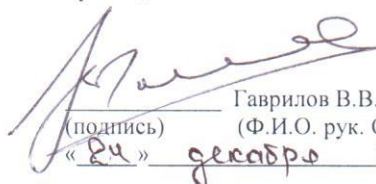





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«24» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)  
  
Князев С.Д.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«24» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации  
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»  
Форма подготовки очная/ заочная

курс 2/2 семестр 3  
лекции 0/0 час.  
практические занятия 36/36 час.  
лабораторные работы 0/0 час.  
с использованием МАО лек. 0/0 /пр. 14/12 /лаб. 0/0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
с использованием МАО 14/12 час.  
самостоятельная работа 63/105 час.  
на подготовку к экзамену 45/9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
экзамен 3 семестр/ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 5 от «24» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права д.ю.н., профессор С.Д. Князев

Составители: к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова, к.ю.н., доцент Шишкина О.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	2
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося .....	3
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	3
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1 Структура дисциплины.....	8
5.2 Содержание дисциплины .....	9
6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	13
6.1 Перечень видов оценочных средств.....	13
6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	27
6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	27
6.5 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....	36
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	39
7.1 Рекомендуемая литература .....	39
7.2 Перечень программного оборудования .....	40
7.3 Перечень информационных справочных систем.....	40
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42
9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины .....	42
9.2 Подготовка к практическим занятиям. ....	42
9.3 Рекомендации по работе с литературой. ....	44
9.4 Подготовка к промежуточной аттестации.....	45
9.5 Организация самостоятельной работы .....	46
9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины.....	47

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция программы Юрист в сфере публичного права в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в правозащитной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
2. Приобретение студентами знаний содержания Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации, правовых позиций высшего органа конституционного контроля России.
3. Обучение студентов умениям осуществлять комплексный анализ правовых актов, анализировать основные тенденции развития основных институтов и норм конституционного права, пользоваться основными приемами и способами юридической и законодательной техники, толкования правовых норм.
4. Овладение студентами способностью изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных теоретических знаний при проведении научных исследований.

### **2. Объем трудоемкости дисциплины**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 07.03	3 семестр 2 курс	4	144	0	36	0	45	0	63	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 07.03	2 курс	4	144	0	30	0	9	0	105	экзамен

### **3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Правовая политика современной России», «Актуальные проблемы конституционного права».

#### **3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Правовая политика современной России».

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для прохождения преддипломной практики.

### **4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие

этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере защиты прав в Конституционном Суде РФ;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
2	ОПК-3 способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в вопросах подготовки и подачи конституционной жалобы;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> </ul>

			- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.
		Владеет	- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.
3	ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	- основные актуальные направления научных исследований в сфере защиты прав в Конституционном Суде РФ; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.
		Умеет	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области правозащитной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.
		Владеет	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в защиты прав в высшем органе конституционного контроля; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	- социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере подготовки и подачи конституционной жалобы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере правозащитной деятельности;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере правозащитной деятельности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в вопросах тактики защиты прав в высшем органе конституционного контроля России;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений</li> </ul>

	<p>научных исследований в области защиты прав в Конституционном Суде России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li><li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li></ul>
--	---



## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Конституционный Суд РФ-высший орган конституционного контроля	ОПК-3	Практические занятия	4/2	0/0	6/10	
2	Конституционная жалоба	ОПК-1 ОПК-3	Практические занятия	4/2	2/2	8/10	Коллективная дискуссия
3	Требования, предъявляемые к конституционной жалобе	ПК-12	Практические занятия	4/2	22	6/10	Кейс-задачи
4	Аргументация жалобы в Конституционный Суд	ПК-12	Практические занятия	8/8	2/2	6/10	Коллективная дискуссия
5	Процессуальные права и обязанности заявителя. Процессуальные действия заявителя	ОПК-1	Практические занятия	8/8	2/2	6/10	Кейс-задачи
6	Решения Конституционного Суда России по жалобе	ОПК-1	Практические занятия	8/8	6/4	67/55	Творческое задание

## 5.2 Содержание дисциплины

*Тема 1. Конституционный Суд РФ-высший орган конституционного контроля*

Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ. Компетенция высшего органа конституционного контроля России. Условия защиты прав в Конституционном Суде РФ. Формы защиты конституционных прав в Конституционном Суде РФ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 1 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся.

*Тема 2. Конституционная жалоба*

Содержание темы: Конституционная жалоба: понятие и содержание. Субъекты конституционной жалобы. Подведомственность жалобы Конституционному Суду. Движение жалобы в Конституционном Суде.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к коллективной дискуссии по заданным вопросам.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 2 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону.

### *Тема 3. Требования, предъявляемые к конституционной жалобе*

Содержание темы: Требования, предъявляемые к конституционной жалобе. Документы, прилагаемые к конституционной жалобе. Допустимость конституционной жалобы.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: тест, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается условие кейс-задач для решения. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 3 способствуют выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

### *Тема 4. Аргументация жалобы в Конституционный Суд*

Содержание темы: Бремя доказывания в Конституционном Суде РФ. Средства доказывания. Применение теста пропорциональности при доказывании нарушения конституционных прав. Приемы и аргументы, способствующие усилению позиции заявителя.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается тема для коллективной дискуссии. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 4 способствуют выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования

и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

*Тема 5. Процессуальные права и обязанности заявителя.  
Процессуальные действия заявителя*

Содержание темы: Процессуальные права заявителя. Процессуальные обязанности заявителя. Формы совершения процессуальных действий заявителя.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, кейс-задачи.

Форма текущего контроля: тест, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к коллективной дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Усвоение материала проверяется в форме устного опроса, а также решения кейс-задач. Изучение вопросов по теме 5 способствуют осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону.

*Тема 6. Решения Конституционного Суда России по жалобе*

Содержание темы: Решение Конституционного Суда РФ по конституционной жалобе. Правовые последствия и юридические свойства решения Конституционного Суда по конституционной жалобе. Восстановление конституционных прав по решению Конституционного Суда РФ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, творческое задание.

Форма текущего контроля: устный опрос, проверка результатов творческого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, коллективное выполнение творческого задания, подготовка доклада по результатам творческого задания.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается тема для коллективного выполнения творческого задания. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса и результатов выполнения творческого задания. Изучение вопросов по теме способствует выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

## 6 Фонд оценочных средств

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Конституционный Суд РФ-высший орган конституционного контроля	ОПК-3	Знает особенности получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 1-4
			- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.				
			Умеет организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 1-4
			- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;				
			- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;				
			- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.				
			Владеет технологиями приобретения и	Устный опрос	Вопросы содержания	Устный опрос	Вопрос к экзамену 1-4

			использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.		дисциплины		
2	Конституционная жалоба	ОПК-1	Знает - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в правозащитной сфере; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11
			Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11
			Владеет - способностью анализа причин и	Устный опрос	Вопросы содержания	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11

		условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.		дисциплины		
	ОПК-3	Знает - особенности получения и совершенствования знаний в правозащитной деятельности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11
		Умеет - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11
		Владеет - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки,	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5-11



			самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.				
3	Требования, предъявляемые к конституционной жалобе	ПК-12	Знает - основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и осуществления правозащитной деятельности в Конституционном Суде РФ; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15
			Умеет - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области подготовки конституционной жалобы; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15
			Владеет - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15

			<p>правозащитной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>				
4	Аргументация жалобы в Конституционный Суд	ПК-12	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере правозащитной деятельности;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в правозащитной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15
			<p>Владет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12-15

			исследований в области защиты конституционных прав в Конституционном Суде РФ; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.				
5	Процессуальные права и обязанности заявителя. Процессуальные действия заявителя	ОПК-1	Знает - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 16-18
			Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 16-18
			Владеет - способностью анализа причин и	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 16-18

			условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.				
6	Решения Конституционного Суда России по жалобе	ОПК-1	Знает - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере защиты конституционных прав в конституционном суде; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 19-21
			Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 19-21
			Владеет - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 19-21

			поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

***ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в изучаемой сфере;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в изучаемой сфере;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в изучаемой сфере;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в изучаемой сфере;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в изучаемой сфере;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в изучаемой сфере;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в изучаемой сфере;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в изучаемой сфере;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в изучаемой сфере;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в изучаемой сфере;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ПК-12 способность выбрать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в изучаемой сфере;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в изучаемой сфере;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в изучаемой сфере;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в изучаемой сфере;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в изучаемой сфере;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в изучаемой области;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные рабочей программой дисциплины, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для коллективной дискуссии

1. Требования, предъявляемые к конституционной жалобе.
2. Применение теста пропорциональности при доказывании нарушения конституционных прав.
3. Решение Конституционного Суда РФ по конституционной жалобе.
4. Правовые последствия и юридические свойства решения Конституционного Суда по конституционной жалобе.
5. Восстановление конституционных прав по решению Конституционного Суда РФ.

#### Критерии оценки:

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ оценка «хорошо» выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Типовые темы для творческого задания**

Выполните творческое задание:

Ознакомьтесь с фабулой дела и приведите аргументы в пользу заявителя / Государственной Думы (не менее двух и не более трёх страниц).

Статья «х» Конституции Российской Федерации гласит:

«1. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

2. Право граждан избирать и быть избранными может быть ограничено законом при условии соблюдения требований частей 2 и 3 статьи 55 настоящей Конституции».

Статья «у» Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» содержит следующее положение:

«1. Гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 18 лет, имеет право избирать депутатов Государственной Думы...

2. Не имеют права избирать ... граждане, ... содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда».

Заявитель, отбывающий наказание в виде лишения свободы на срок шесть лет за совершение разбойного нападения обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на то, что он был лишён возможности реализовать своё активное избирательное право. Он утверждал, что примененное в его деле положение закона о выборах депутатов Государственной Думы противоречит положению части 2 статьи «х» Конституции.

Предварительно изучив материалы студенты, должныделиться на 2 команды: представителя заявителя и представителя органов государственной власти, принявших участие в разработке и принятии закона, нормы которого, подвергаются проверке на соответствие Конституции Российской Федерации. Задача команд аргументировать свою позицию как можно убедительнее.

### **Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ оценка «хорошо» выставляется за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ оценкой «удовлетворительно» оцениваются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Типовые задания тестов**

1. Может ли Конституционный Суд Российской Федерации до принятия решения по рассматриваемому делу или до отложения его слушания рассматривать другие дела?

- а) да;
- б) нет.

2. Какой закон определяет размер государственной пошлины для обращения в Конституционный Суд Российской Федерации?

- а) ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»;
- б) ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
- в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- г) Налоговый кодекс Российской Федерации.

3. Возможно ли обращение в Конституционный Суд Российской Федерации в устной форме?

- а) да;
- б) нет.

4. В каких случаях государственная пошлина подлежит возвращению?

- а) обращение не было принято к рассмотрению;
- б) обращение не подведомственно;
- в) обращение оформлено не правильно.

5. В каких случаях Конституционный Суд Российской Федерации принимает решение об отказе в принятии обращения?

- а) разрешение вопроса, поставленного в обращении, не подведомственно Конституционному Суду Российской Федерации;
- б) обращение в соответствии с требованиями ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» не является допустимым;
- в) по предмету обращения Конституционным Судом Российской Федерации ранее было вынесено постановление, сохраняющее свою силу.

6. Дата принятия ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»:

- а) 21 июля 1994 года.
- б) 22 декабря 1998 года.
- в) 20 января 2002 года.

7. Секретариат состоит из

- а) управлений, отделов, служб и других подразделений;
- б) приставов, коллегий и других подразделений;
- в) отделов, подразделов и других подразделений.

8. Какой орган помимо Конституционного Суда занимается толкованием Конституции Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- г) Конституционные суды субъектов Российской Федерации;
- д) Исключительно Конституционный Суд Российской Федерации.

9. Конституционный Суд Российской Федерации не имеет право выносить:

- а) Юридические решения;



- б) Политические решения;
- в) Правовые решения.

10. Одним из направлений деятельности Конституционного Суда Российской Федерации является:

- а) Толкование Конституции Российской Федерации;
- б) Рассмотрение уголовно-правовых и гражданско-правовых дел;
- в) Конституционное нормотворчество.

11. Решения Конституционного Суда Российской Федерации:

- а) Носят рекомендательный характер;
- б) Играют роль только, если имеется коллизия права;
- в) Обязательны к исполнению.

12. Превентивный судебный конституционный контроль:

- а) Проверка нормативного правового акта после его вступления в законную силу;
- б) Проверка законопроекта;
- в) Проверка нормативного правового акта по обращению граждан;
- г) Проверка нормативного правового акта до его вступления в законную силу.

13. Подлежит ли отмене акт, признанный по решению Конституционного Суда Российской Федерации неконституционным?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Решения Конституционного Суда Российской Федерации обязательны, но акт не прекращает своего действия.

14. Конституционный Суд Российской Федерации:

- а) Независим;
- б) Подотчетен Президенту Российской Федерации;
- в) Подотчетен Федеральному Собранию Российской Федерации;
- г) Подотчетен Совету Федерации.

15. Полномочия, порядок образования и направления деятельности Конституционного Суда Российской Федерации определяются:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Федеральным конституционным законом;
- в) Верно А и Б

16. Возрастной ценз для судьи Конституционного Суда Российской Федерации:

- а) 40 лет;
- б) 35 лет;
- в) 45 лет.

17. Производство в Конституционном Суде Российской Федерации осуществляется:

- а) Единолично председателем Конституционного Суда Российской Федерации;
- б) Коллегиально;
- в) По усмотрению коллегии судей.

18. В какой газете публикуются решения Конституционного Суда Российской Федерации?

- а) «Российская газета»;
- б) «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации»;
- в) «Собрание законодательства»;
- г) Подлежат обязательному опубликованию во всех газетах.

19. Подлежит ли обжалованию решение Конституционного Суда Российской Федерации?

- а) Нет, не подлежат;
- б) Да, подлежит.
- в) Все зависит от обстоятельств дела.

**Критерии оценки выполнения теста**

<b>Количество баллов</b>	<b>Обоснование</b>
5	магистрантом дано от 85 % правильных ответов
4	магистрантом дано от 75% правильных ответов
3	магистрантом дано от 51% правильных ответов
2	Магистрантом дано менее 50% правильных ответов

## **Типовые кейс-задачи**

### **Задача № 1.**

1. Проанализируйте Постановление КС РФ от 24 марта 2015 года №5-П. «По делу о проверке конституционности статьи 19 ФЗ «О введение в действие Жилищного кодекса РФ» в связи с жалобой гражданина Богатырева А.М., а также Постановление ЕСПЧ от 06 декабря 2016 года «Дело Гладышева против Российской Федерации» (жалоба 7097/10), ответьте на вопросы.

- 1) *Какие проявление принципов социальной и рыночной экономики можно обнаружить в этих решениях?*
- 2) *Влияет ли реализация принципа социального государства на экономические отношения?*
- 3) *Существует ли конкуренция между принципами социального государства и рыночной экономики?*
- 4) *В пользу каких принципов суд принял решение? Почему?*
- 5) *В чем опасность решений судов, поддерживающих принципы только социального государства, как это может отразиться на экономике страны?*

### **Задача № 2.**

В законе РФ «О приватизации жилищного Фонда в РФ» был установлен мораторий на приватизацию жилья учителей в сельской местности. Данная норма была принята с целью обеспечения возможности привлечения учителей на работу в село. Жилья здесь не хватает, а

приватизация жилых помещений работающими преподавателями лишит возможности местные власти привлекать новых учителей из других населенных пунктов. Вместе с тем Конституционный Суд РФ в постановлении от 24 октября 2000 года признал данную норму неконституционной.

*Какой конституционный принцип был нарушен указанной нормой?*

### **Задача № 3.**

Гражданин Потапов О.В., не имеющий регистрации ни по месту пребывания, ни по месту жительства и утративший российский паспорт, обратился в одно из структурных подразделений органов внутренних дел г. Москвы с просьбой выдать ему заграничный паспорт для поездки в Болгарию. Ему отказали в связи с тем, что гражданин РФ вправе обратиться за выдачей заграничного паспорта только по месту регистрации и только при наличии российского паспорта, а Потапов не имеет ни того, ни другого.

*Правомочен ли отказ? (см. ФЗ «О порядке выезда и въезда из РФ и въезда в РФ», Закон РФ «О праве граждан на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ», Постановление Конституционного Суда РФ от 15.01.1998 №2-П).*

### **Критерии оценки:**

✓ оценка «**отлично**» выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Решение обосновано логически и системно выстроенными ссылками на нормативные правовые акты и судебную практику. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа юридической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «**хорошо**» - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных правовых актов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «удовлетворительно» - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные нормативно-правовые источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ оценка «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **6.5 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ.
2. Компетенция высшего органа конституционного контроля России.
3. Условия защиты прав в Конституционном Суде РФ.
4. Формы защиты конституционных прав в Конституционном Суде РФ.
5. Конституционная жалоба: понятие и содержание.
6. Субъекты конституционной жалобы.
7. Подведомственность жалобы Конституционному Суду.
8. Движение жалобы в Конституционном Суде.
9. Требования, предъявляемые к конституционной жалобе.
10. Документы, прилагаемые к конституционной жалобе.
11. Допустимость конституционной жалобы.
12. Бремя доказывания в Конституционном Суде РФ.
13. Средства доказывания.
14. Применение теста пропорциональности при доказывании нарушения конституционных прав.
15. Приемы и аргументы, способствующие усилению позиции заявителя.
16. Процессуальные права заявителя.
17. Процессуальные обязанности заявителя.
18. Формы совершения процессуальных действий заявителя.

19. Решение Конституционного Суда РФ по конституционной жалобе.
20. Правовые последствия и юридические свойства решения Конституционного Суда по конституционной жалобе.
21. Восстановление конституционных прав по решению Конституционного Суда РФ.

### Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

		практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	---

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Кравец И. А.	<a href="#">Конституционное правосудие:</a> теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса : учебное пособие	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС. Москва : Юстицинформ, 2017. 399 с. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870812&amp;theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870812&amp;theme=FEFU</a>
2	Несмеянова С.Э.	Конституционный судебный процесс в России: Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 204 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/534926">http://znanium.com/catalog/product/534926</a>
3	Нарутто, С. В. И др.	Конституционный судебный процесс: Учебник для магистрантов, аспирантов, преподавателей	Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. ISBN 978-5-91768-459-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/444417">https://new.znanium.com/catalog/product/444417</a>
Дополнительная литература			
1	Хабриева, Т. Я.	Конституционный контроль	Москва : Норма, 2019. - 105 с. - ISBN 978-5-16-108065-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1045658">https://new.znanium.com/catalog/product/1045658</a>
2	Остапович, И. Ю.	Судебный конституционный контроль и нормотворчество	Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 230 с. (Высшее образование: Бакалавриат и магистратура) ISBN 978-5-369-01417-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/501564">https://new.znanium.com/catalog/product/501564</a>



		о: проблемы соотношения	
3	Тарибо, Е. В.	Судебный конституционный нормоконтроль: осмысление российского опыта : монография	Москва : Норма, 2018.-256 с. - ISBN 978-5-16-106188-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/941237">https://new.znaniium.com/catalog/product/941237</a>
4	Карасев, Р. Е.	Конституционный Суд Российской Федерации: реализация правозащитной функции : монография	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c18ca5598c185.44239125</a> . - ISBN 978-5-16-107491-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/988817">https://new.znaniium.com/catalog/product/988817</a>

## 6.2 Перечень программного оборудования

## 7.3 Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов:	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к практическим занятиям.**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;
- Кейс-задачи;
- творческое задание.

### **Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

### **Творческое задание**

В начале семестра студентам предлагается разделить на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных баз данных, нормативные правовые акты. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1, 5 интервала, оформление реферата осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

### **Решение кейс-задач**

Студентам предлагается решить проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### **Подготовка к тестированию**

Изучение тем, включенных в каждый раздел курса, завершается тестированием.

Для подготовки к тестированию студентам необходимо повторить вопросы тем, входящих в каждый раздел курса.

#### **9.3 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и

доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4 Подготовка к промежуточной аттестации**

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских специалистов в

области организации государственной власти субъектов Российской Федерации и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (для проверки полученных знаний).

### **9.5 Организация самостоятельной работы**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

коллективная дискуссия;

кейс-задачи;

творческое задание.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Решение кейс-задач заключается в том, что студентам дается проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Творческое задание.

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства, регламентирующего организацию и деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Работа должна быть организована в малых исследовательских группах.

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

## **9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить материал, представленный преподавателем на лекциях, а также основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия, решение кейс-задач.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.



В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Решение кейс-задач заключается в том, что студентам дается проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (для проверки полученных знаний).