическая концепция, юриспруденция интересов, марксизм, психологическая школа, нормативистская школа права, реалистическая школа права).

45. Марксистская концепция государства и права в контексте мировой (правовой) культуры.

46. Юриспруденция интересов. Р. Иеринг о государстве и праве.

47. Понятие юридической аксиологии. Философия ценностей. Природа и виды ценностей.

48. Ценностный подход к праву. Право как благо. Право и справедливость.

49. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого, ее сильные и слабые стороны.

50. Юридическая антропология (общая характеристика).

51. Право и правосознание: проблемы соотношения (Правосознание и теория естественного права. Правосознание и мораль. Профессиональное сознание юристов).

52. Проблемы соотношения права, морали и нравственности.

53. Философия и идеология: проблемы соотношения.

54. Закономерности развития политико-правовой идеологии.

55. Синергетика и правоведение.

56. Философия права Г. Гегеля.

57. Категории нравственности в учении Гегеля о государстве и праве (семья, гражданское общество и государство).

58. Философия права И. Канта.

59. Правовое государство, право и мораль у Канта.

60. Право и культура. Правовая культура Запада и Востока (национальные особенности).

61. Политико-правовые идеи российского либерализма конца 19-нач.20 века (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н. Коркунов и др.)

62. «Русская идея» в политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, И. Аксаков, А. Хомяков, И Киреевский и др.)

63. Исламские принципы государственного права. Сунниты и шииты о сущности и форме власти.

64. Правовая культура России: история и современность.

65. Право и правосознание. Особенности российского правосознания.

66. Ленинская теория социалистической революции. Идея республики Советов как формы диктатуры пролетариата.

67. Перспективы развития российского права и государства: конституционные положения и действительность.

68. Права человека в условиях глобализации современного мира.

69. Воздействие глобализма на национальное государство и право.

70. Государственно-правовые проблемы включения России в параметры глобального мира.

71. Человек в системе российского права.

72. Идея гражданского общества в истории социально-философской мысли.

73. Идея правового государства в истории философско-правовой мысли.

74. Основные проблемы содержания и реализации характеристики государства как правового государства.

75. Проблемы формирования правового государства в Российском обществе.

76. Правовой нигилизм: понятие, причины, формы и пути устранения.

77. Правовой идеализм: понятие, причины, формы и пути устранения.

78. Правовая культура и проблемы ее повышения в современном российском обществе.

79. Право и культура. Проблемы правового воспитания.

80. Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики государства как социального государства.

81. Право и глобальные проблемы современности. Философские проблемы международного права.

82. Соотношение международных и внутригосударственных источников права.

83. Соотношение международного и национального права в регулировании прав человека и гражданина.

84. Пределы и ограничения основных прав. Проверки (тесты) посягательств на основные права.

85. Проблемы реализации права.

86. Проблемы юридической ответственности без вины.

**Критерии выставления оценки устного ответа магистранта на экзамене по дисциплине «Философия права»:**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Данильян О.Г.	Философия права: учебник	М.: Инфра-М, 2019. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1018352">http://znanium.com/catalog/product/1018352</a>
2.	Иконникова Г.И., Ляшенко В.П.	Философия права. 4-изд. Учебник для магистров.	М., 2015. URL: <a href="https://www.litres.ru/viktor-petrovich-lyashenko/filosofiya-prava-4-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-magistrov-12051475/?lfrom=203296981">https://www.litres.ru/viktor-petrovich-lyashenko/filosofiya-prava-4-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-magistrov-12051475/?lfrom=203296981</a>
3.	Кальной И.И.	Философия права: Учебник	М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/881952">http://znanium.com/catalog/product/881952</a>
4.	Халиков А.Н.	Философия права: учебник	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/766742">http://znanium.com/catalog/product/766742</a>
5.	Черногор Н.Н.	Философия права: учебное пособие	М.: Статут, 2018. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1015026">http://znanium.com/catalog/product/1015026</a>
Дополнительная литература			
1.	Андриченко Л.В.	Концепции развития российского законодательства	М.: ИНФРА-М, 2014. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/527319">http://znanium.com/catalog/product/527319</a>
2.	Графский В.Г.	Философия права в России: из опыта XX века: Монография	М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/518120">http://znanium.com/catalog/product/518120</a>
3.	Демина Л.А.	Философия права: концептуальные основы преподавания в юридических вузах: Монография	М.: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2017. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/541916">http://znanium.com/catalog/product/541916</a>
4.	Малинова И.П.	Философия права и юридическая герменевтика: Монография	М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1000440">http://znanium.com/catalog/product/1000440</a>
5.	Нерсесянц В.С.	Философия права	М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2019. URL:

			<a href="http://znanium.com/catalog/product/1010515">http://znanium.com/catalog/product/1010515</a>
6.	Тихомиров Ю.А	Эффективность законодательства: вопросы теории и практика: Монография	М.: ИНФРА-М, 2016. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/522397">http://znanium.com/catalog/product/522397</a>
7.	Хабриева Т.Я.	Право и социальное развитие: новая гуманистическая иерархия ценностей: Монография	М.: ИНФРА-М, 2015. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/515551">http://znanium.com/catalog/product/515551</a>
8.	Шавеко Н.А.	Философия права Рудольфа Штаммлера: монография	М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/939944">http://znanium.com/catalog/product/939944</a>

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.



Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## **9.2. Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана

лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3. Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **9.4. Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции –

это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.5. Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать

рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **9.6. Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работу должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

## **9.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Методические советы и рекомендации для магистрантов заочной формы во многом схожи с советами студентам очной формы, поэтому следует

внимательно читать и вышеуказанные рекомендации. Однако, некоторые напоминания укажем дополнительно.

По дисциплине «Философия права» учебным планом лекции предусмотрены для магистрантов очной/ заочной формы обучения.

*Лекционные занятия* для магистрантов акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах философии государства и права, призваны ориентировать магистрантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Основной объем информации магистранты, обучающиеся по очной/заочной форме обучения усваивают самостоятельно. В этой связи практические занятия по дисциплине «Философия права» занимают важнейшее место при изучении данной дисциплины, являясь формой аудиторной работы, позволяющей преподавателю не только проверить и оценить знания, но скорректировать появившиеся пробелы и недочеты в усвоении материала самостоятельно, а также позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе решения практических заданий.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать магистрантов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с первоисточниками включает себя поиск литературы по теме исследования, ее изучение, выявление проблем, пробелов, противоречий. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие

приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Самостоятельная работа состоит из конспектирования научной литературы по темам дисциплины, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, решения практических задач, подготовки к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Философия права» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый стол;
- семинар «практические проблемные задания»;
- метод «Займи позицию».

Практические (семинарские) занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Практические (семинарские) занятия проводятся для получения магистрантами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, магистранты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки исследования философско-правовых идей при проведении деловых игр.

### *Методы проверки знаний магистрантов:*

1. Коллоквиум. Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые магистрант должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование, которое позволяет проверить наличие у магистрантов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от магистранта требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закреплению в памяти магистрантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) задач, которое показывает степень формирования у магистрантов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.



Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний магистрантов выступает экзамен.

При подготовке к экзамену в качестве ориентира магистрант может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выявить уровень освоения магистрантами учебных программ;
- оценить формирование у магистрантов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение магистрантов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Экзамен проводится в форме устного опроса (не менее два вопроса) с предварительной подготовкой магистранта.

### **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе

доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить основное, то, что должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения магистрант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления магистранта определяется преподавателем, но не может превышать 10 минут.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

К экзамену по дисциплине «Философия права» необходимо начинать готовиться с первого занятия (семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к экзамену магистранту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по данному курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности магистранта к зачету свидетельствует свободное владение философско-правовой терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области философии права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах философии права.